«Рассмотрено»
На заседании МО
_____ Г.В.Артамонова
Протокол № 6
«21» августа 2019г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
по УВР
«21» августа 2019г.
_____
Г.И.Горевая

«Утверждаю»
Директор
МКОУ СШ № 7
_____ 2019г.
С.Л. Щепелина

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

средняя школа №7 г. Петров Вал

Камышинского муниципального района

Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 – 2020 учебный год

по ОБЖ в 8а и 8б классах

Учитель:

Кириллов Евгений Викторович

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897, (далее - ФГОС ООО),
- Примерная программа основного общего образования по ОБЖ.
- Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы для учителей общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - Москва: «Просвещение», 2010.), по ОБЖ для учащихся 8 классов.
- Основная основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения МКОУ СШ №7 г.Петров Вал

Учебник А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, под редакцией А.Т. Смирнова, Москва «Просвещение» 2016г.

Программа рассчитана на изучение курса в 8 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1час. Практические занятия – 7 часов.

Формы итогового, промежуточного и текущего контроля по ОБЖ

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как: **текущий, тематический, итоговый**.

Формы контроля: устный вопрос, контрольная работа, проверочная работа, практическая работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, письменные домашние задания, тестирование. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации учащихся определяются локальным актом МКОУ СШ №7.

Практических работ – 7

-Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

-Обеспечение химической защиты населения

-Эвакуация населения

-Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

-Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение

-Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ

-Первая медицинская помощь при травмах

Изменений, внесенных в авторскую учебную программу: сроков и времени изучения отдельных тематических блоков (разделов), тем; последовательности изучения тем учебного курса; логики изложения материала, предусмотренные авторской программой **нет.**

Особенности классов, в которых будет реализована данная программа:

Учащиеся условно разделены на 3 группы:

1 группа учащихся характеризуется слабой подготовленностью, недостаточной сформированностью психических процессов или необходимых общеучебных умений. Они нуждаются в постоянном внимании с моей стороны.

2 группа- достаточная подготовленность учащихся , владение основным обязательным объемом знаний и умений. Этим учащимся требуется определенная помощь со стороны учителя при обобщении изученного.

3 группа- высокая степень подготовки к школе, выраженная познавательная мотивация, способность к творчеству при выполнении заданий.

Состав сформированных групп меняется на протяжении обучения.

Работа с учащимися каждой из трех групп имеет свою специфику. Учащимся, входящим в *3-ю группу*, предоставлена наибольшая самостоятельность. Они получают трудные, но интересные задания, направленные как на усвоение изучаемого материала, так и на расширение и творческое применение знаний, предлагаемые им работы иногда превосходят по объему задания для остальных учащихся. Но карточки составляются таким образом, чтобы ученики, выполняя необходимый для усвоения нового материала объем заданий, действовали не механически, а имели возможность уже на этапе первичного закрепления делать обобщения, выводы, сравнивать способы действия.

2-я группа Работа направлена на развитие способностей, формирование навыков анализа и синтеза. Именно этим детям можно поручать задавать вопросы перед изучением новой темы, сделать вывод на уроке, обобщить результаты работы. Вместе с учащимися 3-й группы их можно привлекать к объяснению нового материала, предлагать карточки, содержащие задания творческого характера. Однако некоторые задания, обязательные для учеников 3-й группы, предлагаются в качестве добровольных.

*1-я Группа*_Эта группа учащихся нуждаются в постоянном текущем повторении и закреплении полученных знаний. Контроль работы учащихся этой группы проводится особенно тщательно, им предлагаются задания, восполняющие пробелы в знаниях и облегчающие усвоение нового знания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ

Деятельность образовательного учреждения в обучении ОБЖ должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- Улучшение собственного физического и психического здоровья;
- Отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- Нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- Сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- Адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.
- Нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- Сознательное участие в охране здоровья

Метапредметными результатами освоения учениками программы по ОБЖ являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2) умение работать с разными источниками информации по тематике ОБЖ: находить нужную информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

Ученик должен знать : потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание учебной программы
«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Особенность по отношению к ФГОС ООО.

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Требований к результатам основного общего образования,

представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.) и Примерной программы по ОБЖ для основной школы.

Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом второго поколения для основной школы.

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I.

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Раздел II.

ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

МОДУЛЬ II (12 часов)

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел I*V*.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Раздел *V*.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях.

Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

Учебно-тематический план.

Раздел	***№ урока***	***Наименование разделов и тем***	***Кол-во часов***	***Дата проведения***	
				8а	***8б***
	1	***Вводный урок. Инструктаж по ТБ.***	1		
МОДУЛЬ I		***Основы безопасности личности, общества и государства***	**22**		
Раздел 1		**ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**	**15**		
Глава 1.		Пожарная безопасность	**3**		
	2	*Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия*	1		
	3	*Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения*	1		
	4	*Права,обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.*	1		
Глава 2.		Безопасность на дорогах	**3**		
	5	*Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей*	1		
	6	*Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров*	1		
	7	*Велосипедист – водитель транспортного средства*	1		
Глава 3		Безопасность на водоемах	**2**		
	8	*Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях*	1		

	9	*Безопасный отдых на водоёмах* *Оказание помощи терпящим бедствие на воде*	1		
Глава 4.		Экология и безопасность	**2**		
	10	*Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека*	1		
	11	*Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.*	1		
Глава 5.		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	**5**		
	12	*Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера*	1		
	13	*Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия*	1		
	14	*Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия*	1		
	15	*Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия*	1		
	16	*Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия*	1		
Раздел 2.		**ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**	**7**		
Глава 6.		Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций	**4**		
	17	*Обеспечение радиационной безопасности населения*	1		
	18	*Обеспечение химической защиты населения*	1		
	19	*Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах*	1		
	20	*Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях*	1		
Глава 7.		Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	**3**		
	21	*Организация оповещения населения от ЧС техногенного характера*	1		
	22	*Эвакуация населения*	1		
	23	*Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера*	1		
МОДУЛЬ II		***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***	**10**		
Раздел 3.		**ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**	**6**		
Глава 8.		Здоровый образ жизни и его составляющие	**6**		
	24	*Здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.*	1		
	25	*Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества*	1		
	26	*Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и*	1		

		укрепления здоровья человека и общества			
	27	*Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний*	1		
	28	*Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.*	1		
	29	*Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности*	1		
Раздел 4.		**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**	**4**		
Глава 9.		Первая помощь при неотложных состояниях	**4**		
	30	*Первая помощь пострадавшим и ее значение*	1		
	31	*Первая помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)*	1		
	32	*Первая помощь при травмах (практическое занятие)*	1		
	33	*Первая помощь при утоплении*	1		
	34	Итоговый урок	1		
		Всего часов:	**34**		