

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Руководитель МО

Протокол № 6  
от 28.06.2019

Согласовано  
Тим. директора по УР

28.06.2019



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №7 г. Петров Вал  
Камышанского муниципального района  
Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2019-2020 учебный год  
по английскому языку в 9 классе

## Рабочая программа по английскому языку для 9 класса

составлена на основе:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2013г.;
- Примерных программ по учебным предметам (иностранные языки). В 2х ч. Ч.2.- 4-е изд., перераб.- М.:Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
- С учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- Авторской программы курса английского языка Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н., к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией М.З.Биболетовой «Enjoy English 9» - издательство М. Дрофа, 2019.

УМК состоит из:

1. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 9 класса. – М: Дрофа, 2019г.
2. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка EnjoyEnglish для 9 класса. – М: Дрофа, 2019г.
3. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка EnjoyEnglish для 9 класса. – М: Дрофа, 2019.
4. АудиоприложениеCDMP3 к учебнику английского языка EnjoyEnglish для 9 класса. – М: Дрофа, 2019г.

На изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 102 часа.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Коммуникативные умения

### Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера

-этикетный, диалог-расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога –до 2,5–3 минут.

### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.*

*Аудирование с выборочным пониманием* нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

*Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: *с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.*

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. *Объем текстов для чтения – до 700 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием* нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Объем текста для чтения – около 350 слов.*

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. *Объем текста для чтения около 500 слов.*

*Независимо от вида чтения **возможно** использование двуязычного словаря.*

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), *объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;*

-составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

-делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран

изучаемого языка *в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).*

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи

- существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;
- прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;
- местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);
- количественных и порядковых числительных;
- глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов,
- модальных глаголов и их эквивалентов;
- предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-участвовать в проектной деятельности меж-и метапредметного характера.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

**освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9)формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

**освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

#### **Изучение предметной области «Иностранные языки»**

##### **должно обеспечить:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры
- владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог - побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, предполагающее умения: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объем 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и пр.)*

## **Фонетическая сторона речи**

### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; –

Имена существительные при помощи суффиксов

-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; –

Имена прилагательные при помощи аффиксов

inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; –

наречия при помощи суффикса -ly; –

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; –

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по affixам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, -etc.)
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие +существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### Выпускник получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

| №                             | Тематическое содержание курса в 9 классе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>I четверть(24 часа)</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| 1                             | Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |
| 2                             | Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9            |
| 3                             | Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5            |
| 4                             | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |
| 5                             | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            |
| 6                             | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4            |
| <b>II четверть(24 часа)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| 7                             | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.                                                                                                                                                                                                                            | 8            |
| 8                             | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов.                                                                                                                                                                                                                                                           | 8            |
| 9                             | Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |
| 10                            | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. | 6            |
| <b>III четверть(30 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| 11                            | Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6            |
| 12                            | Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’s Web by E.B. White).                                                                                                                                                                                                                                            | 8            |
| 13                            | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6            |
| 14                            | Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.                                                                                                   | 10<br>2      |
| <b>IV четверть(24 часа)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| 15                            | Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.                                                                                                                                                                                                                                            | 9            |
| 16                            | Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.                                                                                                                                                                                                                                                               | 5            |
| 17                            | Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3            |
| 18                            | Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7            |

### Тематическое планирование

| №<br>раздела<br>(главы) | Наименование темы                                               | Всего<br>часов | Сроки<br>прохождения |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|
| 1                       | Межличностные взаимоотношения в семье, друзьями и сверстниками. | 24             | 1 четверть           |
| 2                       | Путешествия.                                                    | 24             | 2 четверть           |
| 3                       | Глобальные проблемы современности                               | 30             | 3 четверть           |
| 4                       | Проблемы выбора профессии.                                      | 24             | 4 четверть           |
|                         | Итого:                                                          | 102            | уч. год              |

### Тематическое содержание курса в 9 классе

| №<br>урока                                                                                    | Тема урока                                                                      | Кол-во<br>часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <i>Раздел 1: Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? (24 часов) - 24 ч</i>                    |                                                                                 |                 |
| 1.                                                                                            | Каникулы - время приключений и открытий. Диалогическая речь по теме "Каникулы". | 1               |
| 2.                                                                                            | Видовременные формы глагола. Практика письменной речи (письмо приглашение)      | 1               |
| 3.                                                                                            | Семья и друзья.                                                                 | 1               |
| 4.                                                                                            | Трудный выбор подростка: семья или друзья                                       | 1               |
| 5.                                                                                            | Причины недопонимания между детьми и родителями                                 | 1               |
| 6.                                                                                            | Каким должен быть хороший друг?                                                 | 1               |
| 7.                                                                                            | Настоящее длительное время для выражения действия в будущем.                    | 1               |
| 8.                                                                                            | Дружба между мальчиками и девочками.                                            | 1               |
| 9.                                                                                            | Эссе "Мой самый лучший друг"                                                    | 1               |
| 10.                                                                                           | Речевая практика по теме " Дружба и предательство"                              | 1               |
| 11.                                                                                           | Самостоятельность и независимость в принятии решений.                           | 1               |
| 12.                                                                                           | Современная разговорная речь английской молодежи                                | 1               |
| 13.                                                                                           | Диалогическая речь "Разговор по телефону.                                       | 1               |
| 14.                                                                                           | Легко ли делить с кем- либо комнату?                                            | 1               |
| 15.                                                                                           | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.              | 1               |
| 16.                                                                                           | Развитие навыков аудирования на примере диалогов                                | 1               |
| 17.                                                                                           | Досуг: отдых на природе, посещение автошоу.                                     | 1               |
| 18.                                                                                           | Культурная жизнь столицы: места проведения досуга.                              | 1               |
| 19.                                                                                           | Достопримечательности столицы                                                   | 1               |
| 20.                                                                                           | Достопримечательности родного города                                            | 1               |
| 21.                                                                                           | Диалогическая речь по теме "Заказ билетов в кино".                              | 1               |
| 22.                                                                                           | Телевидение и кино в жизни подростков.                                          | 1               |
| 23.                                                                                           | Контрольная работа № 1                                                          | 1               |
| 24.                                                                                           | Создание фильма: идея, сюжет, герои                                             | 1               |
| <i>Раздел 2: Это большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас! (24 час) - 24 ч</i> |                                                                                 |                 |
| 1.                                                                                            | Путешествие как способ познать мир.                                             | 1               |
| 2.                                                                                            | Путешествие как способ познать мир.                                             | 1               |
| 3.                                                                                            | Самые опасные части мира                                                        | 1               |
| 4.                                                                                            | Употребление артикля с географическими названиями                               | 1               |
| 5.                                                                                            | Из истории путешествий: трагедия Титаника                                       | 1               |
| 6.                                                                                            | Факты из жизни великого путешественника В.Беринга.                              | 1               |

|     |                                                          |   |
|-----|----------------------------------------------------------|---|
| 7.  | Происхождение географических названий.                   | 1 |
| 8.  | Развитие устной речи (аудирования и говорения).          | 1 |
| 9.  | Значения модальных глаголов.                             | 1 |
| 10. | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. | 1 |
| 11. | Таможенная декларация и другие дорожные документы        | 1 |
| 12. | Юмористические дорожные истории (комиксы).               | 1 |
| 13. | Художественный текст "Последний дюйм" Дж. Олбридж.       | 1 |
| 14. | Развитие устной речи (описание персонажей).              | 1 |
| 15. | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.       | 1 |
| 16. | Возможности отдыха молодых людей, впечатления.           | 1 |
| 17. | Возможности отдыха молодых людей, впечатления.           | 1 |
| 18. | Англоязычные страны и Россия.                            | 1 |
| 19. | Основные географические и исторические данные о странах. | 1 |
| 20. | Основные географические и исторические данные о странах. | 1 |
| 21. | Государственная флористическая символика Британии.       | 1 |
| 22. | Государственная символика Британии.                      | 1 |
| 23. | Контрольная работа № 2                                   | 1 |
| 24. | Обобщающее повторение                                    | 1 |

*Раздел 3: Можем ли мы научиться жить в мире? (30 часов) - 30 ч*

|     |                                                                                                    |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.  | Жить в мире!                                                                                       | 1 |
| 2.  | Виды конфликтов                                                                                    | 1 |
| 3.  | Причины конфликтов                                                                                 | 1 |
| 4.  | Конфликты с друзьями.                                                                              | 1 |
| 5.  | Семейные конфликты                                                                                 | 1 |
| 6.  | Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия                                          | 1 |
| 7.  | Косвенная речь с глаголами в разных видовременных формах.                                          | 1 |
| 8.  | Инфинитив и его функция в предложении.                                                             | 1 |
| 9.  | Систематизация и практика употребления косвенной речи                                              | 1 |
| 10. | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.                                     | 1 |
| 11. | Условные предложения.                                                                              | 1 |
| 12. | Употребление модальных глаголов и инфинитива.                                                      | 1 |
| 13. | Развитие устной речи по теме "Экологические проблемы"                                              | 1 |
| 14. | Мирное решение семейных конфликтов на примере худ. литературы.                                     | 1 |
| 15. | Мини-проект "Пути разрешения конфликта"                                                            | 1 |
| 16. | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье.<br>Употребление фразовых глаголов. | 1 |
| 17. | Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.     | 1 |
| 18. | Пути предотвращения и решения конфликтов. Аудирование.                                             | 1 |
| 19. | Практик письменной речи: письмо в молодежный журнал.                                               | 1 |
| 20. | Практика устной речи по теме "Конфликты"                                                           | 1 |
| 21. | Декларация прав человека                                                                           | 1 |
| 22. | Совершенствование навыков аудирования.                                                             | 1 |
| 23. | Диалогическая речь по ситуации "Приглашение на концерт".                                           | 1 |
| 24. | Монологическое высказывание по теме «Права подростка»                                              | 1 |
| 25. | Военные конфликты XX века.                                                                         | 1 |
| 26. | Мини-проект "Война и конфликт в современной истории".                                              | 1 |
| 27. | Толерантность или конформизм?                                                                      | 1 |
| 28. | Повторение условных предложений (3 тип).                                                           | 1 |
| 29. | Практика письменной речи. Контрольная работа.                                                      | 1 |
| 30. | Анализ контрольной работы.                                                                         | 1 |

| <i>Раздел 4: Сделай свой собственный выбор! (24 часа) - 24 ч</i> |                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| 1.                                                               | Выбор профессии и черты характера.                           | 1 |
| 2.                                                               | Выбор профессии и черты характера.2-ой час                   | 1 |
| 3.                                                               | Развитие умений аудирования и устной речи                    | 1 |
| 4.                                                               | Проблемы выбора профессии после школы.                       | 1 |
| 5.                                                               | Популярные современные профессии.                            | 1 |
| 6.                                                               | Практика письменной речи: резюме.                            | 1 |
| 7.                                                               | Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению.       | 1 |
| 8.                                                               | Мини-проект "Моя будущая профессия".                         | 1 |
| 9.                                                               | Стереотипы, которые мешают жить.                             | 1 |
| 10.                                                              | Стереотипы, которые мешают жить 2.                           | 1 |
| 11.                                                              | Политическая корректность к разным людям.                    | 1 |
| 12.                                                              | Работа с текстом " Стереотипы и общение".                    | 1 |
| 13.                                                              | Мини-проект об неординарном человеке с физическими недугами. | 1 |
| 14.                                                              | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия 1      | 1 |
| 15.                                                              | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия 2      | 1 |
| 16.                                                              | Аудирование текста об экстремальных прыжках.                 | 1 |
| 17.                                                              | Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта         | 1 |
| 18.                                                              | Вкусы и имидж британской молодежи.1                          | 1 |
| 19.                                                              | Вкусы и имидж британской молодежи.2                          | 1 |
| 20.                                                              | Битлз - музыка всех поколений.                               | 1 |
| 21.                                                              | Игра "Взгляни на мир с оптимизмом".                          | 1 |
| 22.                                                              | Контрольная работа № 4.                                      | 1 |
| 23.                                                              | Анализ контрольной работы.                                   | 1 |
| 24.                                                              | Обобщение и систематизация по теме: "Выбор профессии"        | 1 |