

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 Г.В. Артамонова
Протокол № 6
от «21» мая 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 С.Н. Горевая
«21» мая 2019 г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019-2020 учебный год
по биологии в 5 классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Примерные программы общеобразовательных учреждений по биологии М., Просвещение, 2011 год. Серия «Стандарты второго поколения». Линия инновационных интерактивных учебно-методических комплексов «Навигатор» по биологии для 5–11 классов В. И. Сивоглазова.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) групповых занятий МКОУ СШ №7 от 22.05.2019 г. (протокол № 4 педагогического совета).
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СШ №7 на 2020 -2022 годы.

Рабочая программа, согласно учебному плану рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), из них контрольных работ -5.

При реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс из серии «Навигатор», авторский коллектив В.И Сивоглазов и А.А.Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. — М.: Просвещение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «биология» формируются следующие предметные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
- обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- определять принадлежность объекта к царству;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- узнавать объекты в природе и на рисунках;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде;
- объяснять роль представителей царств в жизни человека.
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособления живых организмов к определенным условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать в природе и на рисунках опасные для человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.
- формировать навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов;
- осознавать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать основы экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 часов)

Что такое живой организм. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, измерение. Оборудование для научных исследований. Увеличительные приборы. Клетка и ее строение. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы, органоидов. Хромосомы. Различия в строении растительной, животной и грибной клеток. Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества и их роль. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели. Лабораторные и практические работы (виртуальные и реальные). Знакомство с оборудованием. Устройство лупы и микроскопа. Строение клеток кожицы лука.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живого;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;

- основные органические и неорганические вещества клетки;
- ведущих естествоиспытателей.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 часов)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живого. Разнообразие и классификация живых организмов. Вид. Царства живой природы. Признаки основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, роль в природе и жизнедеятельности человека. Охрана живой природы. Бактерии. Грибы. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные (цветковые) растения. Значение растений в природе и жизни человека. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека

Лабораторные и практические работы. Строение шляпочных грибов. Строение мха. Контрольные работы. Растения. Животные.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- признаки строения и жизнедеятельности изучаемых объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность объекта к царству;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- узнавать объекты в природе и на рисунках;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде;
- объяснять роль представителей царств в жизни человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 часов)

Три среды обитания: наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Жизнь на разных материках. Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах.

Практические работы. Наиболее распространенные организмы материков. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны планеты и их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособления живых организмов к определенным условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (6 часов)

Как человек появился на Земле? Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный. Как человек изменил землю. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Жизнь под угрозой. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Не станет ли Земля пустыней? Биологическое разнообразие и его сохранение. Важнейшие экологические проблемы. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация. Ядовитые растения и опасные животные. Лабораторные и практические работы Первая помощь при обморожении и тепловом ударе. Измерение своего роста и массы тела.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты и образ жизни;
- основные экологические проблемы;
- правила поведения человека в опасных ситуациях.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать в природе и на рисунках опасные для человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;

- составлять план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Формирование ответственного отношения к учебе.
- формирование познавательного интереса и мотивации к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Достижения личностных результатов оцениваются на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1. Живой организм: строение и изучение (9 ч)				
1	1.1 Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Что такое живой организм	1		
2	1.2 Науки о живой природе	1		
3	1.3 Методы изучения природы. Лабораторная работа № 1 «Знакомство с оборудованием»	1		
4	1.4 Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 «Устройство лупы и микроскопа»	1		
5	1.5 Живые клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы лука»	1		
6	1.6 Химический состав клетки.	1		
7	1.7 Контрольная работа № 1 по теме «Строение и состав клетки»	1		
8	1.8 Вещества и явления в окружающем мире	1		
9	1.9 Великие естествоиспытатели	1		
2. Многообразие живых организмов (14 ч)				
10	2.1 Как развивалась жизнь на Земле	1		
11	2.2 Разнообразие живого	1		
12	2.3 Бактерии.	1		
13	2.4 Грибы. Лабораторная работа № 4 «Строение шляпочных грибов»	1		
14	2.5 Водоросли	1		
15	2.6 Мхи. Лабораторная работа № 5 «Строение мха»	1		
16	2.7 Папоротники	1		
17	2.8 Голосеменные растения	1		
18	2.9 Покрытосеменные (цветковые) растения	1		
19	2.10 Значение растений в природе и жизни человека. Контрольная работа № 2 по теме «Растения»	1		
20	2.11 Простейшие	1		
21	2.12 Беспозвоночные	1		
22	2.13 Позвоночные	1		
23	2.14 Значение животных в природе и жизни человека. Контрольная работа № 3 по теме «Животные».	1		
3. Среда обитания живых организмов (4 ч)				
24	3.1 Три среды обитания	1		
25	3.2 Жизнь на разных материках. Практическая работа № 1 «Наиболее распространенные организмы материков»	1		
26	3.3 Природные зоны Земли.	1		
27	3.4 Жизнь в морях и океанах. Обобщающий урок по теме «Среда обитания организмов»	1		
4. Человек на Земле (6 ч)				
28	4.1 Контрольная работа № 4 по теме «Среды жизни». Как человек появился на Земле?	1		
29	4.2 Как человек изменил землю	1		

30	4.3 Жизнь под угрозой.	1		
31	4.4 Не станет ли Земля пустыней?	1		
32	4.5 Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа № 6 «Измерение своего роста и массы»	1		
33	4.6 Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	1		
34	Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса. Тестирование.	1		

Контрольная работа № 1 по теме «Строение и состав клетки

Контрольная работа № 2 по теме «Растения»

Контрольная работа № 3 по теме «Животные».

Контрольная работа № 4 по теме «Среды жизни»

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса.