

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол № 6

«21» мая 2019 г.

Г.В.Артамонова

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора школы по УВР

«21» мая 2019 г.

С.Н.Горевая

«УТВЕРЖДАЮ»

директор



2019 г.

С.Л.Щепетина

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа №7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

**Рабочая программа по биологии
на 2019 -2020 учебный год
для 6 «А» и 6 «Б» классов**

Учитель биологии и химии

Акинин А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Примерной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе стандарта;
- Авторская программа основного общего образования по биологии, 6 класс, авторы: Н.И. Сонин, - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2010г
- Учебного плана МКОУ СШ № 7 на 2019-2020 учебный год;
- Положения школы «О рабочей программе педагога»;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часа для изучения учебного предмета « Биология» из расчета 1 учебного часа в неделю. С учетом этого составлено календарно- тематическое планирование на 34 часа, включающее вопросы теоретической и практической подготовки учащихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю на протяжении учебного года, 34 часа в год .

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

овладение умениями:

применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии;

работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

в процессе проведения наблюдений за живыми организмами,

биологических экспериментов,

работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе,

собственному здоровью и здоровью других людей;

культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрываются основные свойства живых организмов, химический состав клеток, строение растительной и животной клеток. Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения, жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадь с печатной основой:

Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм»- М.Дрофа, 2013-80 с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированносологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты.

В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам. Предусмотрено выполнение лабораторных и практических работ. Часть лабораторных работ, обозначенных в программе, не требует специальных учебных часов, так как они выполняются в ходе урока при изучении новой темы.

Требования к уровню подготовки уч-ся (Знать/ уметь)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучение биологии в 6 классе учащиеся должны:

знать/ понимать:

признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение;

уметь:

объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности человека и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде, влияние собственных поступков на живые организмы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки живых организмов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Календарно - тематический план по объему скорректировано в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования и требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников средней школы.

Количество часов распределено следующим образом

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		По программе	По КТП
1	Введение		

2	Строение и свойства живых организмов.	11	11
3	Жизнедеятельность организмов.	20	20
4	Организм и среда. Природные сообщества	2	2
5	Обобщение	1	1
	ИТОГО	34	34
	Резервное время		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

I. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Основные свойства живых организмов (1 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Строение растительной и животной клеток (2 ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы. Вирусы — неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клетки. Лабораторная работа Строение клеток живых организмов.

Химический состав клеток (1 ч)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Ткани растений и животных (2 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Органы и системы органов (4 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня.

Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение по стеблю веществ.

Лист. Строение и функции. Простые и листья. Цветок, его значение и строение (около тычинки, пестики). Соцветия.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян. Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Растения и животные как целостные организмы (1 ч)

Жизнедеятельность организма. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

II. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА

Питание и пищеварение (4 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии.

Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строений пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Дыхание (2 ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Передвижение веществ в организме (2 ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).

Выделение (2 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов

Опора и движение (2ч)

Значение опорных систем и жизни организмов. Опорные системы растений, опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных.

Движение — важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

Регуляция процессов жизнедеятельности (3 ч)

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности, организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Размножение (3 ч)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия.

Рост и развитие (2 ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

III. ОРГАНИЗМ И СРЕДА (2 ч)

Среда обитания. Факторы среды (1ч)

Основные понятия. Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Природные сообщества (1 ч)

Основные понятия. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Итоговый урок (1ч)

Курс «Живой организм» построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

В результате изучения предмета учащиеся должны определить знания и умения.

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);
- ✓ химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;
- ✓ особенности строения ядерных и безъядерных клеток;
- ✓ важнейшие отличия особенностей строения растительных и животных клеток;
- ✓ основные черты строения ядерной клетки, важнейшие функции ее органоидов;
- ✓ типы деления клеток, их роль в организме;
- ✓ особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;
- ✓ основные жизненные функции всех важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);
- ✓ характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ распознавать органоиды клетки;
- ✓ узнавать основные формы цветкового растения;
- ✓ распознавать органы и системы органов изученных организмов;
- ✓ составлять простейшие цепи питания;

Календарно- тематическое планирование биология 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
Раздел 1. Строение живых организмов (11 часов)									
1	Основные свойства живых организмов	1	водный	Живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие	Называть признаки живых организмов, их значение Находить в тексте учебника и других источниках информацию о признаках живых организмов	Фронтальный опрос	С.4-7 читать, вопр 1-5 на с. 9 (у)		
2	Химический состав клетки	1	К	Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества , нуклеиновые кислоты, их роль в жизнедеятельности клетки	Различать неорганические и органические вещества клетки. Называть неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Находить в тексте учебника и других источниках информацию о химическом составе клетки	Текущий опрос. Работа в РТ	С.10-12, вопр 1-9 на с. 15 (у)	.09	
3	Клетка – элементарная единица живого	1	К	Клетка- элементарная частица живого. Строение растительного организма. Строение клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функция ядра	Рассмотреть особенности строения органоидов растительной клетки, позволяющих отличать ее от животной; сформировать умение работать с микроскопом, самостоятельно готовить микропрепараты, описывать ход лабораторной работы и делать биолог-ие рисунки	Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ	С.16 до слов: « важнейший» на с.18, вопр 1-6 на с.23		
4	Строение и функции органоидов клетки. Строение растительной	1	К	Клетка- элементарная частица живого. Строение животного	Изучить особенности строения животной клетки, разнообразие животных клеток по форме, величине и функциям; продолжить	Фронтальный и текущий	С.18-28, вопр 7-12 на с.23		

	и животной клетки			организма. Строение клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функция ядра	формировании умения доказывать единство происхождения всех живых организмов на основе клеточного строения.	опрос. Работа в РТ			
5	Ткани растений	1	К	Строение растительного организма: ткани. Понятие « ткань» . Типы тканей растений , их значение, особенности строения	Давать определения понятию ткань. Называть- типы тканей, функции тканей. Различать типы тканей. Описывать строение тканей	Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ	С.30-31 до слов « наружную», вопр 8-12 на с.37		
6	Ткани животных	1	К	Строение животного организма: ткани. Понятие « ткань» . Типы тканей животных , их значение, особенности строения	Изучить особенности тканей животного организма, называть – типы тканей животных, различать типы тканей животных	Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ	С.32-35, вопр 1-7 на с.37		
7	Органы цветковых растений. Корень	1	К	Строение растительного организма: органы. Понятие « орган». Органы цветковых растений. Корневые системы	Давать определение понятиям ткань, орган. Называть органы цветкового растения их роль в жизни растения, типы корневых систем. Распознавать и описывать на таблицах органы цветкового растения- корень и корневые системы	Текущий опрос. Работа в РТ	С.38-40 до слов « теперь», вопр 1-9 на с.45		
8	Побег	1	К	Особенности строения и жизнедеятельности органов, организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов – основа целостности	Давать определения понятиям почка, стебель, лист. Простые и сложные листья двудольные и однодольные растения, Распознавать и описывать на таблицах двудольных и однодольных растений.	Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ	С.41-43, вопр 10-18 на с.45		
9	Цветок. Соцветия. Плоды			Особенности строения и жизнедеятельности органов, организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов – основа целостности растительного организма	Распознавать и описывать на таблицах двудольных и однодольных растений. Цветок, его строение и значение. Плоды. Строение семян однодольного и двудольного растения	Распознавать и описывать на таблицах двудольных и однодольных растений.	С44-45 р.т.№25-28		
10	Органы и системы органов животных	1	К	Строение животного организма: системы	Давать определение понятиям ткань, орган, система органов,	Текущий опрос.	С.46-49, вопр 1-6 на		

				органов (пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, нервная)	Называть органы и системы органов животных Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных	Работа в РТ	с.51		
11	Организм как единое целое	1	к	Растение. Животное-целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов, систем органов как основа целостного многоклеточного организма. Живые организмы и окружающая среда	Давать определение понятиям ткань, орган, система органов, Называть особенности строения и функции многоклеточного организма, Характеризовать причины нарушения целостности организма, Доказывать что организм- единое целое	Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ	С.52-53 читать		
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (20 часов)									
12	Питание растений	1	К	Понятие «питание». Жизнедеятельность растений: питание (воздушное- фотосинтез, почвенное- минеральное, различие по способу питания у животных	Давать определение понятиям питание, фотосинтез. Характеризовать роль корня в почвенном питании растения, Использовать приобретенные знания и умения для выращивания кул-ых рас-й, уход на ними.	Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ	С.58-59, вопр 1-5 на с.67		
13	Фотосинтез	1	к	Фотосинтез, его значение ив жизни растений и биосферы	Описывать сущность биологических процессов почвенное- минеральное, различие по способу питания	Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ	С.60-61.р.т.№12-17		
14	Питание животных	1	К	Процессы жизнедеятельности животных: питание. Пищеварение и его значение	Давать определение пищеварение, питание. Называть органы пищеварительной системы животных и узнавать их на рисунках, таблицах	Самостоятельная работа	С.62-65, вопр 6-14 на с.67		
15	Пищеварение	1	к	Пищеварение и его значение. Ферменты. Особенности строения пищеварительной системы	Давать определение пищеварение, питание. Описывать сущность биологических процессов. Сравнивать прцессы у разных групп животных	Самостоятельная работа. Работа в группах	С66-67 вопр.14-17		
16	Дыхание у растений	1	К	Жизнедеятельность растений и животных,	Давать определение понятию дыхание, Описывать сущность биологического	Фронтальный и	С.68-71, вопр 1-10 на с.73		

				значения дыхания, роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания у растений	процессов дыхания, Характеризовать особенности дыхания растений и животных,	текущий опрос. Работа в РТ			
17	Дыхание у животных	1	к	Жизнедеятельность растений и животных, значения дыхания, роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания у растений	Давать определение понятию дыхание, Описывать сущность биологического процессов дыхания, Характеризовать особенности дыхания растений и животных,	Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ	С71-74 раб.т.№14-22		
18	Транспорт веществ в организме растений	1	К	Жизнедеятельность растений и животных . как протекает транспорт веществ у растений	Знать об особенностях транспорта веществ в растении и его биологическом значении, Уметь работать с натуральными объектами, учебной литературой, решать проблемные задачи	Текущий контроль работа с диском	С.74-77, вопр 1-10 на с.79		
19	Транспорт веществ в организме животных	1	к	как протекает транспорт веществ у животных	Знать об особенностях транспорта веществ у животных и его биологическом значении, Уметь работать с натуральными объектами, учебной литературой, решать проблемные задачи	Текущий контроль работа с диском	С78-80 раб.т.№13-17		
20	Выделение у растений, грибов и животных	1	К	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений, животных, основные выделительные системы у животных	Знать процесс выделения веществ как важный процесс для жизнедеятельности живых организмов, знать способы удаления продуктов распада растений и животных Уметь анализировать, сравнивать, обобщать. Работать с различными источниками информации	Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ	С.80-82, вопр 1-10 на с.85		
21	Обмен веществ и энергии	1	К	Обмен веществ и превращение энергии у растений и животных, сущность и значение обмена веществ и превращения энергии	Знать особенности обмена веществ и энергии , процессов питания, дыхания, кровообращения. Уметь работать с таблицами, рисунками, устанавливать причинно- следственные связи, обобщать, делать выводы	Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ	С.86-87, вопр 1-7 на с.91		
22	Опорные системы растений и животных, их значение в жизни организма	1	К	Строение растительного организма растения и организма животного: опорные системы, их	Иметь представление об опорной системе живых организмов , изменение и усложнение опорных систем животных и растительных организмов.	Текущий контроль тестирования	С.92-95, рубрика « подумайте» на с.96 (п)		

				значение в жизни организма.	Уметь работать с таблицами, рисунками,				
23	Движение животных, обитающих в воздушной и водной средах. Движение наземных животных	1	К	Признаки живых организмов: движение, их проявления у животных обитающих в воздушной и водной средах, значение двигательной активности	Называть роль движения жизни растений и животных, способы передвижения животных Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных, Приводить примеры Уметь работать с таблицами, рисунками, устанавливать причинно- следственные связи, обобщать, делать выводы	Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ	С.98-102 до слов « животных» на с.102, вопрос на с.1-7 на с.109		
24	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. И их связей с окружающей средой	1	К	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Рефлекс. Нервная система, особенности ее строения	Давать определение понятиям раздражимость, рефлекс, Распознавать и описывать на таблице основные отделы и органы НС, приводить примеры животных с разными типами НС, находить информацию о различных источниках, о нервной регуляции.	Самостоятельная работа в РТ	С.110 до слов « у позвоночных » на с.114, вопрос 1-6 на с.121		
25	Эндокринная система	1	к	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции	Роль эндокринной системы Распознавать и описывать на таблице основные отделы и железы внутренней секреции их связь с кровеносной системой	Самостоятельная работа в РТ	С.110 до конца на с.114, вопрос 7-12 на с.121		
26	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений	1	К	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Рефлекс. Нервная система, особенности ее строения, ростовые вещества у растений	Описывать сущность регуляции процессов жизнедеятельности у растений. Называть роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности у растений Наблюдать за ростом и развитием растений	Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ	С.114-118, вопрос 7-14 на с.121, рубрика « подумайте» на с.120 (У)		
27	Размножение, его виды. Бесполое размножение	1	К	Размножение. Биологическое значение, виды размножения, бесполое размножение: деление простейших,	Знать способы размножения, особенность бесполого размножения, раскрыть особенности вегетативного размножения цветковых растений. Уметь размножать комнатные растения с	Фронтальный и текущий опрос. Работа в РТ	С.122-126, рубрика « подумайте» на с.126 (у)		

				почкование гидры	помощью вег-ых органов				
28	Половое размножение животных	1	К	Размножение. Биологическое значение, виды размножения, органы размножения, половые клетки, оплодотворение	Знать понятие размножение организмов, особенность полового размножения над бесполом, Уметь анализировать, сравнивать.обобщать, работать с учебником, гербариями, таблицами.	тестировани е	С.128-130. Вопр 4-12 на с.133, рубрика «подумайте» на с.132 (y)		
29	Половое размножение растений	1	К	Половое размножение растений, опыление, двойное оплодотворение, образование плодов и семян	Знать понятие размножение организмов, особенность полового размножения над бесполом, Уметь размножать комнатные растения с помощью вег-ых органов.	Фронтальн ый и текущий опрос. Работа в РТ	С.134-136, вопр 6-15 на с.139, рубрика « подумайте» на с.139 (y)		
30	Рост и развитие растений	1	К	Рост и развитие, распространение плодов и семян, состояния покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян, питание и рост проростков	Знать понятия « рост» и « развитие организма; роль семени в индивидуальном развитии, об условиях прорастания семян, Уметь обсуждать проблемные вопросы, анализировать, работать с различными источниками.	Текущий контроль Работа с диском	С.140-143, вопр 1-15 на с.145		
31	Рост и развитие животных	1	К	Рост и развитие, особенности развития животных организмов, развитие зародыша, постэмбриональное развитие животных	Знать о росте и развитии организмов, об особенностях индивидуально развития животных, Уметь обсуждать проблемные вопросы, анализировать, работать с различными источниками	Фронтальн ый и текущий контроль	С.146-148,повторит ь главу 3 «Жизнедеятельность организма»		
Раздел 3. Организм и среда (2 часа)									
32	Среда обитания. Экологические факторы.	1	К	Экологически факторы, их влияние на живые организмы. Влияние факторов неживой природы (температура, свет, влажность) на живые организмы.факторы живой природы, взаимосвязь живых организмов	Знать понятия среда обитания, экология, экологические факторы, называть виды экологических факторов, типы взаимоотношений организмов Уметь обсуждать проблемные вопросы, анализировать, работать с различными источниками информации	Фронтальн ый и текущий опрос. Работа в РТ	С.156-158, рубрика « подумайте» на с.162		

33	Природные сообщества	1	К	Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания	Знать определение природное сообщество, экосистема, цепи питания, Называть три группы организмов в эко Уметь работать с таблицами, рисунками, устанавливать причинно- следственные связи	Фронтальн ый и текущий опрос. Работа в РТ	С.164-167, подготовиться к терминологическому диктанту по курсу «живой организм»		
34	Обобщение . Итоговый терминологический диктант № 3 по курсу: 6 класс. « живой организм»	1	К	Письменная работа по карточкам, выполнение заданий в РТ	Систематизировать, обобщить полученные знания выполняя тест.	Самостоя- тельная работа		\	
	ВСЕГО	34 часа							

Литература для учителя

1. Сонин Н.И. Биология. Живой организм.6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е изд., испр. –М.: Дрофа, 2013г..
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 6-11 кл./сост. И.П.Череднеченко.- ООО Глобус, 2017.
3. Сонин Н.И., Бровкина Е.Т. Биология. Живой организм.6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонины «Биология. Живой организм»/3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015
4. Биология. Живой организм.6 класс: рабочая тетрадь. –М.: Дрофа, 2017.
5. Акперова А.И. Уроки биологии в 6 классе по учебно-методическому комплекту Н.И.Сонины «Биология. 6 класс. Живой организм»/ А.И.Акперова. – М.: Дрофа, 2015. – 288 с.: ил. – (Мастер-класс).
6. Биология. 6 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя / Сост. Сонин Н.И. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 160 с. – (Поурочные планы).
7. Тарасов А.К. Ботаника, зоология, Книга для учителя и учащихся. – Смоленск: Русич, 2016.-256 с. – (Веселый урок).

Для учащихся:

Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений . –М.: Дрофа, 2017. – 174с.;

Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм»-М.Дрофа,2017- 80с

№	Тема урока	Домашнее задание	Тип урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Региональный компонент	Виды контроля	Дата	
								план	факт
Введение (1ч.)									
1.	Многообразие организмов и их классификация.	Стр. 5-7	изучения нового материала актуализации знаний и умений	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	Знать: разнообразие форм жизни, длительность ее существования на Земле, взаимосвязи живых организмов во времени и пространстве. Уметь: объяснять разнообразие форм жизни, взаимосвязи организмов во времени и	С4-8	Опрос устный		
Раздел 1. Царство Прокариоты (2 ч.)									
Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов									
2	Общая характеристика и происхождение прокариот.	Стр. 10-13 Стр. 12-14	изучения нового материала актуализации знаний и умений	Словарная работа. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	Знать: общую характеристику прокариот; определение терминов «прокариоты или бактерии» сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, археобактерии и оксифотобактерии. Уметь: кратко характеризовать сходство и различие трех подцарств: настоящие бактерии, археобактерии и оксифотобактерии	С.4	Опрос устный		
3	Многообразие и значение бактерий Особенности организации, роль в природе, практическое значение.	Стр. 15-17	актуализации знаний и умений	Словарная работа .Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.			Опрос устный		
Раздел 2. Царство грибы (5ч.)									
Тема 2.1. Общая характеристика грибов -4 ч.									

4.	Царство грибы. Особенности организации, общая характеристика	Стр. 20-22		Признаки царства, строение, разнообразие по способу питания: сапрофиты, паразиты	Знать: общую характеристику грибов, черты их сходства с растениями и животными; отделы царства; роль грибов в природе и значение для человека.	С.5-7	Опрос устный		
5.	Плесневые грибы	С23	Практикум,	<i>Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба мукора».</i>	Уметь: давать общую характеристику грибов; выявлять сходства и различия грибов с растениями и животными; охарактеризовать отделы царства и значение грибов в природе и значение для человека.				
6.	Класс базидиомицеты. Несовершенные грибы. Особенности строения и жизнедеятельности	Стр. 20-25	практикум	<i>Практическая работа №1. РАСПОЗНАВАНИЕ ПЛАСТИНЧАТЫХ И ТРУБЧАТЫХ ГРИБОВ</i>			Опрос устный работа по карточкам		
7.	Зачёт №1 «Царство Прокариот и Грибы»								
			Тема 2.2. Лишайники-1 ч.						
8.	Отдел Лишайники.	Стр.28-31	практикум	Словарная работа. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	Знать: общую характеристику отдела Лишайники; многообразие и значение живых организмов. Уметь: давать общую характеристику отдела Лишайники; объяснять, что это уникальные симбиотические организмы, сочетающие признаки грибов и водорослей	С.8-9	Сам.работа		
Тема:4 Царство растения.(16ч.)									
Тема 3.1.Общая характеристика растений -1 ч.									
9	Общая характеристика царства Растения. Систематика.	Стр. 36-37	изучения нового материала		Уметь: давать общую характеристику растений, их строения, жизнедеятельности и отличительных особенностей.	С.7-8	Опрос устный		

Тема 3.2. Подцарство Низшие растения-2 ч.

10	Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	Стр. 38-39	практикум	<i>Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения водорослей»</i>	<u>Знать:</u> общую характеристику растений; их строение, жизнедеятельность и отличительные особенности; систему царства Растений и подцарства Низших растений <u>Уметь:</u> давать общую характеристику растений, их строения, жизнедеятельности и отличительных особенностей.	С.8	Опрос устный, работа по карточкам		
11	Размножение и развитие водорослей, многообразие водорослей их роль в природе.	Стр. 39 Стр. 40-45 Стр. 46-47	актуализации знаний и умений		<u>Знать:</u> отделы Зеленых, Красных и Бурых водорослей; общую характеристику каждой из групп. <u>Уметь:</u> давать общую характеристику групп водорослей.		Опрос устный, работа по карточкам		

Тема 3.3. Подцарство Высшие растения- 13 ч.

12	Общая характеристика подцарства Высшие растения. Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	Стр. 48-49 Стр. 50-55	изучения нового материала практикум	<i>Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения мхов».</i>	<u>Знать:</u> общую характеристику высших растений; особенности строения и функционирования представителей отдела Моховидные. <u>Уметь:</u> давать общую характеристику высших растений; работать с натуральными объектами и микроскопом.	С.10-11	Опрос устный Опрос устный		
13	Отдел Плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности. Отдел Хвощевидные. Особенности строения и жизнедеятельности, их роль в природе.	Стр. 56 Стр. 50-59	изучения нового материала	Словарная работа. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	<u>Знать:</u> сравнительную характеристику четырех отделов споровых растений: мхов, плаунов, хвощей и папоротников. <u>Уметь:</u> давать общую характеристику высших растений; работать с натуральными объектами и микроскопом.	С.11-12	Опрос устный, работа по карточкам		

14	Отдел Папоротникообразные. Особенности строения и жизнедеятельности, их роль в природе, практическое значение.	Стр. 62-65	практикум	Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения папоротника».		С.12-13	Сам.работа		
Тема 3.4 Отдел Голосеменные растения-3 ч									
15	Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности, происхождение.	Стр. 68-70	практикум	Лабораторная работа № 5 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	<u>Знать:</u> значение появления семян для распространения растений; отличительные особенности и значение хвойных и других голосеменных растений <u>Уметь:</u> объяснять особенности строения, с происхождением голосеменных; их отличие от споровых, использование в народном хозяйстве.	С.13-14	Опрос устный, работа по карточкам		
16	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение.	Стр.68-75	актуализации знаний и умений	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.			Опрос устный		
17	Зачёт №2 « Подцарство Низшие и Высшие растения»								
Тема 4.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения- 6 ч.									
18	Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождение.	Стр.76-79	практикум	Лабораторная работа № 6 «Цветковые растения»	<u>Знать:</u> прогрессивные особенности покрытосеменных, их многообразие и распространение. <u>Уметь:</u> объяснять прогрессивные особенности покрытосеменных, их многообразие и способы распространения <u>Знать:</u> строение и функции цветка; значение плодов для расселения растений; основные отличия однодольных и двудольных растений. <u>Уметь:</u> объяснять особенности строения цветка, функции цветка, значение плодов для расселения растений; основные отличительные	С.14-15	Опрос устный		
19	Систематика отдела Покрытосеменных	Стр. 80-81	изучения нового материала	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради			Опрос устный, работа по карточкам		
20	Класс Двудольные. Характеристика особенностей семейств Розоцветные, Крестоцветные. Характеристика особенностей	Стр. 76-77	практикум	Лабораторная работа № 7 «Семейства Розоцветные, Крестоцветные, Бобовые, Пасленовые.»		С.15-16 С.18	Опрос устный, работа по карточкам		

	растений семейств Бобовые, Пасленовые.	Стр.83-85			признаки однодольных и двудольных растений.		Опрос устный, работа по карточка		
21	Класс Однодольные. Характерные признаки семейства Злаки.	С.82 С.83-85	практикум	Лабораторная работа №8 «Семейство Злаки»		С.22-23	Опрос устный, работа по карточка		
22	Многообразие, распространение покрытосеменных	Стр. 88-89	актуализации знаний и умений. практикум	<i>Практическая работа №2 «РАСПОЗНАВАНИЕ РАСТЕНИЙ» систематического</i>	<u>Знать:</u> основные характеристики царства живых растений. <u>Уметь:</u> выполнять соответствующие тестовые задания	С.14-23	Тестовый контроль		
23	Обобщение по теме: Царство Растения. Зачёт №3								

Раздел 4. Царство животные (37ч.)

Тема 4.1. Общая характеристика животных-1 ч.

24	Общая характеристика царства Животные.	Записи в тетради	изучения нового материала	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	<u>Знать:</u> основные признаки животных и их отличие от растений; многообразие животных; специфику подцарства Одноклеточных; многообразие живых организмов. <u>Уметь:</u> называть общие признаки одноклеточных животных; обосновывать взаимосвязи строения и		Опрос устный		
----	--	------------------	---------------------------	--	---	--	--------------	--	--

Тема 4.2 Подцарство Одноклеточные- 2ч.

25	Особенности организации одноклеточных. Общая характеристика	Стр. 94-97	практикум	<i>Лабораторная работа №9 «Строение инфузории - туфельки».</i>	<u>Знать:</u> основные признаки животных и их отличие от растений; многообразие животных; специфику подцарства Одноклеточных; многообразие живых организмов. <u>Уметь:</u> называть общие признаки одноклеточных животных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания; выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений.		Опрос устный, работа по карточкам		
26	Многообразие и значение одноклеточных животных.	Стр. 98-101							

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные животные 1 час

27	Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные.	Стр.102-105	изучения нового материала	Словарная работа. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	<u>Знать:</u> процесс возможного происхождения многоклеточных от колониальных жгутиковых; широкое разнообразие типов и классов многоклеточных животных; представителей типа Губки. <u>Уметь:</u> обосновывать взаимосвязи		Опрос устный, работа по карточкам		
----	--	-------------	---------------------------	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Тема 4.4 .Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные -3 ч.

28	Особенности организации кишечнополостных.	Стр. 108-109-111	изучения нового материала	Словарная работа. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	<u>Знать:</u> особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных; их разнообразие; понятие «рефлекс»; процесс образования коралловых рифов. <u>Уметь:</u> характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных как низших		Опрос устный		
29	Многообразие кишечнополостных, их значение в природе и жизни человека.	Стр. 114-115	актуализации знаний и умений	Словарная работа. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	многоклеточных; распознавать представителей типа; выявлять черты сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия.		Сам.работа		

30	Зачёт №4 «Одноклеточные и кишечнополостные»								
Тема 4.5. Трехслойные животные . Тип Плоские черви -2ч.									
31 32	Особенности строения плоских червей. Плоские черви . Многообразие и значение плоских червей	Стр. 116-118 С119-121	актуализации знаний и умений практикум	Словарная работа. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	<u>Знать:</u> особенности строения плоских червей, приспособления к паразитизму и к свободному образу жизни <u>Уметь:</u> характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических плоских червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных.		Опрос устный, работа по Раб. тетр		

Тема 4.6. Первичнополостные. Тип Круглые черви-1ч.									
33	Тип Круглые черви, особенности их организации.	Стр. 126-127	изучения нового материала	Словарная работа. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	<u>Знать:</u> особенности строения круглых червей в связи с образом их жизни; аскариду, как кишечного паразита человека; меры профилактики паразитических заболеваний. <u>Уметь:</u> называть основные признаки круглых червей; характеризовать		Опрос устный		
Тема 4.7. Тип Кольчатые черви –3 ч.									
34 35	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Многообразие кольчатых червей.	Стр. 128-129 130-133	Практикум актуализации знаний и умений	Лабораторная работа. №10 «Внешнее строение дождевого червя». Классы Малоцитинковые и Многоцитинковые	<u>Знать:</u> внутреннюю организацию кольчатых червей; отметить появление наружных паразитов (пиявок); важную роль дождевых червей в процессах почвообразования <u>Уметь:</u> обосновывать значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; выявлять черты организации кольчатых червей.		Сам. работа Раб. т. №13-18		

36	Обобщение по темам: Типы кишечнополостные, плоские, круглые, кольчатые черви. Зачёт.№5						Тестовый контроль		
Тема 4.8. Тип Моллюски - 2ч.									
37	Особенности организации моллюсков, их происхождение.	Стр. 134-135	практикум	Лабораторная работа.№11 «Внешнее строение моллюсков».	<u>Знать:</u> отличительные признаки классов типа Моллюски; особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа <u>Уметь:</u> называть отличительные признаки классов типа Моллюски; приводить примеры наиболее распространенных видов моллюсков; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; общие черты представителей типа		Опрос устный,работа по карточкам		
38	Многообразие моллюсков их значение в природе.	Стр. 142-143	актуализации знаний и умений	Словарная работа. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.			Опрос устный,работа по карточкам		
Тема 4.9. Тип Членистоногие -7ч.									
39	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих.	Стр. 144-149	изучения нового материала	Словарная работа.. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	<u>Знать:</u> общую характеристику членистоногих; их видовое разнообразие и обилие; класс ракообразных, их строение и образ жизни. <u>Уметь:</u> давать общую характеристику членистоногих, отмечать их видовое разнообразие и обилие; проводить сравнение.		Опрос устный		
40	Класс Ракообразные	С.150-151	практикум	Лабораторная работа.№12 «Внешнее строение ракообразных».			Сам.раб. С.29-32		

41	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.	Стр. 152-153	изучения нового материала	Словарная работа. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	<u>Знать:</u> особенности строения и образа жизни паукообразных; их многообразие и значение в природе и жизни человека. <u>Уметь:</u> характеризовать особенности строения и образа жизни паукообразных; проводить сравнение. И насекомых.	C.33	Опрос устный		
42	Общая характеристика насекомых	Стр.152-155	изучения нового материала	Образ жизни и особенности внешнего строения			Опрос устный, работа по карточкам		
43 44	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение и развитие насекомых.	Стр. 158-163	практикум	Лаборатор. работа №1 2 «внешнее строение и многообразие членистоногих»	<u>Знать:</u> особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания <u>Уметь:</u> характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности насекомых в связи с их образом жизни и средой обитания; проводить сравнение, наблюдения и выводы.		Опрос устный		
45	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение	Стр. 166-167	актуализации знаний и умений	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.		C.37-41	Опрос устный, работа по карточкам		
46	Зачёт №6 Тип Моллюски и тип Хордовые						Тестовый контроль		
Тема 4.10. Тип Иголкокожие -1ч.									
47	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих. Их многообразие и роль в природе.	Стр. 168-173	изучения нового материала	Словарная работа. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	<u>Знать:</u> особенности организации иглокожих. <u>Уметь:</u> характеризовать представителей типа представителей типа.		Опрос устный		
Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные -1 ч.									

48	Особенности строения хордовых. Бесчерепные животные.	Стр. 174-175	изучения нового материала		<u>Знать:</u> особенности строения хордовых и принципы выделения подтипов (Бесчерепные и Позвоночные) <u>Уметь:</u> обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными; делать выводы о родстве низших хордовых (на примере ланцетника) с позвоночными животными.		Опрос устный		
Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы - 2ч.									
49	Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. Надкласс рыбы.	Стр. 176-179	практикум	Лабораторная работа. №13 «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни»		С.42-47	Опрос устный, работа по карточкам		
50	Многообразие рыб, роль в природе и практическое значение	Стр. 184-185	актуализации знаний и умений		презентация				
Тема 4.13. Класс земноводные -2ч.									
51	Класс Земноводные. Особенности их строения, жизнедеятельности.	Стр. 186-191	практикум	Лабораторная работа. №14 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»		С.48	Опрос устный		
52	Размножение и развитие земноводных. Их многообразие и роль в природе	Стр. 194-195	актуализации знаний и умений	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.			Опрос устный, работа по карточкам		
Тема 4.14. Класс пресмыкающиеся - 2ч.									
53	Класс Пресмыкающиеся. Особенности их строения, жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных.	Стр. 198-200	изучения нового материала	Словарная работа. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	<u>Знать:</u> особенности строения хордовых и принципы выделения подтипов (Бесчерепные и Позвоночные) <u>Уметь:</u> обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными; делать выводы о родстве низших хордовых (на	С.49-50	Опрос устный		

54	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение	Стр.202-203	актуализации знаний и умений	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.			Опрос устный, работа по карточкам		
Тема 4.15. Класс птицы - 4ч.									
55	Класс Птицы. Особенности их строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных	Стр. 204-208	практикум	<i>Лабораторная работа. №15 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни»</i>	<u>Знать:</u> характерные черты птиц, как высших позвоночных животных: теплокровность (гомотермия), способность к полету, совершенное развитие органов чувств и нервной системы	C.51-54	Опрос устный		
56	Экологические группы птиц,	Стр. 208-211 Инд.сообщения	актуализации знаний и умений	Словарная работа. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	<u>Уметь:</u> называть приспособленность птиц к жизни в разнообразных условиях среды; характеризовать общие черты класса Птицы; особенности строения и процессов жизнедеятельности, обмена веществ птиц в связи с полетом; выявлять черты сходства и различия у птиц и пресмыкающихся		Опрос устный, работа по карточкам		
57	Роль птиц в природе и жизни человека	Стр. 212-216	актуализации знаний и умений	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	<u>Знать:</u> многообразие форм гнездования птиц; строение яйца и условия развития эмбриона; впервые возникшую у животных связь поколений и значение обучения в повышении выживаемости молодняка. <u>Уметь:</u> делать выводы о происхождении птиц от древних пресмыкающихся		Опрос устный		
58	Зачёт №8 Класс Пресмыкающихся и класс Птиц.								
Тема 4.16. Класс млекопитающие - 5ч.									
59	Класс Млекопитающие. Особенности их строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных	Стр. 222-224	изучения нового материала	Словарная работа. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в	<u>Знать:</u> основные особенности млекопитающих, свидетельствующие о прогрессивном характере их организации (гомотермия, рождение живых детенышей и их выкармливание материнским		Опрос устный, краткая сам. работа		

60	Внутреннее строение млекопитающих.	Стр.224-229	Сам.раб. по сравнению изучения нового материала	Выделять особенности строения, Распознавать и описывать органы	молоком, совершенное развитие нервной системы, специализация строения скелета в связи с разнообразием условий жизни). <u>Уметь:</u> характеризовать общие черты класса Млекопитающие; особенности строения, жизнедеятельности, обмена веществ, поведения млекопитающих как одного из наиболее высокоорганизованных классов позвоночных животных; выявлять черты сходства и различия у млекопитающих и представителей других классов позвоночных животных.		Раб.т.№18-22		
61	Размножение и развитие млекопитающих	Стр. 230-236	актуализации знаний и умений	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	<u>Знать:</u> систематику млекопитающих, их многообразие, различия образа жизни и строения, роль в природе и хозяйственное значение <u>Уметь:</u> характеризовать систематику млекопитающих, их многообразие, различия образа жизни и строения, роль в природе и хозяйственное значение		Опрос устный		
62	Многообразие млекопитающих		актуализации знаний и умений	Словарная работа. Анализ рисунков и таблиц. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.			Опрос устный, работа по карточкам		
63	Зачёт №9 Млекопитающие						Тестовый контроль		

Раздел 5. Царство Вирусы (2 ч.)

64	Царство Вирусы.	Стр. 242-244,	изучения нового материала	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.	<u>Знать:</u> историю открытия и изучения вирусов, сведения о их строении и жизнедеятельности, медицинское значение. <u>Уметь:</u> характеризовать историю открытия и изучения вирусов, сведения о их строении и жизнедеятельности, медицинское значение		Опрос устный, краткая сам. работа		
----	-----------------	---------------	---------------------------	--	---	--	-----------------------------------	--	--

65	Значение вирусов	Стр. 242-244, подготовиться к тестированию	Индивид.зад.	Вирусные заболевания. Меры профилактики			Раб.в группах.Дискуссия		
66	Обобщение темы :Многообразие растительного мира.	подготовиться к тестированию	актуализации знаний и умений		<u>Знать:</u> особенности строения и жизнедеятельности растительного мира. Уметь определять растения различных систематических групп		Раб.в раб.тетр.		
67	Обобщение темы: Многообразие животного мира	подготовиться к тестированию	актуализации знаний и умений		<u>Знать:</u> особенности строения и жизнедеятельности животного мира. Уметь определять животных различных систематических групп		Раб.в раб.тетр		
Заключение (1 ч.)									
68	Итоговое тестирование по курсу: Многообразие живых организмов			Работа с тестами	<u>Знать и уметь:</u> характеризовать особенности организации прокариот, грибов, растений, животных, вирусов; выявлять черты сходства и различий у представителей данных царств		Тестовый контроль		

