

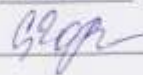
«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 6

«21» мая 2019 г.


Г.В.Артемонова

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора школы по УВР

«21» мая 2019 г.


С.Н.Горшак



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа №7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

**Рабочая программа по биологии
на 2019 -2020 учебный год
для 8 «А» и 8 «Б» классов**

Учитель биологии и химии

Акинни А.В.

Пояснительная записка

8кл. 68 часов в год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарт программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сонина // *Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.* - М.: Дрофа, 2006. полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования у уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся

учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной темах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников». Представшая в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

- Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.
- *Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой:

Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2014 г.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, шести рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) системы органов* и другие структурные компоненты организма человека. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразовательных учеб. заведений- М.: Дрофа, 2014 ;

Методические пособия для учителя:

- 1) *Н.Б. Ренева, Н.И. Сонин и др. «Биология. Человек» 8 класс: Методическое пособие к учебнику .И. Сониной «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2005;*
- 2) *Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. - 138 с;*
- 3) *Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;*

Дополнительная литература для учителя:

- 1) Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с: ил.;
- 2) Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с: ил.
- 3) Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 -144с;
- 4) Фросин В. , Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с;

для учащихся:

- 1) Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2006. - 64с;

- 2) Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммунология. История открытий» - М.: Дрофа, 2005. -96с.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек»

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004 в Интернет-ресурсы

адреса сайтов в интернете:

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru - научные новости биологии
www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Биология 8 класс.

№	Тема урока Домашнее задание Тип урока	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающегося	Измерители	Элементы дополнительного содержания
ТЕМЫ 1-2. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (1 час)						
1.	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных, отличие от них	1-я 1 неделя сентября	Место и роль человека в системе органического мира. Сходство человека с животными и отличие от них.	Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы. Сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы и делать вывод на основе сравнения. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	Вопросы №1,2,3,4,5,6 на стр. 8 учебника. Рабочая тетрадь, задания №1,2,3.	Расы человека, их происхождение и единство.
	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний.					
	Д/з: стр. 3, 4 -7, 10-13 учебника, «Подумайте».					
ТЕМА 3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (1 час)						
2.	Науки о человеке. Методы изучения организма человека.	1-я неделя сентября	Биологическая природа и социальная сущность человека. Природная среда, социальная	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объяснять	Вопрос №7 на стр. 27 учебника. Рабочая	Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Гален,

	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		среда, биосоциальная природа человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, моделирование и др. Их значение и использование в собственной жизни. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.	роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. <i>Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</i>	тетрадь, задание №10.	Ве-залий.
	Д/з: стр. 20-23 учебника, стр. 24-27 учебника (по желанию).					

ТЕМА 4. ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4 часа)

3.	Клеточное строение организма.	2-я неделя сентября	Клеточное строение организма человека. Строение и процессы жизнедеятельности организма (обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление), их значение. Рост и развитие, возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки.	Называть органоиды клетки. Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки. Сравнивать клетки растений, животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.	Вопросы №1 - 9 на стр. 30 учебника. Рабочая тетрадь, задания № 12,13, 14.	
	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.					
	Д/з: стр. 28-29 учебника, «Подумайте».					
4.	Ткани.	2-я неделя сентября	Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жи-	Давать определения понятию: ткань. Изучать микроскопическое строение тканей. Рассматривать го-	Вопросы №1 - 9 на стр. 36 учебника. Рабочая	Синапс. Нейроглия.

	Комбинированный урок.		ровая, 'кровь), мышечные (гладкая, поперечно-полосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество.	<i>товые микропрепараты и описывать</i> ткани человека. <i>Называть</i> основные группы тканей человека <i>Сравнивать</i> ткани человека и делать выводы на основе их сравнения. <i>Устанавливать соответствие</i> между строением тканей и выполняемыми функциями.	тетрадь, задания №15,16,18,19,20. Выполнение лабораторной работы №1 «Изучение микроскопического строения тканей» и выводы к ней.	
5.	Органы. Системы органов.	3-я неделя сентября	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	<i>Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов. Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.</i>	Вопросы №1 -9 на стр. 40 учебника. Рабочая тетрадь, задания № 21, 22, 23. Выполнение лабораторной работы №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».	
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр. 38-39, 42-43 учебника, «Подумайте». Подготовиться к зачету					
6.	Зачет по теме «Общий обзор организма человека». Урок контроля, оценки и коррекции знаний Д/з: повторить по учебнику 7 класса материал о строении и функциях нервной системы млекопи-	3 неделя сентября	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.			

	тающих.					
ТЕМА 5. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ (12 часов)						
7.	Гуморальная регуляция. Комбинированный урок Д/з стр.46-50 учебника	4 неделя сентября	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции.	Называть: - «особенности строения и работы желез эндокринной системы; -«железы внутренней секреции; -железы внешней секреции ; Различать железы внутренней секреции железы внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.	Вопросы № 1,2,3,4 на стр. 53 учебника	
8.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Комбинированный урок Д/З стр.46 – 53.	4 неделя сентября	Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипопункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза, гормоны щитовидной железы (базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудочной железы (инсулин и сахарный диабет). Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.	Давать определение понятию: гормоны. Называть заболевания, связанные с гипопункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма. Устанавливать взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем.	Вопросы № с 5 - 10 на стр. 53 учебника	

9.	Нервная система, отделы нервной системы: центральный и периферический.	I -ая неделя октября	Нервная система Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, головной мозг. Нервы, нервные узлы.	<i>Дать определения понятию: рефлекс.</i> Называть: особенности строения нервной системы (отделы, органы); •принцип деятельности нервной системы; •функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека. * Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы.	Вопросы № 1,2,3,4 на стр.59 учебника	
	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний.					
	Д/з: стр. 54-56 учебника.					
10.	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.	1-Я неделя октября	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, чувствительные, вставочные, исполнительные нейроны. Рецепторы. Нервная регуляция.	Давать определения понятиям: рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Называть: принцип деятельности нервной системы. Характеризовать: •сущность регуляции жизнедеятельности организма; •роль нервной системы в организме. * Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса.	Вопросы №5 - 9 на стр. 59 учебника. Описание рисунка на стр.57.	
Комбинированный урок.						
Д/з: стр. 57-58 учебника.						

11.	Спинной мозг, строение и функции.	2 неделя октября	Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.		Вопросы №1 -6 на стр. 62 учебника. Описание рисунка на стр.61	
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр. 60- 63учебника.					
12.	Головной мозг, строение и функции.	2-я неделя октября	Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	Называть: •особенности строения головного мозга; •отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.	Вопросы №1 -10 на стр. 69 учебника. Описание рисунка на стр.64. Вопросы №2,6,7,8 на стр. 70 учебника. Описание рисунка на стр.70. Выполнение лабораторной работы № 3: «Изучение строения головного, мозга человека (по муляжам)».	
	Комбинированный урок.					

	Д/з: стр. 66-69, 70 - 75 учебника, «Подумайте».					
.13.	Соматическая и вегетативная нервная система. Комбинированный урок.	3-я неделя октября	Соматическая и вегетативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция, взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	Называть: •отделы нервной системы, их функции; •подотделы вегетативной нервной системы, их функции. Различать функции соматической и вегетативной нервной системы. Характеризовать: •сущность регуляции жизнедеятельности организма; •роль нервной системы и гормонов в организме.	Вопросы №8,9 на стр. 59 учебника. Описание рисунка на стр.56.	

	Д/г. стр. 54 – 56 учебника					
14.	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Комбинированный урок. Д/з: стр. 76- 77. 91-99 учебника, «Подумайте» на стр. 99.	3-я неделя октября	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений - результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.	Давать определения понятиям: <i>орган чувств, рецептор, анализатор.</i> Называть: •органы чувств человека; •анализаторы; •особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Характеризовать: роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.	Вопросы №1 -10 на стр. 99 учебника Рабочая тетрадь.	
15.	Орган зрения и зрительный анали-	4-я неделя октября	Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки,	<i>Называть</i> особенности строения органа зрения и зрительно-	Вопросы №3-8 на стр. 83 учебни-	

	зотор.		ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор.	го анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. Объяснять результаты наблюдений. * Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.	ка. Рабочая тетрадь, задания №41,42,43,44. Описание рисунка на стр. 79. Выполнение лабораторной работы № 4 «Изучение изменения размера зрачка».	
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр. 77 - 79 учебника.					
16.	Нарушения зрения, их профилактика.	4-я неделя октября	Нарушения зрения, их профилактика. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Дальнозоркость, близорукость, проникающее ранение глаза. Гигиена зрения.	Называть заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения. Анализировать и оценивать: •воздействие факторов риска для здоровья; •влияние собственных поступков на здоровье. Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения; •профилактики вредных привычек.	Вопросы №9,10 стр. 83 учебника.	
	Комбинированный урок.					

	Д/з: стр. 80 - 82 учебника.					
'17.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Комбинированный урок Д/З стр. 84 -90, Подготовиться к зачету	1-я неделя ноября.	Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха .Слуховой анализатор. Нарушения слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат – орган равновесия.	<i>Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора.</i> <i>Распознавать и описывать на таблицах основные части и слухового анализатора.</i> <i>Анализировать и оценивать:</i> •воздействие факторов риска для здоровья •влияние собственных поступков на здоровье <i>Использовать приобретенные знания</i> : •соблюдения мер профилактики Заболеваний и повреждений органов слуха; •профилактики вредных привычек. <i>Находить в тексте учебника биологическую информацию</i> Для выполнения тестовой контрольной работы.	Вопросы №1 - 11 на стр. 90 учебника. Рабочая тетрадь, задания №72,75.	
18,	Зачет по теме «Ко-ор-	1-я				

	динация и регу-ля-ция».	неделя ноября	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.			
	Урок контроля и оцен-ки знаний.					
	Д/з: повторить по учебнику 7 клас-са материал о ске-лете и мышцах млекопитающих.					
ТЕМА 6. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (8 часов)						
19.	Скелет. Строе-ние, состав и со-единение костей.	2-я неделя ноября	Опора и движение. Строение и Функции опорно-двигательной системы. Строение опорной сис-темы: скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связ-ки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные ка-нальцы. Соединения костей: не-подвижные, полу-подвижные, подвижные.. Строение сустава: суставная го-ловка, суставная впадина, связки, суставной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость.	Называть: -особенности строения скелета человека, -функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблицах: -основные части скелета чело-века. Устанавливать взаимосвязь: - между строением функциями костей; -между строением и функциями скелета.	Вопросы №1 – 11 стр. 107 учебника. Рабочая тетрадь № 90 - 94.	

	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний.					
	Д/з: стр. 100 -106 учебника					
20.	Скелет головы и скелет туловища.	2-я неделя ноября	Строение и функции опорной системы. Скелет головы. Отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная). Скелет туловища: позвоночник. Отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый, грудная клетка (ребра, грудина). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. Особенности скелета, связанные с развитием мозга и речи.	<i>Называть</i> особенности строения скелета головы и туловища человека. <i>Распознавать на таблицах</i> основные части скелета головы и туловища человека. * <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями скелета.	Вопросы №1,2,3,4 стр. 115 учебника. Рабочая тетрадь, задания № 100,101,102.	
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр. 108- 109 учебника.					
21	Скелет конечностей.	3-я неделя ноября	Строение и функции опорной системы. Скелет поясов: пле-	<i>Называть</i> особенности строения скелета поясов и свободных	Вопросы №5 - 10 стр. 115 учеб-	

			чевой (ключицы, лопатки), тазовый пояс. Свободные конечности: верхняя (плечо - плечевая кость; предплечье - локтевая и лучевая; кисть - запястье, пястье, фаланги пальцев) и нижняя (бедро - бедренная кость; голень - малоберцовая и большеберцовая; стопа - предплюсна, • плюсна, фаланги пальцев). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности.	конечностей человека Распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью. <i>*Устанавливать взаимосвязь:</i> между строением и функциями скелета.	ника. Рабочая тетрадь, задания № 102, 103, 104, 7 Выполнение лабораторной работы №4 «Изучение внешнего вида отдельных костей	
	Комбинированный урок					
	Д/з: стр. 110 - 115 учебника, «Подумайте» на стр. 115.					
22.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	3-я неделя ноября	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок.	Использовать приобретенные знания и умения для: •соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; •оказания первой помощи при травмах.	Вопросы со свободным ответом.	
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр. 255 - 256 учебника.					

23.	Мышцы. Работа мышц. Комбинированный урок.	4-я неделя ноября	Строение двигательной системы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухожилия. Функции двигательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений	<i>Распознавать на таблицах</i> основные группы мышц человека. <i>Раскрывать</i> сущность биологического процесса работы мышц. <i>Описывать и объяснять результаты опыта</i> по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями мышц.	Вопросы № 1 -9 стр.121 учебника. Вопросы №1,3,6,7 стр. 126 учебника. Рабочая тетрадь, задания №105 – 109. Выполнение лабораторной работы № 5 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц» и выводы к ней.	
	Д/з: стр. 116-126 учебника, «Подумайте» на стр. 122, «Подумайте» на стр.126.					
24.	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Комбинированный урок.	4-я неделя ноября	Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Предупреждение плоскостопия	<i>Использовать приобретенные знания и умения для:</i> •проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	Вопросы со свободным ответом. Выполнение домашнего задания.	

	Д/з: проверить правильность осанки, наличие плоскостопия, гибкость позвоночника. плоскостопия и гибкость позвоночника.				
25.	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека Комбинированный урок. Д/з: стр. 272-274 учебника, подготовиться к зачету.	1-я неделя декабря	Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Факторы риска - гиподинамия.	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы. <i>Находить в тексте учебника биологическую информацию</i> , необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Вопросы со свободным ответом.
26.	Зачет по теме «Опора и движение». Урок контроля и оценки знаний. Д/з: повторение.	1-я неделя декабря	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.		
ТЕМА 7. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3 часа)					

27.	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови.	2-я неделя декабря	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Свертывание крови.	Называют: признаки биологических объектов: •составляющие внутренней среды организма; •составляющие крови (форменные элементы); •составляющие плазмы.	Вопросы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 стр.135 учебника.	Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды организма.
	Комбинированный урок					

	Д/з: стр. 127-136 учебника, «Подумайте» на стр. 136.			Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. * Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови.	Рабочая тетрадь, задания №110-115 Выполнение лабораторной работы №6 «Изучение микроскопического строения крови».	
28.	Иммунитет.	2-я неделя декабря	Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, лимфоидная ткань). Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыво-	Давать определение понятию иммунитет. Называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилак-	Вопросы № 1-8 стр. 143 учебника. Рабочая тетрадь, задания № 116-118.	Факторы, влияющие на иммунитет. Работы Л.Пастера, И.И.Мечникова в области

30	Транспорт веществ. Кровеносная система.	3-я неделя декабря	Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности).	Называть: •особенности строения организма человека, органов дыхательной системы; •признаки (особенности строения) биологического объекта - сердца. Распознавать и описывать на таблицах: - систему органов кровообращения - органы кровеносной системы. Описывать: сущность биологического процесса работу сердца. Устанавливать взаимосвязь Между строением и функциями сердца.	Вопросы №1 -6 стр. 152 учебника.	
	Комбинированный урок.					
	Д/з стр. 144 – 147 учебника.					
	Комбинированный урок.					
31.	Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.	4 неделя декабря.	Транспорт веществ. Кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения. Значение кровообращения. Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды,	Давать определения и понятия: аорта, артерии, капилляры, вены. Называть: особенности строения биологических объектов – кровеносных сосудов. Распознавать и описывать на таблицах:	Вопросы №7-8, стр.152. Рабочая тетрадь № 123-126.	
	Комбинированный урок.					

	Д/з: стр. 147 - 149 учебника, «Подумайте» на стр. 149, на стр. 133.		Грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы, функции лимфоузлов. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.	- систему органов кровообращения; - органы кровеносной системы; - систему лимфообращения; - органы лимфатической системы. Характеризовать сущность: - биологического транспорта веществ; - большого и малого кругов кровообращения; - биологического процесса – лимфообращения. Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системами, строением и функциями кровеносных сосудов.		
32.	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Комбинированный урок.	4 неделя декабря	Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосудов. Измерение артериального давления. Артериальное давление: верхнее, нижнее. Пульс. Частота сердечных сокращений. Перерас-	Характеризовать сущность биологических процессов - движение крови по сосудам; - регуляции жизнедеятельности организма; - автоматизма сердечной мышцы. Объяснять роль гормонов в организме.	Вопросы 7,8 стр.148 учебника. Вопросы с №1-10 Стр.157 учебника. Рабочая тетрадь, задания № 131, 132. Выполнение	Симпатический и блуждающий нервы. Вещества регулирующие работу сердца: адреналин, ацетилхолин

	Д/З стр. 147-157 учебника.		пределение крови в организме. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регуляция.	<i>Использовать приобретенные знания</i> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	практической работы № 1 «Измерение кровяного давления». Выполнение практической работы № 2 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».	
33.	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	2-я неделя января	Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт) Пульс. Частота сердечных сокращений. Функциональная проба. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска - гиподинамия. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка.	<i>Анализировать и оценивать</i> факторы риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы. <i>Использовать приобретенные знания</i> для: •проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомагии). <i>Анализировать и оценивать</i> воздействие факторов риска для здоровья. <i>Использовать приобретенные знания</i> для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов). <i>Находить в тексте учебника биологическую информацию</i> , необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Выполнение практической работы №3 «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений». Вопросы со свободным ответом.	
	Комбинированный урок.					

	Д/з: повт. стр.127-157 учебника, подготовиться к зачету.					
34.	Зачет по темам «Внутренняя среда. Транспорт веществ».	2-я неделя января	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.			
	Урок контроля и оценки знаний.					
	Д/з: повторить по учебнику 7 класса материал о дыхательной системе млекопитающих.					
ТЕМА 9. ДЫХАНИЕ (5 часов)						
35.	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.	3-я неделя января	Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань как орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной системой.	<i>Называть</i> особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные органы дыхательной системы человека. <i>Характеризовать</i> сущность биологического процесса дыхания. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями органов дыхания.	Вопросы № 1 -9 стр. 161 учебника. Рабочая тетрадь, задания №138,139,140.	
	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.					

	Д/з: стр. 158 -162 учебника, «Подумайте» на стр. 162.					
36.	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.	3-я неделя января	Обмен газов в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения. Нейрогуморальная регуляция дыхания (дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полушарий головного мозга).	Характеризовать: •сущность биологического процесса дыхания; •транспорта веществ. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. * Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. * Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Вопросы № 1 -3 стр. 170 учебника. Рабочая тетрадь, задания №144,145,146. Выполнение лабораторной работы № 6 «Определение частоты дыхания».	Диффузия, гемоглобин, артериальная кровь, венозная кровь, альвеолярный воздух. Грудная полость. Межреберные мышцы. Диафрагма. Грудная полость. Модель Дондерса. Эмфизема легких.
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр. 163 - 170 учебника, «Подумайте» на стр. 170.					
37.	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	4-я неделя января	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и	Называть заболевания органов дыхания Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение).	Вопросы со свободным ответом.	Культура бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих
	Комбинированный урок.					

	Д/з: стр. 142 учебника (повторить), подготовить сообщения о вреде курения и опасных респираторных инфекционных заболеваниях.		правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды	Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. <i>Анализировать и оценивать</i> воздействие факторов риска для здоровья.		
38.	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	4-я неделя января	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	Называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего. Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся.	Клиническая смерть. Биологическая смерть. Реанимация", искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр. 158-170 (повторить), подготовиться к зачету.					
39.	Зачет по теме «Дыхание».	1-я неделя февраля	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующим требованиям к уровню подготовки обучающихся.			
	Урок контроля и оценки знаний.					

	Д/з: Повторить по учебнику 7 класса материал о пищеварительной системе млекопитающих					
ТЕМА 10. ПИЩЕВАРЕНИЕ (6 часов)						
41.	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.	2-я неделя февраля	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеварения: пищеварительный канал (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник) и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника, поджелудочная железа, печень).	<i>Называть</i> особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные органы пищеварительной системы человека. <i>Характеризовать</i> сущность биологического процесса питания, пищеварения. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями органов пищеварения.	Вопросы № 4 -7 стр. 173 учебника. Рабочая тетрадь, задания №153.	
	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.					
	Д/з: стр. 173, учебника, «Подумайте» на стр. 155.					
42.	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения.	2-я неделя февраля	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов	<i>Давать определения понятиям:</i> фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс.	Вопрос № 1 - 10 стр. 179 учебника Рабочая тет-	Форма и функции зубов: зуб (коронка, шейка,

			в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, пталин, мальтаза, крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.	пищеварительной системы <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные органы человека. <i>Характеризовать:</i> • сущность биологического процесса питания, пищеварения; • роль ферментов в пищеварении. <i>Характеризовать</i> сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.	радь Задания № 153,154.. Выполнение лабораторной работы»7»Действие ферментов слюны на крахмал» и выводы к ней.	корень, эмаль, цемент, дентин, зубная пульпа), резцы, клыки, коренные зубы, кариес. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр. 174-179 учебника, «Подумайте» на стр. 179.					
43.	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	2-я неделя февраля	Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок слои желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.	<i>Давать определения понятиям: фермент, рефлекс, безусловный и условный рефлекс</i> <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные органы пищеварительной системы человека. <i>Характеризовать:</i> • сущность биологического процесса питания, пищеварения; • роль ферментов в пищеварении. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями	Вопрос № 1- 4 стр.186 учебника. Рабочая тетрадь, задания № 160,161. Выполнение лабораторной работы №7 «Изучение действия желудочного сока на белки» и выводы к ней.	Безусловный рефлекс, условный рефлекс, зрительный корковый центр, временная связь, пищевой корковый центр, условное и безусловное торможение. Исследования И.П. Павлова в области пище-
	Комбинированный урок.					

	Д/з: стр. 180-181 учебника, «Подумайте» на стр. 186.			органов пищеварения. Использовать приобретенные знания для проведения Описывать и объяснять результаты опытов.		варения.
44.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Комбинированный урок. Д/з: стр. 181-186 учебника, «Подумайте» на стр. 186.	3-я неделя февраля.	Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в 12- перстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс.	<i>Дать определение понятию фермент.</i> <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные органы пищеварительной системы человека. <i>Характеризовать:</i> • сущность биологического процесса питания, пищеварения; • роль ферментов в пищеварении. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Использовать приобретенные знания для проведения Описывать и объяснять результаты опытов.	Вопрос № 8 стр.186. Рабочая тетрадь, задания № 162-168.	
45.	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Комбинированный урок.	4-я неделя февраля	Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых от-	Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; •профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); •оказания первой помощи при от-	Выполнение практической работы №4 «Измерение массы и роста своего организма». Вопросы со свободным от-	Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Режим питания.

	Д/з: стр. 159 учебника.		равлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита.	равлении ядовитыми грибами, растениями; •проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма.	ветом.	
	ТЕМА 11. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (4 часа)					
46.	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Комбинированный урок. Д/з: стр. 187-189 учебника, «Подумайте» на стр. 193.	4-я неделя февраля	Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен	<i>Давать определение понятиям:</i> <i>пластический обмен, энергетический обмен.</i> <i>Характеризовать:</i> •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; •обмен веществ как основа жизнедеятельности организма человека.	Вопросы № 1 -9 стр. 164 учебника.	
47.	Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен.	1 неделя марта	Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Определение норм питания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья.	<i>Давать определение понятиям:</i> <i>пластический обмен, энергетический обмен.</i> <i>Характеризовать:</i> •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме	Вопросы с № 1-9 стр.193 учебника. Выполнение практической работы №5	
	Комбинированный		здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья.	- обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека	«Определение рационального питания»	

	урок.			<i>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.</i> <i>Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</i>		
	Д/з: стр. 189-193 учебника.					
48.	Витамины, их роль в организме.	1-я неделя марта	Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипervитаминозы потребность организма в витаминах А,В,С,Д. Проявления авитаминозов, их предупреждение.	<i>Называть</i> основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. <i>Характеризовать</i> роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность <i>Использовать приобретенные знания</i> для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме Находить в тексте учебника биологическую информацию необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Вопросы № 1 – 10 стр.198 учебника	
	Комбинированный Урок.					
	Д/з: стр. 166-167 учебника, «Подумайте» на стр. 169, готовится к зачету.					
49.	Зачет по темам Пищеварительная система. Обмен веществ.	2-я неделя марта	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.			

	Урок контроля и оценки знаний.					
	Д/з: повторить по учебнику 7 класса материал о строении выделительной системы млекопитающих.					
ТЕМА 12. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)						
50.	Органы выделения. Строение и функции почек.	2-я неделя марта	Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевого лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.	<i>Называть</i> особенности строения организма человека - органы мочевого выделения; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные органы выделительной системы человека. <i>Характеризовать</i> сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и функциями органов мочевого выделения системы.	Вопросы № 1 - 8 стр. 204 учебника. Рабочая тетрадь, задания № 177,178, 179.	Роль различных систем в удалении ненужных, вредных веществ, образующихся в организме. Образование первичной и вторичной мочи.
	Комбинированный урок.					

	Д/з: стр. 205-208 учебника, «Подумайте» на стр. 208.					
51.	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.	3-я неделя марта	Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	<i>Использовать приобретенные знания</i> для: соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек. <i>Анализировать и оценивать</i> воздействие факторов риска для здоровья.	Вопросы № 1-8 стр. 208 учебника. Вопросы со свободным ответом.	
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр. 170, 171 учебника. Повторить по учебнику 7 класса материал о кожном покрове млекопитающих.					
ТЕМА 13. ПОКРОВЫ ТЕЛА (4 часа)						
52.	Покровы тела. Строение и функции кожи.	3-я неделя марта	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и	<i>Называть</i> особенности строения организма человека - кожи. <i>Называть</i> функции кожи. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> структурные компоненты кожи. * <i>Устанавливать взаимосвязь</i> между строением и	Вопросы № 1 - 8 стр. 208 учебника. Рабочая тетрадь, задания № 182, 183, 184.	

			сальные железы.	функциями кожи.		
	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.					
	Д/З: стр.205-208 учебника. «Подумайте» на стр. 208.					
53.	Роль кожи в терморегуляции.	1-я неделя апреля.	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска стрессы, переохлаждение.	<i>Характеризовать</i> роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. <i>Анализировать и оценивать</i> воздействие факторов риска для здоровья <i>Использовать приобретенные</i> знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	Вопросы № 1-9 стр. 211 учебника. Рабочая тетрадь, задания № 185, 186.	
	Комбинированный урок.					
	Д/З стр. 208-211 учебника. Подумайте стр.211. Подготовить сообщения об уходе за кожей, волосами, ногтями, об оказании первой Помощи при травмах, ожогах, обморожениях.					

54.	Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика	1-я неделя апреля	Нарушения кожных покровов и их причины. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	<i>Использовать приобретенные знания для:</i> -соблюдения мер профилактики вредных привычек; - оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. <i>Использовать приобретенные знания</i> для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела. <i>Находить в тексте учебника биологическую информацию</i> для выполнения тестовой контрольной работы.	Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся.	
	Комбинированный урок.					
	Д/З повт. Стр.199-209 учебника. Готовится к зачету.					
55.	Зачет по темам «Выделение. Кожа».	2-я неделя апреля.	<i>Тестовая контрольная работа из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.</i>			
	Урок контроля и оценки знаний.					
	Д/з: повторить по учебнику 7 класса материал о строении органов размножения млекопитающих.					
	ТЕМА 14. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (3 часа)					
56.	Система органов размножения.	2-я неделя апреля	Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Муж-	Называть особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах: •женскую и мужскую половые систе-	Вопросы № 1 -6 стр. 220 учебника. Рабочая тетрадь, зада-	Роль половых хромосом в опре-

			ская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.	мы; •органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины наследственности. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	ния № 187-189.	делении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу.
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр. 212-213 учебника; подготовить сообщения о наследственных заболеваниях человека (по желанию) к уроку «Наследственные и врожденные заболевания».					
57.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	3-я неделя апреля	Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	<i>Давать определение</i> понятиям: размножение, оплодотворение. <i>Характеризовать сущность процессов</i> размножения и развития человека. Использовать приобретенные знания для: -соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; -вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).	Вопросы № 7-12 стр. 220 учебника. Вопросы № 2 -7 стр. 224 учебника. Рабочая тетрадь, задания № 190,191,192, 193,194	Календарный, биологический и социальный возраст человека.
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр. 214- 220; 221-224 учебника, «Подумайте» на стр. 220, «Подумайте» на стр. 224.					

58.	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.	3-я неделя апреля	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	<i>Объяснять</i> причины проявления наследственных заболеваний. <i>Анализировать и оценивать</i> воздействие факторов окружающей среды на здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции. <i>Проводить самостоятельный поиск</i> биологической информации о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека	Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся.	
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр. 182-189 учебника (повторить).					
ТЕМА 15. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (9 часов + 1 час на обобщение)						
59.	Поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельности	4-я неделя апреля	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение	<i>Давать определение понятиям:</i> безусловные рефлексы, условные рефлексы. <i>Называть</i> принцип работы нервной системы. <i>Характеризовать:</i> •особенности работы головного мозга; •биологическое значение условных и безусловных рефлексов; •сущность регуляции жизнедеятельности организма. <i>Использовать приобретенные знания для:</i> рациональной организации труда и отдыха	Вопросы № 2,3,5,7, 9 на стр. 234 учебника. Рабочая тетрадь, задания №195,196.	Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова ААУхтомского, П.К.Анохина и их роль в создании учения о высшей нервной деятельности.
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр.225-234 учебника.					

60.	Врожденные и приобретенные формы поведения.	4-я неделя апреля	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность. Психология и поведение человека.	<i>Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. Называть</i> принцип работы нервной системы. <i>Характеризовать:</i> •особенности работы головного мозга; •сущность регуляции жизнедеятельности организма. <i>Использовать приобретенные знания</i> Для рациональной организации труда и отдыха.	Вопросы 4,6,8 стр. 234.. Рабочая тетрадь, задания №197, 198,199.	
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр. 225-234 учебника					
61.	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1-я неделя мая	Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна.	<i>Характеризовать</i> значение сна для организма человека. <i>Использовать приобретенные знания для.</i> -рациональной организации труда и отдыха; -проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Вопросы № 1 -9 стр. 237 учебника. Рабочая тетрадь, задания № 205,206,207	Сновидения.
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр.235-237 учебника, «Подумайте» на стр. 238.					
62.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление.	1-я неделя мая	Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действиях. Мышление. Особенности мышления, его развитие.	<i>Называть</i> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. <i>Характеризовать</i> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление), их значение. <i>Использовать приобретенные знания для:</i>	Вопросы № 1,2,3,4, 8,9 стр. 241 учебника. Вопрос № 2 стр. 209 учебника. Рабочая тетрадь, задания № 208, 209.	Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды.

				• проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков).		
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр.238-241 учебника.					
63.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Память, эмоции.	2-я неделя мая	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Память. Виды памяти, приемы запоминания. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.	<i>Называть</i> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. <i>Характеризовать</i> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их значение. <i>Использовать приобретенные знания</i> для: • проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков).	Вопросы № 5,6,7 стр. 253 учебника. Задание №3 на стр. 209 учебника. Задание «Подумайте» на стр. 253 учебника.	
	Комбинированный урок.					
	Д/з: стр. 250-253 учебника, «Подумайте» на стр. 253.					
64.	Индивидуальные особенности личности.	2-я неделя мая	Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения	<i>Называть</i> психологические особенности личности. <i>Характеризовать</i> роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. <i>Использовать приобретенные знания</i> для: • рациональной организации труда и	Вопросы № 1,3 стр. 253 учебника. Вопросы со свободным ответом.	
	Комбинированный урок					

	Д/з: стр. 250-253 учебника, «Подумайте» на стр. 213. Проанализировать цели и мотивы своей учебной деятельности, оценить результаты и возможные причины неудач.		и воспитания в развитии психики и поведения человека. Значение состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.	отдыха; •соблюдения правил поведения в окружающей среде.		
65.	Гигиена умственного труда.	3-я неделя мая	Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности:	<i>Давать определение понятию утомление. Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса,</i>	Вопросы со свободным ответом.	

	Комбинированный урок. Д/з: проанализировать собственный режим дня.		вработы-вание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Сон и бодрствование. Факторы риска: стрессы, переутомление.	переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для: •рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений за состоянием собственного организма.		
66.	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических веществ.	3-я неделя мая	Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека.	Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). Находить в тексте учебника биологическую информацию , необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. на здоровье».	Вопросы со свободным ответом. Выполнение практической работы №6 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска»	
	Урок комплексного применения ЗУН.					
	Подготовится к зачету.					
67.	Зачет по теме «Высшая нервная деятельность».	4-я неделя мая	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.			

	Урок контроля и оценки знаний.					
	Д/з: повторение.					
68.	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	4-я неделя мая	Организм человека - единое целое.	Находить в различных источниках информацию, подтверждающую целостность организма человека.	Вопросы со свободным ответом.	
	Урок обобщения и систематизации знаний.					