

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

Протокол № 6
от « 21 » мая 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

« 21 » 05 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ №7 г. Петров Вал

« 21 » 05 2019 г.



Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
средняя школа №7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019-2020 учебный год
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 10 классе

Учитель Мандрыкина О.В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объеме 102 часов (3 ч. в неделю) и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В.Бабайцева).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний. Умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода* и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях

общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

контрольных работ -7 часов

лингвистического анализа текста – 6 часов

сочинений - 5 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля / авт. программы В.В.Бабайцева // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитонов. – М.: Дрофа, 2010. – (с.185-193).

2. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2010.

УМК дополняется литературой, используемой для реализации данной программы:

- для учителя

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10-11 класс», автор В.В. Бабайцева;

2. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе под ред. В.В.Бабайцевой: базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2010.

3. Русский язык 10-11 классы. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007.

4. Андреева, С.В. Повышаем лингвистическую компетенцию: Как справиться с частью В ЕГЭ по русскому языку / С.В.Андреева, А.Г.Нарушевич, М.Ю.Нечепуренко. – М.: Чистые пруды, 2009.

5. ЕГЭ. 2012. Русский язык: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2012.

6. Кушевич. Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах / Т.А.Кушевич. – М.: Чистые пруды, 2006.

7. Пащук, Н.М. Сдаём ЕГЭ по русскому языку с опорой на литературу / Н.М.Пащук. – «Литература» (уч.-метод.газета): № 6. 2010. – с.24-27,

8. Русский язык в школе: журн. – 2006. - №№ 4-6; 2007. - №2.

9. Старикова, И.Л. Готовимся сдавать ЕГЭ по русскому языку: Задания части В и С / И.Л.Старикова. Ю.Д.Тильман. – М.: Чистые пруды, 2007.

- для учащихся:

1. Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998,

2. Горшков А.И. «Русская словесность .От слова к словесности», М.: Просвещение, 1998,

3. Ерохина, Е.Л. Русский язык. Ответы на экзаменационные билеты. 11 класс. Учебное пособие / Е.Л.Ерохина. – М.: Изд-во «Экзамен», 2007.

4. Колесов В.В» Культура речи – культура поведения», Солганик Г.Я. «От слова к тексту», - М, 1998.

5. Кудрявцева, Т.С. Русский язык: Текст. Грамматика. Культура речи. 11 кл.: учеб. для ОУ гуманитар.профиля / Т.С.Кудрявцева, Р.А.Арзуманова, Р.М.Нефедова; Под ред. Т.С.Кудрявцевой. – М.: Дрофа. 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использовать следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1. Громов, И.А. Комплекты заданий для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл. – Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 5-8.

2. Девятова, Е.Ю. Гембух. Подготовка к ЕГЭ. Работа над средствами речевой выразительности. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 9-12.

3. Кушевич, Т.А. Учимся на чужих ошибках. 11 класс. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2012: апрель.

Содержание учебной программы

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написание.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
1	Диагностическая тестовая работа				
2	Диагностически				

й диктант.

Раздел 1.
Общие
сведения о
языке (11
часов)

3/1	Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её основные разделы. Виднейшие учёные русисты и их работы.	Сообщение новых знаний	Русский язык как объект научного изучения. Русистика как наука о русском языке; её основные разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Обеспечение научного подхода к изучению предмета и эмпирического метода исследования научно-теоретических и практических лингвистических работ	Знать русистику как науку о русском языке, её основные разделы и направления развития. Обеспечение научного подхода к изучению предмета и эмпирического метода исследования научно-теоретических и практических лингвистических работ. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, передача содержания информации адекватно поставленной цели.
4/2	Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.	Сообщение новых знаний	Язык как знаковая система и общественное явление. Связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества, значимость и предназначение языка, понятие национальной культуры в широком её значении, отражение культуры в языке.	Знать о речи как форме существования языка и источнике его развития, речевой деятельности, связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества, значимость и предназначение языка, понятие национальной культуры в широком её значении, отражение культуры в языке. Знать сферы деятельности, в

Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке. Основные функции языка

Сообщение новых знаний

Русский язык – государственный язык Р.Ф.
Русский язык в кругу языков России.
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая

которых русский язык функционирует как государственный; о разновидностях русского языка, составляющих понятие «национальный язык». Осознавать национальное своеобразие русского языка.

Уметь видеть самобытность русского национального языка, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.
Понимать социальную роль русского языка в

обществе, политико-правовой статус русского языка как государственного языка Р.Ф., связь языка и истории, культуры русского и других народов, место русского языка в системе языков народов мира, уметь объяснять причины интереса к русскому языку в мире, использовать ознакомительно-изучающее чтение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, строить монологическое высказывание на основе исходных текстов, уместно использовать цитирование.

			Знать основные функции языка: экспрессивную (эмоциональную), коммуникативную, когнитивную (познавательную), аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия (волюнтаристическую) Формировать представление о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, углублять знания о лингвистике как науке Знать русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык в кругу других славянских языков.
6/4	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	Сообщение новых знаний	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Уметь видеть признаки славянизмов в современном русском языке, их роль; давать исторический комментарий к языковым явлениям. развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства
7/5	Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном	Сообщение новых знаний	Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и Знать роль старославянского языка в развитии русского языка, признаки старославянизмов. Уметь видеть старославянизмы в образцах современного

	русском языке и их признаки.		их признаки.	русского языка.
8/6	Общее и различное в русском и других языках. Основные этапы исторического развития русского языка. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.	Сообщение новых знаний	Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Краткая история русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней, совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси	Знать основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов, общее и различное в русском и других языках. Знать реформы в истории русского письма. Уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры.
9/7	Сведения об истории русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.	Сообщение новых знаний	Исторический комментарий языковых явлений различных уровней, совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси	Знать краткую историю русской письменности, Уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.
10/8	Формы существования русского национального языка. Понятие о литературном языке и просторечии.	Сообщение новых знаний	Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых	Знать: формы существования русского национального языка. Понятие о литературном языке и просторечии.

			явлений.	Понимать: проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.
11 /9	Диалекты как историческая база литературных языков. Взаимообогащение языков как результата взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка. Профессионализмы. Жаргон и аргю.	Сообщение новых знаний	Диалекты как историческая база литературных языков. Диалекты – часть словаря национального русского языка. Формы существования русского национального языка. Профессионализмы. Жаргон и аргю.	Знать, что диалекты - историческая база литературных языков. Понимать: обогащение языков - результат взаимодействия национальных культур
12/10		Сообщение новых знаний		
13/11	Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.	Сообщение новых знаний	Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.	Уметь объяснять письменно и устно смысл лингвистических понятий, понимать, что литературный язык – это высшая, образцовая форма национального языка, объединяющая кодифицированный литературный язык и разговорную речь.
Раздел 2. Языковая система (4 часа)				
14/1	Понятие о системе языка, её устройстве и функционировании. Взаимосвязь единиц и уровней языка.	Сообщение новых знаний	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	Знать смысл понятий: языковая система, основные единицы языка и речи (звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст), основные уровни языка (фонемный, морфемный, лексический, синтаксический),

15/2	Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.	Сообщение новых знаний	Языковая норма и её основные особенности. Нормативность – отличительная особенность русского литературного языка. Варианты языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). Современные тенденции в развитии норм русского литературного языка.	уметь аргументировать взаимосвязь и отношения языковых единиц разного уровня. Знать понятие языковой нормы, её функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, понимать, что нормативность – отличительная особенность русского литературного языка, совершенствовать этикетные нормы речевого общения и поведения в различных сферах и ситуациях, умения и навыки (морфологически и синтаксически). Уметь разграничивать варианты норм, видеть нарушения языковой нормы, извлекать необходимую информацию из справочной литературы.
16/3	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.	Сообщение новых знаний	Нормативность – отличительная особенность русского литературного языка. Современные тенденции в развитии норм русского литературного языка.	Знать: типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Понимать: соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

17/4	Лингвистический анализ текста.			
РР-1				
Раздел 3.				
Фонетика.				
Орфоэпия.				
Орфография				
(15часов)				
			Знать классификацию фонетических единиц русского языка, отличие звука речи от фонемы, о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; совершенствовать навыки самостоятельной работы с различными источниками (научно-информативная и справочная литература) анализировать языковые единицы и явления с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, различать сильные и слабые позиции фонем, производить фонетический разбор. Уметь разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы, применять в практике письма нормы употребления прописной буквы,	
18/1	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Урок обобщения и систематизации ранее изученного	Классификация фонетических единиц русского языка, отличие звука речи от фонемы, взаимосвязь основных единиц и уровней языка: работа над закреплением орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова, закрепление навыков произношения.	
19/2	Звуки речи и фонема. Звуки речи и буквы. Прописная и строчная буквы.			
20/3	Основные нормы современного литературного произношения ударения в русском языке.	Сообщение новых знаний	Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы: произношение безударных гласных и некоторых	Знать орфоэпические (произносительные) и акцентологические нормы. Уметь применять в практике речевого общения основные

			согласных, сочетание согласных, некоторых грамматических форм, особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств.	орфоэпические нормы современного русского литературного языка, давать в необходимых случаях исторический комментарий к языковым явлениям, извлекать необходимую информацию из справочной литературы Знать, что такое фонетическая транскрипция, порядок выполнения фонетического разбора. Уметь выполнять звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения, написания и для проведения звукового анализа художественного текста.
21/4	Звуковые законы в русском языке. Фонетический разбор. Перенос слова.	Урок обобщения и систематизации	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи. Перенос слов.	Уметь применять правила переноса слов, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности. Знать, что такое фонетическая транскрипция, порядок выполнения фонетического разбора. Уметь выполнять звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения, написания и для проведения звукового анализа художественного текста.
22/5	Звуковые законы в русском языке. Фонетический разбор.	Урок обобщения и систематизации	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи.	Уметь применять правила переноса слов, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности. Знать, что такое фонетическая транскрипция, порядок выполнения фонетического разбора. Уметь выполнять звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения, написания и для проведения звукового анализа художественного текста.

				правила переноса слов, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности. Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный.
23/6	Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.	Сообщение новых знаний	Принципы (морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий) русской орфографии.	Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный.
24/7	Орфография. Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные.	Урок обобщения и систематизации	Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные.	Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций,

				развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный, морфологический, традиционный.
25/8	Орфография. Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные	Урок обобщения и систематизации	Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные.	Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов Знать основные условия орфограммы. Знать исключения.
26/9	Орфография. Гласные после шипящих и Ц.	Урок обобщения и систематизации	Правописание гласных после шипящих и ц	Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных после шипящих и Ц.
27/10	Орфография. Правописание согласных.		Орфография. Правописание согласных.	Уметь применять в практике письма нормы правописания согласных
28/11	Орфография. Правописание согласных.			
29/12	Орфография. Значение букв Ъ и Ь в русской графике. Значение букв		Орфография. Значение букв Ъ и Ь в русской графике. Значение букв	Уметь применять в практике письма нормы правописания букв Ъ и Ь

Е,Ё,Ю,Я		Е,Ё,Ю,Я		Знать изобразительные средства фонетики русского языка
30/13	Изобразительные средства фонетики русского языка.	Сообщение новых знаний	Изобразительные средства фонетики русского языка.	Уметь использовать их в художественные текста собственного сочинения Совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
31/14 К -1	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия Орфография». Тест.	Урок контроля.	Различные виды анализа фонетических единиц. Проверка знания орфографии, орфоэпических норм в формате ЕГЭ	Уметь проводить различные виды анализа фонетических единиц, отражать в письменной форме результаты своей деятельности
32/15	Анализ проверочной работы.	Урок коррекции	Анализ ошибок	Уметь видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки.
Лексика и лексикология (15 часов)				
33/1	Повторение по теме «Лексика. Лексикология» Лексические и фразеологические словари.	Урок повторения	Обобщение полученных в 5-9 классах знаний по теме «Лексикология», закрепление навыков правописания.	Уметь толковать значение слова известными способами, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.
34/2	Богатство речи. Многозначность слова. Изобразительно-выразительные	Сообщение новых знаний	Богатство речи. Однозначность и многозначность слова.	Уметь работать с разными видами лингвистических словарей. Знать лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова, изобразительно-выразительные

средства».

средства на основе
переносного
лексического
значения.

Уметь работать с
толковым словарем,
проводить анализ
лексических средств
выразительности в
тексте, создавать
собственные
художественные
тексты с
использованием ИВС,
искать информацию в
словарях и другой
справочной
литературе,
применять
полученные знания в
собственной речевой
практике, в том числе
в профессионально
ориентированной
сфере общения
Знать лексическое
значение слова,
однозначность и
многозначность слова,
изобразительно-
выразительные
средства на основе
переносного
лексического
значения.

35/3

Прямое и
переносное
значения слова.

Сообщение
новых
знаний

Переносное
значение слова.
Изобразительно-
выразительные
средства на
основе
переносного
лексического
значения.

Уметь работать с
толковым словарем,
проводить анализ
лексических средств
выразительности в
тексте, создавать
собственные
художественные
тексты с
использованием ИВС,
искать информацию в
словарях и другой
справочной
литературе,
применять

				полученные знания в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения Знать омонимы омографы, омофоны, омоформы.
36/4	Омонимы, омоформы, омофоны, омографы.	Сообщение новых знаний	Омонимы, омоформы, омофоны, омографы.	Уметь использовать омонимы как лексическое средство выразительности в тексте работать со словарем омонимов, отражать в письменной форме результаты своей деятельности Знать паронимы.
37/5	Паронимы и их употребление.	Сообщение новых знаний	Паронимы и их употребление.	Уметь предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов, применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка, .оценивать языковые явления и факты с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов
38/6	Синонимия в системе языка. Лексические синонимы. Разностилевые	Урок обобщения и систематизации	Синонимия в системе языка. Синонимы лексические, стилистические,	Знать явление синонимии, синонимы лексические, стилистические, контекстуальные,

	синонимы. Контекстуальны е синонимы.		контекстуальные синонимический ряд, синонимический ряд	Уметь использовать синонимы как лексическое средство выразительности в тексте, работать со словарем синонимов, искать информацию в словарях и другой справочной литературе, отражать в письменной форме результаты своей деятельности
39/7	Морфемные синонимы. Морфологическ ие синонимы.			Уметь использовать синонимы как средство связи слов в тексте и как средство устранения неоправданного повтора,
40/8 РР-2	Синтаксические синонимы. Понятие градации. Лексические нормы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.	Урок обобщения и систематизации	Синонимия в системе языка.	Уметь выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово с учётом конкретной речевой ситуации, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения Знать типы антонимов, антитезу.
41/9	Антонимы. Употребление антонимов.	Сообщение новых знаний	Типы антонимов, антитеза.	Уметь использовать синонимы и антонимы как лексическое средство выразительности в тексте, работать со

			словарем синонимов, антонимов. Знать диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы, стилистические особенности употребления данных видов лексики.
42/10	Сферы употребления русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Историзмы. Архаизмы.	Сообщение новых знаний	Сферы употребления русской лексики. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Уметь определять лексические особенности текста, опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям. Знать исконно русскую лексику, старославянизмы, Исконно русская заимствованную и заимствованная лексика. Старославянизмы, их роль в создании текстов высокого стиля, взаимосвязь фактов языка и истории
43/11	Исконно русская и заимствованная лексика. Понятие об этимологии.	Сообщение новых знаний	Уметь находить в тексте старославянизмы и видеть их роль в создании текстов высокого стиля, объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, работать со словарем иностранных слов, этимологическим словарем. Знать неологизмы. Уметь находить в тексте неологизмы, окказионализмы и видеть их роль в создании текстов, объяснять взаимосвязь фактов языка и истории.
44/12	Неологизмы в русском языке. Авторские неологизмы.	Сообщение новых знаний	Неологизмы в русском языке. Авторские неологизмы-окказионализмы

				Знать основные признаки и источники появления фразеологизмов.
45/13	Русская фразеология. Фразеологизмы.	Сообщение новых знаний	Фразеологизмы. Основные признаки. Источники. Употребление фразеологизмов	Уметь употреблять фразеологизмы в речи, работать со словарями фразеологизмов, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, искать информацию в словарях и другой справочной литературе, расширять круг используемых языковых и речевых средств Знать лексические нормы.
46/14	Лексические нормы.	Урок развития речи	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Взаимосвязь языка и культуры.	Уметь использовать толковые словари русского языка для определения, уточнения лексического значения слова, подбирать синонимы, антонимы к слову, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения. Знать изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения.
47/15 РР-3	Лабораторная работа «Лексические средства выразительности и речи». Лингвистический анализ текста	Урок развития речи	Лексические средства выразительности речи.	Уметь проводить анализ лексических средств

			выразительности в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС, отражать в письменной форме результаты своей деятельности
48	Сочинение- рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ).	Сочинение- рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ).	
PP-4			
Морфемика и словообразо вание. Орфография. (16 часов)			
			Знать правила правописания морфем, морфологический принцип правописания, основные способы образования слов.
		Морфемы, передающие информацию о слове. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменитель ные и словообразовате льные. Основные способы словообразовани я. Правописание морфем с опорой на морфемно- словообразовате льный анализ.	Уметь использовать морфемный и словообразовательны й анализ для правильного правописания. Знать корневую морфему, аффиксальные морфемы, производную— непроизводную основу, простые, сложные, производящие основы, синонимию и антонимию аффиксов.
49/1	Повторение. Морфемика и словообразован ие. Морфемы корневые и аффиксальные, Урок словоизменитель повторения ные и словообразовате льные. Варианты морфем.		Уметь делать

			морфемный анализ слова, опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов Знать морфологические и неморфологические способы словообразования.
50/2	Морфологическ ие и неморфологичес кие способы словообразован ия	Сообщение новых знаний	Морфологически Уметь пользоваться е (приставочный, словообразовательны суффиксальный, м словарем, поставочно- использовать в суффиксальный, собственной речевой бессуффиксный, практике сложение) и стилистические неморфологичес возможности частей кие (переход из слова, опознавать, одной части речи анализировать, в другую) сопоставлять, способы классифицировать словообразовани языковые явления и я. факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям. Знать порядок
51/3	Словообразоват ельные цепочки. Словообразоват ельные словари.	Урок обобщения и систематиза ции	Словообразоват словообразовательного ельный разбор. о разбора. Основные способы Уметь проводить словообразовани словообразовательны я. й разбор, анализировать,

				сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям Уметь проводить словообразовательны й разбор, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям Уметь применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, чередующихся безударных гласных. Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций Уметь применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, чередующихся безударных гласных. Углубить знания о
52/4	Исторические изменения в составе слова. Чередование звуков в корне слова.	Урок обобщения и систематиза ции	Чередование гласных и согласных звуков в корне слова	
53/5	Орфография. Правописание корней с чередованием А-О.	Урок обобщения и систематиза ции	Правописание безударных гласных корня слова. Чередование гласных в корне слова	
54/6	Орфография. Правописание корней с чередованием А-О.	Урок обобщения и систематиза ции	Правописание безударных гласных корня слова. Чередование гласных в корне слова	

55/7	Орфография. Правописание корней с чередованием Е-И.	Урок обобщения и систематизации	Правописание безударных гласных корня слова. Чередование гласных в корне слова	языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций. Уметь применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, чередующихся безударных гласных. Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций. Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций.
56/8	Орфография. Правописание согласных и гласных в приставках	Урок обобщения и систематизации	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок пре- и при-.	языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций. Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок. Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций.
57/9	Орфография. Правописание приставок ПРИ- ПРЕ	Урок обобщения и систематизации	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок пре- и при-.	языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций. Уметь применять в практике письма

58/10	Орфография. . Правописание приставок ПРИ- ПРЕ	Урок обобщения и систематиза ции	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок пре- и при-.	нормы правописания приставок Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций
				Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок Уметь применять в практике письма нормы правописания ь и ь, ы-и после приставок, сложных слов, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, применять знания и навыки в собственной речевой практике, в том числе и профессионально ориентированной сфере общения Уметь применять в практике письма нормы правописания ь и ь, ы-и после приставок, сложных слов, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, применять знания и навыки в собственной речевой практике, в том числе и профессионально ориентированной сфере общения
59/11	Орфография. Гласные Ы и И после приставок.	Урок обобщения и систематиза ции	Употребление ы-и после приставок. Правописание сложных слов.	Уметь применять в практике письма нормы правописания ь и ь, ы-и после приставок, сложных слов, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, применять знания и навыки в собственной речевой практике, в том числе и профессионально ориентированной сфере общения Уметь применять в практике письма нормы правописания ь и ь, ы-и после приставок, сложных слов, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, применять знания и навыки в собственной речевой практике, в том числе и профессионально ориентированной сфере общения
60/12	Орфография. Гласные Ы и И после приставок.	Урок обобщения и систематиза ции	Употребление ы-и после приставок.	Уметь применять в практике письма нормы правописания ь и ь, ы-и после приставок, сложных слов, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, применять знания и навыки в собственной речевой практике, в том числе и профессионально ориентированной сфере общения
61/13	Орфография. Правописание сложных слов.	Урок обобщения и систематиза	Правописание сложных слов: существительны х,	Уметь применять в практике письма нормы правописания сложных слов,

		ции	прилагательных, наречий, числительных.	оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, применять знания и навыки в собственной речевой практике, в том числе и профессионально ориентированной сфере общения Уметь применять в практике письма нормы правописания сложных слов,
62/14	Орфография. Правописание сложных слов.	Урок обобщения и систематизации	Правописание сложных слов. существительных, прилагательных, наречий, числительных.	оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, применять знания и навыки в собственной речевой практике, в том числе и профессионально ориентированной сфере общения Знать словообразовательные средства выразительности речи .
63/15	Словообразовательные средства выразительности и речи.	Урок закрепления изученного	Выразительные средства словообразования. Формирование культуры письменной и устной речи	Уметь использовать их в практике речевого общения и; уметь выделять (отмечать) изобразительно-выразительные средства и трудные случаи анализа языковых явлений, расширять круг используемых языковых и речевых средств.
64/16	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование».	Лингвистический анализ текста. Тест	Особенности текстов по стилю и типу. Морфемы, передающие информацию о	Знать особенность текстов по стилю и типу; Уметь проводить лингвистический

слове. Основные способы словообраз. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ

анализ текстов различных стилей, отмечать стиливые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст, развернуто обосновывать свою позицию с приведением системы аргументов

Морфология
и
орфография
(19 часов)

65/1	Обобщающее повторение по теме «Части речи»	Урок повторения и обобщения	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдать нормы, делать правильный выбор орфограмм, которых зависит от морфологических условий. Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями
66/2	Общее грамматическое значение, морфологическое и синтаксические признаки существительного. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.	Урок обобщения и систематизации	Имя существительное. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. Правописание сложных существительных.	анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов и окончаний имён существительных, сложных существительных
67/3	Морфологические нормы. Употребление	Урок обобщения и	Морфологические нормы. Употребление	Уметь анализировать и оценивать языковые явления и факты с

	норм имени существительно го.	систематиза ции	норм имени существительног о.	точки
				Уметь применять в практике речевого общения основные морфологические нормы, нормы имени существительного. Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций
68/4	Общее грамматическое значение, морфологическ ие и синтаксические признаки прилагательног о. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных	Урок обобщения и систематиза ции	Имя прилагательное: употребление некоторых форм прилагательных; правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных; правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населённых пунктов. (35, 36, 37 – Греков).	Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов и окончаний имён прилагательных, творительного падежа некоторых фамилий и названий населённых пунктов. Углубить знания о взаимосвязи основных единиц языка, языковой норме; уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности.
69/5	Использование форм прилагательных в речи.	Урок обобщения и систематиза ции	Правописание сложных прилагательных. (39 Греков). Использование форм прилагательных в речи.	Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов, употреблять в разных формах прилагательные в речи, согласуя их с существительными.
70/6	Общее грамматическое значение, морфологическ	Урок обобщения и систематиза	Числительное. Правописание числительных.	Углубить знания о взаимосвязи основных единиц языка, языковой норме;

	ие и синтаксические признаки числительного.	ции	(40-41 – Греков). Использование форм имени числительного в речи.	уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков» «пара чулок» и т.п. Знать: разряды местоимений по значению.
71/7	Общее грамматическое значение, морфологическое и синтаксические признаки местоимения. Правописание местоимений. Использование местоимений в речи.	Урок обобщения и систематизации	Местоимение. Разряды местоимений. Правописание местоимений. (42-43 – Греков). Использование местоимений в речи.	Углубить знания о взаимосвязи основных единиц языка, языковой норме; уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности. Уметь безошибочно писать местоимения, различать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой. Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности
72/8 К-3	Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография». Тест.	Урок контроля		Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
73/9	Общее грамматическое	Урок обобщения	Глагол. Суффиксы и	Овладеть умениями опознавать,

	значение, морфологическое и синтаксические признаки глагола. Правописание глаголов. Использование форм глагола в речи.	и систематизации	окончания глаголов. Правописание глаголов. (45-46 – Греков). Использование форм глагола в речи.	анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности. Уметь грамотно писать глаголы, различать однокоренные глаголы и употреблять их в речи, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности.
74/10	Общее грамматическое значение, морфологическое и синтаксические признаки причастий. Правописание суффиксов причастий. Ошибки в употреблении причастий.	Урок обобщения и систематизации	Причастие. Правописание суффиксов причастий. (47 – Греков). Употребление причастий. Ошибки в употреблении причастий.	Уметь правильно писать орфограммы в причастии, употреблять причастия в речи. Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности.
75/11	Трудные вопросы правописания суффиксов разных частей речи. Правописание НН в прилагательных и причастиях.	Урок обобщения и систематизации	Правописание н и nn в прилагательных и причастиях.	Уметь опознавать слова с изученной орфограммой, безошибочно писать,

76/12	Общее грамматическое значение, морфологическое и синтаксические признаки деепричастия. Правописание деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий.	Урок обобщения и систематизации	Деепричастие. Правописание и употребление деепричастий. (50 – Греков). Ошибки в употреблении деепричастий.	группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставлять изученные части речи, употреблять их в речи. Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности. Уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастиями Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности.
77/13	Общее грамматическое значение, морфологическое и синтаксические признаки наречия. Правописание наречий	Урок обобщения и систематизации	Правописание наречий. (51 – Греков). Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Отличие от других частей речи.	Уметь безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, соблюдать языковые нормы употребления наречий. Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; в

				необходимых случаях давать исторический комментарий, различать наречия и созвучные слова других частей речи, применять в практике письма нормы правописания омонимичных форм разных частей речи.
78/14	Мягкий знак в конце слова после шипящих	Урок обобщения и систематизации	Мягкий знак в конце слова после шипящих	
79/15	Значение и образование предлогов. Употребление и правописание предлогов.	Урок обобщения и систематизации	Предлоги. Употребление и правописание предлогов. (53- 54 – Греков).	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; в необходимых случаях давать исторический комментарий, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; в необходимых случаях давать исторический комментарий, безошибочно писать.
80/16	Значение и виды союзов. Правописание союзов.	Урок обобщения и систематизации	Союзы. Правописание союзов. (55 – Греков).	Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и
81/17	Правописание частицы не с разными частями речи. Различение частиц не и ни.	Урок обобщения и систематизации	Правописание частицы не с разными частями речи. Различение частиц не и ни.	

				нормативности.
				Уметь применять в практике письма нормы правописания не и ни с разными частями речи. Уметь грамотно использовать наречия, предлоги, союзы, частицы, междометия в речи
82/18	Культура речи. Использование наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий в речи.	Урок обобщения и систематизации	Использование наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий в речи. (Культура речи).	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности
83/19 К-4	Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография». Тест.	Урок контроля		Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
Текст (10 часов)				
84/1 РР-5	Р. р. Текст как единица общения.	Урок развития речи	Текст (высказывание) как единица общения.	Понимать, что текст (высказывание) является единицей общения: подчинено единой теме, которая раскрывается в соответствии с авторским замыслом, высказывание кому-либо адресовано, создано с определённой целевой установкой, характеризуется законченностью, завершённостью в передаче информации, в

85/2 РР-6	Закономерности построения текста. Структурные элементы текста.	Урок развития речи	Тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика.	раскрытии темы, в выражении авторского замысла; уметь комментировать и оценивать информацию исходного текста, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, передавать содержание прослушанного текста в виде планов, схем, таблиц, тезисов, конспектов, создавать текст в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией. Понимать значения терминов: тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика, уметь определять тему, тематику, основную мысль (идею), проблему, проблематику, владеть основными нормами построения текста. Уметь использовать при создании текста различные средства связи предложений в тексте (различные виды повтора, сочинительные союзы, согласованное употребление форм времени, различных обстоятельств, лексические и контекстуальные синонимы, вводные слова и др.), цепную и параллельную связь предложений, уметь
86/3 РР-7	Языковые способы и средства организации текста. Синтаксис текста.	Урок развития речи	Языковые способы и средства организации текста. Предложение в составе текста.	Уметь использовать при создании текста различные средства связи предложений в тексте (различные виды повтора, сочинительные союзы, согласованное употребление форм времени, различных обстоятельств, лексические и контекстуальные синонимы, вводные слова и др.), цепную и параллельную связь предложений, уметь

				анализировать текст, определяя способы и средства связи. Владеть основными нормами построения
87/4	Абзац.	Урок	Текст – самая	нормами построения
PP8	Ключевые слова.	развития речи	крупная единица синтаксической системы, сложный результат мыслительной деятельности. Признаки текста.	текста, уметь определять тему, основную мысль текста, способы их выражения, выделять микротему, ключевые слова и средства связи между предложениями в тексте
			Абзац.	Знать / понимать: текст (высказывание) как единицу общения, смысл понятий: тема, идея (основная мысль), авторский замысел, проблематика, что текст кому-либо адресован, создан с определенной целевой установкой, характеризуется смысловой закономерностью, завершенностью в передаче информации, в раскрытии темы;
88/5	Способы выражения темы. Заглавие.		Способы выражения темы. Заглавие.	Уметь: комментировать исходный текст, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, передавать прослушанный текст в виде планов, схем, таблиц, тезисов, конспект, владеть основными нормами построения текста, создавать собственный текст

89/6	Способы выражения темы. Начало и конец.	Сочинение.	Способы выражения темы. Начало и конец.	Сочинение.	Знать / понимать: текст (высказывание) как единицу общения, смысл понятий: тема, идея (основная мысль), авторский замысел, проблематика, что текст кому-либо адресован, создан с определенной целевой установкой, характеризуется смысловой закономерностью, завершенностью в передаче информации, в раскрытии темы;
PP-9					Уметь: комментировать исходный текст, использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, передавать прослушанный текст в виде планов, схем, таблиц, тезисов, конспект, владеть основными нормами построения текста, создавать собственный текст
90/7	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Урок развития речи	Текст. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.		Знать особенности текста, уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять способы и средства связи предложений в тексте.
PP-10					Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать текст, проводить анализ
91/8	Речеведческий анализ текста.	Урок развития речи. Контроль.	Речеведческий анализ текста.		
PP-11					

			лексических особенностей текста, составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный разборы, текстоведческий и лингвистический анализ текста, выполнять задание с развернутым ответом (задание С в формате ЕГЭ), на основе исходного текста создавать собственный:
92/9	Сочинение-рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ).	Сочинение-рассуждение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ).	формулировать одну из проблем исходного текста, комментировать ее, формулировать позицию автора, аргументировать собственное мнение по проблеме, строить текст, соблюдая языковые и речевые нормы.
PP-12			

Раздел 3.
Культура речи.
Речевое общение.
Устная и письменная форма речи
(10 часов).

93/10	Сферы и ситуации речевого общения.	Урок развития речи	Речевая ситуация Знать компоненты и её компоненты: речевой ситуации, участники – понимать, что адресант и конкретную речь
-------	------------------------------------	--------------------	--

PP-13	Компоненты речевой ситуации.	адресат; обстоятельства речевого общения; личное – неличное, официальное – неофициальное, подготовленное – спонтанное. Условия речевого общения: наличие мотива и цели (коммуникативное намерение) общения, наличие у собеседников общих знаний о мире, социокультурных нормах и стереотипах речевого поведения.	можно создать и всесторонне оценить только при относительно конкретных условиях общения; уметь объяснять смысл лингвистических понятий (речевая ситуация и её компоненты), учитывать речевую ситуацию: социальную роль партнёра, характер и условия общения, мотивы и цель, коммуникативную стратегию; выбирать тему общения, обосновывать выбор вида речевого произведения, собирать материал, обрабатывать его, систематизировать, находить новую информацию, перерабатывать её, владеть нормами поведения в различных ситуациях общения. Знать виды информационной переработки текста, виды сокращений
94/1	Информационная переработка текста. Виды сокращений текста: план, тезис, выписка.	Урок развития речи	Уметь использовать различные виды информационной переработки текста в своей речевой деятельности.
PP-14	Конспект. Тематический конспект.	Тематический конспект	Знать правила и приёмы составления конспекта текста научного стиля, уметь составлять конспект научной статьи.

				Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, словами и словосочетаниями, указывающими на логическую связь частей текста, языковыми средствами при пересказе научного текста с опорой на план, уметь использовать цитаты как средство передачи чужой речи Понимать жанровое своеобразие аннотации как вторичного текста, уметь сравнивать тексты аннотаций разных стилей и типов, определять общее и различное, анализировать аннотации на книги научно-популярного характера и научное произведение, редактировать и составлять самим аннотации, включая в них основные компоненты, выделять и формировать тему первоисточника, его основные проблемы, определять
95/2 PP-15	Культура учебно- научного общения. Написание доклада, реферата.	Урок развития речи	Как подготовить реферат на научную тему?	
96/3 PP-16	Статья. Рецензия.	Урок развития речи	Признаки текста как единицы речи. Аннотация: её цель, задачи. Обязательные и факультативные компоненты аннотации. Рецензия. Особенности жанра рецензии. Отбор языковых средств.	

			читательский адрес.
			Уметь писать рецензию на книгу научно-популярного характера или художественное произведение, оценивать тему, основную мысль, композицию, язык, героев, использовать в своём тексте лексические и грамматические выражения оценки, авторского отношения к прочитанному.
97/4	Функциональные стили речи – разговорный и книжные. Сферы использования, назначение.	Урок обобщения и систематизации	Повторение изученного о функциональных стилях речи: понятие о ситуации общения (работа со схемой), характеристика стилей (работа с таблицей).
			Знать/понимать: стили русского языка. Сферы использования, назначение.
			Уметь: анализировать тексты с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей.
			Знать/понимать: цель публицистического высказывания – информирование с одновременным воздействием на слушателя или читателя; сферы применения, основные признаки (логичность, образность); эмоциональная оценочность, языковые особенности.
98/5	Публицистический стиль. Основные жанры. Проблемный очерк.	Урок обобщения и систематизации	Публицистический стиль. Цель публицистического высказывания. Основные жанры. Проблемный очерк. Особенности жанра.
			Уметь: анализировать тексты публицистического стиля, анализировать проблемный очерк, создавать

				собственные тексты в жанре проблемного очерка, правильно определять тип речи (рассуждение) сохранять его композицию, уместно использовать характерные для публицистики средства языка.
99/6	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. А.С.Пушкин - создатель русского литературного языка.	Урок обобщения и систематизации	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина. А.С.Пушкин - создатель русского литературного языка. Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи – неофициальность, экспрессивность, функциональными неподготовленностью, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма..	
100/7	Культура разговорной речи	Урок обобщения и систематизации	Понимать особенности разговорной речи по цели высказывания, по сфере применения в устной и письменной речи, уметь анализировать речевое высказывание с точки зрения его соотнесённости с функциями, разновидностями языка, сферой общения, задачами речи	
PP-17				
101/8	Совершенствование культуры разговорной речи. Соблюдение норм речевого	Урок развития речи	Типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства,	Владеть приёмами, обеспечивающими успешность общения в различных ситуациях и сферах общения,
PP-18				

поведения в различных ситуациях и сферах общения.

основные жанры анализировать
разговорной речи (рассказ, беседа, спор).
Культура разг. речи.
Совершенство владения умениями вести беседу, разговор, спор, рассказ об увиденном, услышанном, прочитанном в ситуациях повседневного общино-бытового общения.

причины коммуникативных неудач, выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации, анализировать фрагменты текстов разных жанров разговорной речи, моделировать ситуацию речевого общения, создавать собственное речевое высказывание с учётом ситуации и условий общения, фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников, применять в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка.

Знать / понимать: как вести беседу, разговор, спор и т.п.;

Уметь: общаться в различных ситуациях, анализировать причины коммуникативных неудач, выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные речевой ситуации, моделировать ситуации речевого общения, создавать

Культура
письменной и
устной речи.
Повторение
изученного.
Культура
письменного
общения.

Повторитель-
но-
обобщающи
й

Основные
качества
хорошей речи:
содержательность
ь, точность,
логичность,
правильность,
выразительность,
чистота,
эмоциональность
. Языковая
норма. Культура
работы с
текстами разных
типов, стилей и
жанров.
Разноаспектный
анализ текста
(смысловой,
речеведческий,
лингвистический

собственные речевые
высказывания,
тактично реагировать
на речевые
погрешности в
высказываниях
собеседников,
соблюдать в речевой
практике языковые
нормы.

Уметь оценивать
качества хорошей
речи,
аргументировать свой
ответ, используя
многообразие
грамматических форм
и лексическое
богатство языка,
подбирать языковые
средства,
обеспечивающие
правильность,
точность и
выразительность речи,
соблюдать языковые
нормы.

Уметь: использовать
различные виды
чтения в зависимости
от коммуникативной
задачи и характера
текста, адекватно
воспринимать
информацию,
понимать читаемый и
аудируемый текст,
комментировать и
оценивать
информацию
исходного текста,
перерабатывать
тексты различных
стилей и жанров,
создавать
собственные,
высказывать,
производить
разноаспектный
анализ текста.