

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 7
С.Л. Щепелина
Приказ от 26.05.2021г. №83

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

11 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку в 11 классе

Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку составлена на основе :

- .Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
- . Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783).
- Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений .
- Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English –11 класс, М. Дрофа, 2019
- Рабочая тетрадь №1– Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English –11 класс, М. Дрофа, 2019.
- Аудиоприложение к учебнику английского языка «Enjoy English -11 класс»

Цели и задачи учебного курса

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;

Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

УМК

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- М. Дрофа, 2019.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Пособия для учащихся:

- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Рабочая тетрадь №1 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений.- М. Дрофа, 2019.

- Аудиоприложение CDMP3

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часов в год, в том числе 4 часа для проведения контрольных работ.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по английскому языку на начало учебного года

В результате изучения иностранного языка на начало 11 класса учащиеся

знают и понимают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

умеют:

в области говорения:

- участвовать в беседе / дискуссии на заданную тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм
- обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

в области аудирования:

- предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку.
- школьники должны понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.

в области чтения:

- предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных)

в области письма:

- делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- заполнять бланки, анкеты
- писать небольшой рассказ/ эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- готовить презентации по выполненному проекту.

Содержание образования в 11 классе.

В курс английского языка входят следующие разделы лексики:

1. World languages: local or global.
2. The job of your dreams
3. Heading for a better new world?
4. Where are you from ?

Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия на всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. соблюдение эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

Грамматическая сторона речи.

Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений

- Present Progressive Passive
- Past Progressive Passive
- Present Perfect Passive
- Past Perfect Passive
- Participles
- ing-form глаголов
- the Infinitive
- Complex Object

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.)

Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы
- описать предмет, явление
- задать вопрос
- переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения: пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста) пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

В области *изучающего чтения* формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач(в процессе устного и письменного общения)

В области *просмотрового чтения и поискового* чтения совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста⁴ определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой,
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Социокультурная компетенция.

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами.

Учебник содержит много фактов о проблемах, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, в школе, об использовании английского языка во время путешествия..

Календарно-тематическое планирование на учебный год

Общее количество часов: 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
<i>Раздел I: «С чем сталкивается молодёжь?» - 24 ч. - 24 ч</i>				
1.	С чем сталкивается молодёжь. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	1		
2.	Суффиксы прилагательных. Что такое Runglish и Globish.	1		
3.	Коммуникация в будущем. Артикли с названиями стран и языков.	1		
4.	Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный залог. Как меняется английский язык?	1		
5.	Сколькими языками надо овладеть, чтобы стать успешным? Английский язык в моей жизни.	1		
6.	Значение изучения иностранных языков. Глобальная деревня. Словообразование.	1		
7.	Проблема глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Повторение времён глаголов.	1		
8.	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (Д.Хворостовский, Э.Пресли, Битлз...)	1		
9.	Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1		

10.	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?	1		
11.	Глобализация и ты.	1		
12.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	1		
13.	Систематизация грамматического материала: модальные глаголы.	1		
14.	Понятие свободы у современных тинейджеров.	1		
15.	Проект: «Портрет идеального старшеклассника».	1		
16.	Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	1		
17.	Вклад известных людей разных профессий в жизни общества. Д.Лихачёв как публичная фигура.	1		
18.	Награды за вклад в школьную жизнь.	1		
19.	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др.	1		
20.	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Предлоги. Повторение.	1		
21.	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связи.	1		
22.	Каким гражданином должен быть тинейджер.	1		
23.	Опыт изучения английского языка. Контроль умений в аудировании.	1		
24.	Происхождение письменности в Китае. Права человека в современном мире.	1		
<i>Раздел 2: «Профессия твоей мечты» - 24 ч. - 24 ч</i>				
1.	Современный мир профессий	1		
2.	Профессия твоей мечты. . Словообразование.	1		
3.	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские» и «Женские» профессии.	2		
4.	Важные качества для успешной карьеры. Призвание и карьера.	1		
5.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии.	1		
6.	Планы на ближайшее будущее. Что важно учитывать при выборе карьеры.	1		
7.	Что нас ждёт после школы. Традиции образования в России.	1		
8.	Возможности продолжения образования в высшей школе. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе.	1		
9.	Образование и карьера. Будущее совершённое время (активный и пассивный залог).	1		
10.	Училище – альтернатива к университету и путь к высшему образованию.	1		
11.	Профессиональное образование в США и России.	1		
12.	Дискуссия: можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?	1		
13.	Последний школьный экзамен. Прямая и косвенная речь. Повторение.	1		

14.	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	1		
15.	Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов».	1		
16.	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	1		
17.	Виртуальная среда: «Вторая жизнь» – шанс для многих. Настоящее совершенное время.	1		
18.	Непрерывное учение как условие успешности. Настоящее совершенное продолженное время. Повторение.	1		
19.	Важность выбора работы для человека. Прошедшее время. Повторение.	1		
20.	Все профессии важны, все профессии нужны. Контроль умений в чтении с полным пониманием.	1		
21.	Письмо другу. Выбор карьеры.	1		
22.	Влияние семьи и друзей на выбор профессии.	1		
23.	Профессия твоей мечты. Повторение.	1		
<i>Раздел 3: «Курс на улучшение жизни» - 30 ч. - 30 ч</i>				
1.	Курс на улучшение жизни. Современные технологии: насколько от них зависит человек.	1		
2.	Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России.	1		
3.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.	1		
4.	Прогнозы на будущее: «Конструкция описания будущего».	1		
5.	«Капсула времени» (послание потомкам).	1		
6.	Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер), Р.Теслы, С.Королева.	1		
7.	Пишем биографию знаменитого человека. Прошедшее совершенное время (пассив).	1		
8.	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1		
9.	Учись мыслить как гений.	1		
10.	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	1		
11.	Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель.	1		
12.	Как относиться к клонированию.	1		
13.	Мечты о создании совершенного человека.	1		
14.	Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования».	1		
15.	Медицина: традиции и новые технологии.	1		
16.	Типичные мнения о здоровье.	1		
17.	Генномодифицированные продукты: «за» и «против».	1		
18.	Опрос общественного мнения (в классе). на данную тему.	1		
19.	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	1		
20.	Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше – домашняя	1		

	(традиционная) или высокотехнологичная медицина?»).			
21.	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	1		
22.	Среда и крупные производства, компании. Проблема бытового и промышленного шума. Словообразование.	1		
23.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе».	1		
24.	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Словообразование.	1		
25.	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Как Интернет влияет на твою жизнь?	1		
26.	Лексико – грамматический тест по теме: «Курс на улучшение жизни».	1		
27.	Проблемы охраны окружающей среды. Влияние шума на здоровье человека.	1		
28.	Зависимость людей от современных технологий.	1		
29.	Контроль умений в говорении.	1		
30.	Важные открытия XX века.	1		
<i>Раздел 4: «Откуда вы?» - 24 ч. - 24 ч</i>				
1.	Откуда вы? Город и село.	1		
2.	Чем отличаются люди в городе и в селе.	1		
3.	Место, где ты живёшь (социальный аспект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.	1		
4.	Дискуссия: «Будущее города и села».	1		
5.	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби. Хобби сайты.	1		
6.	«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К. Фокс).	1		
7.	Как проводят свободное время в Британии и в России (в сравнении).	1		
8.	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ученые о пользе видеоигр.	1		
9.	Твоё хобби. Итоговый контроль умений в говорении.	1		
10.	Необычное хобби. Итоговый контроль умений в аудировании.	1		
11.	Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.	1		
12.	Письмо в будущее о твоей школьной жизни. Итоговый контроль умений в письме.	1		
13.	Знаменитые пары/ партнёры: история Ромео и Джульетты.	1		
14.	Лексико – грамматический тест по теме: «Откуда вы?» Итоговый контроль грамматических знаний.	1		

15.	Разные страны – разная жизнь. Восточные и западные стили жизни.	1		
16.	Стиль жизни людей. Итоговый контроль умений в чтении с общим пониманием.	1		
17.	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	1		
18.	Может ли современный человек жить в гармонии с природой.	1		
19.	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя.	1		
20.	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.	1		
21.	Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Традиции.	1		
22.	Ваши местные праздники. Коллаж на тему: «О любви и дружбе».	1		
23.	Защита проекта «Разные страны - разная жизнь»	1		
24.	Обобщающее повторение по теме: «Откуда вы?».	1		

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Педагогические технологии:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской деятельности.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
6. Технология коллективного способа обучения КСО.
7. Технология коммуникативного обучения
8. Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел “Progress Check ”, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Progress check- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.

Progress check направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке.

Рубрика Progress check содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради №2.

Литература

Литература для учителя: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English- 11 класс» М. Дрофа, 2019.

Пособия для учащихся:

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English- 11 класс.- М. Дрофа, 2019.

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Enjoy English- 11 класс. Рабочая тетрадь.№1- М. Дрофа, 2019.

Аудиоприлож к учебнику английского языка «Enjoy English» - 11 класс.

