

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ СШ № 7  
С.Л. Щепелина  
Приказ от 26.05.2021г. №83

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7 г. Петров Вал  
Камышинского муниципального района  
Волгоградской области**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**8 класс**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе :

Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897).

Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык:Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.

Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул, 2008).

## Учебно-методический комплект

1. Учебник: Биболетова М. З. EnjoyEnglish 8: учебник английского языка для 8 класса. – Дрофа, Москва, 2020г.
2. Рабочая тетрадь: Биболетова М. З. Enjoy English: рабочая тетрадь к учебнику 8 класса по английскому языку . – Дрофа, Москва, 2020г.
3. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса (MP3). – Дрофа, Москва, 2020г
4. Книга для учителя: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Н.Н.Трубанева: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием. – Дрофа, Москва, 2020г

Программа рассчитана на 102 часов (3 учебных часа в неделю), в том числе, 4 часа на проведение контрольных работ. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. Учитель имеет право изменять количество учебных часов, отводимых на изучение определенной темы в зависимости от уровня знаний учащихся. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных, метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

## Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие **коммуникативной компетенции** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, а именно:

—*речевая компетенция* — развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*(A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

—*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами, обеспечивающими возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

—*социокультурная компетенция* —приобщение учащихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

—*компенсаторная компетенция* — развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

—*учебно-познавательная компетенция* — развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## Предметное содержание речи

Содержание курса представлено в 4 разделах

### Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живем. (24 часов)

**Социально-культурная сфера.** Погода и климат (4). Космос и Вселенная (9). Природа и проблемы экологии (8). Природа англоговорящих стран (3)

### Unit 2. Лучший друг мира – это ты. (24 часа)

**Социально-культурная сфера.** Человек и природа (9). Общество и экология (5). Переработка отходов (5). Спасение Земли (5)

### Unit 3. Средства массовой информации: за и против. (30 часов)

**Социально-культурная сфера.** Преимущества и недостатки СМИ (4). Телевидение (4). Пресса как источник информации (3). Профессия – репортер (2). Чтение в жизни современного подростка (8). Пробы пера (5). Интернет – главный источник информации сегодня? (4)

### Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. (24 часа)

**Социально-культурная сфера.** Известные люди и черты их характера (4). Праздники и традиции (4). **Социально-бытовая сфера.** Взаимоотношения в семье, проблемы подростков (4). Межличностные конфликты и их решение (3). Карманные деньги, покупки (9).

| Раздел   | № урока | Тема урока  | Кол-во часов |
|--|---------|---|--------------|
| Чудесная планета, на которой мы живем. - 24 часа | 1       | ЛЕ по теме "Погода".  | 1            |
|  | 2       | Климат и погода в Великобритании.   | 1            |
|  | 3       | Погода в разных странах мира.   | 1            |
|  | 4       | Письма туристов об англоговорящих странах.  | 1            |
|  | 5       | Солнечная система. Планета "Земля". Активизация Лексико-грамматического материала в письменной речи | 1            |
|  | 6       | Работа с текстом «Галактика». Прошедшее длительное время  | 1            |
|  | 7       | Работа с текстом "Кто там?". Практика употребления прошедшего длительного времени в речи            | 1            |
|  | 8       | Известные ученые, изобретатели и космонавты.  | 1            |
|  | 9       | Значение предлогов "for" и "since" в завершённом времени.   | 1            |
|  | 10      | Мечта человечества о космических путешествиях   | 1            |
|  | 11      | Природные стихийные бедствия.   | 1            |
|  | 12      | Сильное землетрясение.  | 1            |
|  | 13      | Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное.                                     | 1            |
|  | 14      | Торнадо - самый сильный из всех штормов.  | 1            |
|  | 15      | Поведение человека в экстремальных ситуациях.   | 1            |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
|   | 16 | Прошедшее завершённое время.                                       | 1 |
|   | 17 | Работа с текстом "Шесть робинзонов и гитара".                      | 1 |
|   | 18 | Практика письменной речи (прошедшее завершённое время)             | 1 |
|   | 19 | Повторение видовременных форм глагола.                             | 1 |
|   | 20 | Удивительные места нашей планеты                                   | 1 |
|   | 21 | Природные достопримечательности Америки, Новой Зеландии.           | 1 |
|   | 22 | Контрольная работа по теме раздела                                 | 1 |
|   | 23 | Удивительные места в России. Мини-проект.                          | 1 |
|   | 24 | Проверь себя   | 1 |
| Лучший друг мира – это ты. 24 час                   | 25 | Природа и проблемы экологии.                                       | 1 |
|   | 26 | Природа и проблемы экологии.                                       | 1 |
|   | 27 | Способы образования слов от разных частей речи.                    | 1 |
|   | 28 | Естественная и созданная человеком среда обитания.                 | 1 |
|   | 29 | Второй и третий тип условных предложений                           | 1 |
|   | 30 | Практика употребления условных предложений в речи.                 | 1 |
|   | 31 | Проверочная работа по грамматике "Условные предложения".           | 1 |
|   | 32 | Экология Земли и экология человека: твоё отношение.                | 1 |
|   | 33 | Экология Земли и экология человека: твоё отношение.                | 1 |
|   | 34 | Взаимоотношение между людьми в обществе.                           | 1 |
|   | 35 | Мусор - главная проблема окружающей среды.                         | 1 |
|   | 36 | Переработка промышленных и бытовых отходов.                        | 1 |
|   | 37 | Смешанный тип условных предложений.                                | 1 |
|   | 38 | Как защитить нашу планету?   | 1 |
|   | 39 | Советы о том, как можно спасти Землю.                              | 1 |
|   | 40 | Диалогическая речь на ситуативной основе.                          | 1 |
|   | 41 | Мини-проект "Спасём мир"   | 1 |
|   | 42 | Практика письменной речи .   | 1 |
|   | 43 | Контроль навыков аудирования .                                     | 1 |
|   | 44 | Проверь себя   | 1 |
|   | 45 | Контрольная работа "Лучший друг мира- это ты".                     | 1 |
|   | 46 | Мини – проект «Совершённый мир»                                    | 1 |
|   | 47 | Мое участие в решении экологических проблем. Повторение грамматики | 1 |
|   | 48 | Систематизация и обобщение по теме раздела                         | 1 |
| Средства массовой информации: за и против. 30 часов | 49 | Средства массовой информации.                                      | 1 |
|   | 50 | Общепринятые сокращения на английском языке.                       | 1 |
|   | 51 | Теле и радиопрограммы в России и англоговорящих странах.           | 1 |
|   | 52 | Неисчисляемые существительные.                                     | 1 |
|   | 53 | Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.                 | 1 |
|   | 54 | Телевидение-способ увидеть мир. Работа с текстом                   | 1 |
|   | 55 | Любимые телепередачи.  | 1 |
|   | 56 | Преимущества и недостатки телевидения.                             | 1 |
|   | 57 | Пресса как источник информации: газеты и журналы.                  | 1 |
|   | 58 | Разновидности газет в Британии.                                    | 1 |
|   | 59 | Работа с аутентичными статьями из газет.                           | 1 |
|   | 60 | Газеты и журналы в России  | 1 |
|   | 61 | Мини-проект «Наша местная газета»                                  | 1 |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
|   | 62  | Что такое Интернет?  | 1 |
|   | 63  | Профессия репортер - опасная работа? Известный русский репортер.                   | 1 |
|   | 64  | Роль Интернета в нашей жизни   | 1 |
|   | 65  | Профессия репортер - опасная работа? Известный русский репортер.                   | 1 |
|   | 66  | Мини-проект "Мой кумир".   | 1 |
|   | 67  | Чтение в жизни современного подростка.   | 1 |
|   | 68  | Печатные и электронные книги.  | 1 |
|   | 69  | Факты из истории книгопечатания. Совершенствование навыков аудирования.            | 1 |
|   | 70  | Прямая и косвенная речь (утверждения).   | 1 |
|   | 71  | Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).                                | 1 |
|   | 72  | Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".                                    | 1 |
|   | 73  | Проверочная работа по теме "Косвенная речь"  | 1 |
|   | 74  | Книги в нашей жизни.   | 1 |
|   | 75  | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.                                | 1 |
|   | 76  | Контрольная работа "СМИ".  | 1 |
|   | 77  | Монологическое высказывание "Мой любимый писатель".                                | 1 |
|   | 78  | Наиболее распространенные жанры литературы. Моя любимая книга.                     | 1 |
| Постарайся стать успешным человеком 24 часа | 79  | Успешный человек - кто он?   | 1 |
|   | 80  | Из жизни успешных людей: У. Дисней.  | 1 |
|   | 81  | Из жизни успешных людей: Мать Тереза. С. Полунин                                   | 1 |
|   | 82  | Из жизни успешных людей: Роман Петушков  | 1 |
|   | 83  | Практика письменной речи.  | 1 |
|   | 84  | Успешные люди в твоём окружении.   | 1 |
|   | 85  | Взаимоотношения в семье, с друзьями.   | 1 |
|   | 86  | Сложное дополнение.  | 1 |
|   | 87  | Проблемы подростков и способы их решения.  | 1 |
|   | 88  | Практика письменной речи   | 1 |
|   | 89  | Виды хулиганства среди подростков.   | 1 |
|   | 90  | Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".   | 1 |
|   | 91  | Мини-проект «Мои личные проблемы».   | 1 |
|   | 92  | Праздники и традиции англоговорящих стран.   | 1 |
|   | 93  | День благодарения - американский семейный праздник.                                | 1 |
|   | 94  | Традиционные семейные праздники в 5 России. Поздравительная открытка с праздником. | 1 |
|   | 95  | Монологическое высказывание "Семейный праздник".                                   | 1 |
|   | 96  | Страноведческий тест по теме "Праздники".  | 1 |
|   | 97  | Легко ли быть независимым?   | 1 |
|   | 98  | Независимость подростков в принятии решений.                                       | 1 |
|   | 99  | Способы зарабатывания карманных денег.   | 1 |
|   | 100 | Популярная работа в Британии среди подростков.                                     | 1 |
|   | 101 | Контрольная работа "Постарайся стать успешным человеком"                           | 1 |
|   | 102 | Обобщение и систематизация по теме: "Постарайся стать успешным человеком"          | 1 |

## Краткие требования к уровню подготовки учащихся на начало учебного года

На начало учебного года ученики должны знать/понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений, признаки изученных грамматических явлений основные нормы речевого этикета, роль владения иностранными языками в современном мире. Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и характер, переписка, школьная жизнь, родная страна и зарубежные страны. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух. Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием, выборочным пониманием. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года*

Продуктивные речевые умения: говорение, письмо.

При овладении **диалогической речью** в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие *виды диалога*:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) **развитие следующих умений**:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

При овладении **монологической речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

При овладении **письменной речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard), автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Рецептивные речевые умения: аудирование, чтение.

В процессе овладения **аудированием** (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
  - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
  - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
  - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для этого этапа обучения и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Грамматическая сторона речи.**

Закрепление материала для 5-7 классов в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знания о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand), *-ize/ise* (revise); существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility) прилагательных *-in/im* (impolite/informal), *able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (*well-known*), прилагательное + существительное (*blackboard*);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (*cold – coldwinter*)

### **Критерии выставления оценок**

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты



От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

