

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 7
С.Л. Щепелина
Приказ от 26.05.2021г. №83

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основам безопасности жизнедеятельности

8 класс

Пояснительная записка 8 класс

Рабочая программа по ОБЖ для 8-го класса составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами :

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2004г.,
 - Примерная программа основного общего образования по ОБЖ.
 - Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Ф.Виноградов, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин. Основы безопасности жизнедеятельности, программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы для учителей общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией Н.Ф.Виноградова. - Москва: «Вентана -Граф», 2019.), по ОБЖ для учащихся 9-х классов.

• Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения МКОУ СШ №7

Учебник Н.Ф.Виноградов, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс, под редакцией Н.Ф.Виноградова, Москва «Вентана -Граф», 2020г.

Программа рассчитана на изучение курса в 8 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час. Практические занятия – 5 часов.

Формы итогового, промежуточного и текущего контроля по ОБЖ

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как: **текущий, тематический, итоговый.**

Формы контроля: устный вопрос, контрольная работа, проверочная работа, практическая работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, письменные домашние задания, тестирование. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации учащихся определяются локальным актом МКОУ СШ №7.

Практических работ – 5

- Как вести себя при пожаре -
- Основы ориентирования - два занятия
- Спасение на воде
- оказание первой медицинской помощи

Изменений, внесенных в авторскую учебную программу: сроков и времени изучения отдельных тематических блоков (разделов), тем; последовательности изучения тем учебного курса; логики изложения материала, предусмотренные авторской программой **нет.**

Особенности классов, в которых будет реализована данная программа:

8б является слабым классом, с низкой степенью подготовки к школе, познавательная мотивация не выражена, слабой способностью к творчеству при выполнении заданий.

8а является сильным классом, с высокой степенью подготовки к школе, познавательная мотивация большинства учеников ярко выражена. Ученики способны учиться на «4» и «5».

Учащиеся условно разделены на 3 группы:

1 группа учащихся характеризуется слабой подготовленностью, недостаточной сформированностью психических процессов или необходимых общеучебных умений. Они нуждаются в постоянном внимании с моей стороны.

2 группа- достаточная подготовленность учащихся, владение основным обязательным объемом знаний и умений. Этим учащимся требуется определенная помощь со стороны учителя при обобщении изученного.

3 группа- высокая степень подготовки к школе, выраженная познавательная мотивация, способность к творчеству при выполнении заданий.

Состав сформированных групп меняется на протяжении обучения.

Работа с учащимися каждой из трех групп имеет свою специфику. Учащимся, входящим в 3-ю группу, предоставлена наибольшая самостоятельность. Они получают трудные, но интересные задания, направленные как на усвоение изучаемого материала, так и на расширение и творческое применение знаний, предлагаемые им работы иногда превосходят по объему задания для остальных учащихся. Но карточки составляются таким образом, чтобы ученики, выполняя необходимый для усвоения нового материала объем заданий, действовали не механически, а имели возможность уже на этапе первичного закрепления делать обобщения, выводы, сравнивать способы действия.

2-я группа Работа направлена на развитие способностей, формирование навыков анализа и синтеза. Именно этим детям можно поручать задавать вопросы перед изучением новой темы, сделать вывод на уроке, обобщить результаты работы. Вместе с учащимися 3-й группы их можно привлекать к объяснению нового материала, предлагать карточки, содержащие задания творческого характера. Однако некоторые задания, обязательные для учеников 3-й группы, предлагаются в качестве добровольных.

1-я группа Эта группа учащихся нуждаются в постоянном текущем повторении и закреплении полученных знаний. Контроль работы учащихся этой группы проводится особенно тщательно, им предлагаются задания, восполняющие пробелы в знаниях и облегчающие усвоение нового знания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ

Деятельность образовательного учреждения в обучении ОБЖ должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- Улучшение собственного физического и психического здоровья;
- Отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- Нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- Сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- Адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.
- Нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- Сознательное участие в охране здоровья

Метапредметными результатами освоения учениками программы по ОБЖ являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками информации по тематике ОБЖ: находить нужную информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты :

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-х классах направлено на достижение следующих **целей:**

✓ усвоение и закрепление учащимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

✓ формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии;

✓ развитие у учащихся личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта; потребности в соблюдении норм здорового образа; потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России, в области безопасности жизнедеятельности; физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие **умения:**

✓ умение самостоятельно и мотивировано организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

✓ умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

✓ умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в том числе при угрозе совершения террористического акта; вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

- ✓ умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- ✓ навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ✓ навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- ✓ ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;
- ✓ ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и пути продолжения своего образования.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 8 класса должен

Знать/понимать

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- ✓ основные правила ориентирования;
- ✓ опасность транспорта в современном мире;
- ✓ правила поведения на воде зимой и летом;
- ✓ причины возникновения чрезвычайных ситуаций на воде ;
- ✓ информационная, экологическая, бытовая безопасность.

Уметь

- ✓ правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ правильно питаться, вести здоровый образ жизни;
- ✓ умение оказывать первую медицинскую помощь ;
- ✓ правильное поведение на транспорте.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ ведения здорового образа жизни;
- ✓ оказания первой медицинской помощи;
- ✓ развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.

Содержание учебной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Особенность по отношению к ФГОС ООО.

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.) и Примерной программы по ОБЖ для основной школы.

Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом второго поколения для основной школы.

Программа построена по пяти логически взаимосвязанным главам:

Глава I (Г-I) Введение. Основы безопасности жизнедеятельности

Глава II (Г-II) Здоровый образ жизни. Что это?

Глава III (Г- III) Опасности, подстерегающие вас в повседневной жизни

Глава IV (Г- IV) Опасности , с которыми мы сталкиваемся на природе

Учебно-тематический план ОБЖ 8 класс.

| Раздел | № урока | Наименование разделов и тем | Кол- во часов | Дата проведения |
|----------|------------|--|---------------------|--------------------|
| | | | | По плану |
| | 1 | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. | 1 | |
| Глава 1 | | Введение. Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | |
| | 2 | <i>Окружающая среда и безопасность</i> | 1 | |
| | 3 | <i>Какие знания и умения вы получите, изучая основы безопасности жизнедеятельности</i> | 1 | |
| Глава 2 | | Здоровый образ жизни. Что это? | 8 | |
| | 4 | <i>Зависит ли здоровье от образа жизни</i> | 1 | |
| | 5 | <i>Физическое здоровье человека</i> | 2 | |
| | 6 | <i>Правильное питание</i> | 2 | |
| | 7 | <i>Психическое здоровье человека</i> | 1 | |
| | 8 | <i>Социальное здоровье человека</i> | 1 | |
| | 9 | <i>Репродуктивное здоровье подростков и его охрана</i> | 1 | |
| Глава 3 | | Опасности, подстерегающие вас в повседневной жизни | 6 | |
| | 10 | <i>Как вести себя при пожаре</i> | 2 | |
| | 11 | <i>Чрезвычайные ситуации в быту</i> | 1 | |
| | 12 | <i>Разумная предосторожность</i> | 1 | |
| | 13 | <i>Опасные игры</i> | 2 | |
| Глава 4. | | Опасности , с которыми мы сталкиваемся на природе | 6 | |
| | 14 | <i>Лес-это серьёзно</i> | 3 | |
| | 15 | <i>Водоём зимой и летом</i> | 3 | |
| Глава 5. | | Современный транспорт и безопасность | 10 | |
| | 16 | <i>Транспорт в современном мире</i> | 2 | |
| | 17 | <i>Чрезвычайные ситуации на дорогах</i> | 2 | |

| | | | | |
|--|----|-----------------------------------|-----------|--|
| | 19 | <i>Опасные ситуации в метро</i> | 2 | |
| | 20 | <i>Авиакатастрофы</i> | 2 | |
| | 21 | <i>Железнодорожные катастрофы</i> | 2 | |
| | 22 | Итоговый урок | 1 | |
| | | Всего часов: | 34 | |