

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 7
С.Л. Щепелина
Приказ от 26.05.2021г. №83

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б.Агафонова, Захарова ЕТ. В.И.Сивоглазов *{Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2019. - 206с}*, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

На изучение биологии на базовом уровне в 11 классе - 34 часа. Рабочая программа для 11-го классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю в 11 классе.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

Цель программы: изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии

Задачи: освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования. Для формирования современной естественнонаучной картины мира при изучении биологии в графе рабочей программы «Элементы содержания» выделены

следующие информационные единицы (компоненты знаний): *термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.*

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников» и полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Для реализации указанных подходов включенные в рабочую программу требования к уровню подготовки сформулированы в деятельностной форме. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Требование к уровню подготовки - **объяснять роль биологических теорий, гипотез в Формировании научного мировоззрения** - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук;
- доказывать, что организм - единое целое;
- объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
- обосновывать единство органического мира;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки - **объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в Формировании современной естественно-научной картины мира** - носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

. В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени большинство практических работ включено в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

В 11 классе:

- увеличено количество часов на раздел «Вид» на 1 час для проведения тематического зачета по теме «Современное эволюционное учение».

Увеличение количества часов осуществлялось за счет распределения предусмотренного авторской программой резервного времени.

Система уроков, представленная в рабочей программе, сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии. Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 11 кл.

общеобразовательных учреждений / В. И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2019. -206 с;

а также методических пособий для учителя:

1. Козлова Т.А. *Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень».* - М.: Дрофа, 2006. - 140 с;
2. *Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.* - М.: Дрофа, 2005. -138 с;
3. *Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев.* - М.: Дрофа, 2006;

дополнительной литературы для учителя:

1. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. *Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.* - М.: Дрофа, 2004;
2. Болгова И.В. *Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы.* - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;
3. Козлова Т.А., Кучменко В.С. *Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие.* - М.: Дрофа, 2002;
4. Пименов А.В., Пименова И.Н. *Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология».* - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
5. Реброва Л.В., Прохорова Е.В. *Активные формы и методы обучения биологии.* - М.: Просвещение, 1997;
6. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. *Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология.* - М.: Дрофа, 2004. - 216с;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(11 класс)

| Предмет | Класс | Вариант | |
|------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Биология | 11 | В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова | |
| Раздел | Описание раздела | Тема урока | Кол-во часов |
| Вид | | Развитие биологии в додарвинский период. Работы К. Линнея | 1 |
| | | Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка | 1 |
| | | Предпосылки развития теории Ч. Дарвина | 1 |
| | | Эволюционная теория Ч. Дарвина | 1 |
| | | Вид. Критерии и структура | 1 |
| | | Популяция - структурная единица вида и эволюции. | 1 |
| | | Факторы эволюции | 1 |
| | | Естественный отбор - главная движущая сила эволюции. | 1 |
| | | Адаптация организмов к условиям обитания. | 1 |
| | | Видообразование | 1 |
| | | Сохранение многообразия видов | 1 |
| | | Доказательства эволюции органического мира | 1 |
| | | Зачёт №1 "Основные закономерности эволюции" | 1 |
| | | Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. | 1 |
| | | Современные представления о происхождении жизни | 1 |
| | | Развитие жизни на Земле | 1 |
| | | Гипотезы происхождения человека | 1 |
| | | Положение человека в системе животного мира. | 1 |
| | | Эволюция человека | 1 |
| | | Человеческие расы. | 1 |
| | | Зачёт №2 "Происхождение человека" | 1 |
| Экосистемы | | Организм и среда. Экологические факторы. Абиотические факторы. | 2 |
| | | Биотические факторы среды. Структура экосистем. | 1 |
| | | Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. | 2 |
| | | Влияние человека на экосистемы. | 1 |
| | | Роль живых организмов в биосфере. | 1 |
| | | Биосфера - глобальная экосистема. | 1 |
| | | Биосфера и человек. | 1 |
| | | Основные экологические проблемы современности. | 1 |
| | | Зачёт №3 "Экосистема" | 1 |
| | | Роль биологии в будущем | 1 |
| | | Пути решения экологических проблем | 1 |
| | | Повторение темы структура экосистем | 1 |