

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СШ № 7  
С.Л. Щепелина  
Приказ от 26.05.2021г. №83

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7 г. Петров Вал  
Камышинского муниципального района  
Волгоградской области**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**11 класс**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию- 11 класс.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ</p> <p>Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273</li><li>2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования</li><li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию</li><li>5. Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) «Изобильненская школа»</li></ol>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Литвинов В.А. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.– М.: Просвещение, 2021.</p>

<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год  Их них контрольных работ <u>4</u> часа  лабораторных работ _____ часов  практических работ <u>3</u> часа</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение  Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p><b>Личностными</b> результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ol> <p><b>Метапредметные</b> результаты изучения обществознания проявляются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> </ol>

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные);
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## 2. Содержание программы по обществознанию

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Экономическая жизнь общества	25	<p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике <i>РФ</i>. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в <i>РФ</i>. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</li> <li>- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации</li> <li>- сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</li> <li>- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</li> <li>- приводить примеры, основанные на житейском опыте;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;</p>

		<p>антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. <i>Государственная политика в области занятости в РФ.</i> Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>	<p>осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
Социальная сфера	17	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. <i>Проблема неполных семей в РФ.</i> Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.</li> <li>-сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.</li> <li>-сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.</li> <li>-факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности</li> <li>-сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ</li> <li>-отличительные черты науки, ее возрастающую</li> </ul>

		<p>Политическая элита. Особенности ее формирования в <i>современной России</i>. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.</p>	<p>роль в жизни общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.</li> <li>- выделять основную мысль в тексте учебника;</li> <li>- отстаивать свою точку зрения</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания</p>
<p>Политическая жизнь общества</p>	<p>21</p>	<p>Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации, Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. <i>Экологические правонарушения в РФ</i>. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.</p>	



Заключительные уроки	5	<p>Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения.</p>	
----------------------	---	--	--

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс 11

Количество часов в год 68 ; в неделю 2 .

Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2021.

Программа Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень

/Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 7 г. Петров Вал  
Камышинского муниципального района Волгоградской области**

## Календарно-тематическое планирование

Вариант: Обществознание 11 кл. Н.Л.Боголюбов

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Дата проведения
<b>Раздел 1: Экономическая жизнь общества - 25 ч.</b>				
1.	Роль экономики в жизни общества	2		
2.	Экономика: наука и хозяйство	2		
3.	Экономический рост и развитие	2		
4.	Рыночные отношения в экономике	2		
5.	Фирма в экономике	2		
6.	Финансовый рынок.	2		
7.	Экономика и государство	2		
8.	Финансовая политика государства	2		
9.	Занятость и безработица	2		
10.	Мировая экономика	2		
11.	Экономическая культура	2		
12.	Повторительно-обобщающий урок к главе "Экономическая жизнь общества"	2		
13.	Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»	1		
<b>Раздел 2: Социальная сфера - 17 ч.</b>				
1.	Социальная структура общества	2		
2.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2		
3.	Нации и межнациональные отношения.	2		
4.	Семья и брак.	2		
5.	Гендер как научное понятие.	2		
6.	Молодежь в современном мире.	2		
7.	Демографическая ситуация в современной России	2		
8.	Повторительно-обобщающий урок к главе «Социальная сфера»	2		
9.	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	1		
<b>Раздел 3: Политическая жизнь общества – 21 ч.</b>				
1.	Политика и власть	2		
2.	Политическая система.	2		
3.	Гражданское общество и правовое государство.	2		
4.	Демократические выборы.	2		

5.	Политические партии и партийные системы	2		
6.	Политическая элита и политическое лидерство	2		
7.	Политическое сознание	2		
8.	Политическое поведение	2		
9.	Политический процесс и культура политического участия	2		
10.	Повторительно-обобщающие урок к главе «Политическая жизнь общества»	2		
11.	Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	1		
<b>Раздел 4: Итоговое повторение - 5 ч.</b>				
1.	Заключение. Взгляд в будущее	2		
2.	Итоговое повторение	2		
3.	Итоговая контрольная работа	1		