

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 7
С.Л. Щепелина
Приказ от 26.05.2021г. №83

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования РФ;
- Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов. (Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др.) // Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова, М.: Дрофа, 2010.
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Профессионального стандарта педагога, утверждённого Министерством образования и науки РФ от 18.10.2013 г. №544,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»,
- Рекомендаций Министерства образования и науки от 24.11.2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»,
- Примерной программы основного общего образования, утверждённой Научно-методическим центром РФ от 08.04.2015 г., протокол 1/15
- Учебного плана МБОУ ООШ с.Волочаевка.

Цели преподавания русского языка в общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации – изучение русского языка и обучение русской речи, предполагающее и её совершенствование.

Эти цели обуславливают следующие основные образовательные **задачи**:

1. Изучение основ науки о языке, дающее определённый круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике.

2. Развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение нормами литературного языка; формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью, формирование умений связно излагать мысли в устной и письменной формах.

3. Формирование орфографических и пунктуационных навыков.

Особенности класса: общеобразовательный.

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Отличительные особенности рабочей программы в сравнении с примерной программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала. В результате сопоставления рабочей и примерной программ выявлено, что расхождений при изучении ключевых тем курса нет.

Общая характеристика учебного предмета:

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает **особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предмет «русский язык» изучается с 5 по 9 класс. На каждую учебную неделю с 5 по 9 класс выделяется по 22 урока. Настоящая рабочая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 34 учебные недели из расчёта 3 часа в неделю, всего – 102 учебных часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса программы

Общие сведения о языке. Повторение изученного в курсе 8 класса – 8 часов.

Сложносочинённые предложения (ССП) – 11 часов.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значение сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённые предложения (СПП) – 27 часов.

Строение сложноподчинённого предложения. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и СПП. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Запятая в СПП с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение (БСП) – 16 часов.

Значение сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи – 10 часов.

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Предложения с чужой речью – 14 часов.

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной и наоборот. Знаки препинания при цитатах.

Общие сведения о русском языке – 6 часов.

Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация знаний за курс основной школы – 10 часов.

Развитие связной речи.

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Основные разделы программы.

1. Общие сведения о языке. Повторение изученного в курсе 8 класса – 8 часов.
2. Сложносочинённые предложения – 11 часов.
3. Сложноподчинённые предложения – 27 часов.
4. Бессоюзное сложное предложение – 16 часов.
5. Сложные предложения разными видами связи – 10 часов.
6. Предложения с чужой речью – 14 часов.
7. Общие сведения о русском языке – 6 часов.
8. Систематизация знаний за курс основной школы – 10 часов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Общие сведения о языке. Повторение.	8
1	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе.	1
2	Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	1
3-5	Повторение изученного в 8 классе	3
6	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
7	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
8	Р.Р. Текст. Композиционные формы сочинений	1
	Сложносочинённое предложение	11
9	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	1
10-11	Р/Р Подготовка к изложению. Написание изложения с элементами сочинения.	2
12	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение ССП. Союзы и значения ССП.	1
13	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1
14	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1
15	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	1
16-17	Повторение орфографии	2
18	Контрольная работа №1 по теме «Сложносочинённое предложение»	1
19	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Сложноподчинённое предложение.	27
20-21	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП, средства связи его частей	2
22	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1
23	Контрольный диктант №2 по теме «ССП и СПП»	1
24	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1

25	Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1
26	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1
27	СПП с несколькими придаточными	1
28	Р/Р Стили речи (обобщение изученного). Аннотация.	1
29-30	Виды придаточных предложений	2
31-32	Р/Р Подготовка к изложению. Написание сжатого изложения	2
33-34	Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые.	2
35	Придаточные определительные.	1
36	Придаточные определительные	1
37	Р.Р. Портретный очерк	1
38-39	Придаточные дополнительные	2
40	Придаточные обстоятельственные.	1
41	Придаточные обстоятельственные	1
42-44	Обобщение и систематизация изученного по теме «СПП»	3
45	Контрольная работа №2 по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
46	Анализ. Работа над ошибками.	1
	Бессоюзные сложные предложения	16
47-49	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в них.	3
50-51	Тире в бессоюзном сложном предложении	2
52-53	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
54-55	Р.Р. Стили речи (обобщение изученного). Разговорный стиль.	2
56-58	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	3
59-60	Повторим орфографию.	2
61	Контрольная работа №3 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
62	Анализ. Работа над ошибками.	1
	Сложные предложения с разными видами связи.	10
63-64	Сложные предложения с разными видами связи	2

65-66	Сложные предложения с разными видами связи	2
67-68	Сложные предложения с разными видами связи	2
69	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение».	1
70	Комплексная работа с текстом.	1
71-72	Р.Р. Подготовка к изложению. Написание сжатого изложения.	2
	Способы передачи чужой речи.	14
73-74	Способы передачи чужой речи.	2
75-76	Предложения с прямой речью.	2
77-78	Предложения с косвенной речью.	2
79-80	Цитаты и способы цитирования.	2
81-83	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи».	3
84-85	Р.Р. Подготовка к изложению. Написание сжатого изложения по теме «Предложения с прямой речью».	2
86	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
	Общие сведения о языке.	6
87	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.	1
88-89	Язык как развивающееся явление.	2
90	Русский язык в современном мире.	1
91	Р.Р. Стили речи. Научный и официально-деловой стиль.	1
92	Р.Р. Стили речи. Публицистический и художественный стили.	1
	Систематизация знаний за курс основной школы.	10
93-94	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике (уроки-семинары)	2
95-97	Систематизация и обобщение изученного по морфемике (уроки-практикумы)	3
98-99	Систематизация и обобщение изученного по морфологии (уроки-семинары, уроки-практикумы)	2
100-101	Контрольная работа №4 за курс 9 класса.	2
102	Анализ. Работа над ошибками.	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

1. Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов. (Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др.) // Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова, М.: Дрофа, 2010.
2. Базовый учебный комплекс:
 - Русский язык. Теория. 5-9 классы. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова / М.: Дрофа, 2014.
 - Русский язык. Практика. 9 класс. Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др. / М.: Дрофа, 2014.
 - Русская речь. Развитие речи. 9 класс. Е.И.Никитина / М.: Дрофа, 2014.

Дополнительные пособия для учителя.

1. Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой / авт.-сост. Т.И.Ермоленко. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Уроки развития речи. 9 класс: метод.пособие к учебнику «Русская речь. Развитие речи» / Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2007.
3. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 8-9 класс. – М.: ВАКО, 2008.
4. Ситникова Л.Н. Дидактический материал по русскому языку. 9 класс (разрезные карточки для индивидуальной работы). – Волгоград: Учитель, 2003.
5. Кулаева Л.М., Петрова Е.В. Диктанты по русскому языку. 9 класс. – М.: Экзамен, 2008.
6. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Экранно-звуковые пособия

1. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 класс. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост.: Т.А.Захарова, Л.Н.Чурсина, Е.С.Юрьева. – М.: Планета, 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.proshkolu.ru
2. www.nsportal.ru