

ССМОТРЕНО
заседании МО

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 7
С.Л. Щепелина
Приказ от 26.05.2021г. №83

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

11 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объеме 102 часов (3 ч. в неделю) и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В.Бабайцева).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода* и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его

устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, общедоступно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

контрольных работ - 7 часов

лингвистического анализа текста – 6 часов

сочинений - 5 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля / авт. программы В.В.Бабайцева // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2010. – (с.185-193).

2. Бабайцева, В.В Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2010.

УМК дополняется литературой, используемой для реализации данной программы:

- для учителя

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 класс», автор В.В. Бабайцева;

2. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе под ред. В.В.Бабайцевой: базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2010.

3. Русский язык 10-11 классы. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007.

4. Андреева, С.В. Повышаем лингвистическую компетенцию: Как справиться с частью В ЕГЭ по русскому языку / С.В.Андреева, А.Г.Нарушевич, М.Ю.Нечепуренко. – М.: Чистые пруды, 2009.

5. ЕГЭ. 2012. Русский язык: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрандзор ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2012.

6. Кушевич. Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах / Т.А.Кушевич. – М.: Чистые пруды, 2006.

7. Пашук, Н.М. Сдаём ЕГЭ по русскому языку с опорой на литературу / Н.М.Пашук. – «Литература» (уч.-метод.газета): № 6. 2010. – с.24-27,

8. Русский язык в школе: журн. – 2006. - №№ 4-6; 2007. - №2.

9. Старикова, И.Л. Готовимся сдавать ЕГЭ по русскому языку: Задания части В и С / И.Л.Старикова. Ю.Д.Тильман. – М.: Чистые пруды, 2007.

- для учащихся:

1. Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998,

2. Горшков А.И. «Русская словесность .От слова к словесности», М.: Просвещение, 1998,

3. Ерохина, Е.Л. Русский язык. Ответы на экзаменационные билеты. 11 класс. Учебное пособие / Е.Л.Ерохина. – М.: Изд-во «Экзамен», 2007.

4. Колесов В.В» Культура речи – культура поведения», Солганик Г.Я. «От слова к тексту», - М, 1998.

5. Кудрявцева, Т.С. Русский язык: Текст. Грамматика. Культура речи. 11 кл.: учеб. для ОУ гуманитар.профиля / Т.С.Кудрявцева, Р.А.Арзуманова, Р.М.Нефедова; Под ред. Т.С.Кудрявцевой. – М.: Дрофа. 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использовать следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1. Громов,И.А. Комплекты заданий для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл. – Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 5-8.

2.Девятова, Е.Ю.Гембух. Подготовка к ЕГЭ. Работа над средствами речевой выразительности. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 9-12.

3.Кушевич, Т.А. Учимся на чужих ошибках. 11 класс. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2012: апрель.

Содержание учебной программы

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Примерное тематическое планирование

Введение	1 час
Общие сведения о языке	11 часов
Синтаксис и пунктуация	49 часов
Стилистика	6 часов
Культура речи	24 часа
Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Пунктуация	11 часов

Календарно-тематическое планирование

(профильный уровень)

<i>№ урока</i>	<i>Календар ные сроки</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Тип урока или вид занятия</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Задания для самост.рабо ты (творч., исслед.)</i>
1		Вводный урок о русском языке	Урок объяс. нового материала	Фронтал. опрос	
Общие сведения о языке (11 часов)					
2		Лингвистика как наука о языке	Урок объяс. нового материала	Фронтал. Опрос. Самост. работа	Стилистический анализ текста
3		Основные проблемы современной лингвистики	Урок объяс. нового материала		
4		Понятие о системе и структуре языка. Уровни языка и основные разделы языкознания	Урок объяс. нового материала	Организация совместной учебной деят-ти	Комплексный анализ текста
5		Язык как знаковая система	Урок объяс. нового материала	Проекты с применением ИКТ	Комплексный анализ текста
6		Язык и действительность	Урок объяс. нового материала	Проекты с применением ИКТ	Комплексный анализ текста
7		Язык и история народа	Комбинированный	Проекты с применением ИКТ	Комплексный анализ текста
8-9		Активные процессы в современном русском языке	Комбинированный	Проекты с применением ИКТ	Комплексный анализ текста

10-11		Активные процессы в современном русском языке	Комбинированный	Проекты с применением ИКТ	Комплексный анализ текста
12		Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками
Синтаксис и пунктуация (49 часов)					
13		Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи	Урок систематизации ЗУН	Самостоятельная работа. Словарный диктант	Стилистический анализ текста
14-15		Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Урок систематизации ЗУН	Самостоятельная работа. Словарный диктант	Синтаксический разбор
16-17		Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматически признаки предложения	Комбинированный	Комментированное письмо. Самостоят. работа	Стилистический анализ текста
18		Основные виды простого предложения	Комбинированный	Комментированное письмо. Самостоят. работа	Синтаксический разбор
19		Предикативная основа предложения	Урок систематизации ЗУН	Тренировочн. упражнения. Комментиров. письмо	Стилистический анализ текста
20-21		Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения	Комбинированный	Комментиров. Письмо. Тематический диктант	Стилистический анализ текста
22-23		Порядок слов в предложении	Урок систематизации ЗУН	Конструирование предложений	Анализ предложений

24		Слова-предложения	Урок систематизации ЗУН	Беседа, проблемные задания	Анализ предложений и текста
25-26		Простое предложение и его виды	Урок систематизации ЗУН	Составление опорной схемы	Упражнения
27		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Комбинированный	Беседа, проблемные задания	Упражнения
28		Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
29		Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками
30		Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	Урок систематизации ЗУН	Комментиров. письмо. Словарный диктант. Самост. работа	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы
31		Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения	Урок систематизации ЗУН	Работа с учебником. Объяснит-й диктант. Словарный диктант	Упражнения
32		Синтаксический разбор осложненного предложения, предложения с прямой речью	Комбинированный	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста

33-34		Слова, грамматически не связанные с предложением	Урок систематизации ЗУН	Комментиров. письмо. Тренировочн. упражнения	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы
35-36		РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи	Организация совместной учеб.деят-ти	Составление текста
37		Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды	Урок систематизации ЗУН	Использование для решения задач справочных пособий	Проекты-презентации с использованием ИКТ
38-39		Сложносочиненные предложения	Урок систематизации ЗУН	Беседа. Проблемные задания	Комплексный анализ текста
40-41		Бессоюзное сложное предложение, его виды	Урок систематизации ЗУН	Беседа. Проблемные задания	Комплексный анализ текста
42		Сложноподчиненные предложения	Урок систематизации ЗУН	Беседа. Проблемные задания	Комплексный анализ текста
43-44		Структурно-семантическая классификация сложноподч. предложений	Урок систематизации ЗУН	Тест, комплексный анализ текста	Проекты-презентации с применением ИКТ
45-46		Способы оформления чужой речи	Комбинированный	Организация совместной учеб.деят-ти	Упражнения
47		Сложные синтаксические конструкции	Урок систематизации ЗУН	Фронтальный опрос. Самост. работа	Комплексный анализ текста
48-49		Особенности научного и художественного текстов	Комбинированный	Тематический диктант	Комплексный анализ текста

50-51		Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса	Комбинированный	Использование мультимед. ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познават-й деят-ти	Комплексный анализ текста
52		Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками
53		Пунктуация как система правил постановки знаков препинания	Комбинированный	Организация совместной учеб.деят-ти	Упражнения
54		Основы русской пунктуации	Комбинированный	Тематический диктант	Комплексный анализ текста
55		Знаки препинания отделительные и выделительные	Комбинированный	Организация совместной учеб.деят-ти	Упражнения
56		Сочетания знаков препинания	Комбинированный	Организация совместной учеб.деят-ти	Упражнения
57-58		Разделы русской пунктуации и система правил. Включенных в каждый из них	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
59		Знаки препинания в связном тексте	Комбинированный	Тематический диктант	Комплексный анализ текста
60-61		Трудные случаи пунктуации	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения

Стилистика (6 часов)					
62-63		Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики	Комбинированный	Использование мультимед. ресурсов и КТ для обработки	Комплексный анализ текста
64-65		Стилистические фигуры как синтаксические построения	Комбинированный	и передачи информации, презентации результатов познават-й деят-ти	Комплексный анализ текста
66-67		РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи	Организация совместной учеб.деят-ти	Составление текста
Культура речи (24 часа)					
68		Совершенствование навыков речевой деятельности	Комбинированный	Организация совместной учеб.деят-ти	Упражнения
69		Орфоэпические нормы современного русского языка	Комбинированный	Самостоятельная работа	Упражнения
70		Лексические нормы современного русского литературного языка	Комбинированный	Самостоятельная работа	Упражнения
71-72		Морфологические нормы современного русского литературного языка	Комбинированный	Самостоятельная работа	Упражнения
73-74		Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Комбинированный	Самостоятельная работа	Упражнения
75-76		Культура речевого общения	Комбинированный	Тематический диктант	Комплексный анализ текста
77-78		Речевые коммуникации в деловых переговорах	Комбинированный	Использование мультимед. ресурсов и КТ	Комплексный анализ текста

79-80		Ораторская речь. Аспекты полемики	Комбинированный	для обработки и передачи информации, презентации результатов познавательной деятельности	Комплексный анализ текста
81-82		Культура работы с текстами	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
83-84		Стилистический анализ текста	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
85-86		Комплексный анализ текста	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
87-88		Комплексный анализ текста	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
89-90		Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками
91		РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи	Организация совместной учеб.деят-ти	Составление текста
Подготовка к ЕГЭ. Орфография. пунктуация (11 часов)					
92		Повторение орфографии. Орфограммы корня	Урок систематизации ЗУН	Тематический диктант	Комплексный анализ текста
93		Повторение орфографии. Орфограммы в приставках	Урок систематизации ЗУН	Тематический диктант	Упражнения
94		Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи	Урок систематизации ЗУН	Тематический диктант	Комплексный анализ текста
95		Повторение орфографии. Слитные, дефисные и раздельные написания	Урок систематизации ЗУН	Тематический диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста

96-97		Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ	Урок систематизации ЗУН	Работа с учебником. Словарный диктант	Комплексный анализ текста
98		Практикум по пунктуации	Урок систематизации ЗУН по темам	Работа с учебником. Словарный диктант	Комплексный анализ текста
99-100		Практикум по пунктуации	Урок систематизации ЗУН по темам	Работа с учебником. Словарный диктант. Комментиров. письмо	Комплексный анализ текста
101-102		Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками