

ССМОТРЕНО
заседании МО

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 7
С.Л. Щепелина
Приказ от 26.05.2021г. №83

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

8 класс

I Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312«Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 №582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011 2015 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312«Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный планы и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

- Конвенция о правах ребенка

- Основная образовательная программа МБОУ Советская СОШ (по реализации БУП 2004).

- Положение образовательного учреждения МБОУ Советская СОШ «О рабочей программе»

Основные цели:

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике,

- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

II Раздел «Общая характеристика учебного

курса»

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа реализуется с использованием учебного комплекса «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основным принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса – «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы различные дидактические материалы.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. В основе программы и комплекса в целом - линейный принцип подачи материала. В 8 классе изучается синтаксис и пунктуация простого предложения. Изучение всех разделов сопровождается специальными упражнениями для тематического повторения орфографии,

продолжается работа над формированием устойчивых орфографических и пунктуационных навыков.

Среди технологий, используемых в работе следует отметить личностно-ориентированное обучение, чтение и письмо для развития критического мышления, ИКТ, обучение в сотрудничестве, игровые методы обучения, метод проектов, исследовательские методы обучения.

При изучении предмета у учителя остается право на корректировку программы в целях обеспечения высокого уровня образовательного процесса.

III Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. Программа изучения русского языка в 8 классе рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов составит 102 часа.

IV Раздел «Содержание учебного предмета»

Повторение изученного в 5-7 классах (10 ч.)

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (8 ч.)

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Словосочетание как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

Простое предложение (6 ч.)

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Главные члены предложения (7 ч.)

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (10 ч.)

Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

Односоставные предложения. Полные и неполные предложения (11 ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Простое осложненное предложение (43 ч.)

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

(Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности слов-предложений.

Повторение изученного в 8 классе (7 ч.)

V Раздел «Тематическое планирование»

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных)
<p>Повторение изученного в 5-7 классах (10 часов, из них контрольный диктант – 1 час, развитие речи – 1 час)</p>	<p>Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения в общении на русском языке)</p> <p>Использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как повтора. Осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов слова, соблюдая орфоэпические нормы. Распознавать слова с полногласным яснять их написание. Уместно и умеренно использовать в речи лексику оп использовать их в текстах научного стиля.</p> <p>Опирается на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и слова. Безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ</p> <p>Группировать слова по видам орфограмм корня, подбирать однокоренные сл толкования.</p> <p>Безошибочно писать НЕ с различными частями речи.</p> <p>Безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. Уместно употре</p> <p>Выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксиче</p> <p>Безошибочно расставлять знаки препинания в осложнённом простом предложе</p> <p>Записывать под диктовку текст, соблюдая на письме орфографические и пунк</p> <p>Излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный пла текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма.</p>
<p>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</p>	
<p>Р.Р. Умение говорить и слушать.</p>	
<p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (8 часов, из них тест – 1 час, развитие речи – 1 час)</p>	<p>Грамотно расставлять знаки препинания (определительные, разделительные, в</p> <p>Определять виды связи в словосочетании. Производить синтаксическ</p> <p>использовать синонимичные по значению словосочетания.</p> <p>Соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы при постро</p> <p>Моделировать словосочетания всех видов, правильно употреблять их в речи, с</p> <p>словосочетаний разных видов</p>
<p>Тест по теме «Словосочетание».</p>	
<p>Р. Р. Пишут все для кого-то.</p>	
<p>Простое предложение (6 часов, из них тест – 1 час, развитие речи – 1 час)</p>	<p>Грамотно расставлять знаки препинания (определительные, разделительные, в</p> <p>Определять виды связи в словосочетании и предложении, находить в них сред</p> <p>тип предложения.</p> <p>Создавать текст, учитывая речевую ситуацию, характер адресата речи, выбира</p> <p>Производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать</p> <p>сочетания.</p> <p>Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме.</p> <p>Использовать в речи вопросительные слова и частицы в вопросительных пре</p> <p>мысли и воздействия на собеседника, риторические вопросы и риториче</p> <p>стилистические средства, способы выражения разных смысловых оттен</p> <p>формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи служебные слова, порядок с</p> <p>смысловой и грамматической связи слов в предложении.</p> <p>Выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей пря</p> <p>Анализировать тексты с параллельной связью, озаглавливать их, аргументи</p> <p>заглавия и родовидовых слов в организации текста, использовать инверсию, р</p> <p>выразительности речи.</p>
<p>Р. Р. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте.</p>	
<p>Тест в формате ОГЭ «Простое предложение»</p>	
<p>Главные члены предложения (7 часов, из них контрольная работа – 1 час)</p>	<p>Безошибочно писать гласные и согласные в корнях слов. Подбирать проверочн</p> <p>Согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или с</p> <p>Определять морфологические способы выражения простого глагольного сказ</p> <p>используется сказуемое в тексте-повествовании и тексте-описании.</p>

	<p>Подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку, соблюдать на письме нормы русского языка.</p> <p>По составу, по способу выражения лексического и грамматического значения глагольные сказуемые.</p> <p>Определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, синонимичными сказуемыми разных видов.</p> <p>Безошибочно ставить тире между подлежащим и сказуемым. Составлять предложения с союзной, интонационно правильно их произносить.</p> <p>Ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимичную замену, безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические нормы.</p>
<p>Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».</p>	
<p>Второстепенные члены предложения (10 часов, из них контрольный диктант – 1 час)</p>	<p>Использовать определение для характеристики предмета, явления, определенности речи.</p> <p>Находить в тексте согласованные и несогласованные определения.</p> <p>Использовать приложение как средство выразительности. Включать приложения, выраженные одними и теми же словами.</p> <p>Опознавать дополнения в предложении и в тексте, определяя смысловые функции в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение.</p> <p>Вычленять ключевые опорные предложения (микротемы) и раскрывать их, соотносить с основным содержанием исходного текста</p> <p>Использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности в повествовательных текстах.</p> <p>Отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и прямым дополнением, производить синонимичную замену разных видов сказуемых, нераспространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, восстанавливать порядок слов в текстах разных стилей.</p> <p>Безошибочно писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательные нормы, правильно правописание приставок в виде рассуждения на письме – графически.</p> <p>Отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и прямым дополнением, производить синонимичную замену разных видов сказуемых, нераспространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, восстанавливать порядок слов в текстах разных стилей.</p>
<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».</p>	
<p>Односоставные предложения. Полные и неполные предложения (11 часов, из них тест – 1 час)</p>	<p>Опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения.</p> <p>Использовать определённо-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно строить предложения, в состав которых входят определённо-личные предложения.</p> <p>Использовать в разных стилях речи, заменять двусоставные предложения односоставными (неопределённо-личными).</p> <p>Употреблять обобщённо-личные предложения в собственных высказываниях.</p> <p>Употреблять безличные предложения в речи для передачи состояния природы, состояния человека и т. д., правильно писать глаголы с -ТСЯ, -ТЬСЯ, НЕ с глаголами.</p> <p>Сопоставлять личные и безличные предложения, включать безличные предложения в состав предложения.</p> <p>Пользоваться назывными предложениями в описании для обозначения мимики, жестов.</p> <p>Использовать их как средство сжатого описания экспозиции рассказа, выразительно и целесообразно использовать их в речи.</p> <p>Использовать синонимию односоставных и двусоставных предложений, односоставных предложений по значению в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях.</p> <p>Расставлять знаки препинания в сложном предложении путём определения его структуры, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы, в употреблении определённо-личных предложений, включать неопределённо-личные предложения в состав предложения, а безличные предложения – в миниатюрные зарисовки явлений природы.</p> <p>Пользоваться неполными предложениями в разговорной речи, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в составе которых есть неполные.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать и употреблять предложения.</p>

предложения.
Правильно пунктуационно оформлять, использовать риторический вопрос выразительности речи. Выявлять риторические вопросы как самостоятельные предложения сложного, определять их функции.

Тест по теме «Односоставные предложения».

Простое осложненное предложение (43 часа, из них развитие речи – 2 часа, тест – 1 час, контрольный диктант – 2 часа, контрольная работа – 1 час)

Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, при чтении собо...
Составлять схемы предложений. Определять стилистическую окраску сою...
членами.
Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных...
схемы предложений.
Производить возможную синонимичную замену союзов при однородных чле...
наличии или отсутствии запятой между однородными членами.
Правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять...
словами при однородных членах, употреблять обобщающие слова в текстах ра...
Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обо...
членах в текстах разных стилей.
Строить высказывания на основе типовой схемы (параллельного или послед...
письме нормы русского языка.
Предупреждать ошибки в речи при использовании однородных членов предло...
Правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неодн...
Употреблять слова в переносном и прямом значении в качестве однородных и...
но пунктуационно оформлять на письме.
Правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членам...
составлять схемы этих предложений.
Правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членам...
составлять схемы этих предложений. Употреблять предложения с однородны...
читать их, соблюдая интонационные особенности.
Умело включать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнени...
Умело включать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнени...
Правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.
Интонационно правильно произносить обособленные согласованные определе...
Интонационно правильно произносить предложения с обособленными о...
оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания.
Интонационно правильно читать предложения с обособлениями и правильно п...
Самостоятельно подбирать заголовки, использовать заглавие и родовидовые с...
предложений в тексте. Соблюдать при пересказе нормы русского языка.
Интонационно правильно читать предложения, понимать и определять из...
обособленных определений в речи.
Выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить зн...
обособленных приложений.
Правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произно...
приложениями.
Выразительно читать предложения с обособленными дополнениями, пунктуац...
Правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраже...
ночным деепричастием.
Ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложе...
национно правильно произносить их.
Правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнитель...
конструкциями с КАК.
Правильно расставлять знаки препинания при обстоятельствах, выраженных су...
Писать сочинения в форме киносценария, правильно оформляя диалоги, испо...
как одно из средств характеристики.
Выделять на письме запятыми уточняющие члены предложения.
Соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме ут...
тельные члены предложения.
Группировать слова по видам орфограмм.

	<p>Создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать предложения с обособленными членами и выразительно их читать.</p> <p>Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, выразительную интонацию при чтении. Производить синонимичную замену вводных</p> <p>Выразительно читать предложения с вводными и вставными конструкциями в письме.</p> <p>Расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами и письменных высказываниях.</p> <p>Интонационно правильно произносить предложения с обращением, употреблять в речевых ситуациях.</p> <p>Исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировать и убеждать.</p> <p>Составлять письменное высказывание – описание внешности человека с учётом</p>
<p>Р. Р. Сжатое изложение «Книга».</p> <p>Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему.</p>	
<p>Тест по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».</p> <p>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные второстепенные члены предложения».</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Осложнённое предложение».</p>	
<p>Повторение изученного в 8 классе (7 часов, из них Итоговый контрольный тест – 1 час)</p>	<p>Различать неполные и односоставные предложения, правильно строить предложения с обособленными членами, использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания, стили высказывания. Соблюдать синтаксические и пунктуационные</p>
<p>Итоговый контрольный тест</p>	

VI Раздел «Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе»

№ урока	Раздел Тема урока	Тип урока
	Повторение изученного в 5-7 классах	
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения.	Комбинированный
2.	Богатство и выразительность русского языка	Урок обобщения и систематизации ЗУН
3.	Повторение правописания безударных гласных и согласных в корне.	Урок обобщения и систематизации ЗУН
4.	Повторение правописания безударных гласных и согласных в корне.	Урок обобщения и систематизации ЗУН
5.	Морфологические признаки различных частей речи.	Урок обобщения и систематизации ЗУН
6.	Повторение правописания <i>не</i> с различными частями речи.	Урок обобщения и систематизации ЗУН
7.	Повторение пунктуационных правил.	Урок обобщения и систематизации ЗУН
8.	Умение говорить и слушать.	Урок проверки и коррекции
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	Урок совершенствования
10.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок применения знаний
	Синтаксис и пунктуация Словосочетание	
11.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.	Урок ознакомления с новым материалом
12.	Способы подчинительной связи.	Комбинированный урок
13.	Способы подчинительной связи.	Комбинированный урок
14.	Основные виды словосочетаний	Комбинированный урок
15.	Основные виды словосочетаний.	Комбинированный урок
16.	Синтаксический разбор словосочетаний.	Комбинированный урок
17.	Тест по теме «Словосочетание».	Урок проверки и коррекции
18.	Пишут все для кого-то.	Урок применения знаний
	Простое предложение	
19.	Понятие о предложении. Строение предложения. Виды по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Урок ознакомления с новым материалом
20.	Основные виды простого предложения.	Комбинированный урок
21.	Логическое ударение и порядок слов в предложении.	Комбинированный урок
22.	Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте.	Урок ознакомления с новым материалом
23.	Повторим орфографию. Орфограммы корня.	Комбинированный урок
24.	Тест в формате ОГЭ «Простое предложение»	Урок проверки и коррекции
	Главные члены предложения	

25.	Подлежащее и способы его выражения.	Комбинированный урок
26.	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения.	Комбинированный урок
27.	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	Комбинированный урок
28.	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	Комбинированный урок
29.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Комбинированный урок
30.	Повторение и обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	Урок обобщения и систематизации ЗУН
31.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	Урок проверки и коррекции
	Второстепенные члены предложения	
32.	Второстепенные члены предложения. Определение.	Комбинированный урок
33.	Определение согласованное и несогласованное.	Комбинированный урок
34.	Приложение как разновидность определения.	Комбинированный урок
35.	Знаки препинания при приложении.	Комбинированный урок
36.	Дополнение. Способы его выражения.	Комбинированный урок
37.	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	Комбинированный урок
38.	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	Комбинированный урок
39.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Урок обобщения и систематизации ЗУН
40.	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках.	Урок совершенствования
41.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок проверки и коррекции
	Односоставные предложения Полные и неполные предложения	
42.	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений.	Урок ознакомления с новым материалом
43.	Определенно – личные предложения. Их структура и смысловые особенности.	Комбинированный урок
44.	Неопределенно – личные предложения.	Комбинированный урок
45.	Вопрос об обобщенно – личных предложениях.	Комбинированный урок
46.	Безличные предложения.	Комбинированный урок
47.	Безличные предложения.	Комбинированный урок
48.	Назывные предложения.	Комбинированный урок
49.	Синтаксический разбор односоставных предложений.	Комбинированный урок
50.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	Урок обобщения и систематизации ЗУН
51.	Тест по теме «Односоставные предложения».	Урок проверки и коррекции
52.	Особенности строения полных и неполных предложений.	Комбинированный урок

Простое осложненное предложение		
53	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	Комбинированный урок
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуации при них.	Комбинированный урок
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуации при них.	Комбинированный урок
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	Комбинированный урок
57	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Комбинированный урок
58	Тест по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	Урок проверки и коррек
59	Однородные члены предложения как средство выразительности речи.	Комбинированный урок
60	Однородные и неоднородные определения.	Урок ознакомления с но материалом
61	Однородные и неоднородные определения.	Комбинированный урок
62	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	Урок обобщения и систе ЗУН
63	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	Урок проверки и коррек
64	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах.	Комбинированный урок
65	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Комбинированный урок
66	Обособление согласованных определений.	Комбинированный урок
67	Обособление согласованных определений.	Комбинированный урок
68	Заглавие как средство связи предложений в тексте.	Комбинированный урок
69	Сжатое изложение «Книга».	Урок применения знани
70	Обособление несогласованных определений.	Комбинированный урок
71	Обособленные приложения.	Комбинированный урок
72	Обособленные приложения.	Комбинированный урок
73	Обособление дополнений.	Комбинированный урок
74	Обособление дополнений.	Комбинированный урок
75	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Комбинированный урок
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Комбинированный урок
77	Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения.	Комбинированный урок
78	Сочинение на лингвистическую тему.	Урок применения знани
79	Обособление обстоятельств.	Комбинированный урок
80	Обособление обстоятельств.	Комбинированный урок
81	Повторение и обобщение изученного по теме «Обособленные второстепенные члены предложения».	Урок обобщения и систе ЗУН

82	Повторение и обобщение изученного по теме «Обособленные второстепенные члены предложения».	Урок обобщения и систематизации ЗУН
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные второстепенные члены предложения».	Урок проверки и коррекции
84	Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.	Комбинированный урок
85	Обособление уточняющих членов предложения.	Урок ознакомления с новым материалом
86	Уточняющие, поясняющие присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.	Комбинированный урок
87	Повторим орфографию. Слитное, разделительное и дефисное написание слов.	Урок обобщения и систематизации ЗУН
88	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	Комбинированный урок
89	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	Комбинированный урок
90	Обращение, его функции и способы выражения.	Комбинированный урок
91	Выделительные знаки препинания при обращении.	Комбинированный урок
92	Обращение как средство связи предложений в тексте.	Комбинированный урок
93	Обобщение изученного материала по темам «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова», «Предложения с обращениями».	Урок обобщения и систематизации ЗУН
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Осложнённое предложение».	Урок проверки и коррекции
95	Особенности слов-предложений.	Комбинированный урок
	Повторение изученного в 8 классе	
96	Повторение изученных пунктограмм.	Урок обобщения и систематизации ЗУН
97	Повторение изученных пунктограмм.	Урок обобщения и систематизации ЗУН
98	Итоговый контрольный тест за курс русского языка в 8 классе.	Урок проверки и коррекции
99	Работа над ошибками.	Урок применения знаний
100	Знакомство со структурой ОГЭ.	Комбинированный урок
101	Знакомство со структурой ОГЭ.	Комбинированный урок
102	Знакомство со структурой ОГЭ.	Комбинированный урок

VII Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс- М.: Дрофа, 2012
2. Русский язык. Практика. 8 класс/ под ред. Пименовой С.Н. – М.: Дрофа,2012
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. – М.: Дрофа,2012

Дополнительная литература для учащихся

1. Г.Ф. Савченкова. Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочные материалы. М., Астрель, 2009
2. Русский язык. Сборник правил. М., Астрель, 2009.
3. Т.И. Питерская. Сборник основных правил морфологии школьного курса русского языка. М., Астрель, 2009
4. Школьные лингвистические словари любых изданий.
5. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
6. Воителева Т.М. Русский язык 8-9 класс. Дидактические материалы. М., 2007
7. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2006
8. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
9. Капинос В.И. Русский язык 8-9 классы. Тесты. М., 2007
10. Лимонад Т.В. С изложением на «ты». - М.: Школьная Пресса, 2001
11. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. М., 2007
12. Шаповалова Т.Е. Русский язык. Сложное предложение. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2006
13. Шипицына Г.М. Русский язык 8-11 классы. Дидактические материалы. М., 2007

Дополнительная литература для учителя

1. Бабайцева.В.В. М.И. Сергиенко. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М. Дрофа.2006.
2. БогдановГ. А. Уроки русского языка в 8 классе.М.Просвещение.2004.. Богданова Г. А.. Опрос на уроках русского языка. М. Просвещение.2000
3. В.В.Леденева. Н.В. Халикова. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие. Дрофа. 1998
4. Кудинова.О.А Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М.ЭКСМО.2005
5. Кривоплясова М.Е.Русский язык.8 класс: поурочные планы по учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой. – Волгоград: Учитель,2007
6. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс./ под редакцией Ю.С.Пичугова. М. Дрофа, 2002
7. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации. - Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.
9. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
10. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
11. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь
12. Воителева А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2009.
13. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: / Дрофа, 2001
14. Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 2006
15. Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. - М.: Дрофа, 2004
16. Сенина Н.А., Петрова Т.А. и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2007. Предпрофильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2006.

17. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки М.: Просвещение, 2011
18. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.А. Русский язык. Дидактические материал 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2004
19. Шипицына Г.М. Изложение и сочинение с заданиями и ответами. - М.: Просвещение, 2004

№ п/п	Вид ресурса
1.	Газета «Русский язык» (Электронная версия одноимённой газеты, выпускаемой ИД «Первое сентября»)
2.	Наборы цифровых ресурсов к учебникам «Русский язык. Практика», 8 класс, под редакцией Лидман-Орловой Г.К. и «Русский язык. Теория», 5-9 классы, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. // Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
3.	Русские словари
4.	Российский общеобразовательный портал. Коллекция: диктанты – русский язык
5.	Презентации по изучаемым темам
6.	Демонстрационно-наглядные пособия
7.	Диски с программным обеспечением по русскому языку
8.	Наглядный теоретический материал «Русский язык в таблицах»
9.	Компьютерное место учителя
10.	Экран
11.	Медиаоборудование
12.	Интерактивная доска

VIII Раздел «Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» для 8 класса и система его оценки»

Учащиеся должны **знать**, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых, явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- Рецензировать устный ответ учащегося;
- Задавать вопросы по прослушанному тексту;
- Отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение:

- Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицу на основе текста;
- Используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты, по оглавлению и заголовкам статей;
- При необходимости переходить на изучающее чтение;
- Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение поддержать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их морфемы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с водными конструкциями и однородными, обособленными, членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации, устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно, подбирать примеры на пунктуационные правила.

Критерии оценивания различных видов работ прописаны в нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Класс	Количество слов	Количество орфограмм	Количество пунктограмм
5	90 – 100	12	2-3
6	100 – 110	16	3-4
7	110 – 120	20	4-5
8	120 – 150	24	10

9	150 – 170	24	15
---	-----------	----	----

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

До **конца первой четверти** сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При **оценке диктанта** исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При **оценке диктантов** важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ъ иИ после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной, или одной грамматической ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

- для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,
- для оценки «3» - 4 орфографические ошибки
- для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Словарный диктант.

Класс	Количество слов
5	15 – 20
6	20 – 25
7	25 – 30
8	30 – 35
9	35 – 40
10 – 11	не менее 40 слов

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-400 слов, в 10-11 классах 400-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0, в 10 классе – 4,0-5,0, в 11 классе – 5,0-6,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

– последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
«2»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Тест.

- 80% от максимальной суммы баллов – «5»
- 60-80% - «4»
- 40-60% - «3»
- 0-40% - «2»

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **2** оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

- Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.
- Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
- Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Этими же критериями следует пользоваться при проверке **зачетных и тестовых работ**.

При проведении работ, готовящих учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, следует пользоваться критериями оценки ОГЭ и ЕГЭ.

Самостоятельная работа.

Оценивается степень самостоятельности:

- без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла);
- существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов)

Правильность выполнения:

- работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла);
- работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла);
- ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл);
- ошибок в работе более $\frac{2}{3}$ всего объема (0 баллов).

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

- 6-5** баллов – «5»
- 4-3** балла – «4»
- 2-1** балл – «3»
- 0** баллов – «2»

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.