

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СШ № 7  
г.Петров Вал  
С.Л.Щепелина  
Приказ от 18.05.2022 г. № 86

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7 Г. ПЕТРОВ ВАЛ  
КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
на 2022- 2023 уч. год  
" Становлюсь грамотным: читаю, думаю, понимаю "  
для 1 классов**

**2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности " Становлюсь грамотным: читаю , думаю, понимаю " разработана для обучающихся 1-х классов .Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

В содержании интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, представленные в игровой деятельности, способствующие развитию интеллектуальной активности.

**Цель реализации** курса внеурочной деятельности - формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему развивающих занятий.

В соответствии с целью определены конкретные **задачи** :

- развивать познавательные способности младших школьников;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- формировать стремление обучающихся к личностному росту.

## Место курса в учебном плане

Курс программы внеурочной деятельности " Становлюсь грамотным: читаю , думаю, понимаю » рассчитан на 1 год обучения. На освоение данного курса в базисном учебном плане ОУ -33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели);

## Результаты изучения программы внеурочной деятельности

При получении начального общего образования в ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности " Становлюсь грамотным: читаю , думаю, понимаю " обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных,

рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС - "Учимся играя" - 33 ч (33нед/1ч)

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
<b>1</b>	Первый раз в первый класс	5
<b>2</b>	По страницам творчества	4
<b>3</b>	Шкатулка с сюрпризом	6
<b>4</b>	Прикольные задания	5
<b>5</b>	Дорогою добра	5
<b>6</b>	Знаменитые малыши	5
<b>7</b>	Сказочные задания	3
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
<b>Модуль "Учимся играя" - 1 класс (33 часа)</b>		
<b>Первый раз в первый класс - 5 часов</b>		
<p><i>Значение обучения и развития. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования.</i></p> <p><i>Определение смысла понятия "Работа над ошибками".</i></p> <p><i>Решение познавательных и творческих задач.</i></p> <p><i>Моделирование сказки "Три поросенка".</i></p> <p><i>Инсценирование коротких диалогов.</i></p>	<p><b>Первый раз в первый класс.</b></p> <p><b>Работа над ошибками</b></p> <p><b>Задания трех поросят</b></p> <p><b>Здравствуй, осень.</b></p> <p><b>Играем в "ромашку"</b></p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Сравнивать</b> (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей.</p> <p><b>Обсуждать</b> свою новую социальную роль школьника</p> <p><b>Выделять</b> познавательную цель.</p> <p>Выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи.</p> <p><b>Выражать</b> свои мысли полно и точно.</p> <p>Управлять своими действиями.</p>
<b>По страницам творчества (4 часа)</b>		
<p><i>Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки. Головоломка "танграм"</i></p> <p><i>Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики</i></p> <p><i>Геометрические</i></p>	<p><b>По страницам русской народной сказки "Волк и семеро козлят"</b></p> <p><b>Рисуем яблоньку</b></p> <p><b>Геометрический магазин</b></p> <p><b>По страницам русской</b></p>	<p><b>Наблюдать</b> за особенностями устной и письменной речи.</p> <p><b>Участвовать</b> в процессе говорения и слушания.</p> <p><b>Определять</b> адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании)</p>

<p><i>фигуры, их особенности</i>  <i>Содержание русской народной сказки "Маша и Медведь". Как инсценировать фрагмент сказки</i></p>	<p><b>народной сказки "Маша и Медведь"</b></p>	<p>предложенных ситуаций).  <b>Участвовать</b> в групповой работе, связанной с общением</p>
<p><b>Шкатулка с сюрпризом (6 часов)</b></p>		
<p><i>Ценность хлеба, трудоемкость его производства</i></p> <p><i>Шкатулка с сюрпризом</i></p> <p><i>Распространенные грибы, их особенности</i></p> <p><i>Знайка - герой книги Н.Н. Носова "Приключения Незнайки и его друзей"</i></p> <p><i>Краткое содержание популярных произведений, их главные герои. (Экскурсия в библиотеку)</i></p> <p><i>Традиционные елочные украшения. Проект "Новогодний класс"</i></p>	<p><b>Хлеб - батюшка</b></p> <p><b>Игра "Устами младенца"</b></p> <p><b>На грибной полянке</b></p> <p><b>В гостях у Знайки</b></p> <p><b>Читаем письма</b></p> <p><b>Наряжаем елочку</b></p>	<p><b>Выбирать</b> форму своего участия в проектной деятельности</p> <p><b>Читать</b> и <b>инсценировать</b> сказки. <b>Участвовать</b> в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей)</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Рисовать</b> героев произведений.</p> <p><b>Определять</b> причины совершаемых героями поступков, давать им нравственную оценку.</p> <p><b>Отличать</b> реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).</p> <p><b>Применять</b> изученные техники работы с различными материалами.</p>
<p><b>Прикольные задания (5 часов)</b></p>		

<p><i>Что такое "имя - перевертыш", "сказка - винегрет".</i>  <i>Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков.</i></p> <p><i>Роль домашних животных в жизни человека. Проект "Мой питомец"</i></p> <p><i>Занимательные игры</i></p> <p><i>Солнце - звезда Солнечной системы.</i></p> <p><i>Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.</i></p>	<p><b>"Прикольные" задания</b></p> <p><b>Домашние животные</b></p> <p><b>Цепочка занимательных заданий</b></p> <p><b>О звездах</b></p>	<p><b>Наблюдать</b> за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений.</p> <p><b>Сочинять</b> рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром.</p> <p><b>Объяснять</b> различие между дикими и домашними животными.</p> <p><b>Получать</b> информацию с помощью схем и рисунков.</p> <p><b>Самостоятельно</b> проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений.</p>
<p><b>Дорогою добра (5 часов)</b></p>		
<p><i>Смысл понятий "добро" и "зло" на примере литературных произведений. Качества характера, символизирующие добро.</i></p> <p><i>Основные составляющие здорового образа жизни. Социальная акция "За здоровый"</i></p>	<p><b>Дорогою добра</b></p> <p><b>Быть здоровыми</b></p> <p><b>Незнайкин экзамен</b></p> <p><b>Коллекция головоломок</b></p>	<p><b>Составлять</b> устный рассказ из 2—3 предложений (по заданной теме).</p> <p><b>Оценивать</b> своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой.</p> <p><b>Различать</b> эмоциональные состояния людей.</p> <p><b>Объяснять</b> значение</p>

<p><i>образ жизни "</i></p> <p><i>Занимательные игры</i></p> <p>По страницам книги Э. Успенского "Дядя Федор, пес и кот"</p>	<p><b>Незнайки</b></p> <p><b>Э. Успенский и его книги. Герои произведения "Дядя Федор, пес и кот"</b></p>	<p>правил личной гигиены и выполнять их.</p> <p><b>Объяснять</b> значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.</p> <p><b>Составлять меню.</b></p> <p><b>Осваивать</b> нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.</p>
<p><b>Знаменитые малыши (5 часов)</b></p>		
<p><i>Знаменитые малыши. Дюймовочка. Проект "Ателье для знаменитых малышей"</i></p> <p><i>Краткое содержание сказки Андерсена "Русалочка". Водоемы. Морские обитатели.</i></p> <p><i>Разнообразие игр со словами.</i></p> <p><i>Значение слова "ассорти". Проект "Спичечное творчество"</i></p> <p><i>Разнообразие головоломок.</i></p>	<p><b>Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка". Происхождение имени. Краткое содержание сказки</b></p> <p><b>Букет для Русалочки.</b></p> <p><b>Словесные забавы знаменитых малышей.</b></p> <p><b>Спичечное ассорти.</b></p> <p><b>Говорящие головоломки.</b></p>	<p><b>Применять</b> знания и умения в нестандартных ситуациях (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).</p> <p><b>Решать</b> задачи (нетиповые) с опорой на рисунки.</p> <p><b>Конструировать</b> геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.</p>



		<b>Выбирать</b> форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число».
<b>Сказочные задания (3 часа)</b>		
<i>Разнообразие игр на основе загадок</i> <i>Интересные сведения из жизни птиц.</i> <i>Сообщения</i> <i>Загадки с толку сбивалки.</i> <i>Криптограммы.</i> <i>Конкурс "Живая загадка"</i>	<b>Загадки</b>  <b>Пернатые друзья</b>  <b>Сказочные задания</b>	<b>Принимать</b> участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры. <b>Применять</b> знания и умения в нестандартных ситуациях . <b>Выбирать</b> форму участия в проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 класс - Модуль "Учимся играя"

Основное содержание данного модуля представлено блоками:

#### **1. Первый раз в первый класс**

Значение обучения и развития. Правила поведения в школе. Офицерская линейка, варианты её использования. Определение смысла понятия "Работа над ошибками". Решение познавательных и творческих задач. Моделирование сказки "Три поросенка". Инсценирование коротких диалогов.

#### **2. По страницам творчества**

Содержание русской народной сказки "Волк и семеро козлят". Варианты окончания сказки. Головоломка "танграм". Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики. Геометрические фигуры, их особенности. Содержание русской народной сказки "Маша и Медведь". Как инсценировать фрагмент сказки.

#### **3. Прикольные задания**

Что такое "имя - перевертыш", "сказка - винегрет". Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков. Роль домашних животных в жизни человека. Проект "Мой питомец". Занимательные игры. Солнце - звезда Солнечной системы. Количество звезд во Вселенной. Метеоры и метеориты.

#### **4. Знаменитые малыши**

Знаменитые малыши. Дюймовочка. Проект "Ателье для знаменитых малышей". Краткое содержание сказки Андерсена "Русалочка". Водоемы.

Морские обитатели. Разнообразие игр со словами. Значение слова "ассорти". Проект "Спичечное творчество". Разнообразие головоломок.

### **5. Сказочные задания**

Разнообразие игр на основе загадок. Интересные сведения из жизни птиц. Сообщения. Загадки с толку сбивалки. Криптограммы. Конкурс "Живая загадка".

### **Список литературы:**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3 – е издание, переработанное. – Самара: Издательство «Учебная литература»

2. Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.

3. Рабочая программа кружковой деятельности «Клуб Почемучки» /автор - составитель Носова О.М. Ставропольский край Курский район (учитель начальных классов)  
[http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki\\_i\\_fakultativy/rabochaja\\_programma\\_kruzhkovej\\_deyatelnosti\\_klub\\_pochemuchki/414-1-0-19326](http://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/rabochaja_programma_kruzhkovej_deyatelnosti_klub_pochemuchki/414-1-0-19326)