

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской**  
**области**  
**Администрация Камышинского муниципального района**  
**МКОУ СШ №7 г. Петров Вал Камышинского муниципального района**  
**Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «15» января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Щепелина С.Л.  
Приказ №4 от «15» января 2024 г.

**Рабочая программа коррекционного курса**  
**«Произношение»**

**1, 2 классы для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

**Петров Вал 2024**

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	6
I класс (66 ч ) .....	6
2 класс (34 часа).....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	13
II отделение .....	13
1 класс (33 часа) – 1 раз в неделю .....	13
2 класс - 34 часа (1 раз в неделю).....	29
ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	32

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» разработана в соответствии с:  
– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение №5, вариант 5.2); Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются:

– Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая ритмика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №3/17, дата 04.07.2017).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическая ритмика» разработана на основе и следующих методических документов:

– Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005;

– Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;

Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда в общеобразовательной школе. (Основны направления формирования предпосылок продуктивного усвоения программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996.

- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;.

Основной контингент обучающихся с ТНР в I отделении — это обучающиеся с общим недоразвитием речи, Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части обучающихся отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истоцаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся 1 (дополнительного) класса и 1 класса к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Обучающимся, поступающим в 1 (дополнительный) класс недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

У обучающихся II отделения отмечается наличие заикания, препятствующее полноценному общению. Несформированность средств общения проявляется в виде определенного несоответствия между уровнем развития языковых средств и способностью адекватно пользоваться ими в процессе устного общения.

Наиболее распространенным у данного контингента обучающихся является нарушение свободного продуцирования отдельных высказываний (ответы на вопросы, реплики и т. п.) пароксизмом заикания. Причем чаще всего приступ заикания происходит при произнесении начала слова, возглавляющего фразу, синтагму. Подобные явления наблюдаются у обучающихся во время коррекционных занятий и на уроках в классе в тех случаях, когда устное общение происходит в отличных от привычных для детей условиях. Имеется в виду, например, присутствие посторонних лиц, изменение формы опроса. То же самое происходит, если учащимся предлагается внезапно вопрос, к ответу на который они

не были подготовлены. Отрицательное воздействие оказывает длительное ожидание вызова к доске и недостаточно корректное отношение к заикающимся со стороны окружающих. Повторение отдельных звуков и слогов, прерывистость речи наблюдаются также при выполнении детьми заданий, связанных с подбором (даже на уровне отдельных высказываний) определенных языковых средств.

Наряду с проблемами коммуникативного характера у данного контингента обучающихся часто отмечается низкая готовность к освоению грамоты, усугубляемая проблемами регулятивного и личностного характера.

Программа коррекционного курса «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи учащихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

Существенной особенностью работы является то, что к фронтальным занятиям коррекционного курса «Произношение» все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у обучающихся четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться обучающимися в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости -глухости и т.д.).

В ходе коррекционного курса «Произношение» у обучающихся не только формируются правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируется основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, осуществляется профилактика нарушений письменной речи, но они еще получают практическую речевую подготовку, практически усваивая нормы общения. Обучающиеся приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

### **Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане**

Коррекционный курс «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре внеурочной деятельности для 1-2 классов (Потделение).

3.1. Предметная область	<b>Предметная область:</b> Коррекционно-развивающая <b>Коррекционный курс:</b> Произношение				
3.2. Сроки изучения	<b>Сроки изучения:</b> 2 года <b>Класс:</b> 1 – 2 класс				
3.3. Количество часов	Всего	в том числе по классам/годам обучения			
		1	2	3	4
	134	66	68	-	-

Коррекционный курс «Произношение» тесно связан как с дисциплинами предметных областей, так и с другими коррекционными курсами. Например, на занятиях по «Развитию речи» обучающиеся в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а в рамках курса «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На произношении на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, коррекционные курсы «Развитие речи» и «Произношение» обеспечивают практическое овладение речевыми средствами для повседневного общения с окружающими, создают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Курс «Произношение» тесно связан с уроками «Обучения грамоте». Сначала на произношении изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления нарушений чтения и письма. По мере того, как обучающиеся изучают те или иные буквы, на занятиях по произношению они могут включаться в работу по закреплению правильного звукопроизношения или по

дифференциации соответствующих звуков

Тесная связь реализуется между коррекционным курсом «Произношения» и индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен обучающимся для изучения в рамках коррекционного курса «Произношение», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключением обучающихся с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

Данный курс важен, в частности, в качестве фундамента для формирования метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение логическими универсальными действиями способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Общее число часов, отведенных на изучение обязательного коррекционного курса «Произношение» в I отделении: в I (дополнительном) классе – 66 часов (2 часа в неделю), в I классе – 33 часа (1 час в неделю); во II отделении в I классе – 33 часа (1 час в неделю); во втором классе – 34 часа (1 час в неделю). При необходимости количество часов на изучение курса «Произношение» может быть увеличено за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Также изучение курса «Произношение» может быть пролонгировано еще на один год за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### I КЛАСС (66 ч)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [ а ], [ у ], [ о ], [ ы ], [ и ], [ э ]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [ м ], [ п ], [ в ], [ к ], [ н ], [ ф ], [ т ], [ х ]; дифференциация звуков [ к ] - [ х ]; мягких согласных [ м' ], [ п' ], [ в' ], [ к' ], [ н' ], [ ф' ], [ т' ] в сочетании с гласными [ и ], [ е ]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *ны-ни* (*пыль - пили*).

Правильное произношение и различение звуков [ с ], [ с' ], [ б ], [ б' ], [ д ], [ д' ], [ з ], [ з' ], [ г ], [ г' ], [ л ], [ л' ], [ ш ], [ ж ], [ р ], [ р' ].

Дифференциация звуков [ с ] - [ ш ], [ з ] - [ ж ], [ р ], [ л ], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [ j ] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ь** и **Ъ** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ ц ]. Дифференциация [ ц ] - [ т' ], [ ц ] - [ с ], [ ц ] - [ с' ].

Звук [ ч ]. Дифференциация [ ч ] - [ т' ], [ ч ] - [ с' ], [ ч ] - [ ц ].

Звук [ щ ]. Дифференциация [ щ ] - [ с' ], [ щ ] - [ ч ], [ щ ] - [ ш ].

II . Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ...*, *УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра*. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

- без чередования звуков: *татататата...*, *тата-татата-тататата...*, *та-татата-та-татата-та...* и т.п.;

- с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатоту...*, *ту-татоту...*, *ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана ...* и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [ j ]: *ты-тья-тью; те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания коррекционного курса «Произношение» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком с опорой на материализованную основу и в умственном плане).

*Базовые исследовательские действия:*

Проводить полный звуко-слоговой анализ 3х сложных слов, слов со стечениями 2х и более согласных;

проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

конструировать модели по заданным параметрам;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

.

*Работа с информацией:*

самостоятельно анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (с использованием материализованных опор и в умственном плане).

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

удерживать учебную задачу при проведении звукового и слогового анализа.

*Самоконтроль:*

С опорой на образец находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа,

оценивать правильность выполнения задания.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, под руководством педагогического работника распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 класс (34 часа)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1. Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков; мягких

согласных звуков.

2. Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твердых звуков.

3. Правильное произнесение звука [j] в положении после гласного (*красная, краснее*), после разделительных Ъ и Ы (*белье, объяснить*). Четкое произнесение и различение на слух сочетаний типа *тя-тья; ле-лье*.

4. Повторение звуков [ш] - [ж]; [ч], [ц], [щ].

5. Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з]; [щ] - [ч] - [т']; [щ] - [ч] - [ц]; [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц]; [р] - [л].

6. Дифференциация звонких и глухих согласных.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ ..., УОЭАУОЭА ... и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: *ми-ме-мя-мю; сви-все-свя-свю; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря* и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: *ста-стя-ста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля* и т.п.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]: *ня-нья-ня; нья-нье-ню; нья-вья-лью* и др.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: *ша-са-за-жа; шва-жва-зва-сва; саш-шас; ча-ща-тя-ся; сяща-чаща-цача* и проч.

Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: *сасош'сасош' ...; татяна́татяна́ ...*; с разным ударением *тата́та, та́тата, тата́та*.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (*почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное*), со стечением двух-трех согласных в составе слога (*строительство, кладовищица, птичница, удовольствие, пластмассовый*).

Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.

Смысловое ударение (*му́ка - мука́*).

Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (*го́род - города́, куплю - купи́шь, прошу́ - про́сишь*).

Правильное, плавное произнесение слов с приставками (*надстройка, подставка, сбрасывать*).

Слитное произнесение предлогов с именами существительными и прилагательными (*в гнезде, под крышей, в дремучем лесу*).

Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов. Связанных с преподаванием математики. Чтения, правописания и других учебных предметов (*вопросительный знак, восклицательный знак, вычитаемое* и т.п.)

3. Формирование навыков связной речи.

Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

Логическое ударение.

Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.

Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания коррекционного курса «Произношение» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### *Базовые логические действия:*

характеризовать звуки по заданным параметрам;  
определять признак, по которому проведена классификация звуков, слогов, слов, предложений;

под руководством педагогического работника находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях; соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### *Базовые исследовательские действия:*

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (звук, слог, слово);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что звукослоговая структура слова соответствует заданной модели.

#### *Работа с информацией:*

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### *Общение:*

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

строить устное диалогическое высказывание;

устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### *Самоорганизация:*

с помощью педагогического работника планировать свою деятельность;

по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий по произношению;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные

действия для преодоления ошибок при проведении звукослогового анализа;  
контролировать правильность произнесения поставленных звуков.

**Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Предметные результаты обучения:**

К концу 1 класса (**I и II отделения**) обучающийся научится:

- проводить звуковой и слоговой анализ по заданному алгоритму в умственном плане;
- адекватно понимать и использовать терминологию в пределах программных требований (уровень практического владения терминологией);
- выделять дифференциальные признаки гласных и согласных звуков (в практическом плане);
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 4-5 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- понимать роль ударения в слове;
- понимать коммуникативное и семантическое значение интонации в структуре высказывания (в практическом плане).
- четко и слитно произносить простые и распространенные предложения с соблюдением правильной интонации и ударения, владеть логическим ударением;
- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- проводить полный и выборочный звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные фонемы, в том числе, в умственном плане;
- четко, слитно, с правильным ударением произносить слова, состоящие из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (типа: почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием;
- соотносить звуковой и графический образ слова;
- выделять слова заданного звуко-слогового состава из ряда других слов, из состава предложения и короткого текста;
- осуществлять контроль за качеством звукопроизношения как собственного, так и других обучающихся класса.

К концу второго класса (**II отделение**) обучающийся научится:

- проводить полный и выборочный звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные фонемы, в том числе, в умственном плане;
- адекватно понимать и использовать терминологию в пределах программных требований (уровень практического владения терминологией);
- выделять дифференциальные признаки гласных и согласных звуков (в практическом плане);
- понимать роль ударения в слове, выделять ударный слог;
- понимать коммуникативное и семантическое значение интонации в структуре высказывания (в практическом плане);
- интонационно выделять логическое ударение, интонационно правильно оформлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения;
- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- четко, слитно, с правильным ударением произносить слова, состоящие из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (типа: почтальон, перепорхнуть, однозначное, двусложное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).
- различать слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой и слоговой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе, со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.
- соотносить звуковой и графический образ слова;
- выделять слова заданного звуко-слогового состава из ряда других слов, из состава предложения и короткого текста;
- осуществлять контроль за качеством звукопроизношения как собственного, так и других обучающихся класса.
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов и по месту ударного слога;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

II отделение

1 класс (33 часа) – 1 раз в неделю

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся <sup>1</sup>
1	Понятие «звук». Гласный звук «А» «О» «У» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Умение слушать и принимать инструкцию учителя. Развитие моторики артикуляционного аппарата. Понятие «звук». Понятие «гласный звук». Условное обозначение гласного звука. Первоначальное представление о звуке как элементе языковой структуры. Развитие элементарных навыков звукового анализа.	Артикуляционная гимнастика., направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата. Различение неречевых звуков. Закрепление четкого произношения гласных звуков. Игры направленные на развитие голосового дыхания, звуко-высотных параметров голоса («Кукла плачет», «Паровозик», Удивление» и проч.). Знакомство с понятием «гласный звук». Закрепление данного понятия в пассивной и активной речи. Знакомство с материализованной основой гласного звука (формирование элементарных понятий о символизации). Различение на слух гласных звуков а, у, о. Воспроизведение ряда из 3-4 гласных. Повторение слоговых рядов с ускорением темпа, с изменением силы голоса и высоты голоса, продолжительности произнесения. Развитие речевого дыхания. Выделение гласных [ а ], [ о ], [ у ] в структуре обратного слога, ударных гласных из начала слова, типа «Оля», «утка». Развитие памяти и внимания: запоминание 1-2 инструкций. Выполнение действий строго по заданию.
2	Согласный звук «М». Понятие «Согласный звук (звонкий)» Согласный «П». Понятие «глухой согласный звук» (1	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух изученного согласного звука от других звуков. Усвоение	Четкое произнесение открытых «ма», обратных «ам», и закрытых «мам» слогов с пройденными согласными. Отраженное повторение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными звуками с выделением ударного слога. Знакомство с понятием «согласный звук». Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Обозначение звонкого

<sup>1</sup> На каждом занятии присутствует следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не указаны в таблицы и присутствуют по умолчанию.

	<p>час)</p>	<p>понятия «согласный звук», «Звонкий согласный звук»</p>	<p>согласного звука (введение материализованной опоры).          Знакомство с понятием «ударение». Термин вводится в пассиве.          Выделение ударного слога из ряда слогов. Отхлопывание ритмического рисунка слогового ряда.          Выделение звука «М» из ряда других звуков.          Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Обозначение глухого согласного звука (введение материализованной опоры).          Закрепление понятия «ударение». Термин вводится в активную речь.          Выделение ударного слога из ряда слогов. Отхлопывание ритмического рисунка слогового ряда.          Выделение звука «П» из ряда других звуков.          Анализ и синтез обратных слогов с опорой на материализованную основу с проговариванием хода анализа вслух.</p>
3	<p>Согласный звук «К».          Понятие «Твердый звук»          (1 ч)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков          Различение усвоенных звуков между собой.          Понятие «твердый согласный звук».</p>	<p>Четкое произнесение звука в открытых, обратных и закрытых слогах.          Отраженное повторение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными звуками с выделением ударного слога.          Закрепление понятия «согласный звук».          Произношение последовательности из трех – четырех слогов в заданной последовательности с пройденными согласными (типа, па-пу-по; ав-ап-ам-ом).          Отраженное повторение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными звуками с выделением ударного слога.          Закрепление понятия «согласный звук».          Закрепление понятий «глухой согласный звук» - «звонкий согласный звук».          Знакомство с понятием «твердый согласный звук». Обозначение твердого согласного звука (введение материализованной опоры). Введение понятия «слог». Дифференциация понятий «слог» - «звук» - «слово».          Понятия «ударение», «ударный слог».          Выделение ударного слога из ряда слогов. Отхлопывание ритмического рисунка слогового ряда.          Анализ и синтез обратных слогов с опорой на</p>

			материализованную основу с проговариванием хода анализа вслух.
4	Согласный звук «Ф». Согласный звук «В». Дифференциация «Ф» и «В» (1 час).	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слога	Произнесение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов. Определение количества слогов и места ударного слога в ряду других слогов (в том числе, с опорой на материализованную основу). Произнесение слоговых рядов из обратных слогов с ускорением темпа, интонации. Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов. Определение наличия-отсутствия звука в слове. Определение места звука в слове (начало – середина – конец). Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слогов типа «ак», «уп», «мон». Выделение последнего согласного из слов типа «суп», «сон».
5	Согласный звук «Т» Согласный звук «Н» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слова	Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности. Выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов. Определение наличия-отсутствия звука в слове. Определение места звука в слове (начало – середина – конец). Выделение последнего согласного из слов, типа «кот», «сон с опорой на материализованную основу с проговариванием вслух.
6	Согласный звук «Х». Дифференциация звуков «К» и «Х» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Звуковой анализ слова	Произнесение слоговых рядов (3-4 слога) из закрытых слогов в заданном порядке с ускорением темпа, интонации. Определение наличия-отсутствия звука в слове. Определение места звука в слове (начало – середина – конец). Выделение ударного слога среди других слогов. Моделирование слогового ряда с выделением ударного слога; воспроизведение ряда слогов с выделенным ударением по заданной схеме. Игры, направленные на классификацию слов, слогов по определенным критериям (распределить картинки, в названиях которых есть

			определённые звуки по группам «домикам», «вагончикам» и проч.). Анализ и синтез обратного слога, типа «АП», «ОТ», «УХ».
7	Гласные звуки «Э», «Ы», «И» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Звуковой анализ слова	<p>Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности.</p> <p>Выделение на слух заданного закрытого слога среди других слогов того же типа</p> <p>Анализ и синтез прямых слогов типа: ма, хо, ны, во внешнем плане с опорой на материализованную основу. Игры «живые слоги».</p> <p>Запоминание в заданной последовательности 3-4 слов с пройденными звуками.</p> <p>Преобразование слогов. «чтение слогов» с опорой на схему.</p> <p>Игры, направленные на классификацию слов, по заданным критериям: отсутствие/наличие звука в слове; место звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Выделение гласного из слов типа: «сын», «пух».</p>
8	Согласный звук «Л'». (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Звуковой анализ слова Понятие «мягкий согласный звук».	<p>Закрепление правильного произнесения звука «Л'».</p> <p>Характеристика звука «Л'». Введение понятия «Мягкий согласный звук».</p> <p>Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательности.</p> <p>Выделение на слух заданного закрытого слога среди других слогов того же типа</p> <p>Анализ и синтез слогов типа: мак, ком, ток, во внешнем плане с опорой на материализованную основу. Игры «живые слоги».</p> <p>Запоминание в заданной последовательности 3-4 слов с пройденными звуками.</p> <p>Преобразование слогов. «чтение» слогов с опорой на схему.</p> <p>Игры, направленные на классификацию слов, по заданным критериям: отсутствие/наличие звука в слове; место звука в слове (начало, середина, конец слова).</p>

9	Согласные звуки «Л'», «М'», «К'», «В'», «П'», «Ф'», «Н'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков Звуковой анализ слова Понятие «мягкий согласный звук».	Закрепление правильного произнесения изучаемых звуков на материале слогов, слов, предложений. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Воспроизведение слогового ряда из 3-4 различного вида слогов в заданной последовательности. Соотнесения фонетического образа и символа. Выделение данного звука среди других звуков, в составе слога среди других слогов Анализ и синтез двусложных слов, типа: мама, липа, уха, паук, с опорой на материализованные опоры с проговариваем вслух. Преобразование слогов и слов: кот → .ток Деление слова на слоги. Звуковой анализ двусложных слов, в том числе, со стечением 2 согласных на границе слога, типа: липка. Определение количества слогов, выделение ударного слога Наблюдение за изменением фонетического образа слова при изменении формы слова: липка – липки; мелок-мелки
10	Твердые и мягкие согласные звуки (1 час)	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала)	Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пти...». Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов. Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа, например: тка-на-та-тпы. Полный звуковой анализ трехсложных слов без стечения согласных с опорой на материализованные опоры с проговариваем вслух (малина, филины). Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Различение на слух и по следам звукового анализа слов, схожих по слоговому составу, типа вата-фата, кот-кит. Под руководством учителя беседа о найденных отличиях.

11	Согласный звук «ј» Дифференциация звуков «ј»- «Ј'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звука в позиции после гласной (май, майка). Звуковой анализ слова Дифференциация звуков «ј»- «Ј'»	Закрепление правильного произнесения звука «ј». на материале слогов, слов, предложений. Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов. Полный звуковой анализ 1-2 сложных слов с согласным «ј».с частичным свертыванием рассуждения вслух. Закрепление правильного произнесения звуков «ј» и «Ј'» на материале слогов, слов, предложений\ небольших текстов. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Полный и частичный звуковой анализ слов, содержащих оппозиционные согласные, типа: лей – лейка. Определение местоположения звуков «Ј'» и «ј» в словах.
12	Согласный звук «С» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звука в различных позициях. Звуковой анализ слова	Закрепление правильного произнесения звука «С». на материале слогов, слов, предложений. В начале, середине и конце слова, а также в словах 2-3 сложных со стечением 2 согласных, тапа: стакан, мост. Выделение ударных и безударных слогов в рамках слоговых рядов. Моделирование и конструирование слоговой схемы слоговых рядов. По следам звукового анализа конструирование слоговой схемы слова, выделение ударного слога и безударных слогов. Подбор слов, соответствующих слоговой и звуковой схеме слова. Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы, используя учебную лексику. Закрепление навыков звукового анализа.
13	Согласный звук «С'» Дифференциация звуков «С»-«С'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звука в различных позициях. Звуковой анализ слова	Закрепление правильного произнесения звука «С'». на материале слогов, слов, предложений, коротких текстов в начале, середине и конце слова, а также в словах 2-3 сложных со стечением 2 согласных, тапа: стакан, мост. Выделение ударных и безударных слогов в рамках слоговых рядов. Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул). Моделирование и конструирование слоговой схемы слоговых рядов. По

			<p>следам звукового анализа конструирование слоговой схемы слова, выделение ударного слога и безударных слогов. Подбор слов, соответствующих слоговой и звуковой схеме слова.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы, используя учебную лексику.</p> <p>Звуко-слоговой анализ двусложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом, типа: компот с использованием материализованных опор.</p>
14	<p>Согласный звук «З».</p> <p>Согласный звук «З'».</p> <p>Дифференциация согласных «З» - «З'»</p> <p>(1 час)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звука в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Закрепление правильного произнесения звука «З». на материале слогов, слов, предложений, коротких текстов в начале, середине и конце слова.</p> <p>Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением</p> <p>Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул).</p> <p>Формирование навыков звукового анализа. Полный анализ слов со стечениями согласных на конце односложного слова, типа: танк, мост, - с опорой на материализованную основу с проговариванием.</p> <p>Осуществление звукослогового анализа одно и двусложных слов без стечения согласных в умственном плане: совы, дым, лисы. Определение последовательности звуков, выделение гласных, определения места звука в слове, в том числе по отношению к другим звукам.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p>
15	<p>Дифференциация согласных звуков «С»-«З», «С'» - «З'».</p> <p>(1 часа)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий, звезда.</p> <p>Умение отвечать 1-2 предложениями по ходу и итогам учебной работы.</p> <p>Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года).</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p> <p>Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор</p>

			<p>слов по заданным параметрам.</p> <p>Осуществление звуко-слогового анализа слов- паронимов, типа: косы-козы, заносы - занозы.</p> <p>Определение последовательности звуков, выделение гласных, определения места звука в слове, в том числе по отношению к другим звукам.</p> <p>Выделение схожего и отличного в словах.</p>
16	<p>Согласный звук «Б», «Б´».</p> <p>Дифференциация звуков «Б» - «Б´» (1 час)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Закрепление правильного произнесения звуков «Б»- «Б´». на материале слогов, слов, предложений, коротких текстов в начале, середине и конце слова.</p> <p>Выразительное чтение коротких стихотворений на материале сохранных и поставленных звуков. Произнесение скороговорок с ускорением.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p> <p>Моделирование и конструирование звуко-слоговой схемы слова, подбор слов по заданным параметрам.</p> <p>Осуществление звуко-слогового анализа слов типа: белке-балка-булка, в ходе их преобразования.</p> <p>Определение последовательности звуков, выделение гласных, определения места звука в слове, в том числе по отношению к другим звукам.</p> <p>Выделение схожего и отличного в словах.</p> <p>Звуковой анализ слов типа: блок, фляга.</p>
17	<p>Дифференциация «П-Б», «П´-Б´» (1 час)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Запоминание 3-4 ступенчатых инструкций и их последовательное выполнение.</p> <p>Запоминание рядов из 4-5 слогов или слов различного звуко-слогового состава и повторение их в заданной последовательности, в том числе с опорой на картинки.</p> <p>Развитие навыков звуко-слогового анализа. Полный анализ и синтез двусложных слов со стечениями согласных на границе слогов и вторым закрытым слогом типа: компот, листок.</p> <p>Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных</p>

			<p>в соответствии со схемой. Преобразование слов: палка – балка; палка – пилка; кубы-купи и т.д.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p>
18	<p>Согласный звук «Д».Согласный звук «Д´».</p> <p>Дифференциация звуков «Д - Д´» (1 час)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Запоминание 3-4 ступенчатых инструкций и их последовательное выполнение.</p> <p>Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина.</p> <p>Развитие ритмико-мелодической стороны речи</p> <p>Запоминание рядов из 4-5 слогов или слов различного звуко-слогового состава и повторение их в заданной последовательности, в том числе с опорой на картинки.</p> <p>Развитие навыков звуко-слогового анализа. Полный анализ и синтез двусложных слов со стечениями согласных на границе слогов и вторым закрытым слогом типа: компот, листок.</p> <p>Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p>
19	<p>Дифференциация звуков «Т»-«Д», «Т´» - «Д´» (1 час)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p> <p>Правильное произнесение звуков в составе ряда слогов, ряда слов</p>	<p>Запоминание 3-4 ступенчатых инструкций и их последовательное выполнение.</p> <p>Запоминание рядов из 4-5 слогов или слов различного звуко-слогового состава и повторение их в заданной последовательности, в том числе с опорой на картинки.</p> <p>Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина.</p> <p>Развитие ритмико-мелодической стороны речи</p> <p>Развитие навыков звуко-слогового анализа. Полный анализ и синтез двусложных слов со стечениями согласных в начале слова и вторым закрытым слогом типа: плита.</p> <p>Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных</p>

			в соответствии со схемой.
20	Согласный звук «Г» Согласный звук «Г'». Дифференциация звуков «Г»-«Г'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Анализ и синтез трехсложных слов, типа «конфета», «палатка». Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).
21	Дифференциация звуков «Г-К», «Г' - К'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Полный звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов типа: клетка, звезда. Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.

22	Звук «Л» Дифференциация звуков «Л» - «Л'» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение. Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане. Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий. Полный звуко-слоговой анализ и синтез трехсложных слов, типа «памятник» с использованием материализованных опор с проговариванием вслух.
23	Звук «Ш» Дифференциация звуков «С»- «Ш» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Четкое, плавное произнесение слогов, слов и предложений с изученными звуками. Работа над интонацией. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года) Плавное произнесения ряда из 4-5 слогов со стечениями согласных типа: што – шты -ашт – ушт. Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза с использованием материализованных опор с частичным проговариванием вслух хода анализа. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.

24	<p>Звук «Ж» Дифференциация звуков «З»- «Ж»; «Ш» - «Ж» (1 час)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Четкое, плавное произнесение слогов, слов и предложений с изученными звуками. Работа над интонацией. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года) Плавное произнесения ряда из 4-5 слогов со стечениями согласных типа: жбо – жбы -ждо – жды. Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза с использованием материализованных опор с частичным проговариванием вслух хода анализа. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза с материализованными опора с частичным сворачиванием внешнего рассуждения. Начало интериоризации.</p>
25	<p>Звук «Р» (1 часа)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова</p>	<p>Четкое, плавное произнесение слогов, слов и предложений с изученными звуками. Работа над интонацией. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года) Плавное произнесения ряда из 4-5 слогов со стечениями согласных типа: рпо – рпы -арт – урт. Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза с использованием материализованных опор с частичным проговариванием вслух хода анализа. Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p>

			<p>Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза с материализованными опора с частичным сворачиванием внешнего рассуждения. Начало интериоризации.</p>
26	<p>Согласный звук «Р'»</p> <p>Дифференциация звуков «Р» - «Р'». Дифференциация звуков «Р-Л», «Р'-Л'» (1 час)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Звуковой анализ слова</p> <p>Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.</p> <p>Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.</p> <p>Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения.</p> <p>Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза изученных слоговых структур с использованием материализованных опор и в умственном плане.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p>
27	<p>Согласный звук «ј» (1 час)</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова (1 час)</p>	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.</p> <p>Звуковой анализ слова</p>	<p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p> <p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p> <p>Умение оценивать свою работу и качество звукопроизношения (до конца учебного года).</p> <p>Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.</p> <p>Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.</p> <p>Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения.</p> <p>Полный и частичный анализ и синтез 3х сложных слов различной структуры, в том числе в умственном плане</p>

28	Согласный звук «Ч» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев Плавное произнесения ряда из 4-6 слогов со стечениями согласных типа: чпо – чпы-ачт – учт - чит.. Работа над интонацией Заучивание скороговорок, коротких стихотворений. Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года) Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане. Участие в коллективном обсуждении учебных проблем.
29	Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т»; «Ч»- «С» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев Плавное произнесения ряда из 4-6 слогов со стечениями согласных типа: Работа над интонацией Заучивание скороговорок, коротких стихотворений. Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года) Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане. Участие в коллективном обсуждении учебных проблем.
30	Согласный звук «Ц» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев Плавное произнесения ряда из 4-6 слогов со стечениями согласных типа: Работа над интонацией Заучивание скороговорок, коротких стихотворений. Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года) Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане.
31	Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т»; «Ц»-«С»; «Ц» - «Ч» (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.	Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах. Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев Плавное произнесения ряда из 4-6 слогов со стечениями согласных типа: Работа над интонацией Заучивание скороговорок, коротких стихотворений. Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года) Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане.

			<p>Анализ и синтез слов, типа: тракторист с опорой на материализованную основу          Формулировать и реализовывать учебную задачу.</p>
32	Звук «Щ» (1 час)	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения звуков в различных позициях.          Звуковой анализ слова</p>	<p>Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.          Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев          Плавное произнесения ряда из 4-6 слогов со стечениями согласных типа:          Работа над интонацией          Заучивание скороговорок, коротких стихотворений.          Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года)          Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.          Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).          Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.          Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане.          Анализ и синтез слов, типа: тракторист с опорой на материализованную основу          Формулировать и реализовывать учебную задачу.</p>
33	Дифференциация согласных «Щ» - «С»; «Щ» - «Ч»; «Щ» - «Ш» (1 час)	<p>Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях.          Звуковой анализ слова          Дифференциация звуков в произношении и при восприятии.</p>	<p>Анализ и синтез слов, типа: тракторист с опорой на материализованную основу          Формулировать и реализовывать учебную задачу.</p>



## 2 класс - 34 часа (1 раз в неделю)

№п/п	Тема,разделкурса	Программноесодержание	Методыиформыорганизациииобучения.Характеристикадеятельностиобучающихся <sup>2</sup>
1	Гласные звуки (1 час)	Уточнение и закрепление правильного произношения изученных звуков в различных позициях. Звуковой анализ слова Дифференциация звуков в произношении и при восприятии. Развитие ритмико-мелодической стороны речи	Закрепление четкого произношения слов ранее изученных слоговых структур. Четкое и слитное произнесение слов, состоящих из правильно произносимых звуков со стечением твердых и мягких согласных, типа: вскрыть, взгляд. Четкое и слитное произнесение слогов со стечениями согласных и разделительным Ъ, типа сплье, ствьё и проч. Различение ударных и неударных слогов в слоговых рядах со стечением Различение слоговых сочетаний со стечением мягких и твердых согласных Различение слоговых сочетаний и слов со стечением согласных и разделительным Ъ Построение, четкое и слитное произношение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением пауз и интонации. Логическое ударение. Заучивание коротких стихов и скороговорок. Умение проводить звуко-слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов в умственном плане (в течение года). Формирование требовательности к качеству собственного произношения. в течение года)
2	Твердые согласные звуки (повторение и закрепление пройденных ранее звуков) (2 часа)		
3	Мягкие согласные звуки (повторение и закрепление пройденных ранее звуков) (2 часа)		
4	Звуки в положении после согласного, гласного и разделительных Ъ и Ь (2 часа)		
5	Дифференциация твердых и мягких согласных (3		

<sup>2</sup> На каждом занятии присутствуют следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не указаны в таблице и присутствуют по умолчанию.

	часа)		
<b>6</b>	Дифференциация звонких и глухих согласных (4 часа)		<p>Четкое произнесение слогов и слов со стечением 4х согласных, типа: встре – вздро.</p> <p>Различение слоговых сочетаний и слов со звонкими и глухими согласными, типа: вздры- ветры, сбросит – спросит.</p> <p>Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и безударных слогов (упражнения в быстром темпе), с чередованием гласных и согласных звуков с изменением последовательности</p> <p>Смысловое ударение. Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм.</p> <p>Звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов изученных структур в умственном плане.</p>
<b>7</b>	Дифференциация согласных «С», «С`», «З», «З`», «Ц» (3 часа)		<p>Четкое и слитное произношение 3-4х сложных слов со стечением согласных, типа: встревожить, почтальон, пластмассовый.</p> <p>Слитное произнесение слов с приставками (надстройка, подставка, сбрасывать).</p>
<b>8</b>	Дифференциация согласных «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» (3 часа)		<p>Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.</p>
<b>9</b>	Дифференциация свистящих и шипящих согласных звуков (4 часа)		<p>Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).</p> <p>Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой.</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане.</p>
<b>10</b>	Дифференциация звуков «Р», «Р`», «Л», «Л`» (2 часа)		
<b>11</b>	Дифференциация звуков «Ч», «Щ», «Т`» (2 часа)		<p>Четкое произношение 5-6 сложных слов со стечением согласных, типа: велосипедисты, железнодорожный.</p> <p>Слитное произнесение предлогов с последующими словами (в гнезде, под</p>

12	Дифференциация звуков «Щ», «Ч», «Ц», «С», «С'», «Т'» (2 часа).		крышей, в дремучем лесу). Различение на слух слов со стечением согласных, типа взлететь Умение осуществлять взаимо- и самооценку на материале учебного предмета «Произношение» (до конца учебного года).
13	Повторение и обобщение изученного материала (4 часа).		Умение аргументировать правильность своего ответа Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления. Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.). Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза в мысленном плане.

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка качества усвоения материала коррекционного курса «Произношения» обучающимися производится на протяжении всего времени обучения. Оцениваются следующие параметры:

- умение правильно и четко произносить поставленные или исправленные звуки речи в словах различной слоговой сложности в рамках требования программы;
- сформированность фонематического восприятия;
- овладение звуко-слоговой структурой слова;
- состояние просодической стороны речи – интонация, ритм, выразительность, общая вынятность речи;
- реализация усвоенных речевых навыков в спонтанном учебном и бытовом общении.

При оценке результативности оценки не ставятся, учитывается динамика продвижения обучающегося с учетом характера речевого дефекта и степени его выраженности.

### Индивидуальная речевая карта

Дата обследования \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Слух \_\_\_\_\_ школа, класс \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Зрение \_\_\_\_\_

#### Общеэргити ребенка:

сведения о себе \_\_\_\_\_  
временные понятия \_\_\_\_\_  
ориентировка в пространстве, на листе \_\_\_\_\_

#### Исследование артикуляционной моторики:

Заборчик \_\_\_\_\_ Трубочка \_\_\_\_\_ Заборчик-трубочка \_\_\_\_\_ Лопатка \_\_\_\_\_ Чашечка \_\_\_\_\_ Лошадка \_\_\_\_\_  
Вкусное варенье \_\_\_\_\_ Качели \_\_\_\_\_ Часики \_\_\_\_\_ Иголочка \_\_\_\_\_

#### Проверка состояния фонематического восприятия:

Ба-па \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_, са-за \_\_\_\_\_ за-са \_\_\_\_\_, жа-ща \_\_\_\_\_ ща-жа \_\_\_\_\_, ла-ра \_\_\_\_\_ ра-ла \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ма-на-ма \_\_\_\_\_ на-ма-на \_\_\_\_\_, та-да-та \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_, ца-са-ца \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ са-ца-са \_\_\_\_\_

Особенности звукопроизношения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Исследование сформированности слоговой структуры слова:

скакалка \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_ кинотеатр \_\_\_\_\_ велосипедист \_\_\_\_\_  
милиционер \_\_\_\_\_ термометр \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_ радуга \_\_\_\_\_

#### Исследование навыков звукового анализа:

1. Сколько слов в предложении?  
День был теплый. \_\_\_\_\_ Около дома росла высокая береза. \_\_\_\_\_
2. Сколько слогов в слове?  
Дом \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_ рама \_\_\_\_\_
3. Сколько звуков в слове?  
Рак \_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_ диктант \_\_\_\_\_
4. Определи место звука в слове.  
1 звук в слове крыша \_\_\_\_\_ 3 звук в слове школа \_\_\_\_\_ последний звук в слове стакан \_\_\_\_\_

#### Исследование грамматического строя речи:

1. Повтори предложения  
Наступила осень \_\_\_\_\_ . Над водой летали белые чайки \_\_\_\_\_ . Ранней весной  
затопило весна шлуг \_\_\_\_\_ . Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно \_\_\_\_\_ .

2. Составь предложение из слов

Мальчик, открывать, дверь \_\_\_\_\_.

В, сад, расти, вишня \_\_\_\_\_.

3. Понимание значения предлогов \_\_\_\_\_.

4. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

один	много	нет
стол		
окно		
ухо		
звезда		

5. Согласование существительных с числительными

1	2	5
дом		
ручка		
гнездо		
яблоко		

### Исследование словаря:

1. Объясни значения слов: подушка \_\_\_\_\_, огурец \_\_\_\_\_, зонтик \_\_\_\_\_.

2. Обобщить слова:

Свитер, платье, шорты, рубашка \_\_\_\_\_

Блюдец, сковорода, чайник, ложка \_\_\_\_\_

Автобус, такси, самолет, корабль \_\_\_\_\_

Волк, медведь, лиса, заяц, еж \_\_\_\_\_

3. Подобрать детенышей: укошки \_\_\_\_\_, усобаки \_\_\_\_\_, укозы \_\_\_\_\_, уовцы \_\_\_\_\_, улисы \_\_\_\_\_, улошади \_\_\_\_\_, укоровы \_\_\_\_\_

### Исследование связной речи:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Пересказ прослушанного текста \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Исследование письменной речи:

1. Наличие их характер специфических ошибок (диктант) на конец года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Чтение на конец года

Уровень владения техникой \_\_\_\_\_

Ошибки при чтении \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Понимание прочитанного \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Подпись \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
Книгопечатная продукция: учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература	<b>Методические пособия:</b>	
	1. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.	1 шт.
	2. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005	1 шт.
	3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов Ефименкова Л.Н. М.: Просвещение, 1991	1 шт.
	4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Коррекционный лингвистический курс. Начальные классы. Русский язык. / Г.В. Чиркина, Т.А. Алтухова, и др. — М.: Просвещение.	1 шт.
	<b>Учебная литература:</b>	
	1. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2003.	1 шт.
	2. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс Чиркина Г.В., Российская Е.Н. М.: АРКТИ, 2005	1 шт.
	3. Звуки речи, слова, предложения. Часть 1, 2, 3 Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова АССОЦИАЦИИ 21 ВЕК	1 шт.
	4. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений Волкова Г.А. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г. (Коррекционная педагогика).	1 шт.
5. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Под ред. Г.А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005	1 шт.	

Дидактические материалы(печатные)	<b>Наглядные пособия кабинета</b>	
	Мир в картинках. Цветы	1 шт.
	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники	1 шт.
	Мир в картинках. Водный транспорт.	1 шт.
	Мир в картинках. Фрукты.	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Защитники Отечества	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	1 шт.
	Мир в картинках. День Победы	1 шт.
	Мир в картинках. Животные жарких стран.	1 шт.
	Мир в картинках. Рептилии и амфибии	3 шт.
	Мир в картинках. Морские обитатели	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Осень.	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Весна.	1 шт.
	Рассказы по картинкам. Лето.	1 шт.
	Мир в картинках. Птицы домашние.	1 шт.
	Мир в картинках. Ягоды лесные	1 шт.
Мир в картинках. Авиация.	1 шт.	
Мир в картинках. Бытовая техника.	1 шт.	
Мир в картинках. Посуда	1 шт.	



Цифровые образовательные ресурсы	Программа «SpecialEducationTools»	1 шт.
----------------------------------	-----------------------------------	-------

Мебель	Рабочий стол учителя	1 шт.
	ресло учителя	1 шт.
	Стол	4 шт.
	ученика Стулу	8 шт.
	ченика	1 шт.
	Шкаф для хранения	
	учебных пособий (сдвигающимися демонстрационными полками)	1 шт. 2 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (закрытый)	1 шт.
	Шкаф для хранения учебных пособий (стеклянные двери) Логопедическая парта	1 шт.
	Магнитно-	1 шт.
	маркерная доска 120*240 см с антибликовым покрытием	1 шт.
	Рельс двойной Medium (2,4 м) Стенд для информации	