

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация Камышинского муниципального района**

**МКОУ СШ №7 г. Петров Вал Камышинского муниципального района**

**Волгоградской области**

**РАССМОТРЕНО**

**[Руководитель МО]**

**И. С. Кольман**

**Пр. №1 от «30»08. 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**[Директор школы]**

**С. Л. Щепелина**

**Пр. № 181 от «31»08.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предметного курса «Проектная деятельность»**

**для обучающихся 5 - 8 классов**

# Рабочая программа «Проектная деятельность»

для 5-8 класса

## Пояснительная записка.

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность является средством освоения действительности и её главные цели — развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления, создание нового продукта. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность программы** данного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### Цель курса:

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

### 1. Содержание программы

Содержание данной рабочей программы согласовано с содержанием общеобразовательной программы МКОУ СПШ № 7 г. Петров Вал. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской и проектной деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

*Предлагаемый порядок действий:*

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

*Классические источники информации* — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

## **2. Специфика курса.**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

## **3. Назначение программы**

Учебно-познавательный проект — это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Программа рассчитана на 140 часов для учащихся 5-8 классов. На проектную деятельность в 5-8 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 35 часов в 5 классе, 35 часов – в 6 классе, 35 часов – в 7 классе, 35 часов – в 8 классе.

#### 4. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### 5. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

#### 6. Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов (5 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (6-7 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (8 класс)</i>
предполагает приобретение пятиклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

#### 7. Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную</li> </ul>

	контроль за результатом;	инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul> </li> </ul>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

#### 8. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

#### 9. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> </ul>

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## 10. Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

### 5 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

### 6 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

### 7-8 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

## Содержание занятий 5 класс

Тема 1. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6-7. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 8-9. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»). Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 10-11. Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 12-13. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 14-15. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 16-17. Постановка вопроса (поиск гипотезы). *Формулировка предположения.* Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 18-19. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 20-21. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 22-23. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.



Тема 24-25. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 26-27. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 28-29. Методика проведения самостоятельных исследований. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 30. Коллективная игра-исследование. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 31-32. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 33-34. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 35. Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

#### Тематическое планирование 5 класс (35 часов)

№ п/п	Тема занятия	УУД	Кол-во часов	дата
1	Что такое исследование?	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану. Личностные УУД -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь - Познавательные УУД -расширение кругозора о мире профессий. Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	1	
2-3	Как задавать вопросы?	Личностные УУД - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит Коммуникативные УУД -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь. Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников; -расширять кругозор о мире профессий Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке	2	
4-5	Как выбрать тему исследования?	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	2	
6-7	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	2	

8-9	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь.</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников;</li> <li>-расширять кругозор о мире профессий</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке</li> </ul>	2	
10-11	Наблюдение как способ выявления проблем.	<p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке.</li> </ul> <p>Личностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.</li> <li>-расширение кругозора о мире профессии</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul>	2	
12-13	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	<p>Личностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить;</li> <li>-расширять кругозор о мире профессий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других</li> </ul>	2	
14-15	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	<p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке.</li> </ul> <p>Личностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.</li> <li>-расширение кругозора о мире профессии</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul>	2	
16-17	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	<p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке.</li> </ul> <p>Личностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.</li> <li>-расширение кругозора о мире профессии</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul>	2	
18-19	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	<p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке.</li> </ul> <p>Личностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые</li> </ul>	2	



		<p>правила поведения, делать выбор, как поступить.</p> <p>-расширение кругозора о мире профессии</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников</p>		
20-21	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.</p> <p>Личностные.</p> <p>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников;</p> <p>-расширять кругозор о мире профессий</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке</p>	2	
22-23	Обоснованный выбор способа выполнения задания	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>-слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке.</p> <p>Личностные.</p> <p>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.</p> <p>-расширение кругозора о мире профессии</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников</p>	2	
24-25	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.</p> <p>Личностные.</p> <p>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников;</p> <p>-расширять кругозор о мире профессий</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке</p>	2	
26-27	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>-слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке.</p> <p>-умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</p> <p>-учить работать по предложенному плану.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>-участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</p> <p>- Познавательные УУД</p> <p>-расширение кругозора о мире профессий. Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве</p>	2	
28-29	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	<p>Личностные УУД</p> <p>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников;</p> <p>-расширять кругозор о мире профессий</p>	2	

		Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке		
30-31	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану. Личностные УУД -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь - Познавательные УУД -расширение кругозора о мире профессий. Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	2	
32-33	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	Личностные УУД - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит Коммуникативные УУД -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь. Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников; -расширять кругозор о мире профессий Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке	2	
34-35	Анализ исследовательской деятельности. Защита любимого проекта перед учащимися начальной школы.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	1	
			Итого 35 часов	

#### Содержание занятий 6 класс:

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме

своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 25-27. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 30-31. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 32. Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Тема 33. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема 34. Индивидуальные консультации. Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 35. Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности

### Тематическое планирование. 6 класс (35 часов)

№	Тема занятия	УУД	Кол-во часов	дата
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану. Личностные УУД	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</li> <li>- Познавательные УУД</li> <li>-расширение кругозора о мире профессий. Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве</li> </ul>		
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	Личностные УУД - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит Коммуникативные УУД -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь. Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников; -расширять кругозор о мире профессий Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке	2	
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	2	
6-7	Цели и задачи исследования.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	2	
8-9	Учимся выделять гипотезы.	Личностные УУД - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит Коммуникативные УУД -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь. Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников; -расширять кругозор о мире профессий Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке	2	
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	4	
14-17	Наблюдение и наблюдательность . Наблюдение как способ выявления	Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить; -расширять кругозор о мире профессий;	4	

	проблем.	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других</li> </ul>		
18-19	Коллекционирование.	<p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке.</li> </ul> <p>Личностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.</li> <li>-расширение кругозора о мире профессии</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul>	2	
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	<p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке.</li> </ul> <p>Личностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.</li> <li>-расширение кругозора о мире профессии</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul>	1	
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	<p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.</li> </ul> <p>Личностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников;</li> <li>-расширять кругозор о мире профессий</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке</li> </ul>	2	
23	Что такое эксперимент?	<p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке.</li> <li>-умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</li> <li>-учить работать по предложенному плану.</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</li> <li>- Познавательные УУД</li> <li>-расширение кругозора о мире профессий. Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве</li> </ul>	1	
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь.</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников;</li> <li>-расширять кругозор о мире профессий</li> </ul>	1	

		Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке		
25-27	Сбор материала для исследования.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	3	
28-29	Обобщение полученных данных.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	2	
30-31	Как подготовить результат исследования.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану. Личностные УУД -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь - Познавательные УУД -расширение кругозора о мире профессий. Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	2	
32	Как подготовить сообщение.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	1	
33	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	1	
34	Индивидуальная консультация.	Личностные УУД - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит Коммуникативные УУД -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь. Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей;	1	



		-способность добывать новую информацию из различных источников; -расширять кругозор о мире профессий Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке		
35	Подведение итогов. Защита.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	1	
			Итого 35 часов	

### Содержание занятий 7 класс:

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях . Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 25-27. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных . Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение.

Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 30-31. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 32. Как подготовить сообщение . Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Тема33. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема34. Индивидуальные консультации. Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 35 . Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности.

#### Тематическое планирование. 7 класс (35 часов)

№	Тема занятия	УУД	Кол-во часов	дата
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	Личностные УУД - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит Коммуникативные УУД -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь. Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников; -расширять кругозор о мире профессий Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке	1	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	2	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые	1	

		<p>правила поведения, делать выбор, как поступить.</p> <p>-расширение кругозора о мире профессии</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников</p>		
5-6	Какими могут быть проекты?	<p>Личностные УУД</p> <p>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников;</p> <p>-расширять кругозор о мире профессий</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке</p>	2	
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>-слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке.</p> <p>Личностные.</p> <p>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.</p> <p>-расширение кругозора о мире профессии</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников</p>	2	
9-10	Планирование работы.	<p>Личностные.</p> <p>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить;</p> <p>-расширять кругозор о мире профессий;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>-слушать и понимать речь других</p>	2	
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>-слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке.</p> <p>Личностные.</p> <p>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.</p> <p>-расширение кругозора о мире профессии</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников</p>	3	
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>-слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке.</p> <p>Личностные.</p> <p>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.</p> <p>-расширение кругозора о мире профессии</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников</p>	2	
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>	2	

	составление списка литературы по теме исследования.	-участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников; -расширять кругозор о мире профессий Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке		
19-21	Анализ прочитанной литературы.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану. Личностные УУД -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь - Познавательные УУД -расширение кругозора о мире профессий. Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	3	
22-23	Исследование объектов.	Личностные УУД - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит Коммуникативные УУД -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь. Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников; -расширять кругозор о мире профессий Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке	2	
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану. Личностные УУД -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь - Познавательные УУД -расширение кругозора о мире профессий. Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	2	
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Личностные УУД - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит Коммуникативные УУД -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь. Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников; -расширять кругозор о мире профессий Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке	2	
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке.	1	

		Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников		
29-30	Оформление работы.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	2	
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Личностные УУД - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит Коммуникативные УУД -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь. Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников; -расширять кругозор о мире профессий Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке	2	
33-34	Мини конференция по итогам собственных исследований	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить. -расширение кругозора о мире профессии Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	1	
35	Анализ исследовательской и проектной деятельности.	Личностные. - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить; -расширять кругозор о мире профессий; Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников; Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке; -способность добывать новую информацию из различных источников Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других	1	
			Итого 35 часов	

### Содержание занятий 8 класс:

Тема 1. Введение.

Тема 2. Формы представления исследовательских работ.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личноно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реке действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 3-4. Типы и виды учебных исследований.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 5-6. Выбор темы.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

*Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.*

Тема 7-8. Организация исследования. Контроль по процессу.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования.

Предварительная теоретическая обработка проблемы.

*Практическое занятие. Составление исследовательских операций.*

Тема 9. Информационное обеспечение исследования.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 10. Работа с научной литературой.

Тема 11. Конспектирование источников.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 12. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

*Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.*

Тема 13. Проектирование исследования.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 14. Общие положения .

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 15. Проектирование исследования .

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 16. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

*Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.*

Тема 17. Графические материалы в исследовании.

Тема 18. Общие положения.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

*Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.*

Тема 19. Размещение графических материалов.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Тема 20. Структура и написание различных форм исследовательских работ.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 21. Структура исследовательских работ.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 22. Требования к оформлению исследовательских работ.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

*Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.*

Тема 23. Анализ результатов исследования.

Формирование выводов, обобщений.

Тема 24. Культура выступления.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 25. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 26. Аргументация.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

*Практическое занятие. Аргументация тезисов.*

Тема 27. Понятие информационной речи.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 28. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

*Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.*

Тема 29. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).



Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

*Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.*

Тема 30. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.

Тема 31-32. Подготовка к защите исследования.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 33-35. Защита научно-исследовательских работ.

#### Тематическое планирование. 8 класс (35 часов)

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	дата
1	Введение	1	
2	Формы представления исследовательских и проектных работ.	1	
3-4	Типы и виды учебных исследований.	2	
5-6	Выбор темы.	2	
7-8	Организация исследования. Контроль по процессу.	2	
9	Работа с научной литературой.	1	
10	Информационное обеспечение исследования.	1	
11	Конспектирование источников.	1	
12	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1	
13	Проектирование исследования.	1	
14	Общие положения.	1	
15	Проектирование исследования.	1	
16	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1	
17	Графические материалы в исследовании.	1	
18	Общие положения.	1	
19	Размещение графических материалов.	1	
20	Структура и написание различных форм исследовательских и проектных работ.	1	
21	Структура исследовательских и проектных работ.	1	
22	Требования к оформлению исследовательских и проектных работ.	1	
23	Анализ результатов исследования.	1	
24	Культура выступления.	1	
25	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1	
26	Аргументация.	1	
27	Понятие информационной речи.	1	
28	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1	
29	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1	
30	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.	1	
31-32	Подготовка к защите проекта.	2	
33-35	Защита научно-исследовательских работ.	3	
	Итого	35	

**11. Виды контроля:** контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль. Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.

Этот курс может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

Изучение курса «Индивидуальный проект» поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.