

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол от 29 августа №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СШ №7
_____ С.Л. Щепелина
Приказ от 31.08.2023. №181

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

8 класс

Рабочая программа

по географии 8 класс (68 часов)

Пояснительная записка

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

1.1 Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов в 8 и 9 классах.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 8 классе 68 ч. (2 ч. в неделю).

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

Изменения в программе:

1.3. Учебное и учебно-методическое обеспечения

1. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2021
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016
3. Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
4. Географический атлас, 8 класс
5. Контурные карты по географии, 8 класс
6. Интернет-ресурсы:

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://georus.by.ru>

Гео-Тур: география стран и континентов <http://geo-tur.narod.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город" <http://www.mojgorod.ru> и др.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной ,учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

Результаты обучения

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1.5. Формы контроля

Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Критерии оценивания достижений обучающихся по географии

Критерии оценки устного ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| 5 | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, формулирует собственные выводы. |
| 4 | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| 2 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. |

Оценивание письменных работ

| №п/п | Вид работы | Краткая характеристика оценочного средства |
|------|------------|--|
|------|------------|--|

| | | |
|---|---------|--|
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| 2 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. |

Критерии оценивания рефератов, докладов, сообщений, эссе

| Оцен ка | Критериоценивания |
|--------------------|---|
| 5 | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 4 | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком. |
| 3 | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, некоторым образом обучается студент. |

| | |
|---|--|
| 2 | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; |
|---|--|

Критерии оценивания теста

| Оценка | % выполненных за даний |
|---------------------|------------------------------|
| отлично | 90 – 100 |
| хорошо | 70 – 90 |
| удовлетворительно | 50 – 70 |
| неудовлетворительно | менее 50 |

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Технологии: Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Будут учтены психолого-педагогические особенности работы в каждом классе, вариативность направлений работы с разными группами детей:

- Работа с одаренными детьми
- Работа с учащимися, для которых русский язык не является родным
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии
- Работа с девиантными, зависимыми, социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении

Разработаны тесты разного уровня сложности, проектные творческие задания, предназначенные для разных групп обучающихся.

1. Содержание курса

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (8 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

1. Географическое положение России.
2. Пограничные государства
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

Раздел II. Природа и человек (35 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат (6 часов)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 часов)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы- национальное достояние страны (4 часа)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы- особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (9 часов)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах.

Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса . – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потеря. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.
6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.
8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .
9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
- 10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Раздел III. Население России (16 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10.Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из нее. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (5 часов)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России.

Раздел IV. Природа и население Волгоградской области (7 часов).

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты. Население области.

Практические работы.

12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.

РЕЗЕРВ -1 час

| № | Название темы | Количество часов | Количество практических работ |
|----------|--|-------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Введение | 1 | - |
| 2 | Раздел I. Пространства России. | 8 | 2 |
| 3 | Раздел II. Природа и человек | 35 | 7 |
| 4 | Раздел III. Население России | 16 | 2 |
| 5. | Раздел IV. Природа и население Волгоградской области | 7 | 1 |
| 6 | РЕЗЕРВ | 1 | |
| | Итого: | 68 | 12 |

3. Календарно-тематическое планирование

География России. 8 класс, 2 ч в неделю, всего 68ч.

Учебник: География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2021

| № Урока | Дата проведения | Тема урока | Планируемые результаты | | | Форма контроля | Практические работы |
|--|-----------------|-----------------------------------|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | | личностные | предметные | метапредметные | | |
| Введение (1 час) | | | | | | | |
| 1 | | Зачем мы изучаем географию России | Осознание себя как члена общества – гражданина России | Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации | Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость | | Решение учебно-познавательных задач |
| Раздел I. Пространства России (8 часов) | | | | | | | |
| 2 | | Россия на карте мира | Представление о России как субъекте мирового географического пространства | Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определять время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные | Анализировать и делать выводы на основании работы с карто схемами учебника, работать с географической картой | Самостоятельная работа на к/к | Практ. Раб. №1. Географическое положение России |
| 3 | | Географическое положение России. | | | | Работа на к/к | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | исторические периоды. | | | задач |
| 4 | | Границы России. | | | | Работа на к/к , тест | |
| 5 | | России на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени | | | | Решение задач на определение поясного времени | Практич. раб.№3.Определение разницы во времени отдельных территорий |
| 6 | | Формирование территории России | | | | | Решение учебно-познавательных задач |
| 7 | | Географическое изучение территории России | | | | | Решение учебно-познавательных задач |
| 8 | | Географическое районирование | | | | | |
| 9 | | Обобщение знаний по разделу «Пространства России» | | | | Тестирование | |
| Раздел II. Природа и человек (35 часов) | | | | | | | |
| Тема 1. Рельеф и недра (5 часов) | | | | | | | |
| 10 | | Строение земной коры (литосферы) на территории России | Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране | Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических | Планировать проектную или исследовательскую деятельность; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и | | Решение учебно-практических задач |
| 11 | | Особенности рельефа России | | | | Анализ тектонической и физической карт, | Практич. раб. №4.Обозначение на к/к главных тектонических |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | структур, называть важнейшие особенности рельефа России, | внетекстовыми компонентами учебника; представлять | работа на контурной карте | структур, наиболее крупных форм рельефа |
| 12 | | Современное развитие рельефа | | показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, показывать на карте районы вулканизма и землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения, приводить примеры в пользу рационального природопользования | информацию в различных видах (тезисы, описания, презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса | Самоконтроль | Решение учебно-познавательных задач |
| 13 | Использование недр | | | | | Практич. раб. №5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных | |
| 14 | Обобщение знаний «Рельеф и недр» | | | | | | |
| Тема 2. Климат (6 часов) | | | | | | | |
| 15 | | Общая характеристика климата России | Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране | Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах | Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их | | Решение учебно-познавательных задач |
| 16 | | Закономерности циркуляции воздушных масс. | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|---|--|--|
| 17 | | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | | <p>изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы; на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей</p> <p>Климат и человек. Агроклиматические ресурсы</p> | <p>фактами; предоставлять информацию в различных формах</p> | | |
| 18 | | Распределение температур и осадков | | | | Учебное исследование по картам, анализ | Решение учебно-практических задач |
| 19 | | Типы климата нашей страны | | | | Учебное исследование синоптической карты, анализ | Практич. раб. №6. Определен ие по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны |
| 20 | | Климат и человек | | | | Самоконт роль | Решение учебно-познавательных задач |
| Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 часов) | | | | | | | |
| 21 | | Реки | Эмоциональ но- | Приводить доказательства в | Ставить учебные задачи и планировать | Самоконт роль | Анализ физической |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|--------------------------------|--|--|--|---|
| | | | ценностное отношение к природе | <p>пользу утверждений: «Реки - природный ресурс», «Реки - географический каркас территории»;</p> <p>Показывать на карте крупные речные системы страны;</p> <p>Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки; приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального</p> | <p>свою работу, понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности</p> | | карты, работа с к/к, Решение творческих задач |
| 22 | Характеристика реки | | | | | | |
| 23 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. | Работа в к/к | | | | Практич. раб. №7. Обозначение на к/к крупных рек и озер | |
| 24 | Человек и вода | | | | | Практич. раб. №8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования | |
| 25 | Обобщение по теме «Климат и внутренние воды России» | Тестирование. | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | использования объектов внутренних вод | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---------------------------|---|
| 26 | | Почвы - «особое природное тело» | Эмоционально-ценностное отношение к природе | Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводить примеры рационального использования почв | Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять причинно-следственные связи | | Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования |
| 27 | | География почв России | | | | | Решение учебно-практических задач |
| 28 | | Почвы и урожай | | | | Самоконтроль | Решение учебно-познавательных задач |
| 29 | | Рациональное использование и охрана почв | | | | решение творческих задач, | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | Тестирова ние | |
| Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа) | | | | | | | |
| 30 | | Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль. | Эмоциональ но- ценностное отношение к природе | Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ; объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов | Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций | Тест | Решение учебно-практических задач |
| 31 | | Свойства природных территориальных комплексов | | | | Индивидуальный опрос | |
| 32 | | Человек в ландшафте | | | | Решение творческих задач. | |
| | | Человек в ландшафте. | | | | | |
| Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (9 часов) | | | | | | | |
| 33 | | Учение о природных зонах | Эмоциональ но- | Аргументировать проявление | Объяснять значение основных понятий | | Обозначение на к/к |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|---|------------------------|--|
| | | | ценностное отношение к природе | зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК; | темы; представлять информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации; | | границ природных зон |
| 34 | | «Безмолвная» Арктика | | | | | Учебное исследование по картам . Решение проблемных задач |
| 35 | | Чуткая Субарктика | | | | Самооценка | Решение проблемных задач |
| 36 | | Таежная зона. Болота | | | | Тестирование, | Решение учебно-практических задач |
| 37 | | Зона смешанных широколиственных лесов | | | | Индивидуальный опрос | Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого |
| 38 | | Лесостепи и степи | | | | Тестирование | Решение проблемных задач |
| 39 | | Полупустыни и пустыни, субтропики | | | | Самостоятельная работа | |
| 40 | | «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы | | | | | Учебное исследование по картам атласа. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---------------------|--|
| 41 | | Обобщение знаний по теме « природно-хозяйственные зоны» | | | | Практическая работа | Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей |
| Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа) | | | | | | | |
| 42 | | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.; | Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов | | Решение учебно-практических задач |
| 43 | | Рациональное использование природных ресурсов | | | | Самооценка | Решение проблемных задач |
| 44 | | Охрана природы и охраняемые территории | | приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем;, выявлять причины возникновения | | Практическая работа | Нанесение на к/к особо охраняемых природных территорий России. Решение творческих |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | экологических проблем | | задач |
| Раздел III . Население России (16 часов) | | | | | | |
| Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа) | | | | | | |
| 45 | | Численность населения | Осознание себя как члена общества – гражданина России | Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства | Объяснять значение основных понятий темы, выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , статистикой,; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций | Решение учебно-познавательных задач |
| 46 | | Воспроизводство населения | | | | Решение учебно-познавательных задач |
| Тема 2. Кто мы? (2 часа) | | | | | | |
| 47 | | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | Осознание себя как члена общества – гражданина России | Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики | Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать | Решение проблемных вопросов |
| 48 | | Возрастной состав населения | | | | Самооценка Решение учебно-практических |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|---|-------------------|-------------------------------------|
| | | | | на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения ; объяснять современную демографическую ситуацию в стране | информацию; представлять результаты в различной форме | | задач |
| Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа) | | | | | | | |
| 49 | | Миграции населения России | Осознание себя как члена общества – гражданина России | Объяснять причины и основные направления миграций населения России | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме | | Решение учебно-познавательных задач |
| 50 | | Внешние миграции | | | | | Решение проблемных вопросов |
| 51 | | Территориальная подвижность населения | | | | Фронтальный опрос | Решение учебно-практических задач |
| Тема 4. Человек и труд (1 час) | | | | | | | |
| 52 | | География рынка труда | Готовность к осознанному | Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов | Объяснять значение основных понятий темы, Строить | | Решение проблемных вопросов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------|---|--|--------------------------|
| | | | выбору дальнейшей профессиональной траектории | страны | диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме | | Исследовательская работа |
|--|--|--|---|--------|---|--|--------------------------|

Тема 4. Народы и религии (3 часа)

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|---|---|-------------------|-------------------------------------|
| 53 | | Этнический состав населения | Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов | Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России | Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме | | Решение учебно-познавательных задач |
| 54 | | Этническая мозаика России | | | | Самооценка | Решение учебно-практических задач |
| 55 | | Религии народов России | | | | Фронтальный опрос | Творческая работа |

Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|--|---|---|--|---|
| 56 | | Плотность населения | Осознание себя как члена общества – гражданина | Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны; | Объяснять значение основных понятий темы; | | Выделение на к/к главной полосы расселения . Решение |
|----|--|---------------------|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | России | | | | учебно-практических задач |
| 57 | | Расселение и урбанизация | | Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений | называть способы отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами | Индивидуальный опрос | Решение учебно-познавательных задач |
| 58 | Города России | самоконтроль | | | | Практич. раб. №11. Нанесение на к/к городов – миллионеров | |
| 59 | Сельская Россия | | | | | Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах. Решение учебно-практических задач | |
| 60 | Итоговый урок по разделу «Население России» | тестирование | | | | | |
| Раздел IV. Природа и население Волгоградской области (7 часов) | | | | | | | |
| 61 | | Географическое положение региона | Осознание себя как члена | Называть особенности географического положения региона; | Работать с различными источниками | | Практич. раб. 12. Нанесение на контурную |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | общества – жителя Волгоградской области | давать характеристику рельефа своей местности; | информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; | | карту объектов природы региона. |
| 62 | | Особенности рельефа. Полезные ископаемые. | Эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населенные пункты | предоставлять информацию в различных формах | самооценка | Решение учебно-практических задач |
| 63 | Климат области | Фронтальный опрос | | | | Решение учебно-практических задач | |
| 64 | Внутренние воды | Практическая работа | | | | Решение учебно-практических задач | |
| 65 | Природные зоны области. Растительный и животный мир | Тест | | | | Решение учебно-практических задач | |
| 66 | Население Волгоградской области. | | | | | Решение учебных познавательных и учебно-практических задач | |
| 67 | Урок обобщения по разделу «Волгоградская область» | Овладение системой географических знаний и умений, | | | | | |
| 68 | Итоговый урок по курсу «География | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | России. Природа и население» | навыками их применения в различных жизненных ситуациях | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|