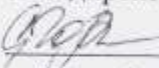
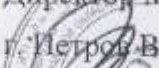


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 О.Г. Разина
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 С.Н. Горевая
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 7
г. Петров Вал
 С.Л. Щепешина
«30» августа 2018 г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год
по обществознанию в 11 классе.

Учитель Косьяненко Валентина Ивановна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию 5. Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) «Изобильненская школа»
2. Информация об используемом учебнике	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Литвинов В.А. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.– М.: Просвещение, 2014.

3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи	Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год Их них контрольных работ <u>4</u> часа лабораторных работ _____ часов практических работ <u>3</u> часа
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ
5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).	Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются: 1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; 3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в: 1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); 2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; 3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

	4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; 5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются: 1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; 2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; 3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
--	--

- | | |
|--|---|
| | <p>4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные);</p> <p>5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</p> <p>6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;</p> <p>7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;</p> <p>8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</p> <p>9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;</p> <p>10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;</p> <p>11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</p> <p>12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</p> <p>13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <p>15. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.</p> |
|--|---|

2. Содержание программы по обществознанию

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Экономическая жизнь общества	26	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике <i>РФ</i>. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в <i>РФ</i>. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и	- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации - сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. - суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. - приводить примеры, основанные на житейском опыте; - отстаивать свою точку зрения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;

		антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. <i>Государственная политика в области занятости в РФ.</i> Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	осуществлять поиск нужной информации, выделять главное
Социальная сфера	16	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. <i>Проблема неполных семей в РФ.</i> Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.	Научатся: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ -отличительные черты науки, ее возрастающую

		Политическая элита. Особенности ее формирования в <i>современной России</i>. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	роль в жизни общества. -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания
Политическая жизнь общества	20	Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации, Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. <i>Экологические правонарушения в РФ</i>. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.	

Заключительные уроки	6	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения.	
----------------------	---	--	--

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 11

Количество часов в год 68 ; в неделю 2 .

Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2014.

Программа Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень

/Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области**

Календарно-тематическое планирование

Вариант: Обществознание 11 кл. Н.Л.Боголюбов

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
<i>Раздел 1: Экономическая жизнь общества - 26 ч</i>				
1.	Роль экономики в жизни общества	2		
2.	Экономика: наука и хозяйство	2		
3.	Экономический рост и развитие	2		
4.	Рыночные отношения в экономике	2		
5.	Фирма в экономике	2		
6.	Правовые основы предпринимательской деятельности	2		
7.	Слагаемые успеха в бизнесе	2		
8.	Экономика и государство	2		
9.	Финансы в экономике	2		
10.	Занятость и безработица	2		
11.	Мировая экономика	2		
12.	Экономическая культура	2		
13.	Повторитель-но-обобщающий урок к главе "Экономическая жизнь общества"	1		
14.	Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»	1		
<i>Раздел 2: Социальная сфера - 16 ч</i>				
1.	Социальная структура общества	2		
2.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2		
3.	Нации и межнациональные отношения.	2		
4.	Семья и быт	2		
5.	Гендер - социальный пол	2		
6.	Молодежь в современном мире.	2		
7.	Демографическая ситуация в современной России	2		
8.	Повторительно-обобщающий урок к главе "Социальная сфера"	1		
9.	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	1		
<i>Раздел 3: Политическая жизнь общества - 20 ч</i>				
1.	Политика и власть	2		
2.	Политическая система.	2		
3.	Гражданское общество и правовое государство.	2		

4.	Демократические выборы.	2		
5.	Политические партии и партийные системы	2		
6.	Политическая элита и политическое лидерство	2		
7.	Политическое сознание	2		
8.	Политическое поведение	2		
9.	Политический процесс и культура политического участия	2		
10.	Повторительно-обобщающие урок к главе «Политическая жизнь общества»	1		
11.	Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	1		
<i>Раздел 4: Итоговое повторение - 6 ч</i>				
1.	Заключение. Взгляд в будущее	2		
2.	Итоговое повторение	2		
3.	Итоговая контрольная работа	1		
4.	Итоговое повторение.	1		