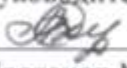
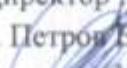


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 С.В.Гайдак
Протокол № 2
от «30» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Е.Н. Горевая
«__» ____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СП № 7
г. Петров Вал
 С.Л. Щепелина
«__» ____ 2018 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год
по математике во 2 классе**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и

воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментами - линейкой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать

математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между

рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов во 2 классе – 4 раза в неделю (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка
или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишние действия), не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи, неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей.

% выполнения задания	Отметка
91 – 100%	Отлично
76 – 90%	Хорошо
51 – 75%	Удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	70
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100	24
4	Табличное умножение и деление.	16
5	Повторение.	10
Итого:		136

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов).

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (70 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1- 2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (24 часа).

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (16 часов).

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение – 10 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

Называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

Сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

Различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- русские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

Читать;

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- запись вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

Воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

Приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

Моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

Распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

Упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

Характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

Анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма и её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

Классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

Конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

Алгоритм решения составной арифметической задачи;

Контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

Оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

Решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
 - решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- Вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу года во втором классе ученик получит возможность научиться:

Формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

Называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

Читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

Различать:

- луч и отрезок;

Характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

Решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника(квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

- 1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2013
- 2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014
- 3.Волкова С.И. Контрольные работы. 1-4 классы.–М.: Просвещение, 2014
- 4.Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». –М.: Просвещение, 2014.

Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов: 136

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
<i>Раздел 1: ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ - 16 ч</i>				
1.	Числа от 1 до 20.	1		
2.	Числа от 1 до 20	1		
3.	Числа от 1 до 100. счет десятками.	1		
4.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1		
5.	Письменная нумерация чисел до 100. Поместное значение цифр.	1		
6.	Однозначные и двузначные числа.	1		
7.	Единица измерения длины - миллиметр.	1		
8.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач	1		
9.	Сотня.	1		
10.	Метр.	1		
11.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1		
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		
14.	Закрепление. Числа от 1 до 100.	1		
15.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100»	1		
16.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1		
<i>Раздел 2: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 20 ч</i>				
1.	Обратные задачи	1		
2.	Обратные задачи.	1		
3.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1		
4.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		
5.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1		
6.	Длина ломаной.	1		
7.	Закрепление. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.	1		
8.	Контрольная работа по теме: "Решение задач".	1		
9.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1		

10.	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).	1		
11.	Числовое выражение и его значение.	1		
12.	Сравнение числовых выражений.	1		
13.	Периметр многоугольника.	1		
14.	Математика вокруг нас. Проект "Узоры и орнаменты на посуде".	1		
15.	Контрольная работа по теме "Числовые выражения"	1		
16.	Работа над ошибками. «Что узнали, чему научились.»	1		
17.	Закрепление. "Что узнали, чему научились".	1		
18.	Переместительное свойство сложения.	1		
19.	Сочетательное свойство сложения.	1		
20.	Закрепление изученного материала	1		
<i>Раздел 3: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы) - 28 ч</i>				
1.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1		
2.	Приёмы вычисления для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1		
3.	Приёмы вычисления для случаев вида $36-2$, $36-20$	1		
4.	Приёмы вычисления для случаев вида $26+4$	1		
5.	Приёмы вычисления для случаев вида $30-7$	1		
6.	Приёмы вычисления для случаев вида $60-24$	1		
7.	Решение задач на сложение и вычитание. Запись решения задачи в виде выражения.	1		
8.	Решение задач на сложение и вычитание.	1		
9.	Решение задач и выражений.	1		
10.	Приёмы вычисления для случаев вида $26+7$	1		
11.	Приёмы вычисления для случаев вида $35-7$	1		
12.	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1		
13.	Закрепление изученных приёмов вычислений. Страничка для любознательных.	1		
14.	Закрепление изученных приёмов вычислений..	1		
15.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1		
16.	Работа над ошибками. Закрепление изученных приёмов вычислений	1		
17.	Буквенные выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$	1		
18.	Закрепление. Буквенные выражения.	1		
19.	Уравнение. Решение уравнений способом	1		

	подбора.			
20.	Решение уравнений.	1		
21.	Закрепление. Уравнение.	1		
22.	Проверка сложения	1		
23.	Проверка вычитания	1		
24.	Закрепление приемов вычисления буквенных выражений и уравнений.	1		
25.	Контрольная работа по итогам I полугодия.	1		
26.	Работа над ошибками. Закрепление изученных приемов вычислений	1		
27.	Повторение пройденного: "Что узнали, чему научились".	1		
28.	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения"	1		
<i>Раздел 4: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы) - 22 ч</i>				
1.	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1		
2.	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$.	1		
3.	Проверка сложения и вычитания.	1		
4.	Виды углов: прямой, острый, тупой.	1		
5.	Решение текстовых задач	1		
6.	Письменный приём вычислений вида $37+48$, $37+53$	1		
7.	Прямоугольник.	1		
8.	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1		
9.	Сложение вида $87 + 13$	1		
10.	Решение текстовых задач.	1		
11.	Вычитание вида. $32-8$, $40-8$	1		
12.	Вычитание вида $50 - 24$.	1		
13.	Закрепление приемов сложения и вычитания	1		
14.	Закрепление приемов сложения и вычитания. страничка для любознательных.	1		
15.	Вычитание вида $52-24$.	1		
16.	Решение текстовых задач..	1		
17.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
18.	Квадрат	1		
19.	Наши проекты "Оригами". Страничка для любознательных.	1		
20.	Закрепление пройденного: "Что узнали, чему научились"..	1		
21.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100"	1		
22.	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний.	1		
<i>Раздел 5: Числа от 1 до 100. Умножение и деление - 18 ч</i>				

1.	Конкретный смысл действия умножения.	1		
2.	Связь умножения со сложением.	1		
3.	Задачи на нахождение произведения.	1		
4.	Периметр прямоугольника	1		
5.	Приём умножения единицы и нуля	1		
6.	Название компонентов и результата умножения	1		
7.	Название компонентов и результата умножения.	1		
8.	Переместительное свойство умножения.	1		
9.	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	1		
10.	Конкретный смысл действия деления	1		
11.	Конкретный смысл действия деления.	1		
12.	Решение задач на деление	1		
13.	Решение задач на деление..	1		
14.	Название компонентов и результатов действия деления	1		
15.	Контрольная работа по теме: "Конкретный смысл умножения и деления"	1		
16.	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний..	1		
17.	Закрепление пройденного материала: "Что узнали. Чему научились"	1		
18.	Закрепление пройденного материала.	1		
<i>Раздел 6: Табличное умножение и деление - 22 ч</i>				
1.	Связь между компонентами и результатом умножения	1		
2.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
3.	Приёмы умножения и деления 10 и на 10.	1		
4.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
5.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
6.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
7.	Проверим и оценим свои достижения. Контрольная работа.	1		
8.	Умножение числа 2. Умножение на число 2.	1		
9.	Приёмы умножения числа 2	1		
10.	Деление на 2.	1		
11.	Деление на 2	1		
12.	Решение задач в одно действие на умножение и деление.	1		

13.	Решение задач. Страничка для любознательных.	1		
14.	Закрепление пройденного: «Что узнали. Чему научились»	1		
15.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
16.	Умножение числа 3. Умножение на 3	1		
17.	Деление на 3.	1		
18.	Деление на 3	1		
19.	Решение задач и выражений. Страничка для любознательных.	1		
20.	Закрепление изученного. Контрольная работа за год.	1		
21.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного "чего узнали. Чему научились"	1		
22.	Итоговое тестирование "Умножение и деление"	1		
<i>Раздел 7: Повторение - 10 ч</i>				
1.	Умножение и деление.	1		
2.	Итоговое тестирование	1		
3.	Работа над ошибками	1		
4.	Решение задач	1		
5.	Нумерация чисел в пределах 100. Числовые и буквенные выражения	1		
6.	Сложение и вычитание в пределах 100	1		
7.	Свойства сложения. Таблица сложения	1		
8.	Единицы массы, времени, длины	1		
9.	Геометрические фигуры	1		
10.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1		