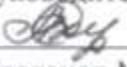


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 С.В.Гайдак
Протокол № 2
от «30» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Е.Н. Горевая
«__» ____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 7
г. Петров Вал
 С.Л. Щепелина
«__» ____ 2018 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год
по русскому языку во 2 классе**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального стандарта нового поколения начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.П. Канакина; В.Г. Горещкий, учебно-методический комплект «Школа России»), ООП НОО МКОУ СШ №7 г.Петров Вал.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных

видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия

для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Наша речь(3ч)

Текст (4ч)

Предложение (12ч)

Слова, слова, слова... (8ч)

Однокоренные слова(4 ч)

Слог. Ударение. Перенос слова (6)

Звуки и буквы (59ч)

Части речи (58ч)

Повторение (16ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова , сверять написанное с образцом;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

- писать заглавную букву в собственных словах;

- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;

- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;

- писать слова с двойными согласными;

- писать отдельно предлоги со словами;

- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливая связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Диктанты

Оценка “5” ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка “4” ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка “3” ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка “2” ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
 - единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении
- отсутствие «красной строки».

Грамматические задания

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 2 до 4-5 видов работы.

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы. Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки; ,

- если в работе 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» – за работу, в которой допущены более 3 ошибок;

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Словарный диктант

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Перечень слов для проведения словарного диктанта определяется согласно программному материалу.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Примерный объём текстов:

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
2 класс	35 – 45 слов	40 – 50 слов	45 – 55 слов	50 – 60 слов
3 класс	55 – 65 слов	60 – 70 слов	65 – 75 слов	70 – 80 слов
4 класс	75 – 85 слов	80 – 90 слов	85 – 95 слов	90 – 100 слов

Примечание:

На проведение изложения рекомендуется отводить не менее одного часа. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией.

Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п. В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце 2-3 классов и два изложения в 4 классе.

Объём сочинений

Класс	Количество предложений	Количество слов
3 класс	9 – 10 предложений	50 – 60 слов

Примечание:

На проведение сочинения рекомендуется отводить не менее одного часа. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.
- более 5 орфографических ошибок и 3-5 исправлений

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки в одну клетку.

Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов: 170

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Дата проведения
<i>Раздел 1: Наша речь - 3 ч</i>				
1.	Язык и речь	1		
2.	Виды речевой деятельности человека	1		
3.	Диалог и монолог	1		
<i>Раздел 2: Текст - 4 ч</i>				
1.	Признаки текста	1		
2.	Тема и главная мысль текста	1		
3.	Построение текста	1		
4.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку/	1		
<i>Раздел 3: Предложение - 12 ч</i>				
1.	Предложение как единица речи	1		
2.	Предложения по цели высказывания.	1		
3.	Как составить из слов предложение	1		
4.	Что такое главные члены предложения (основа).	1		
5.	Второстепенные члены предложения	1		
6.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1		
7.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1		
8.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
9.	Связь слов в предложении.	1		
10.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине И.С.Остроухова "Золотая осень"	1		
11.	Проверочная работа. Контрольное списывание.	1		
12.	Работа над ошибками	1		
<i>Раздел 4: Слова, слова, слова... - 8 ч</i>				
1.	Слово и его лексическое значение.	1		
2.	Лексическое значение слова	1		
3.	Однозначные и многозначные слова	1		

4.	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов	1		
5.	Синонимы и антонимы	1		
6.	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1		
7.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
8.	Контрольный диктант.	1		
<i>Раздел 5: Однокоренные слова - 4 ч</i>				
1.	Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова	1		
2.	Корень слова	1		
3.	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		
4.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1		
<i>Раздел 6: Слог. Ударение. Перенос слова - 6 ч</i>				
1.	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
2.	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1		
3.	Работа с орфоэпическим словарём	1		
4.	Перенос слов по слогам	1		
5.	Контрольный диктант по теме "Слова, слова, слова..."	1		
6.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	1		
<i>Раздел 7: Звуки и буквы - 59 ч</i>				
1.	Различие звуков и букв	1		
2.	Русский алфавит, или Азбука	1		
3.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1		
4.	Проверочная работа. Контрольное списывание	1		
5.	Гласные звуки	1		
6.	Развитие речи. Работа с текстом	1		
7.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
8.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
9.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне..	1		
10.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (продолжение)	1		
11.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(продолжение)	1		
12.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне..(продолжение)	1		

13.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне/	1		
14.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
15.	Слова с непроверяемыми орфограммами.	1		
16.	Слова с непроверяемыми орфограммами	1		
17.	Контрольный диктант по теме "Гласные звуки"	1		
18.	Анализ ошибок	1		
19.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1		
20.	Согласные звуки	1		
21.	Согласные звуки	1		
22.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1		
23.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1		
24.	Слова с удвоенными согласными	1		
25.	Слова с удвоенными согласными (продолжение)	1		
26.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1		
27.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
28.	Мягкий знак (ь)	1		
29.	Мягкий знак (ь) (продолжение)	1		
30.	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект "Пишем письмо".	1		
31.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1		
32.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
33.	Развитие речи. Работа с текстом.	1		
34.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		
35.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. (продолжение)	1		
36.	Контрольный диктант.	1		
37.	Анализ ошибок. Проект «Рифма»	1		
38.	Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1		
39.	Звонкие и глухие согласные звуки	1		
40.	Правописание слов с парными согласными	1		
41.	Правописание слов с парными согласными.	1		
42.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	1		
43.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным (продолжение)	1		
44.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова	1		

45.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова (продолжение)	1		
46.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1		
47.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (продолжение)	1		
48.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1		
49.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. (продолжение)	1		
50.	Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным. (продолжение)	1		
51.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
52.	Правописание гласных и согласных в корне слова. (продолжение)	1		
53.	Контрольный диктант по теме "Парные согласные".	1		
54.	Анализ ошибок..	1		
55.	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1		
56.	Разделительный мягкий знак	1		
57.	Разделительный мягкий знак.	1		
58.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
59.	Проверочная работа по теме: "Разделительный мягкий знак"	1		
<i>Раздел 8: Части речи - 58 ч</i>				
1.	Работа над ошибками. Части речи.	1		
2.	Части речи.	1		
3.	Имя существительное как часть речи	1		
4.	Имя существительное как часть речи.	1		
5.	Имя существительное как часть речи..	1		
6.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные..	1		
7.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные...	1		
8.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
9.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
10.	Собственные и нарицательные имена	1		

	существительные			
11.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1		
12.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1		
13.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова "Богатыри"	1		
14.	Составление рассказа по репродукции картины.	1		
15.	Число имен существительных.	1		
16.	Число имён существительных	1		
17.	Обобщение знаний об имени существительном. Диктант.	1		
18.	Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками.	1		
19.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1		
20.	Проверочная работа по теме "Имя существительное".	1		
21.	Работа над ошибками	1		
22.	Глагол	1		
23.	Глагол как часть речи	1		
24.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели".	1		
25.	Число глагола.	1		
26.	Число глагола	1		
27.	Правописание частицы не с глаголом.	1		
28.	Административная контрольная работа.	1		
29.	Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками.	1		
30.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
31.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1		
32.	Развитие речи. Составление текста-повествования.	1		
33.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
34.	Имя прилагательное	1		
35.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
36.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
37.	Связь имени прилагательного с именем существительным(продолжение)	1		

38.	Связь имени прилагательного с именем существительным.(продолжение)	1		
39.	Связь имени прилагательного с именем существительным(продолжение)	1		
40.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		
41.	Единственное и множественное число имён прилагательных (продолжение)	1		
42.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
43.	Проверочная работа по теме " Имя прилагательное."	1		
44.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1		
45.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1		
46.	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
47.	Местоимение	1		
48.	Местоимение (личное) как часть речи	1		
49.	Развитие речи. Редактирование текста	1		
50.	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1		
51.	Развитие речи. Работа с текстом.	1		
52.	Проверочная работа по теме "Местоимение".	1		
53.	Предлоги	1		
54.	Роль предлогов в речи)	1		
55.	Роль предлогов в речи.	1		
56.	Роль предлогов в речи.(продолжение)	1		
57.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1		
58.	Контрольный диктант	1		
<i>Раздел 9: Повторение - 16 ч</i>				
1.	Работа над ошибками..	1		
2.	Проект "В словари - за частями речи!"	1		
3.	Текст.	1		
4.	Контрольное списывание	1		
5.	Составление текста по репродукции картины И И Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		
6.	Предложение	1		
7.	Грамматическая основа предложения.	1		
8.	Слово	1		
9.	Части речи	1		
10.	Развитие речи Обучающие изложение "Птицы принесли весну"	1		

11.	Части речи.	1		
12.	Звуки и буквы	1		
13.	Звуки и буквы..	1		
14.	Повторение правил правописания.	1		
15.	Повторение правил правописания..	1		
16.	Повторение пройденного " Что узнали? Чему научились?"	1		