

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 С.В.Гайдак
Протокол № 2
от «30» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 С.Н. Горевая
«__» ____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 7
г. Петров Вал
 Е.Л. Щепелина
«__» ____ 2018 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год
курса «Основы религиозных культур и светской
этики» модуль «Светская этика» для 4 класса**

**Учитель:
Алабина Н.В.**

Пояснительная записка

Актуальность проблемы состоит в передаче духовно-нравственных ценностей от одного поколения к другому. Дискуссии о необходимости введения предмета, в том или ином виде приобщающего обучающихся к тысячелетним духовно-нравственным ценностям народов нашей страны, велись и в профессиональном педагогическом сообществе, и среди широкой общественности не один год.

В 2009 г. Министерством образования и науки был утвержден новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Он направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурной многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для IV класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС основного общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Данилюк А.Я.

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах в соответствии с учебным планом и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Цели, задачи обучения в начальной школе

Модуль «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей, способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике.

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» ученик должен:

Знать / понимать:

- Основные понятия религиозных культур;
- Историю возникновения религиозных культур;
- Историю развития различных религиозных культур в истории России;
- Особенности и традиции религий;
- Описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь;

Уметь:

- Описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- Готовить сообщения по выбранным темам.

Школьный курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление соотноситься с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно-нравственное

воспитание. Именно в начальной школе закладывается **нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:**

Мотивационно-побудительный. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Чувственно-эмоциональный. Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

Рациональный или умственный. Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинстве, о смысле жизни, долге.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма - за и против. Образование как нравственная норма. Человек - то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран **культурологический подход**, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной и светской культуре. В основу построения уроков в рамках курса ОРКСЭ закладывается ряд методических **принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

-диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект- субъектное построение учебного процесса;

- приоритет личностного развития учащихся в интеллектуальной, духовно-нравственной жизни;
- актуальность;
- вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- опора на самостоятельность мышления учащихся;
- деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;
- соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;
- органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Формы и виды учебной деятельности в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

Результаты освоения учебного курса

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет внеурочная работа, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Класс	Учебник	Методические материалы	Материалы для контроля
4	«Основы духовно – нравственно й культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва,	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Эл. ресурс. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Эл. ресурс. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985	http://testedu.ru/test/orkse/4-klasse/

	«ДРОФА», 2014г.	<p>Шемшурина А.И. Основы этической культуры: Книга для учителя: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2001</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики http://www.orkce.org/</p> <p>официальный сайт издательства «Просвещение». http://www.prosv.ru/umk/ork</p> <p>сообщество педагогов по предмету «ОРКСЭ». Этика http://wikikurgan.orbitel.ru</p> <p>Википедия http://ru.wikipedia.org</p>	
--	--------------------	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№П/П	Средства	Перечень средств
1	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой, стул Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Мультимедийный проектор. Компьютер Принтер
2	Цифровые образовательные ресурсы	Электронные справочники, электронные пособия. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение, 2014

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Содержание урока	Дата проведени я
<i>Раздел 1: Знакомство с новым предметом - 2 ч</i>				
1.	Россия — наша Родина	1	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Ро-дословная. Родословное древо. Основные понятия: Родина, государство, образ ми-рового дерева, семья, родословное древо. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: построение схемы родословного древа.	
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1	культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тек-сты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Эти-ка как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире. Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон. Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика. Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.	
<i>Раздел 2: Знакомство с основами этики - 2 ч</i>				

1.	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике	1	этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители, философы — великие учителя человечества. Вариативное содержание: философские рассказы для детей. Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы человечества. Межмодульные связи: «вечные вопросы человечества». Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.	
2.	. Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль, ЗАПЯТАЯ нравственность	1	Аристотель. Происхождение слова «этика» Добродетели – лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Мораль, нравственность, этика. Предмет этики. Вариативное содержание: Аристотель и Цицерон. Основные понятия: этика, добродетель, мораль, нравственность. Словарная работа: добродетель, оратор, ораторское искусство. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Аристотель и Цицерон.	
<i>Раздел 3: Этические учения о добродетелях - 4 ч</i>				
1.	Что такое добродетель	1	определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек. Вариативное содержание: добродетельная жизнь. Основные понятия: добродетель, порок. Словарная работа: порок.	
2.	Учение Аристотеля о добродетелях	1	добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. 11 добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей. Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага. Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера. Словарная работа: совершенство, идеал.	

3.	Нравственные качества	1	нравственные качества и добродетели.Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.Вариативное содержание: Софокл — древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.Словарная работа: параолимпийские игры.	
4.	Терпение и терпимость	1	Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».Вариативное содержание: Тактичность. Тактичные и бестактные поступки.Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность, бестактностьСловарная работа: терпение.ерпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.	
<i>Раздел 4: Этика о нравственном выборе - 6 ч</i>				
1.	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом	1	: достойная жизнь, гражданин, демократия, убеждения,.Словарная работа: убеждения.	
2.	Убеждения	1	убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека.Притча «Зачем нужен ты сам?»».Вариативное содержание: Д. С. Лихачев.Основные понятия: цель жизни.Межмодульные связи: притчи.Словарная работа: сверхличный.	
3.	Нравственный выбор	1	трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях.Возможности изменения убеждений человека.Вариативное содержание: усилия души и разума при совершении нравственного выбора.Основные понятия: нравственный выбор.Словарная работа:	

			человечность, «быть человеком».	
4.	Совесьть. Долг	1	совесьть и ее роль в жизни человека. Совесьть и стыд. Совесьть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесьть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка». Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести. Основные понятия: совесьть, стыд, долг. Словарная работа: долг.	
5.	Ответственность	1	: ответственность. Ф. М. Достоевский об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. НОВЫЙ АБЗАЦ. Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Основные понятия: ответственность. Словарная работа: ответственность, басня.	
6.	Этика о воспитании самого себя	1	учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание. Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение. Основные понятия: самосовершенствование. Межмодульные связи: самосовершенствование и самовоспитание. Словарная работа: самосовершенствование.	
<i>Раздел 5: Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве - 3 ч</i>				
1.	Справедливость	1	Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви. Вариативное содержание: Мо-цзы и его ученики. Основные понятия: справедливость, учение о всеобщей	

			<p>любви.Словарная работа: справедливость.Урок 16. Государство, основанное на справедливости Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством.Четыре дао благородного человека.«Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.Философская школа Конфуция.Вариативное содержание: биография Конфуция.Основные понятия: , самообразование. идеальный правитель, ли, благородство, дао.Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.</p>	
2.	Государство, основанное на справедливости	1	<p>Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством.Четыре дао благородного человека.«Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.Философская школа Конфуция.Вариативное содержание: биография Конфуция.Основные понятия: , самообразование. идеальный правитель, ли, благородство, дао.Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.</p>	
3.	Государство. Светская этика	1	<p>государство. Россия — государство, в котором мы живем.Государственный язык. Символы государства.Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан.Обязанности государства по отношению к гражданам.Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика.Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.Вариативное содержание: государственные праздники.Основные понятия: государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники.Межмодульные связи: патриотизм.Словарная работа: государство, государственные праздники, патриот, патриотизм.Учебно-</p>	

			исследовательская и проектная деятельность: памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне. Внеурочная деятельность: посещение музея, мемориала или экспозиции, посвященных Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.	
<i>Раздел 6: Нравственный закон человеческой жизни - 4 ч</i>				
1.	Нравственный закон. Десять заповедей	1	нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора. Основные понятия: нравственный закон, заповеди, иудаизм, Тора. Межмодульные связи: Религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм. Словарная работа: закон, нравственный закон, заповедь.	
2.	Заповеди любви	1	христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства. Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия. Основные понятия: христианство, любовь, Библия. Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство. Словарная работа: христианство	
3.	Любовь- основа жизни	1	любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья». Вариативное содержание: народные пословицы о любви. Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения. Словарная работа: любовь.	
4.	Древнегреческие мыслители о дружбе	1	: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении. Вариативное	

			содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель». Основные понятия: прощение, грех. Словарная работа: грех.	
<i>Раздел 7: Этика об отношении людей друг к другу - 5 ч</i>				
1.	Прощение	1	дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы. Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе. Основные понятия: дружба, , пифагорейцы. Словарная работа: дружба.	
2.	Этика об отношении к другим людям и самому себе	1	отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Основные понятия: взаимоотношения, ислам, , Коран, буддизм, . Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм. Словарная работа: взаимоотношения. Вариативное содержание: пророк Мухаммед и хадисы. Коран — священная книга ислама. Будда и буддизм.	
3.	Мысли и поступки. Слова и речь	1	: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Вариативное	

			<p>содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах». Основные понятия: речь, мысли, поступки. Словарная работа: красноречие.</p>	
4.	Милосердие	1	<p>: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни. Основные понятия: милосердие, благотворительность. Межмодульные связи: традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Словарная работа: милосердие, благотворительность. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Российские благотворительные организации и их деятельность.</p>	
5.	Золотое правило нравственности	1	<p>взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских, этических и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте». Вариативное содержание: В. А. Сухомлинский. Основные понятия: «золотое правило нравственности». Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах. Словарная работа: золотое правило нравственности. Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне». Учебно-исследовательская и</p>	

			проектная деятельность: «Золотое правило нравственности» современном мире.	
<i>Раздел 8: Как сегодня жить по нравственным законам - 4 ч</i>				
1.	Нравственные законы в современном мире	1	нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль.Мать Тереза и Орден милосердия.Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.Вариативное содержание: Нобелевская премия мира.Основные понятия: милосердие, бескорыстие.Словарная работа: бескорыстие.	
2.	Альберт Швейцер	1	жизнь по нравственным законам.Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире.Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.Вариативное содержание: борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия.Основные понятия: человеколюбие. Словарная работа: человеколюбие.	
3.	Этическое учение Л. Н. Толстого	1	: Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира.Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».Вариативное содержание: «Русские книги для чтения» Л. Н. Толстого. Произведения Л. Н. Толстого для детей.Основные понятия: этическое учение Л.Н.Толстого, душа, любовь.Словарная работа: самовоспитание.Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.	
4.	Не совсем	1	подведение итогов изучения «Основ	

	обычный урок. «Идти дорогою добра»		светской этики». Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Отрывок из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор». Основные понятия: добро и зло.	
<i>Раздел 9: Повторение - 4 ч</i>				
1.	Повторение	1		
2.	Итоговый контроль знаний	1		
3.	Итоговая презентация результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся	1		
4.	Итоговая презентация результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся..	1		

Общее количество часов: 34