

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
Руководитель МО

Протокол №

г « 30 » августа 2018 г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

« 30 » 08 2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №7 г. Петров Вал

« 30 » 08 2018 г



**Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение средняя школа №7 г. Петров Вал  
Камышинского муниципального района Волгоградской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2018-2019 учебный год  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 6 аб классе**

Учитель:  
Мандрыкина О.В.  
Разина О.Г.

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом, на базовом уровне. Настоящая программа по русскому языку для 6 класса является логическим продолжением программы для начальной школы и 5 класса и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса русского языка. Основу рабочей программы по русскому языку в 6 классе составляют следующие документы: чг Государственный стандарт общего образования;

St Примерная программа основного общего образования по русскому языку - М.: «Дрофа», 2007;

Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова) М.: Дрофа, 2012

№ Бабайцева В В., Чеснокова Л.Д.Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012 (или другие последующие издания).

St Русский язык: Практика. 6 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений \ под ред. Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2012 (или другие последующие издания).

№ Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.

Деятельностный подход к обучению русскому языку определяет основную цель преподавания - развитие личности учащегося путем усвоения им основ лингвистики. Элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности. Общее количество часов - 204 (6 часов в неделю) На развитие речи - 30 часов Контрольных работ - 14 часов

#### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся, учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; календарно - тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, материалы для контроля уровня обученности обучающихся.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

#### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения

человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культурологическая компетенции. **Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах реализуется в процессе осуществления следующих направлений: St Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью понимается способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении. Функциональная грамотность - это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения) и умение понимать и анализировать художественный текст.

Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).

чг Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

чг Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

**Языковая компетенция** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

Формирование у обучающихся языковой интуиции.

Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

**Лингвистическая компетенция** формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

**Культурологическая** компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Культурологическая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

№ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

St совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Количество часов соответствует программным требованиям: 204 часов, т.е. 6 часов в неделю. В программе предусмотрены различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения различных видов. Количество итоговых контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) представлено в соответствии с программными требованиями для 6 класса.

### **Общие учебные умения, навыки и способы**

**деятельности** В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: чг коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

При сопоставлении примерной программы с авторской было выявлено, что в авторской программе неполно представлены следующие разделы:

Раздел науки о языке	Дидактические единицы, которые необходимо ввести в авторскую программу.
МОРФОЛОГИЯ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	Глаголы переходные и непереходные Вопрос о числительном в системе частей речи Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи.
КУЛЬТУРА РЕЧИ	Разновидности речевого общения. Сферы речевого общения. Ситуация речевого общения и её основные компоненты. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Условия речевого общения.  Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.

В изучение данных разделов мною внесены изменения. Программа скорректирована в соответствии с предъявляемыми требованиями государственного стандарта

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.**

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

#### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

##### **АУДИРОВАНИЕ:**

- ударения, паузы;

выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

- владеть ознакомительными понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста текста; ЧТЕНИЕ: владеть техникой чтения;
- выделять главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на составные части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические и изучающими видами чтения; ГОВОРЕНИЕ: доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных и языковых средств и интонации;

#### ПИСЬМО:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении;

#### **Фонетика и орфоэпия:**

- Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- Использовать транскрипцию;
- Правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- Пользоваться орфоэпическим словарём;
- Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

#### **Морфемика и словообразование:**

- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- Давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

- Выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий;
- Составлять словообразовательные цепочки слов;
- Пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов.

**Лексикология и фразеология: Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;**

- Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- Толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- Подбирать синонимы и антонимы;
- Пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)
- Анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- Проводить лексический разбор слов.

**Морфология:**

- Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

**Орфография:**

Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- Объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- Владеть приёмом поморфемного письма.

**Синтаксис и пунктуация:**

- Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- Анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- Определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- Правильно применять изученные пунктуационные правила;
- Устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- Строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Формы контроля (текущего и итогового).**

- Диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, выборочный, распределительный, с дополнительными заданиями, контрольный, словарно-орфографический)
- тесты комплексный анализ текста
- сочинение по плану, по опорным словам, по данному сюжету, по данному началу, по рисунку и др.
- устное сообщение на лингвистическую тему.

- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями)

## Содержание программы.

### Введение

Русский язык - один из богатейших языков мира.

### Грамматика

### Морфология

### Части речи самостоятельные и служебные

### Самостоятельные части речи **Имя**

#### существительное

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу. Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Правописание *ь* и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*. Разносклоняемые существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*. Неизменяемые существительные. Нормы их употребления. Словообразование существительных с помощью приставок, суффиксов. Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*: *-ок-*, *-ек-*, *-онок-*, *(-онк-)*, *-еньк-* после шипящих; суффиксы *-чик-*, *-щик-*. Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных существительных.

### Глагол

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль глагола в речи.

Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы.

Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Глаголы переходные и непереходные

Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир* ----- *бер-*, *-мир* ---- *мер-*, *-тир* ---- *тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное

наклонение.

Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение. Прошедшее время.

Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов перед «в» в глаголах прошедшего времени..

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени. Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении. Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении. Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*). **Умения и навыки:**

- аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
- соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;
- различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;
- согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательными существительными;
- употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);
- употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
- правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;
- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте;
- употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.

### **Имя прилагательное**

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений. Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*. Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын)*, *-ов (-ев)*.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

#### **Умения и навыки:**

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
- анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;
- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;
- различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;
- характеризовать предмет с помощью прилагательных;
- правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемых для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность*);
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).

#### **Имя числительное**

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

#### **Умения и навыки:**

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
- правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*8 Марта, 9 Мая*);
- употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;
- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т.д.).

## **Наречие**

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание *не* с наречиями. Правописание суффиксов *о* - *е* после шипящих. Правописание *н* и *nn* в наречиях на *о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

*Ь* на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Слова состояния. Их значение и употребление.

### **Умения и навыки:**

доказывать принадлежность слова к наречию;

различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова; отличать слова состояния от наречий;

различать синонимичные и антонимичные значения наречий;

употреблять наречия со значением оценки; использовать наречия как средство организации текста.

## **Местоимение**

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений с предлогами. Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное

местоимение *себя*:

значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные

местоимения:

значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные

местоимения:

значение, изменение и роль в предложении.

Относительные

местоимения:

значение, изменение и роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении;

синонимия неопределённых местоимений. Правописание неопределённых

местоимений с морфемами *кое-*, *то-*, *-либо*, *-нибудь*. Правописание *не-* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание не и не в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

**Умения и навыки:**

- аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;
- правильно образовывать формы местоимений;
- использовать местоимений в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;
- использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;
- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическим нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующих в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости Вы и др.).

## **Повторение Развитие речи**

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи. Художественное повествование. Рассказ. Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Речевое общение, его условия, разновидности, ситуации и компоненты.

**Умения:**

- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;
- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;
- анализировать и излагать статью как образец рассуждения (текста научного стиля);
- излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);
- создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;
- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);
- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложнённый элементами описания обстановки;
- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;
- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

Для работы над данными умениями используются темы из личного жизненного опыта учащихся, а также темы, связанные с произведениями литературы и живописи.

## Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	В том числе кол-во контрольных работ	Кол-во часов на развитие речи
Введение. Русский язык - один из богатейших языков мира	1		
Повторение изученного в 5 классе	9	1	2
<b>Грамматика. Морфология.</b>			
Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы.	2		1
<b>Самостоятельные части речи.</b>			
Имя существительное	26	2	2
Глагол	37	4	6
Имя прилагательное	32	2	7
Имя числительное	15	1	3
Наречие Слова состояния	20 3	1	4
Местоимение	23	2	3
Повторим изученное в 6 классе	6	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>174</b>	<b>14</b>	<b>30</b>

## Учебное и учебно-методическое обеспечение:

### для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2009
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2008
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010
4. Крамаренко Н.О. «Русский язык 6 класс. Поурочные планы по учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой» Волгоград, изд. «Учитель», 2004 г.
5. Колоколоцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукции картин). 5-7 классы. Учебно-наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2004
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5-9 классы: материалы для организации инспекционного и внутришкольного контроля/ Авт.-сост. Н.А. Паюсова, М.А. Сенькова, Т.А. Яружина, ИПКиПРО Курганской области, - Курган, 2010. - 82 с.
7. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
8. Герасименко Н.А. Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
9. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
10. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
11. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
12. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа, 2005
13. Козлова Р.П., Чеснокова «Тесты по русскому языку. 5-7 классы». М., ВАКО, 2007 г.
14. Бутыгина Н.В. «Готовимся к ГИА. Русский язык 6 класс. Итоговое тестирование в форме экзамена» - Ярославль, Академия развития, 2010 г.

### для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2008
2. Русский язык. Практика: 6 класс. Учебник под редакцией Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2008
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 6 класс. - М.: Дрофа, 2008
4. Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 6 класс - М.: Дрофа, 2006
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005
6. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2006
7. Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005
8. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005
9. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М.Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994
10. Львова СИ. Практикум по русскому языку: 6 класс. Пособие для учащихся./ С.И. Львова. - М.: Просвещение, 2006
11. Казбек-Казнева М. М.. «Тесты. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс» М., АЙРИС-ПРЕСС, 2006 г.

### Дополнительная литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Орфографический словарь-справочник.- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.347 с.
4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО«Издательство АСТ», 2004.- 1182с.

5. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост. ун-та, 1995.- 416с.
6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.
7. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.
8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка - М., 1981
9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993

### **Средства обучения**

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)
2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)
3. Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)
4. Мультимедийные пособия:
  - «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов. •
  - 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

### **Список литературы, использованной при составлении рабочей программы**

1. Государственный стандарт общего образования 2004;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
3. Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова) М.: Дрофа, 2008
4. Программно - методические материалы: Русский язык: 5 - 9 классы (составитель Л.М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2002. - С. 10 - 62)
5. Цветкова Г.В. Развёрнутое тематическое планирование по программе В.В. Бабайцевой 5-9 классы. Волгоград, изд. «Учитель», 2011 г.

Календарно- тематическое планирование

№ ур <sup>о</sup> ка	Дата прове- де- ния	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные УУД	Личност- ные УУД
Русский язык - один из богатейших языков мира (1 ч)									
1		<b>Русский язык - один из богатейших языков мира</b>	урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): изучение содержания параграфа учебника (уч. П.: с. 5—7); запись текста под диктовку (уч. П.: упр. 7); подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 5); работа в парах сильный — слабый с орфограммами (уч. П.: упр. 3) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые, в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
Повторим изученное в 5 классе (10 ч)									
2		<b>Повторим изученное в 5 классе</b>	Урок обобщающего дидактического направления	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каков алгоритм проверки безударных гласных в корне слова? Каковы признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста (уч. П.: упр. 9) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проверочный диктант; построение текста (уч. П.: упр. 12); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова; находить признаки текста	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознания того, что русский язык --- важнейший показатель культуры человека

3		<b>Повторим изученное в 5 классе</b>	<i>Р.Р.</i> Урок общечеловеческой направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы алгоритмы постановки знаков препинания в предложении с союзом <i>и</i> , в предложениях с прямой речью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритмов постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , в предложениях с прямой речью; самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу (уч. П.: упр. 15)); выполнение упражнений по развитию речи (уч. П.: упр. 13); построение рассуждения «Как должен вести себя в общественном транспорте воспитанный человек»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , в предложениях с прямой речью	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационно-го конфликта, свою потребность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения
4		<b>Повторим изученное в 5 классе</b>	Урок общечеловеческой направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом (проведение фонетического разбора слова) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах (уч. П.: упр. 19); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 18, 21) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, научиться различать условия написания раздельных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков, непроизносимых согласных	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
5		<b>Повторим изученное в 5 классе</b>	Урок общечеловеческой направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы особенности произношения слов русского языка?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста (уч. П.: упр. 31); стартовое тестирование с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (орфоэпический анализ (уч. П.: упр. 34)); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться правильно произносить слова разных частей речи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
6		<b>Повторим изученное в 5 классе</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,	Как научиться редактировать	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в дея-	Научиться редактировать текст творче-	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации

		5 классе		«критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов обучения	текст творческой работы?	тельности): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток при консультативной помощи учителя; написание сочинения-образца; проектирование способов выполнения домашнего задания	ской работы по алгоритму выполнения задания	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	к обучению на основе алгоритма выполнения задания
7		Повторим изученное в 5 классе	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как вы усвоили правила орфографии и пунктуации, изученные ранее?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 31) по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (написание подробного изложения) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, изученные ранее орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
8		Повторим изученное в 5 классе	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каков порядок морфемного анализа слова? Как использовать знания о морфемном составе слова для объяснения его правописания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (рабочие тетради); практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 32—35) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 36)); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться производить морфемный анализ слова и использовать его результаты для объяснения правописания слов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
9		Повторим изученное в 5 классе	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной дея-	Каков алгоритм проведения лексического анализа слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 37, 38)) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное редактирование текста (уч. П.: упр. 39); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 42); проектирование спо-	Научиться применять алгоритм проведения лексического анализа слова	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению

				тельности		способов выполнения домашнего задания		выявляемые в ходе лексического анализа слова	
10		<i>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «По второму изученное в 5 классе»</i>	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Как составить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	Формирование интереса к творческой деятельности
11		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Как вы усвоили правила орфографии и пунктуации, изученные ранее?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 41) по образцу выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (написание рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания и сложном предложении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
<b>Грамматика. Морфология. Части речи (3 ч)</b>									
12		Части речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа (объяснение постановки знаковых препинания в диалоге); самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В библиотеке»); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
13		Самостоятельные и служебные части речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, раз-	Каковы морфологические признаки самостоятельных и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи») (уч. П.: упр.	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном реше-	Формирование устойчивой мотивации к самостоя-

				ввивающего обучения, проблемного обучения	служебных частей речи?	48)); групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 49, 50) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 94) по алгоритму проведения морфологического анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания		нии задач  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	тельной и коллективной аналитической деятельности	
14		Слово и его формы	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы признаки словоформы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (образование форм слов разных частей речи) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений (уч. П.: упр. 53—55)); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться образовывать формы слов разных частей речи	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
<b>Самостоятельные части речи (169 ч) Имя существительное (18 ч)</b>										
12		Части речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способностей, действий и т. д.): коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге); самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В библиотеке»); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
13		Самостоятельные и служебные части речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Каковы морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи» (уч. П.: упр. 48)); групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 49, 50) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 94) по алгоритму проведения морфологического анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

15		Понятие о существ-	Урок об-щмето-	Здоровьесбережения, поэтапного формирования ум-	Каковы морфологические	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-	Научиться определять мор-	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и син-	Формирование ус-тойчивой
		вительном	диче-ской направленно-сти	ственных действий, компьютерного урока, развития творческих способностей уча-ся	признаки имени существительного?	метного содержания: коллективное составление памяток для лингвистического порт-фолио «Имя существительное (уч. Т.: с.97,98) (по вариантам) при консультативной помощи учителя; групповая работа (написание лингвистического описания (уч. П.: упр. 58)); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	фологические признаки имени существительного	таксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траекто-рии развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудниче-ства. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	мотивации к обучению
16		Нарица тельные и собст-венные имена существительные	Урок об-щмето-диче-ской направленно-сти	Здоровьесбереже-ния, диффе-ренцированного подхода в обуче-нии, информа-ционно-комму-никационные, раз-вития творческих способностей уча-щихся	Каковы признаки собст-венных и нарица-тельных имен существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-метного содержания: лабораторная работа по определению имен собственных и нарица-тельных (уч. П.: упр. 59-62); фронтальная бе-седа по результатам работы; составление рассуждения на лингвистическую тему (уч. Т.: с. 98—100) с последующим редактирова-нием текста по диагностической карте ти-пичных ошибок; составление схемы основных признаков имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных (по вариантам); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять собственные и нарица-тельные име-на существи-тельные	<b>Коммуникативные:</b> формировать навы-ки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы ин-формационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Позна-вательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существи-тельных	Формиро-вание ус-тойчивой мотивации к са-мостоя-тельной и коллектив-ной анали-тической и творческой деятельности
17		Одушев-ленные и неоду-шевлен-ные имена существи-тельные	Урок об-щмето-диче-ской направленно-сти	Здоровьесбереже-ния, поэтапного формирования ум-ственных действий, проблемного обу-чения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы морфоло-гические признаки одуше-вленных (неодуше-вленных) имен су-ществительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-метного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый с лин-гвистическим портфолио (составление лин-гвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой); лабораторная работа (оп-ределение категории «одушевленное (не-одушевленное)» в именах существительных по их морфологическим признакам); проек-тирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять категорию одушевлен-ности (не одушевленно-сти) имен су-ществительных по их морфоло-гическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабо-чие отношения, эффективно сотрудни-чать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формиро-вание ус-тойчивой мотивации к са-мостоя-тельной и групповой исследова-тельской деятельности
18		Практи-ческая работа по	Урок «от-крытия»	Здоровьесбереже-ния, педагогики со-трудничества, раз-	Каковы морфоло-гические	Формирование у учащихся умений по-строения и реализации новых знаний (поня-тий, способов, действий и т. д.): работа в па-	Научиться определять оду-	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продук-тивное взаимодействие со сверстниками	Формиро-вание по-знаватель

		теме «Имя существительное»	нового знания	включающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения	признаки одушевленных (неодушевленных)	рахов сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания (объяснение орфограмм в словах (уч. П.: упр. 63—65)); практическая работа (определение категорий «одушевленное (неодушевлен-	шевленные (неодушевленные), собственные (на-	и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. опираясь на рациональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, про-	ного интереса
				темы	ных), собственных (нарицательных) имен существительных?	ное)», «собственное (нарицательное)» по толковому словарю) по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; групповая работа (проект) («Иллюстрирование словаря "Имена существительные собственные (нарицательные), одушевленные (неодушевленные)»»; проектирование способов выполнения домашнего задания	рицательные) имена существительные по их морфологическим признакам	цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	
19		Род имени существительного	Урок обобщающего дидактического направления	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Как научиться определять род имен существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске по теме «Род, число, падеж и склонение имен существительных» (уч. Т.: с. 100, 101; уч. П.: упр. 69-71); составление алгоритма написания сочинения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 77); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять род имен существительных	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности
20		Число имени существительного	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Какие слова называют общепонятными, необщепонятными? Какие слова называют профессионализмами?	Формирование у учащихся умений по построению и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памяток для определения категории числа имен существительных); групповая работа (уч. П.: упр. 77—79); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться различать слова общепонятные и необщепонятные	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
21		Темы широкие и узкие	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследо-	Какие темы называют широкими (узкими)?	Формирование у учащихся умений по построению и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистическо-	Научиться определять тему текста, формировать навыки кон-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с	Формирование устойчивой мотивации к са-

			знания	вательских навыков, проектной деятельности		го портфолио (уч. Т.: с. 12); составление плана лингвистического рассуждения; работа в группе (написание миниатюры «Чем мне запомнилось первое школьное утро») с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания	струирования лингвистического рассуждения на основе заданной темы	помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его темы	мостоятельной групповой исследовательской деятельности
						задания			ности
22		Падеж и склонение имен существительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как определить склонение имен существительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная лабораторная работа (уч. Т.: с. 103) с последующей взаимопроверкой; изучение и конспектирование содержания параграфа учебника; составление алгоритма определения склонений имен существительных; самостоятельная работа (уч. П.: упр. 83, 84) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться склонять имена существительные	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала
23		Склонение существительных в единственном числе	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся	Каковы особенности склонения имен существительных в единственном числе?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения склонения имен существительных в единственном числе (уч. Т.: с. 104, 105); самостоятельная работа с учебником (уч. П.: упр. 87—92); составление лингвистического рассуждения (описания) по теме «Склонение имен существительных»; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять особенности склонения имен существительных в единственном числе	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения имен существительных	Формирование навыков индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

24		Сравнение. Метафора. Эпитет	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Какова роль изобразительных средств языка в тексте?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация (конспектирование материала презентации «Роль изобразительных средств языка в тексте» (уч. Р.: с. 23)); объяснительный диктант; написание лингвистического рассуждения (уч. Р.: с. 16, 17) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и определения роли изобразительных средств	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
25		Творительное сравнение	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков,	Какова роль творительного сравнения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (анализ текста по теме «Опре-	Научиться определять роль творительного сравнения в	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уро-	Формирование устойчивой мотивации к проблем-
			направленности	ков, развития творческих способностей учащихся		ление роли творительного сравнения»); лабораторная работа (уч. Т.: с. 17); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	тесте	вень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	но-поисковой деятельности
26		Сочинение на тему «Если бы...»	<i>К.Р.</i> , <i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, конструирования (моделирования)	Как составить текст рассуждения (повествования)?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: составление алгоритма написания сочинения (по вариантам) по образцу с последующей взаимопроверкой и редактированием текста по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять и редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности

27		Простой и сложный план. Эпиграф	Р.Р. Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Что мы знаем о роли эпиграфа для выражения главной мысли текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (уч. Р.: с. 18, 25); составление плана и подбор эпиграфа к тексту «Моя дорога в школу»; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания (составление плана, подбор эпиграфа и написание сочинения «Чему и как я научился этим летом»)	Научиться определять роль эпиграфа для выделения главной мысли текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
28		Склонение существительных во множественном числе	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагоги сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Каковы особенности склонения существительных во множественном числе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Особенности склонения существительных во множественном числе» (уч. Т.: с. 106)); самостоятельная работа (уч. П.: упр. 89—91) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять особенности склонения существительных во множественном числе	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения существительных во множественном числе	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
29		Разносклоняемые существительные	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики результатов обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы особенности разносклоняемых существительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок в домашней работе с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; групповая работа с интерактивной доской по составлению алгоритма исследования особенностей склонения разносклоняемых имен существительных; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять особенности склонения разносклоняемых существительных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разносклоняемых имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к самосо-
				гностики результатов обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	существительных?	машней работе с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; групповая работа с интерактивной доской по составлению алгоритма исследования особенностей склонения разносклоняемых имен существительных; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	емых существительных	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разносклоняемых имен существительных	вершенствованию

30		Неизменяемые существительные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики результатов обучения, проектной деятельности	Каковы особенности написания неизменяемых существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Неизменяемые имена существительные» (уч. Т.: с. 108)); практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 101—104) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять падеж неизменяемых существительных	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неизменяемых имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
31		<i>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»-</i>	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
32		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (составление памятки проведения работы над ошибками в контрольном диктанте); практическая работа в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием имен существительных по образцу); подготовка к сочинению по картине Н.М. Ромадина «Керженец»; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности

33		Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец»	Р.Р. Урок «открытия» новых знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как построить текст сочинения-описания по картине?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): выполнение заданий теста по теме «Описание»; составление плана к сочинению-описанию по картине Н.М. Ромадина «Керженец»; составление текста и коллективное редактирование сочинения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст сочинения-описания по картине	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
----	--	---	-----------------------------------	--	--	---	--	---	---

Словообразование существительных (3 ч)

34		Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок	Урок обобщающего характера с направленностью	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы особенности словообразования существительных с помощью суффиксов и приставок?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с материалом (уч. Т.: с. 109—111); работа в парах сильный — слабый (конструирование существительных при помощи приставок и суффиксов (уч. П.: упр. 108—129)) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом (уч. П.: упр. 133, 136); составление лингвистического описания (уч. П.: упр. 135); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться образовывать существительные с помощью суффиксов и приставок	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	Формирование познавательного интереса в проектной деятельности
----	--	--	--	---	--	---	--	--	--

35		Словообразование сложных существительных	Урок обобщающего характера с направленностью	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Каковы особенности написания сложных существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): лабораторная работа в группах с интерактивной доской по теме «Образование сложных имен существительных»; групповое составление алгоритма объяснения правописания сложных существительных при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (уч. П.: упр. 137—141) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться объяснять правописание сложных существительных	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен существительных</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
----	--	--	--	---	---	---	--	--	---

Глагол (25 ч)

36		Понятие о глаголе. Инфинитив	Урок «открытия»	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности	Каковы морфологические	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в па-	Научиться определять возвратные	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с це-</p>	Формирование навыков органи-
----	--	------------------------------	-----------------	--	------------------------	---	---------------------------------	---	------------------------------

		тив	нового знания	тельности, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	признаки глагола?	рах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (уч. Т.: с. 113, 114); составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя (уч. П.: упр. 156); оформление лингвистического портфолио; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	глаголы	лю планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных глаголов	защиты и анализа своей деятельности в составе группы
37		Возвратные глаголы	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Каковы грамматические признаки возвратных глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской; групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
39		Виды глагола	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как определить вид глагола?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа (уч. Т.: с. 117, 118) для составления памятки в лингвистическое портфолио; составление алгоритма определения вида глагола при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 199-207) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять вид глагола	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
40		Виды глагола	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности	Как определить вид глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (уч. П.: упр. 208—216) при консультативной помощи учителя; групповая работа (лингвистическое описание по теме урока); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять вид глагола	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

41		Лексиче-ские сред-ства связи предло-жений в тексте	<i>P.P.</i> Урок обще-методи-ческой направ-ленности	Здоровьесбереже-ния, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллек-тивной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы лексиче-ские средства связи пред-ложений в тексте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро-ванию и систематизации изучаемого пред-метного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Р.: с. 39)); индивидуальная творческая работа с использованием алгоритмов выполнения задания (уч. Р.: упр. 47—53) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться находить и выделять лексические средства связи предложений в тексте	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексических средств связи предложений в тексте	Формиро-вание ус-тойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
42		Накло-нение гла-гола. Изъ-явление тельное наклонение	Урок об-щетеоди-ческой направ-ленности	Здоровьесбереже-ния, педагогики со-трудничества, кол-лективной и инди-видуальной про-ектной деятельно-сти, информаци-онно-коммуника-ционные	Каковы грамма-тические признаки глаголов опреде-ленного наклонения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро-ванию и систематизации изучаемого пред-метного содержания: индивидуальная работа (уч. Т.: с. 118) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 217-220) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповое и индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять наклонение глагола	<i>Коммуникативные:</i> использовать адек-ватные языковые средства для отображе-ния в форме речевых высказываний с це-лью планирования, контроля и самооцен-ки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наклонения глаголов	Формиро-вание по-знаватель-ного инте-реса к твор-ческой дея-тельности
43		Времена глагола. Прошедшее время	Урок ре-флексии	Здоровьесбереже-ния, «критическо-го» мышления, диа-гностики и самоди-агностики резуль-татов обучения, индивидуальной и коллективной про-ектной деятельности	Каковы грамма-тические признаки глагола прошедшего времени?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фикси-рования собственных затруднений в дея-тельности): практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 228—234) при консультативной помощи учителя с ис-пользованием памяток для выполнения зада-ния; написание рассуждения на лингвисти-ческую тему с последующим редактированием текста; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять время глагола по его мор-фологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> представлять кон-кретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения времени глаголов	Формиро-вание ус-тойчивой мотивации к обучению на основе алго-ритма выполнения задания -
44		Настоя-щее и бу-дущее время	Урок «от-крытия» нового	Здоровьесбереже-ния, диффе-ренцированного подхода в обуче-	Каковы морфоло-гические признаки	Формирование у учащихся умений построе-ния и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление кон-спекта статьи учебника (уч. Т.: с. 121, 122)	Научиться определять время гла-голов	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведе-нием партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеж-дать).	Формиро-вание навы-ков ин-дивидуаль-

			знания	нии, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	глаголов настоящего и будущего времени?	при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 239—248) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное составление лингвистического описания с последующим ре-		<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	ной и коллективной исследовательской деятельности
						дактированием текста по диагностической карте типичных ошибок; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	
45		Описательный оборот	<i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной творческой деятельности в составе проектной группы	Какова роль описательного оборота в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста с описательными оборотами) по алгоритму выполнения задания; фронтальная беседа по содержанию учебника; индивидуальные задания (составление текстов с описательными оборотами) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять и применять описательный оборот в речи	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
46		Лицо и число глагола	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как определить лицо и число глагола?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 122); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 249—253) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять лицо и число глагола	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

47		Спряжение глаголов	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как определить спряжение глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; фронтальная беседа по содержанию учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 122, 123)); индивидуальные задания (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 255-262)) с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять спряжение глагола	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
48		Разноспрягаемые глаголы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы признаки разноспрягаемых глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника (уч. Т.: с. 124) при консультативной помощи учителя; практическая работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. П.: упр. 270—274); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
49		Книжный стиль: официально-деловая речь	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы признаки официально-деловой речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (анализ текстов официально-делового стиля речи (уч. Т.: с. 42—46)); лабораторная работа (составление текста по алгоритму выполнения задания на языковом материале) с последующей самопроверкой; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст официально-делового стиля речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста официально-делового стиля речи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

50		Условное наклонение	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, диагностики и самодиагностики результатов изучения темы, информационно-коммуникационные	Каковы морфологические признаки глаголов условного наклонения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы с глаголами условного наклонения (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; практическая работа (уч. П.: упр. 275-278) в парах сильный - слабый при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять наклонение глагола	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условного наклонения глаголов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
51		Повелительное наклонение	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов обучения	Каковы морфологические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по тексту художественной литературы с глаголами повелительного наклонения (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 286—303) с последующей самопроверкой по	Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повели-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
						диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		тельного наклонения глаголов	
52		Повелительное наклонение	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов обучения	Каковы морфологические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; фронтальная беседа по содержанию учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 125-127)); индивидуальные задания (составление текста рассуждения на лингвистическую тему (уч. П.: упр. 255—262)) с последующей взаимопроверкой по памятке самодиагностики; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

53		Безличные глаголы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов обучения	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 127, 128) по алгоритму выполнения задания; практическая работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 304—308) с последующей взаимопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; составление текста лингвистического рассуждения; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять безличные глаголы по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
54		Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Какова синтаксическая роль безличных глаголов в предложении?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской; индивидуальная работа с тестами (конспектирование теоретического материала по памятке выполнения задания); работа в группах (определение синтаксической роли безличных глаголов (уч. П.: упр. 309—311)) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять синтаксическую роль безличных глаголов в предложении	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
55		<i>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>	<i>К.Р.</i> Урок обобщения методической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

56		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Каков алгоритм выполнения самодиагностики?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа над ошибками в контрольном диктанте по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проведения самодиагностики	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
57		Типы речи. Повествование	P.P. Урок	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы композиционно-языковые признаки типа речи <i>повествование!</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста типа речи <i>повествование</i> ) с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (уч. Р.: с. 47, 48); написание изложения, близкого к тексту (уч. П.: упр. 62), по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять композиционно-языковые признаки типа речи <i>повествование</i>	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста типа речи <i>повествование</i>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
58		Рассказ	P.P. Урок	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как составить рассказ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (уч. Р.: с. 50, 51) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующим редактированием текста по диагностической карте типичных речевых ошибок; коллективное проектирование способов выполнения до-	Научиться составлять рассказ	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования рас-	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способно-
						машнего задания		сказа	стей

59		Метафора	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Какова роль метафоры в тексте?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по материалу учебника (уч. Р.: с. 63, 64) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (анализ стихотворного текста с метафорами) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять метафору и ее роль в тексте	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с метафорами	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
60		Изобразительные средства языка. Практикум	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и групповой проектной деятельности	Какова роль изобразительных средств языка в тексте?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: анализ художественного текста с последующей взаимопроверкой; выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя; написание выборочного изложения «Вот что значит увлеченность!» с последующим редактированием текста; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	
Глагол (25 ч)										
61		Словообразование глаголов	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы способы словообразования глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (уч. Т.: с. 128, 129) при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; индивидуальная проектная работа (уч. П.: упр. 312—314) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания с учетом допущенных ошибок (при консультативной помощи учителя)	Научиться определять способы словообразования глаголов	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов словообразования глаголов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	

62		Право писание суффиксов глаголов	<i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуально-личностного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия правописания суффиксов глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование . материала презентации учителя); лабораторная работа с орфограммами; составление лингвистического описания (рассуждения); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
63		Право писание суффиксов глаголов	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия правописания суффиксов глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (уч. П.: упр. 318—324); анализ текста по теме урока; конструирование текста с глаголами по теме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правописания суффиксов глаголов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
64		Как со здавать киносценарий	<i>P.P.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, развития творческих способностей учащихся, индивидуального и коллективного проектирования	Как построить текст кино сценария?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (уч. Р.: с. 64—66) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться конструировать текст кино сценария	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе нового алгоритма выполнения задания
65		Право писание окончаний и суффиксов глаголов	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития творческих способностей учащихся, индивидуального и	Каков алгоритм проверки написания суффиксов и окончаний глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического	Научиться применять алгоритм проверки написания суффиксов и окончаний	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма

			сти	коллективного проектирования		портфолио, материалов учебника; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	глаголов	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	выполнения задания
66	Сочи	Р.Р.	Урок по рассказу А.П. Гай дара «Советская»	Здоровьесбережение, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся	Как реализовать алгоритм написания сочинения-описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (составление взаимопроверки по памятке выполнения задания; конструирование текста по теме урока; работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i> ); индивидуальное задание (составление словарика образных средств); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
Имя прилагательное (26 ч)									
67	Понятие о прилагательном	Урок рефлексии	Здоровьесбережение, проблемного обучения, педагоги сотрудничества, самокоррекции результатов обучения, развития творческих способностей учащихся	Каковы морфологические признаки имен прилагательных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 130)) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа по вариантам (уч. П.: упр. 340—347) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя-эксперта; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять имена прилагательные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	
68	Разряды прилагательных по значению	Урок рефлексии	Здоровьесбережение, проблемного обучения, самоанализа и самокоррекции результатов обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы разряды прилагательных по значению?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 132)) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное заполнение таблицы	Научиться определять разряды прилагательных по значению	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

				тельности		цы «Разряды прилагательных» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания		. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	сти на основе алгоритма выполнения задания
70		Разряды прилагательных по значению	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, коллективной и индивидуальной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы разряды прилагательных по значению?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника (уч. П.: упр. 360, 361) по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять разряды прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование устойчивой мотивации
71		Разряды прилагательных по значению	Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, групповой проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы разряды прилагательных по значению?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской; групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему); работа в парах сильный — слабый (определение разрядов имен прилагательных по значению); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять разряды прилагательных по значению	<i>Коммуникативные:</i> пользоваться адекватными языковыми средствами для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
72		Контрольное тестирование №1 по теме «Имя прилагательное»	К.Р. Урок развития навыков контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
73		Анализ ошибок, допущенных в	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, раз	Как построить и реализовать индивиду	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться проектировать и реализовывать ин	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование навыков индивидуаль

		кон- трольном тестиро- вании		вивающего обуче- ния, проблемного обучения, са- модиагностики и самокоррекции ре- зультатов изучения темы	дуальный маршрут восполнения про- блемных зон в изу- ченных те- мах?	деятельности): работа над ошибками в кон- трольной работе по диагностической карте типичных ошибок в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алго- ритму выполнения; самостоятельное запол- нение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; самостоятельное и коллективное проектиро- вание способов выполнения домашнего за- дания	дивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучен- ных темах	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	ной и кол- лективной исследо- вательской деятельно- сти на ос- нове алго- ритма вы- полнения задания
74		Описание природы. Зима	<i>Р.Р.</i> Урок «откры- тия» нового знания	Здоровье- сбережения, поэтапного формирования умственных дейст- вий, развития твор- ческих способностей учащихся	Каковы признаки типа речи <i>описание!</i>	Формирование у учащихся умений по- строения и реализации новых знаний (поня- тий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление плана текста описания природы) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа с ху- дожественным текстом описания природы по алгоритму выполнения задания; самостоя- тельное проектирование способов выполне- ния домашнего задания	Научиться составлять текст описания природы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологиче- ской и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и син- таксическими нормами родного языка.  <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста типа речи <i>описание</i>	Формиро- вание навы- ков ин- дивидуаль- ной и кол- лективной исследо- вательской деятельно- сти на ос- нове алго- ритма вы- полнения задания
75		Сочинение по картине К.Ф. Юо- на «Зима. Лигачево»	<i>Р.Р.</i> Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Здоровье- сбереже- ния, коллективной и индивидуальной проектной деятель- ности, информаци- онно-коммуника- ционные, развития творческих способ- ностей учащихся	Как со- ставить текст опи- сания?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого пред- метного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику (уч. Р.: с. 70—73) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (составление текста сочинения по картине) с опорой на лингвистическое порт- фолио: самостоятельная работа (редактиро- вание текста сочинения) по диагностической карте типичных ошибок; групповое проекти- рование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст описания	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабо- чие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формиро- вание навыков организации и анализа своей дея- тельности в составе пары

76		Сочинение по картине К.Ф. Юо- на «Зима. Лигачево»	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные	Как отредактировать текст сочинения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (редактирование текста сочинения) по диагностической карте речевых ошибок с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться редактировать текст сочинения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
77		Полные и краткие прилагательные	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как различать грамматические признаки полных и кратких прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (уч. Т.: с. 133, 134) при консультативной помощи учителя; индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием кратких прилагательных; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться различать полные и краткие прилагательные	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания
78		Полные и краткие прилагательные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как образовывать краткие прилагательные?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): лабораторная работа (анализ художественного текста с краткими прилагательными) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа по составлению памятки для лингвистического портфолио на тему урока; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться образовывать краткие прилагательные	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания

79		Склонение полных прилагательных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как склонять полные прилагательные?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (уч. Т.: с. 134); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 369—374) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения заданий	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности
80		Склонение полных прилагательных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики обучения	Каков алгоритм склонения полных прилагательных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (уч. П.: упр. 376, 377) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
81		Притяжательные прилагательные с	Урок обобщения	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, по-	Каковы морфологические признаки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (уч.	Научиться определять притяжательные при-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации
		суффиксом <i>-ий-</i>	скою направленности	этапного формирования умственных действий, проектной деятельности	притяжательных прилагательных?	Т.: с. 135) при консультативной помощи учителя; составление текста с притяжательными прилагательными (уч. П.: упр. 378—384) по алгоритму выполнения задания; конкурс творческих работ; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	лагательные по их морфологическим признакам	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных прилагательных	к обучению на основе алгоритма выполнения задания
82		Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий-</i>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуальной и коллективной проектной дея	Как определять притяжательные прилагательные по их морфо	Формирование у учащихся умений по строению и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая лабораторная работа (составление памятки для лингвистического портфолио) по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфо	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				тельности	логическим признакам?	ля; работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по теме урока); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	признакам	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	нию
83	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин-</i> ( <b>-ЫН-</b> ), <i>-ое- (-ев-)</i>	Урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как определить притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивидуальная работа с лингвистическим портфолио; составление плана к сочинению-описанию картины А. Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с <i>не</i> ); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	
84	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин-</i> ( <b>-ЫН-</b> ), <i>-ое- (-ев-)</i>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов обучения, информационно-коммуникационные	Как определить притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (уч. Т.: с. 135, 136) при консультативной помощи учителя для составления лингвистического портфолио; индивидуальная проектная работа (уч. П.: упр. 385—388) по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	
85	Изложение, близкое к тексту	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции учебных действий, развития творческих способностей учащихся	Как определить полученные знания входе написания изложения, близкого к тексту?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание изложения, близкого к тексту, с последующим выполнением грамматических заданий; групповая работа (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
86	Анализ	<i>Р.Р.</i>	Здоровьесбережения	Как по	Формирование у учащихся способностей к	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической	Формирование	

		ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	ния, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	ской и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	вание устойчивой мотивации к самосовершенствованию
87		Степени сравнения прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы морфологические признаки степеней сравнения имен прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с материалом учебника (уч. Т.: с. 136, 137) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке-выполнения грамматического задания; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста с прилагательными в степени сравнения) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться конструировать степени сравнения имен прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
88		Степени сравнения прилагательных	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы морфологические признаки степеней сравнения прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. П.: упр. 391—400) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ художественного текста с при-	Научиться конструировать степени сравнения прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
					ных?	лагательными в степени сравнения) по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен прилагательных	
89		Степени сравнения прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения	Как научиться конструировать степени сравнения прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (уч. П.: упр. 401, 402) по памятке выполнения лингвистической задачи; групповая работа (составление алгоритма определения степеней сравнения имен прилагательных) при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа по учебнику и	Научиться конструировать степени сравнения прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

						дидактическому материалу; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	сти на основе алгоритма выполнения задания	
90		Кон <i>трольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	К. Р. Урок развития контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, са-	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	
91		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Как научиться самодиагностике результатов изученной темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок по консультативной помощи ученика-эксперта; творческая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) при помощи консультанта; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться самодиагностике результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление творческих способностей	
92		Повторение по теме «Имя	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллек-	Как научиться использовать	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов); групповая проектная работа (анализ текста) с последующей само- и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i> ); индивидуальное задание (составление словарика образных средств); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять тесты на за-	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы	Формирование устойчивой	
		прилагательное»		тивной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	звать опорные материалы лингвистического портфолио?	рования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов); групповая проектная работа (анализ текста) с последующей само- и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i> ); индивидуальное задание (составление словарика образных средств); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	данную тему	работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
Словообразование имен прилагательных (8 ч)										

93		Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	Урок «открытия» новых знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способы образования имен прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. Т.: упр. 138) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа (уч. П.: упр. 403—411) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять способ образования имени прилагательного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
94		Словообразование прилагательных с помощью приставок	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы способы образования имен прилагательных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашней работе (по памятке проведения работы над ошибками); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 428—434) по алгоритму выполнения задания; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять способ образования имен прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
95		Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного	Каковы способы образования имен прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний со сложными именами прилагательными; фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу, уч. П.: упр. 435-	Научиться определять способ образования имен прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
			сти	обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности -		442) при консультативной помощи учителя; групповая работа (анализ текста со сложными именами прилагательными); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен прилагательных	материала
96		Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование	К. Р. Урок развития навыков контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики ре	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут воспол	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблем	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изученных	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

		прилагательных»		зультатов изучения темы	нения проблемных зон в изученных темах, способов выполнения домашнего задания	тем	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых работ	материала	
97		Сочинение-описание по помещению	<i>P.P.</i> Урок общей методики направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные	Как использовать знания о композиционно-языковых особенностях текста при проектировании творческой работы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста сочинения-описания помещения); фронтальная работа (редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
98		Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов	<i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся	Каков алгоритм анализа стихотворного текста?	Формирование у учащихся умений по построению и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): анализ текста по памятке выполнения задания; групповая работа (составление алгоритма проведения анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов); индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться анализировать текст по алгоритму выполнения лингвистического задания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
99		Сочи-	<i>P.P.</i>	Здоровьесбереже-	Каков алго-	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведени-	Формиро-

		нение-описание одежды, костюма (по фотографии кабинета Л.Н. Толстого)	Урок общеметодической направленности	ния, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	ритм написания текста-описания одежды (костюма)?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); составление конспекта статьи учебника (уч. Р.: с. 86) для лингвистического портфолио; работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповая работа (конструирование текста-описания) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	применять алгоритм написания сочинения-описания одежды (костюма)	ем партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	вание устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	
100		Выборочное изложение по произведению художественной литературы	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Как написать выборочное изложение?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (написание выборочного изложения) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; самостоятельная творческая работа (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок при помощи консультанта; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять лингвистическую задачу по данному алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	
Имя числительное (28 ч.)										
101		Понятие о числительном	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы морфологические признаки имени числительного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (уч. Т.: с. 141, 142)) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; групповая работа по вариантам (анализ публицистического текста с именами числительными) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. П.: упр. 457); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять имена числительные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному творчеству	
102		Простые, сложные и составные числительные	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Как научиться различать простые, сложные и составные числительные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации (уч. Т.: с. 143)); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в	Научиться различать простые, сложные и составные числительные, составлять презентацию теоретическо-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности	

						парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 463—470) с последующей самопроверкой по памятке самопроверки; проектирование способов выполнения домашнего задания	го материала	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	по самостоятельно составленному плану
103		Простые, сложные и составные числительные	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики результатов обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы морфологические признаки простых, сложных и составных числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (эксперта-ученика в паре сильный — слабый); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 471—475) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование способов <b>выполнения домашнего задания</b>	Научится определять простые, сложные и составные числительные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
104		Количественные числительные	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностики и самодиагностики результатов обучения	Как научиться определять количественные числительные по их морфологическим признакам?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадами; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с количественными числительными на основе памятки); групповая практическая работа по вариантам (уч. П.: упр. 476-482) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять количественные числительные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования количественных числительных	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму выполнения задания
105		Склонение количественных числительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения	Как научиться склонять количественные числительные?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений): работа в группах с лингвистическим портфолио (уч. Т.: с. 144); составление алгоритма склонения количественных имен числительных; конструирование словосочетаний с количественными числительными и склонение лингвистических единиц; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 483—488) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор имени прилагательного); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться склонять количественные числительные	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

106		Рассуждение о разных стилях речи	<i>P.P.</i> Урок общепедagogической направленности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как построить текст рассуждения о разных стилях речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма рассуждения о разных стилях речи с использованием теоретического материала учебника (уч. P.: с. 101) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление рассуждения) с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться конструировать текст рассуждения по заданному алгоритму выполнения лингвистической задачи	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков практического обобщения ко-теоретического обобщения
107		Рассуждение на лингвистическую тему	<i>P.P.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, коллективной индивидуальной проектной деятельности	Как построить рассуждение на лингвистическую тему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками); составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике (уч. P.: с. 102); работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (уч. П.: упр. 484) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
108		Синтаксические особенности количественных числительных	Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности	Каковы синтаксические особенности количественных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование дополнительного теоретического материала по теме урока (уч. Т.: с. 147)); творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый (лингвистическое описание (рассуждение)); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять синтаксические особенности количественных числительных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических особенностей количественных числительных	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
109		Собирательные числительные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы морфологические признаки собирательных числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма определения собирательных числительных) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (уч. Т.: с. 147, 148); творческая работа	Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков

				тельности	тельных?	(лингвистическая сказка по образцу); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 489—493) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	признакам	ния, выявляемые в ходе исследования структуры собирательных числительных	выполнения задания
110		Собирательные числительные	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Каковы морфологические признаки собирательных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (уч. П.: упр. 495—499) с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм; коллективный анализ публицистического текста с собирательными числительными при консультативной помощи учителя; практическая работа в парах сильный - слабый (уч. П.: упр. 500) по памятке выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
111		Порядковые числительные	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Каковы морфологические признаки порядковых числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление алгоритма определения порядковых имен числительных) при консультативной помощи учителя (уч. Т.: с. 148); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 502—505) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования порядковых числительных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания
112		Порядковые числительные	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики результатов изучения темы	Как определить порядковые числительные по их морфологическим признакам?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 506—510); самостоятельная работа по дидактическому (тестовому) материалу (диагностика результатов изучения темы в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

								числительных	
113		Дробные числительные	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы морфологические признаки дробных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (уч. П.: упр. 512—516) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическим материалам учебника (уч. Т.: с. 149, 150); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять дробные числительные по их морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дробных имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
114		Дробные числительные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности -	Каковы морфологические признаки дробных числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): взаимопроверка домашнего задания; лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный - слабый (анализ публицистического текста) с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять дробные числительные по их морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
115		Дробные числительные	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия написания дробных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания рассуждения на лингвистическую тему); работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями (уч. П.: упр. 517, 518) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания дробных числительных	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дробных имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
116		Правописание числительных	Урок общеметодической	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Как построить и реализовать индивиду-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над	Научиться проектировать и реализовывать ин-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут	Формирование познавательного инте-

			ской направленности	умственных действий, самодиагностики результатов обучения	дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый по вариантам (уч. П.: упр. 519—533) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей само-, взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	решения к диагностической деятельности
117		Правописание числительных	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности	Каков алгоритм проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника); самостоятельная работа с тестами при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков анализа
118		Правописание числительных	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности -	Как использовать полученные знания на практике?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий; конструирование словосочетаний и предложений с числительными по алгоритму выполнения задания; составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять полученные знания на практике	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования синтаксических единиц
119		Сжатое изложение	<i>P.P.</i> Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности,	Каков алгоритм написания сжатого изложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (составление памятки написания сжатого изложения) при консультативной помощи	Научиться применять алгоритм написания сжатого изложения	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на

			ленности	развития творческих способностей		тивной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (написание сжатого ин		<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя	основе со- ставленного
				учащихся		ложения); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	алгоритма выполнения задания
120		Правописание числительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Каковы правила написания числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму); работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебника); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания числительных	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил написания имен числительных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, навыков анализа
121		Правописание числительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и диагностики результатов изучения темы	Каковы правила написания числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой; самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания числительных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, мотивации к обучению
122		Правописание числительных	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагоги сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Каковы правила написания числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый (составление сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное») при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания числительных	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

123		Правописание числительных	Урок «открытия»	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, самодиагностики обучения	Каковы правила написания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста с числительными) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания числительных	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации
124		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	К.Р. Урок развития навыков контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и выполнять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
125		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Каков алгоритм проведения работы над ошибками?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (проверка домашнего задания) по памятке выполнения работы; групповая лабораторная работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное составление тестовых заданий; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проводить работу над ошибками	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
126		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и лас	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов изучения	Как построить текст описания картины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление алгоритма написания сочинения-описания	Научиться составлять текст описания картины	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретических знаний

		точки»	ленности	темы, информаци-онно-коммуника-ционные		картины с использованием презентации); работа в группах (составление словариков по теме «Изобразительные средства описания»); конструирование словосочетаний, предложений, текста для описания с последующим редактированием по диагностической карте речевых ошибок; проектирование способов		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста по алгоритму выполнения задания	тического и практиче-ского мате-риала
						выполнения домашнего задания			
127		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки»	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Как по-строить текст опи-сания кар-тины?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа (первичное редактирование текста черновика сочинения по орфографическому словарю) по алгоритму исследования с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять и редактировать текст сочинения-описания кар-тины	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формиро-вание ус-тойчивой мотивации к изучению нового на основе со-ставленного алгоритма выполнения задания
128		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методи-ческой направ-ленности	Здоровьесбережения, педагогики со-трудничества, раз-вивающего обучения, проблемного обучения, са-модиагностики и самокоррекции ре-зультатов изучения темы	Каков алго-ритм про-ведения ра-боты над ошибками?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (проектирование текста сочинения по диагностической карте типичных ошибок) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый с объяснительным диктантом; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проведения ре-дактирования текста	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формиро-вание навы-ков обоб-щения и си-стематизации теоре-тического материала
129		Понятие о наречии	Урок общемето-диче-ской направ-ленности	Здоровье-сбережения, по-этапного формиро-вания умственных действий, диффе-ренцированного подхода в обучении, информа-ционно-комму-никационные	Как опре-делить на-речие по его морфо-логическим признакам?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное составление алгоритма определения наречий по их морфологическим признакам (уч. Т.: с. 150); выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 535—540) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять наречие по его морфоло-гическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	Формиро-вание моти-вации к са-мосовершенствова-нию, навы-ков само-диагностики

Наречие (6 ч.)									
130		Степени сравнения наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного	Как образовать степени сравнения наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для оп-	Научиться образовывать степени сравнения наречий	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
				подхода в обучении, самодиагностики результатов обучения		ределения степени сравнения наречий по их морфологическим признакам (уч. Т.: с. 152)); практическая работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания степеней сравнения наречий (уч. П.: упр. 546-550)); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	
131		Степени сравнения наречий	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Как образовать степени сравнения наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания (уч. П.: упр. 551, 552) при консультативной помощи учителя; самостоятельная творческая работа (составление текста объявления, объяснение орфограмм) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться образовывать степени сравнения наречий и отличать их от степеней сравнения прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к конструктивному самовыражению
132		Сравнение с помощью наречий	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные	Как построить сравнение с помощью наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по теоретическим материалам (уч. Р.: с. 152, 153), текстам-образцам) по алгоритму конструирования; работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов со сравнениями); конкурс творческих работ; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять сравнение с помощью наречий	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста со сравнением	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения творческого задания

133		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Наречие»	К. П. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуальных маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	
134		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками; работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
Словообразование наречий (8 ч)										
135		Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Каковы способы образования наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании; практическая работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 152)) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять способы образования наречий	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

136		Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способы образования наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации учителя, составление плана ответа-рассуждения на лингвистическую тему); творческая работа (лингвистическое повествование о способах образования наречий) на основе алгоритма выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять способы образования наречий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
137		Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в дру-	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способы образования наречий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания); работа в парах сильный — слабый с материалами учебника (уч. П.: упр. 579—583) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектиро-	Научиться определять способы образования наречий	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования,
		гую				вание способов выполнения домашнего задания		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий	проектной работы по алгоритму
138		Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Урок методической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы способы образования наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с наречиями по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио); работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с наречиями) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять способы образования наречий	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

139		Составление рассказа от первого лица	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Как составить текст от первого лица?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с помощью эксперта) с последующей взаимопроверкой; коллективная работа по учебнику; работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица); индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст от первого лица	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму
140		<i>Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование наречий»</i>	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Как применить полученные знания при выполнении тестовых заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповое проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться выполнять тестовые задания по алгоритму решения задачи	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
141		Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками; работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

142		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, аналитической деятельности, развития творческих способностей учащихся	Каков алгоритм конструирования текста-рассуждения на лингвистическую тему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться конструировать текст-рассуждение на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
Категория состояния (4 ч)										
		Понятие о категории состояния	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности -	Каковы грамматические признаки категории состояния?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая практическая работа (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 155, 156)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективная работа (конструирование словосочетаний, предложений со словами категории состояния) с помощью консультанта по образцу, алгоритму; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять категорию состояния по морфологическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму -	
144		Отличие категории состояния от других частей речи	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы отличия категории состояния от других частей речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i> ) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 597—599) с последующей взаимопроверкой; са-	Научиться отличать категорию состояния от других частей речи	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	

						мостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		частей речи	
145		Отличие категории состояния от других частей речи	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как отличать категорию состояния от других частей речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ ошибок, допущенных в тексте-рассуждении) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений, словосочетаний с категориями состояния) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться отличать категорию состояния от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
146		Сжатое изложение	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Каков алгоритм написания сжатого изложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями по алгоритму выполнения лингвистического задания; фронтальная устная работа по учебнику (написание сжатого изложения) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; редактирование текста изложения по диагностической карте типичных речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм написания сжатого изложения	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе сопоставленного алгоритма выполнения задания

Местоимение (J 7 ч)

147		Понятие местоимения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы морфологические признаки местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 156, 157) при консультативной помощи учителя; выполнение грамматического задания (уч. П.: упр. 622—624) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
148		Местоимение и другие части речи	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы морфологические признаки местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации

		чи		ектной деятельности, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий	местоимений?	ности): работа с тестами по алгоритму выполнения лингвистического задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника (уч. П.: упр. 625—630) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	тическим признакам	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму
149		Личные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки личных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания; творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ с личными местоимениями); самостоятельное составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 158); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 630—632) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
150		Личные местоимения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы морфологические признаки личных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалом учебника (уч. П.: упр. 633—635) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; творческая работа по вариантам (план к рассуждению); самостоятельное редактирование текста рассуждения на лингвистическую тему по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять личные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму
151		Личные местоимения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, парной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки личных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов учебника (уч. П.: упр. 638)) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио; самостоятельное проектирование способов выполнения домашне-	Научиться определять личные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных местоимений	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары

						го задания			
152		Рассказ от первого лица	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся	Как построить рассказ от первого лица?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с тестами (самодиагностика); составление текста от первого лица при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять рассказ от первого лица	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста от первого лица</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму
153		Возвратное местоимение	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки возвратного местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с учебником (уч. Т.: с. 159) по алгоритму выполнения задания; творческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 650—654); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять возвратное местоимение по его грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков возвратных местоимений</p>	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию
154		Притяжательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 159); объяснительный диктант; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 639, 640) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять притяжательные местоимения по грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию
155		Притяжательные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей учащихся, коллективной про-	Как отличить притяжательные местоимения от других частей речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему) по алгоритму выполнения задания с последую-	Научиться отличать притяжательные местоимения от других частей речи	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструи-

				ектной деятельности	тей речи?	щей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 642—646) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания		пятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений	рования, проектной работы по алгоритму
156		Притяжательные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики результатов обучения	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповое выполнение работы над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 647—649) с последующей самопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
157		Вопросительные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, коррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Каковы грамматические признаки вопросительных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 160)) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 655, 656) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять вопросительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
158		Вопросительные местоимения	Урок общешкольной направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки вопросительных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> (по теме урока) по алгоритму выполнения задания; групповая лабораторная работа (морфологический разбор вопросительных местоимений); анализ художественного текста с вопросительными местоимениями с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять вопросительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

159		Вопросительные	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования ум-	Каковы грамматические	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фикси-	Научиться объяснять орфограммы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду-	Формирование навыков развер-
		местоимения		ственных действий, дифференцированного подхода в обучении, самодиагностики и диагностики результатов обучения	признаки вопросительных местоимений?	рования собственных затруднений в деятельности): групповая проверка домашнего задания по диагностической карте типичных ошибок; индивидуальное задание (компрессия текста с вопросительными местоимениями при консультативной помощи ученика-эксперта); групповая практическая работа (уч. П.: упр. 660) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	и постановку знаков препинания в заданиях текста	дуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений	нутого анализа
160		Текст	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы признаки текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по теме «Морфологические средства связи предложений в тексте» (уч. Т.: с. 114)) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться анализировать текст	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения
161		Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические средства связи предложений в тексте?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (анализ грамматических средств связи предложений в тексте (уч. Р.: с. 114—119)); коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять грамматические средства связи предложений в тексте	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

162		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка»	<i>P.P.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Как составить текст сочинения-описания картины?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная устная парная работа с учебником (уч. Р.: с. 122) и дидактическим материалом; составление плана описания и первичное редактирование текста по диагностической карте типичных речевых ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять текст сочинения-описания картины	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания картины	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию
163		Анализ	<i>P.P.</i>	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Как отредактировать текст творческой работы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание чернового варианта сочинения и дальнейшее редактирование текста по диагностической карте орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться редактировать текст творческой работы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование навыков командной работы, выделение основной информации
164		Относительные местоимения	Урок обобщающей методики направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки относительных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 161)) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; фронтальная беседа; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования относительных местоимений	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста
165		Относительные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Каковы грамматические признаки относительных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста с относительными местоимениями по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа с дидактическим материалом и материалами учебника (уч. П.: упр. 661-666) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования относительных местоимений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

166		Относительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения	Каковы грамматические признаки относительных местоимений?	Формирование у учащихся умений по строению и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста с местоимениями; фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом; фронтальная устная работа с учебником с использованием материалов лингвистического портфолио; комплексное повторение на основе памяток; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
167		Неопределенные местоимения	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый: составление памятки для лингвистического портфолио (уч. Т.: с. 161) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное составление лингвистического рассуждения по теме урока; коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания (по материалам лингвистического портфолио); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
168		Неопределенные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки относительных местоимений?	Формирование у учащихся умений по строению и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста с неопределенными местоимениями; фронтальная устная парная работа с учебником (уч. П.: упр. 667—672) и дидактическим материалом с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
169		Неопределенные местоимения	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, са	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний, предложений с неопределенными местоимениями) по алгоритму лингвистического портфолио с	Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу

				модиагностики результатов обучения		последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания		формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений	
170	Отрицательные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, коллек-	Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); составление алгоритма выполнения лингвистической задачи (конструирования словосочетаний и предложений с отрицательными местоимениями); практическая работа в парах сильный — слабый с дидак-	Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
				тивной проектной деятельности		тическим материалом и учебником (уч. П.: упр. 677—679) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения); проектирование способов выполнения домашнего задания			
171	Отрицательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогического сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): отработка нового материала; работа с орфограммами (уч. П.: упр. 679—684) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа с интерактивной доской (выполнение тестовых заданий); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	
172	Отрицательные местоимения	Урок обобщения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, самодиагностики ре-	Каковы грамматические признаки отрицательных место-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); коллективная работа (анализ художественного текста с отрицательными место-	Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим при-	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации	

			сти	зультатов обучения	имений?	имениями) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; объяснительный диктант по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	знакам	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений	ции материала
173		<i>Контрольное тестирование № 4 по теме «Местоимения»</i>	<i>К.Р.</i> Урок развития навыков контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа
174		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения работы над ошибками в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; творческая работа (составление лингвистического суждения по результатам работы над ошибками) при консультативной помощи ученика-эксперта; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
175		Определительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, дифференцированного подхода в обучении	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (уч. Т.: с. 163, 164)) при консультативной помощи учителя; проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал; работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с определительными местоимениями с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться находить определительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

176		Определительные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (по теме урока); работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 685—688) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться находить определительные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
177		Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, проблемного обучения, самодиагностики ре-	Как составить текст описания картины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (составление плана к сочинению-описанию картины); коллективная работа (составление текста описания с местоимениями) по алго-	Научиться составлять текст описания картины	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-
		взяли на рыбалку»	сти	зультатов изучения темы		ритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; объяснительный диктант по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	контрольного типа и реализации коррекционной нормы
178		Анализ ошибок, допущенных в сочинении -	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы -	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? -	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в сочинении; работа в парах сильный — слабый (редактирование текста сочинения-описания картины) по диагностической карте типичных грамматических, орфографических, речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

179		Указательные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки указательных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с материалами учебника (уч. Т.: с. 164) и дидактическим материалом для составления памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с печатными тетрадями; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
180		Указательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки указательных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); фронтальная устная работа (уч. П.: упр. 692—695) с последующей взаимопроверкой; практическая работа в парах сильный — слабый (объяснительный диктант) при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с указательными местоимениями); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
						ния			
181		Указательные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки указательных местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику (анализ художественного текста с указательными местоимениями) по алгоритму выполнения задания; практическая работа в парах сильный — слабый по вариантам (конструирование предложений, текста) с опорой на лингвистическое портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и предложений с указательными местоимениями	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

182		<b>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местомимение.»</b>	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	
183		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированности): групповая работа над ошибками в контрольном диктанте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя: работа в парах сильный — слабый по вариантам (конструирование предложений, текста) с опорой на лингвистическое портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала	
повторим изученное в 6 классе (19 ч)										
184		Повторение изученного в 6 классе. Части ре-	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы, проек-	Как проверить орфограммы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; само-	Научиться применять алгоритм проверки безударных гласных в корне слова	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	
		чи		ной деятельности		стоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	контрольного типа и реализации коррекционной нормы	

185		Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, самостоятельной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы	Каков алгоритм проверки безударных гласных в корне слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста лингвистического повествования); работа с дидактическим материалом (редактирование текста-повествования) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (применение алгоритма проверки безударных гласных в корне слова (уч. П.: упр. 708, 709)) с последующей самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (уч. П.: упр. 710, 712)); групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
186		Правописание гласных в окончаниях и <sup>с</sup> у <sup>ф</sup> фиксах существительных	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагоги сотрудничества, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока; работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах <sup>с</sup> у <sup>ф</sup> ществительных	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и правил	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
187		Правописание гласных в окончаниях и <sup>с</sup> у <sup>ф</sup> фиксах существительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста); самостоятельное выполнение тестовых заданий; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 719-724) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах <sup>с</sup> у <sup>ф</sup> ществительных	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

188		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами; анализ текста; объяснительный диктант; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (компрессия текста); работа в парах сильный — слабый (реализация алгоритма проверки написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
189		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант; работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (объяснение написания окончаний в суффиксах и окончаниях глаголов (уч. П.: упр. 724—730)) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проверки написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм
190		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы	Как проверить орфограммы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками в домашней работе по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя; групповое составление текста «Как я однажды увидел радугу» с последующим редактированием текста; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

191		Правописание имен прилагательных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы	Как применить полученные знания в практической деятельности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в домашней работе, по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 732— 736) при консультативной помощи ученика-	Научиться применять правила правописания прилагательных	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому
						эксперта; самостоятельная работа с печатными тетрадями; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	самовыражению
192		Правописание имен прилагательных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы	Каков алгоритм проверки орфограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированных собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами; фронтальная устная работа (уч. П.: упр. 737—740) при консультативной помощи ученика-эксперта; изучение содержания параграфа учебника; составление рассказа на грамматическую тему; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала
193		Правописание имен прилагательных	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы	Как проверить орфограммы в словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом по теме урока по алгоритму выполнения лингвистического задания; лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио (составление рассуждения на лингвистическую тему); объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с орфограммами; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму

194		Сочинение по картине И.И.Левитана «Март»	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы	Как составить сочинение-описание картины?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление плана сочинения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективная работа по учебнику; самостоятельная работа (редактирование текста сочинения) по диагностической карте типичных речевых ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться составлять сочинение-описание картины	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания картины	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
195		Анализ ошибок,	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,	Каков алгоритм редактирования текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант с последующей самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (редактирование текста) по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм редактирования текста	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
196		Правописание числительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы	Каков алгоритм проверки написания числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания (уч. П.: упр. 741—743) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (компрессия текста) с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проверки написания числительных	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

197		Правописание числительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы -	Как применять алгоритм проверки написания числительных ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление публицистического текста с числительными) по алгоритму выполнения задания; коллективная работа (уч. П.: упр. 744); самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм написания числительных	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму -
198		Правописание числительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы	Как применить знания о правописании числительных в практической деятельности на уроке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (анализ текста по образцу); работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм правописания числительных	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
199		Правописание наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагоги сотрудничества, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы	Каков алгоритм объяснения правописания наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (уч. П.: упр. 746—748) по памятке работы с орфограммами; самостоятельная работа с дидактическим материалом; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм объяснения правописания наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму

200		Правописание наречий	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагоги сотрудничества, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы	Как применить алгоритм проверки написания наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу при консультативной помощи ученика-эксперта; групповая практическая работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания (уч. П.: упр. 750, 751); проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проверки написания наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
201		Категория состояния	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагоги сотрудничества, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы	Как применить алгоритм определения категории состояния?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений со словами категории состояния, построение схем) с последующей взаимопроверкой; коллективная работа с интерактивной доской (конструирование предложений со словами категории состояния по схемам); выборочный диктант с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться различать категорию состояния и другие части речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму	
202		Правописание местоимений	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы	Как применить алгоритм объяснения правописания местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок	Научиться применять алгоритм объяснения правописания местоимений	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
					имений?	при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное составление и выполнение тестовых заданий по теме урока; групповая практическая работа (уч. П.: упр. 752—754) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания		ности и формы сотрудничества.	материала	
Итоговый контроль (2 ч.)										

203		Итоговая контрольная работа	К. Р. Урок развития навыков контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
204		Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; конспектирование материала презентации	Научиться проектировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму