РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Зам. директора по УВР	Директор МКОУ СШ № 7
Руководитель МО	_____ С.Н. Горевая	г. Петров Вал
_____ О.Г. Разина	«30» августа 2018 г.	_____ С.Л. Щепелина
Протокол № 1		«30» 08 2018 г.
от «30» августа 2018 г.		

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год
по английскому языку в 7 аб классах

Учитель:
Массарова И.В.
Михайлиди Н.Е.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения учеников 7 классов английскому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой «Английский с удовольствием».

В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в 7-х классах, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Общая характеристика учебного предмета иностранный (английский) язык

Иностранный язык входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения Иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и

поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранного языка стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Не менее 10 % занятий по английскому языку отводится на неурочные формы деятельности.

Поэтому изучение данного предмета на ступени начального общего образования направлено на достижение ***следующих целей:***

- ***В направлении личностного развития:***

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- ***В метапредметном направлении:***

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- ***В предметном направлении:***

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием или с выборочным пониманием текста и с использованием различных приемов смысловой перера-

ботки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Описание места учебного предмета иностранный (английский язык)

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка отводит:

Количество недельных часов – 3

Количество часов в год – 102

Количество контрольных работ – 5

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 7-х классов представлены в таблице.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	**Задачи воспитания и социализации учащихся**
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности*: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	- знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним - любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России · уважительное отношение к родному языку · осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран · чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры · стремление достойно представлять родную ультуру · знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице

	· отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.	- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения · различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков · почтительное отношение к родителям · уважительное отношение к старшим, доброжела тельное отношение к сверстникам и младшим · этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей · установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке · стремление иметь собственное мнение · знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость	- уважение к труду и творчеству старших и сверстников · первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов · представления о важности роли знаний в жизни человека и общества · желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность · элементарные представления об основных профессиях · умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий · умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время · умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания · бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам · стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте · отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	· понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня · интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях

	· стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности · потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.	· интерес к природе и природным явлениям - бережное отношение к растениям и животным - потребность и стремление заботиться о домашних питомцах - чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.	· умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей · интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам · интерес к занятиям художественным творчеством · стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. *Ценности:* культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.	- интерес и уважительное отношение к иностран ному языку и культуре народов англоязычных стран - элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры · стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников · уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников · воспитание уважительного отношения к чужому мнению · потребность и способность представлять культуру своей страны · стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

· тексты различной направленности:

– тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

– тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

– тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

· упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

· рубрика “Culture Notes”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно этических норм;

· упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);

· задания под рубрикой “Do a Project”, вовлекающие школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;

· сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;

- поведение учителя на уроке, согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть овладения ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Требования к результатам обучения и освоения предмета иностранный (английский) язык

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Изучение английского языка в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

· ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

· элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

· первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

· первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

· начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

· элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

· первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

· стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

· почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

· нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

· доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

· элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

· первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

· элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

· первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

· первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

· мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

· отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

· мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

· любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

· ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

· первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

· первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

· ценностное отношение к природе;

· первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

в метапредметном направлении:

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У школьников 7 класса будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:

– элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

· **языковые способности**

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

· **способности к решению речемыслительных задач**

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

· **психические процессы и функции**

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

· *языковые способности*

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

· способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

· психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

· **специальные учебные умения**

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

· **универсальные учебные действия**

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

В предметном направлении: в процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

· вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

· кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

· рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

· кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

· выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

· понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

· понимать основную информацию услышанного;

· извлекать конкретную информацию из услышанного;

· понимать детали текста;

· вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

· понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

· использовать контекстуальную или языковую догадку;

· не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

· с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

· пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

· читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 70–90 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 100–110 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 80–100 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

· распознавать слова, написанные разными шрифтами;

· отличать буквы от транскрипционных знаков;

· читать слова по транскрипции;

· пользоваться английским алфавитом;

· писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

· сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

· писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

· писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

· писать транскрипционные знаки;

· группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

· использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

· различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

· соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

· соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

· понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

· различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

· правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

· распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

· правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

· соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

· понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

· использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

· распознавать имена собственные и нарицательные;

· распознавать части речи по определённым признакам;

· понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

· использовать правила словообразования;

· догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым /нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

· понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

•- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е. И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000 г.) Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

– ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

– ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

– ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур);

– ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдалённые результаты. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

– между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

– между ожиданием ребёнка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

– между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

– между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

– между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи 7 класса реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

	Тематика общения	Количество часов
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения; участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	6
2.	Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России;	7
3.	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling)	6
4.	Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России	2
5.	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	7
6.	Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.	6
7.	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин)	7
8.	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.	6
9.	Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	4
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	4
11.	Карта города. Ориентация в городе. Траспорт.	4
12.	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	7
13.	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	10
14.	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	3
15.	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	4
16.	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	4
17.	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	6
18.	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	5
19.	Из истории олимпийски игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.	7
	Итого:	102

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание развивающего аспекта

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а следовательно, и для становления индивидуальности и превращения её в *homo moralis*.

Развивающий аспект обучения иноязычной культуре направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в средней школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

1. ***Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.***

Линия УМК “Enjoy English - 7” даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- стратегия «Культура через язык, язык через культуру», которая заключается в том, что сначала всегда предъявляется факт культуры. На нём основано всё содержание урока. На его основе происходит овладение языком. На него опираются и развитие, и воспитание. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познает его, чувствует и понимает.

· Полиаспектные упражнения. Полиаспектные упражнения это упражнения, в которых имеют место все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры.

· Экспозиции к упражнениям, то есть такое вступление к упражнению (высказывание учителя), которое вводит ученика в ситуацию общения. Функции экспозиции: мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимые ассоциации с темой, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому.

· Лингвострановедческий справочник, цель которого пояснить или расширить лингвострановедческие знания учащихся о предъявляемых на страницах учебника понятиях и реалиях. Обращение к лингвострановедческому справочнику способствует не только повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой.

· Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.), которые являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу учащихся и помогают учителю превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное занятие, вовлечь в учебный процесс учащихся с разными уровнями подготовленности.

· Электронные приложения к учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

· Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии. Учащиеся постоянно включены в игру, сказку и т. п., где им приходится решать разнообразные игровые, познавательные, поведенческие и другие задачи.

· Условно-речевые упражнения**,** то есть упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чём идёт речь), но по организации они условны, так как в установке к упражнению учитель обусловливает (задаёт) определённую задачу. Установки могут быть разными, в зависимости от стадии формирования навыка.

· Интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнеров: кроме общения с учителем и друг с другом учащиеся общаются со сказочными персонажами, героями литературных произведений, мультфильмов, с британскими сверстниками, вымышленными героями.

· Разнообразные игры: “*Follow the Leader”*, “*Foley Artist”*, “*Alphabet Race”, “Word train”, “Bingo”, “I spy with my eye”* и др. (всего более 50 игр).

· Учёт свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность из:

– контекста деятельности, то есть совокупности явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым человек причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. п.);

– личного опыта, что стимулирует общение, заставляет человека обмениваться впечатлениям, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;

– сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковым их делают, по крайней мере, два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двустороннем общении людей;

– эмоционально-чувственной сферы, которая является катализатором, содержанием человеческого общения;

– мировоззрения, которое является интегративным и генерализирующим свойством личности. Мировоззрение тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач иностранного языка как образовательной дисциплины;

– статуса личности, то есть положения, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время для обучаемых, индивидуализировать свои контакты с учениками и учеников друг с другом, то есть создать должный психологический климат общения, который способствовал бы подключению личностных свойств к речевой деятельности учащихся.

Адекватное использование средств развития познавательной и ситуативно-коммуникативной мотивации способствует преодолению такого важного противоречия процесса раннего обучения ИЯ, как противоречие между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению ИЯ и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением.

Средства развития *мотивации успеха*:

- Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативно-ценного материала, который даёт возможность учащимся удовлетворить потребность в элементарном общении на иностранном языке: назвать имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-то и т. д.

· Дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.

· Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведет к автоматичности и легкости его выполнения, что, в свою очередь, обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного повторения, а точнее для многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны – одного из ведущих принципов.

· Посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся и в то же время достаточно информативен. Информационно бедный материал не обладает мотивационным эффектом. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание – всем ходом урока.

· Заключительные внеклассные мероприятия, позволяющие учащимся продемонстрировать их успехи в овладении иностранным языком, и осознавать себя успешными учениками.

· Итоговые творческие проектные задания. Организация проектной деятельности предоставляет возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Использование перечисленных выше средств позволяет преодолеть противоречие между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть иностранным языком и необходимостью долго и упорно трудиться.

2. ***Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.***

УМК “Enjoy English - 7” позволяет учитывать разный уровень готовности школьников к овладению иностранным языком и развивать способности, необходимые для успешного обучения.

Линия УМК “Enjoy English - 7” предоставляет возможность для развития у учащихся 7 класса:

языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

психических процессов и функции: восприятие, мышление, такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;

способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнение, перефразирование, трансформация и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются следующие средства:

· комплексный подход к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности, благодаря работе всех анализаторов;

· различные виды опор (транскрипция, транслитерация, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), текст аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. п.), компенсирующие недостающие способности;

· альтернативные варианты выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и разными способностями;

· правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;

· дополнительные упражнения, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся – для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

3. ***Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.***

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для средней ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток. Памятка, как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом.

Технология работы с памяткой зависит от её вида. В УМК “Enjoy English - 7” разработаны и используются следующие виды памяток:

· Памятка-*алгоритм* – предлагает строго фиксированную последовательность операций.

· Памятка-*инструкция* – предлагает желаемую последовательность операций, но ученику даётся возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.

· Памятка-*совет* – рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.

· Памятка-*показ* – даёт пример выполнения задания.

· Памятка-*стимул* – стимулирует активность через раскрытие перспектив.

Все памятки можно условно разделить на две большие группы. Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную деятельность, совершаемую на уроке под руководством учителя. Цель второй группы памяток – научить учеников работать над языком самостоятельно (дома).

4. ***Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.***

В учебниках каждый урок имеет своё название, которое отражает лексический, грамматический материал и содержание урока. Каждый урок заканчивается вопросом What is the title of the lesson?, который помогает осознать цели и задачи урока. В 7-ом классе каждый цикл начинается со страницы, которая знакомит с содержанием цикла и позволяет видеть перспективы работы.

5. ***Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***

Учебники имеют специальные разделы *Consolidation* для повторения и обобщения лексико-грамматического материала, а также специальные разделы *Test Yourself,* которые позволяют учащимся проверить и оценить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности.

6. ***Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.***

Содержание учебника расширено в мультимедийных приложениях, которые содержат: наглядные презентации грамматических явлений, дополнительные упражнения для более прочного усвоения грамматического и лексического материала, разнообразный дополнительный лингвострановедческий материал разделов «Лингвострановедческий справочник» и «Это интересно», расширяющих знания учащихся о различных аспектах жизни англоязычных стран и родной страны. Электронные приложения адаптированы к работе с интерактивной доской и могут быть использованы во внеурочной деятельности, а также дома.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Учащиеся учатся читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; учатся читать и понимать содержание текста на уровне значений.

Учебник и Книга для чтения содержат разные типы текстов: письменно зафиксированные высказывания, письма личного характера, поэтические тексты (стихи, тексты песен), детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки), короткие фабульные рассказы, народные и авторские сказки, комиксы.

В каждом цикле уроков заключительный урок направлен на совершенствование речевых навыков. Учащиеся учатся строить монологическое и диалогическое высказывание по заданной теме, используя различные виды опор.

8. ***Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.***

Учащиеся учатся определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности.

Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения.

Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста: почему произошли определённые события, почему герои поступили таким образом, анализируют различные слова с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Цели развивающего аспекта указываются перед каждым уроком, а средства для их достижения описываются в методических комментариях Книги для учителя. Учёт и развитие способностей в совокупности с формированием СУУ и УУД помогают преодолеть два важных противоречия:

первое – между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения ИЯ; второе – между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение иностранным языком.

Содержание учебного аспекта

В результате изучения иностранного языка в 7 классе учащиеся должны:

знать / понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные изученные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими. В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; в области аудирования:

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения:

-ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в **области письма:**

-заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

<u>Лексическая сторона речи</u>

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind- добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а)аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold - cold weather;

в)словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;

• прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

-артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- -существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов *(have to, should);* некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for);* конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are в Past Simple;*

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, ets), возвратные местоимения (myself, yourself, ets), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;

- наречия, образованные с помощью суффикса -1y; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;

- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why,

- междометия: Oh! Well!

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;

- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this time of the year?

- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?

- восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

- некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing;

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which /that* I'd like to have;

• дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out;

• реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk without pets;

• причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad;

- глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can - to be able to;*

- конструкции типа verb + object + irifinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

- предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer;*

- условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Количество недельных часов – 3
Количество часов в год – 102
Программа – автор: М.З. Биболетова
Учебник: Enjoy English- 7
Количество контрольных работ (за год) – 5

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Черты характера	8 ч.	Вести диалог – расспрос о личной информации собеседника: имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения; участие в викторинах и конкурсах, интернет; описывать характер и увлечения друзей.
	Планы на будущее	6 ч.	Вести диалог - обмен мнениями о будущем нашей планеты; природных условиях, населении, погоде столиц англоговорящих стран и России.
	Известные люди	7 ч.	Излагать информацию о выдающихся людях и знаменитых политиках (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известных писателях и художников (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитых изобретателях (Alexander Bell; Pavel Shilling).
	Средства связи	6 ч.	Выражать свое отношение к праздникам и народным приметам англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.
	Страны и континенты. Изучение английского языка.	16 ч.	Вести диалог - обмен мнениями об истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Рассуждать о современных средствах коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.
	Виды транспорта	6 ч.	Вести диалог этикетного характера с целью обращения к незнакомцу с расспросом о дороге к месту назначения. Выражать готовность помочь, поблагодарить. Вести диалог-расспрос о стране, родном городе, любимых местах и достопримечательностях. Описывать страну, город, достопримечательности. Выражать отношение к родному городу.
	Школьное образование и проблемы подростков	33 ч.	Вести диалог-расспрос о проблемах подростков и путей их решения. Описывать проблемы подростков. Рассказывать о личных проблемах. Выражать отношение к планам на будущее. Рассуждать о школьной жизни зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.
	Спорт и здоровье	23 ч.	Вести диалог - расспрос о любимых занятиях летом. Вести диалог-обмен мнениями о занятиях на каникулах. Выражать свое мнение о необходимости ведения здорового образа жизни: правильное питание, советы врача. Рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр.

IX. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

УМК создан с учётом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данной линии, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

Методическое обеспечение программы:

Учебник - построен в соответствии с базисным образовательным планом (3 часа в неделю). Материал в Учебниках организован в циклы. Каждый цикл в Учебниках имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу овладения речевым материалом во всех Учебниках положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В Учебник входят несколько приложений:

1. Грамматический справочник;
2. Лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения некоторых фактов культуры стран изучаемого языка и России;
3. Англо-русский словарь;
4. Список имён собственных и географических названий;
5. Таблица форм неправильных глаголов;
6. Приложение «Учись учиться», содержащее памятки для формирования СУУ и УУД.

Учебники тесно связаны с другими компонентами УМК. В них содержатся ссылки на Рабочую тетрадь и другие компоненты образовательной среды.

Рабочая тетрадь - предназначена для активизации и систематизации представленного в Учебнике материала. Каждый урок в Рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в Учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочие тетради используются как на уроке, так и дома. Как правило, задания в Рабочих тетрадях выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в Учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в Рабочей тетради многие упражнения основаны на материале о родной культуре, что позволяет детям глубже осознать её особенности.

Книга для учителя - содержат общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также дают подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям. В Книгах для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; памятки для развития учебных умений.

Календарно-тематические поурочное планы - разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи, социокультурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание и оснащение урока. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только Учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Сборника контрольных заданий, а также дополнительный материал из Книги для учителя. Тематический план является основой для составления развёрнутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

Грамматический справочник с упражнениями - содержит грамматические правила с иллюстрациями и примерами, обеспечивающие пошаговое овладение материалом, упражнения для более прочного усвоения грамматических явлений, раздел «Проверь себя», состоящий из вопросов и упражнений на проверку пройденного материала, а также ключи ко всем упражнениям для самопроверки. Грамматический справочник может использоваться как самостоятельное пособие родителями, желающими помочь ребёнку в более глубоком усвоении основ грамматики английского языка

Интернет-поддержка - предоставляет *учащимся* возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах. *Интернет-поддержка* даёт возможность *учителю* получать тексты Книг для учителя, авторские программы, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать (в режиме онлайн) в интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

Мультимедийные приложения к УМК – электронный вариант УМК, в котором представленные на страницах Учебника упражнения приобретают интерактивный характер. Содержание Учебника расширено в мультимедийном приложении за счёт разного типа медиаресурсов, которые взаимодейст-

вуют в едином информационном поле с Учебником. Мультимедийное приложение содержит наглядные презентации новых грамматических явлений, облегчающие их понимание, дополнительные упражнения для более прочного усвоения грамматического и лексического материала. Электронный грамматический справочник поможет систематизировать полученные знания. Видеоролики, визуализирующие произношение английских звуков, помогают в формировании аутентичного произношения. Обширный дополнительный материал разделов «Лингвострановедческий справочник» и «Это интересно» способствует в решении задач познавательного аспекта иноязычной культуры, расширяет знания учащихся о различных аспектах жизни англоязычных стран и помогает обогатить знания о культуре своей родной страны. Забавная мультипликация делает процесс обучения более эффективным и превращает учебный процесс в увлекательную игру. Электронное приложение оптимизирует процесс обучения, позволяет рационально использовать время на уроке, может быть использовано во внеурочной деятельности, а также дома. Электронное приложение адаптировано к использованию с интерактивной доской.

Аудиоприложение (CD, MP3) - призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении все упражнения записаны носителями языка.

Методический портфель - разработан как средство профессиональной поддержки учителя английского языка и состоит из пакета учебных, учебно-методических и дидактических материалов. Электронная версия методического портфеля включает авторскую концепцию, учебные программы, электронные презентации новых учебников, образцы цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и т. д. Методический портфель может использоваться методистами региональных учреждений дополнительного образования в системе подготовки учителей английского языка при проведении курсов повышения квалификации.

Учебные фильмы

В учебных фильмах на примерах уроков демонстрируются приёмы технологии коммуникативного обучения произносительной, лексической, грамматической сторонам речи, обучения чтению и другим видам речевой деятельности, а также особенностям овладения иноязычной культурой в начальной школе. Уроки сопровождаются подробными авторскими комментариями. Серия фильмов может использоваться в качестве видеопособия в работе школьных методобъединений, на курсах повышения квалификации учителей иностранного языка, на занятиях со студентами по методике преподавания иностранных языков в вузах. Серия учебных фильмов может использоваться учителями, работающим и по другим учебникам, так как в нём показана технология, применимая к любому содержанию.

Литература для учителя

1. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English – 7» - М.: Просвещение, 2014. – 258 с.
2. Васильев К.Б. Грамматика английского языка в таблицах. Учебное пособие. / К.Б. Васильев. – СПб.: Паритет, 2004. – 96 с.
3. Воронова Е.Г. Английский язык. 7 класс. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Е.А. Ленской «Enjoy English - 7» / Е.Г. Воронова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 160 с.
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Книга для родителей: к учебнику М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Е.А. Ленской «Enjoy English - 7» / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.

Литература для учеников

1. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н., «Enjoy English - 7»: Учебник для общеобразовательных организаций - Обнинск: Титул, 2014г. – 150 с.
2. Биболетова М.З. Трубанева Н.Н., «Enjoy English - 7»: Рабочая тетрадь к учебнику - Обнинск: Титул, 2014г. – 78 с.

Интернет ресурсы

1. http://www.askforkids.com/

3. http://school-collection.edu.ru

4. http://www.learnenglish.org.uk/kids/

5. http://www.onestopenglish.com/

6. http://www.britishcouncil.org/learnenglish

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	**Необходимое количество**	**Примечания**
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	Д	
Примерная программа среднего общего образования	Д	
Рабочая (авторская) программа к линии «Enjoy English» для 7 класса общеобразовательной школы	Д	
Учебно-методический комплект “ Enjoy	К	

English - 7” (Учебник, Рабочая тетрадь)		
Грамматические справочники с упражнениями (для 7 класса)	К	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 7 класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе
Книги для учителя	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК
Пособия по страноведению (Великобритании/США/...)	Д/П	
Двуязычные словари. Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
Печатные пособия		
Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
Произносительная таблица	Д	
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д	
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
Карты на иностранном языке	Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка.	Д	
Карта мира (политическая).	Д	
Карта Европы (политическая, физическая)	Д	
Карта России (физическая)	Д	
Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	**Д**	
Информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные приложения к УМК “ Enjoy English - 7”, адаптированные к работе с интерактивной доской	Д/П	могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров), так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами Учебника, что даёт возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса
Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	**Д**	Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования
Компьютерные словари	Д/П	
Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в том числе на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов,

		объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе на исследовательскую проектную работу
Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как для работы на уроке, так и для работы дома
Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)		
Аудиозаписи к УМК “ Enjoy English - 7” для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК “ Enjoy English - 7”
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для средней ступени обучения	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
Таблицы-фолио, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолио для развития речи	Д	Таблицы-фолио для развития речи могут быть в виде всё более усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга
Материалы к электронным доскам	Д/П	Могут быть использованы на уроке параллельно с Учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
Технические средства обучения		
Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио- и видеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
Сканер	Д	
Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	
Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
Телевизор с универсальной подставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см
Web-камера	Д	
Лингафонные устройства (лингафонный	Д	Лингафонные устройства должны осущест-

кабинет)		влять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, либо в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
Диапроектор	Д	
Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
Учебно-практическое оборудование		
Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
Экспозиционный экран	Д	Минимальный размер 1,25×1,25 м
Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
Штатив для карт и таблиц		
Шкаф трёхсекционный (с остеклённой средней секцией)	П	
Учебно-практическое оборудование		
Кабель VGA6M	Д	
Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	
Стол учительский с тумбой	Д	
Стол для проектора	Д	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев		

VIII. Календарно-тематическое планирование УМК “Enjoy English” (серия УМК 2-11)

Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 уроков)

7 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы основного (обязательного) содержания	Планируемые результаты			Вид контроля. Измерители	Дата	Примечание
				Предметные	УУД	Личностные			
Раздел 1. Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Я и мои друзья. 27 ч.									
Тема 1. Добро пожаловать в мир соревнований подростков. 2ч.									
1.	Реклама конкурса «Мы живём на одной планете!	Изучение нового материала	Ведение НЛЕ и первичное закрепление лексики в знакомых речевых образцах.	***Знать:***слова chance, tour. competition, luck, planet, waste of time, to lose, to take a chance ***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации ***Регулятивные:*** саморегуляция, как способность к преодолению препятствий ***Познавательные:*** Владеть основами поискового чтения	Знакомство с миром зарубежных сверстников	Предварительный контроль		
2.	Диалоги о конкурсе.	Комбинированный	Активизация лексических УН; - обучение диалогической речи.	***Знать:*** To win the prize, it’s worth trying,, it’s boring. In my opinion, as for me, I believe… I hate… Nonsense! ***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	***Коммуникативные:*** владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка ***Регулятивные:*** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы	Текущий, фронтальный		
	Тема 2. Рассказываем о людях, рассказываем о себе. 2ч.								
3.	Описываем характер людей	Комбинированный	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, при-	***Знать:***слова Sociable, industrious, talkative, energetic, boring… ***Уметь:*** читать английские сло-	***Коммуникативные:*** умение коллективно обсуждать проблему ***Регулятивные:*** контроль в форме сличе-	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных	Текущий, фронтальный		

			менение правил чтения при изучении новой лексики.	ва, используя правила чтения	ния способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения	стран			
4.	Характер моего друга	Комбинированный	Введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в УР.	***Знать:*** слова Hospitable, serious, educational, fantastic, naughty… ***Уметь:*** задавать вопросы в настоящем совершенном времени	***Коммуникативные:*** владение диалоги ческой речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка ***Регулятивные:*** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение представлять родную культуру	Текущий, фронтальный		
	Тема 3. Что бы хотел изменить в себе? 2 ч.								
5.	Что ты хочешь изменить в себе?	Комбинированный	Развитие навыка чтения АТ с пониманием основного содержания; -активизация ЛГ УН устной речи**;** **-контроль изученных ЛЕ.**	***Знать:*** слова Communication cures for…Cancer; In this year time; Space discoveries, To be optimistic about, They say… To control, Disease, I'm looking forward to… ***Уметь:*** Произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе.	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше-	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		

					ния задач				
6.	Повторение видо-временных форм глагола	Комбинированный	Обучение грамматике; -активизация навыка монологической речи.	***Знать:*** Don't worry! Live and let live. Luck goes in cycle. ***Уметь:*** Произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе.	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
7.	Подготовка к административной контрольной работе	Урок совершенствования знаний умений и навыков	повтор лексики и грамматики за 6 класс	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** выполнять типовые задания	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
8.	контрольная работа №1 по остаточным знаниям	Урок контроля знаний, умений и навы-	лексика и грамматика курса за 6 класс	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** выполнять типовые задания	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** саморегуляция как спо-	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Итоговый контроль		

		ков			собность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
	Тема 4. Каким ты представляешь свое будущее? 3 ч.								
9.	Что ты думаешь о своём будущем?	Комбинированный	Обучение аудированию АТ с полным пониманием прослушанной информации.	***Знать:*** Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery. ***Уметь:*** соотносить графический образ слова со звуковым.	***Коммуникативные:*** владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения	Умение представлять родную культуру	Текущий, фронтальный		
10.	Подготовка проекта «Планы на будущее»	комбинированный	разработка проекта	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, индивидуальный		
11.	Защита проекта	Урок	представление и за-	***Знать:*** лексику и грам-	***Коммуникативные:***	Нравственно-	Периодиче-		

	«Планы на будущее»	защиты проектов	щита проектов	матику раздела ***Уметь:*** представлять и защищать проект	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффектив ных способов решения задач	этический опыт взаимодействия со сверстниками	ский, индивидуальный		
	Тема 5. Давайте используем свой шанс! 3 ч.								
12.	Соревнования на международном конкурсе	комбинированный	Презентация НЛЕ; -развитие ЛФ УН чтения АТ с пониманием основного содержания .	***Знать:***слова Chance, competition, luck, phone, mean, lose, win ***Уметь:*** Произношение новых слов и выражений	***Коммуникативные:*** умение коллективно обсуждать проблему ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
13.	Учимся заполнять анкету.	комбинированный	Совершенствование навыка письменной речи - обучение заполнения анкеты	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** заполнять анкету	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:***	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		

					осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
14.	Мини-проект «Придумай свой конкурс»	комбинированный	Лексика цикла 1	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать творческий проект; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Периодический, индивидуальный		
	Тема 6. Как читать цифры и даты. 1 ч.								
15.	Учимся читать числа и даты.	комбинированный	Развитие умение соотносить графический образ слова со звуковым.	***Знать:*** I was born… Left to… Moved to… Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square kilometers, rainfall ***Уметь:*** адекватно произносить зв.англ. яз., соблюдая ударения в слове и фразе, применение правил чтения	***Коммуникативные:*** умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками) ***Регулятивные:*** умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
	Тема 7. Поговорим о знаменитых людях. 3 ч.								
16.	Знаменитые люди	комбинирован-	Введение страноведческой информации	***Знать:*** Unlike, advantage, disadvantage, devote, war, participate,	***Коммуникативные:*** умение взаимодействовать с окружающи-	Отношение к учебе как к творческой	Текущий, фронтальный		

		ван-ный		freedom, death, remember ***Уметь:*** планировать свое речевое и неречевое поведение	ми, выполняя разные социальные роли; ***Регулятивные:*** Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью аудирования \ чтения	деятельности			
17.	Глагол + -ing	ком-бини-рован-ван-ный	Введение нового грамматического материала и его первичное закрепление в УР	***Знать:*** Mind +Ving, give up + Ving ***Уметь:*** использовать НГМ в УР	***Коммуникативные:*** Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; ***Регулятивные:*** поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации ***Познавательные:*** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
18.	Мини-проект «Знаменитые люди»	ком-бини-рован-ван-ный	разработка проекта	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме	***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выра-	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, индивидуальный		

					ботке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
	Тема 8. Веришь ли ты в предрассудки? 2 ч.								
19.	Суеверия	комбинированный	Повелительное наклонение	***Знать:*** Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, Watch out! Be careful! ***Уметь:*** адекватное произношение звуков и соблюдение правильной интонации в различных предложениях	***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.	Дисциплинированность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
20.	Хэллоуин	комбинирован-	Введение страноведческой информации	***Знать:*** Superstitions ,believe in, touch wood, cross thingers, wear a	***Коммуникативные:*** развитие умения планировать свое речевое	Нравственно-этический опыт взаимодейст-	Текущий, фронтальный		

		ван-ный		charm, kill a spider, have hors shore over the door, look for a four-leaf clover, luck lantern, pumpkin, the souls of the dead, decorate with, candle, trick or treat, scary. ***Уметь:*** владение навыками чтения и перевода	и неречевое поведение ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения.	вия со сверстниками			
	Тема 9. Как мы общаемся друг с другом. 1 ч.								
21.	Виды коммуникации	Комбинированный	Развитие навыков изучающего чтения	***Знать:*** Means, phone by means of, means of communication, to communicate, to ring up. ***Уметь:*** вести диалог по заданной теме	***Коммуникативные:*** умение планировать свое речевое и неречевое поведение; ***Регулятивные:*** умение работать в парах ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности	Текущий, индивидуальный		
	Тема 10. Общаемся по телефону. 2 ч.								
22.	Телефонный разговор	Комбинированный	Сравнение и классификация объектов по выделенным признакам	***Знать:*** To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment ***Уметь:*** анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Периодический, индивидуальный		
23.	Разговор по те-	Ком-	Обучение диалогиче-	***Знать:*** слова Means of	***Коммуникативные:***	Доброжела-	Предвари-		

	лефону: за и против.	бини-рован-ванный	ской речи, -активизация лексических и произносительных навыков.	communication, to invent, a message, a coast , to coast line, to entitle, to serve, to reach, to telephone ***Уметь:*** логически строить диалогическую речь	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение	тельное отношение к другим участникам учебной деятельности	тельный, фронтальный		
	Тема 11. Использование компьютера для общения. 2 ч.								
24.	Компьютер в нашей жизни.	Ком-бини-рован-ванный	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	***Знать:*** Computer, Keyboard, mouse, monitor,screen, mouse pad, disk, fax, to chat ***Уметь:*** Сравнивать объекты по определенному признаку	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
25.	Компьютер. За и против.	Ком-бини-рован-ванный	построение логической цепи рассуждений	***Знать:*** слова skype call, fax message, network, store, send, receive, distance, use, chat, opportunity ***Уметь:*** четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** осуществлять сравне-	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный		

					ние и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций				
26.	Контрольная работа №2 по циклу 1.	урок контроля и знаний, умений и навыков	лексика и грамматика раздела	***Знать:*** лексика и грамматика раздела ***Уметь:*** лексика и грамматика раздела	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	трудолюбие	Периодический, индивидуальный		
27.	Защита проекта «Современные средства связи»	Урок защиты проектов	Представление и защита проекта	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** представлять и защищать проект	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе	Текущий, индивидуальный		
2 четверть **Раздел 2. “Знакомимся с победителями международного конкурса среди подростков» - 21 часа** **Тема 12. Знакомимся с победителями. 2 ч.**									
28.	Знакомство	Изучение нового ма-	знакомство с названиями некоторых стран, рек, континентов	***Знать:*** How do you do? Pleased to meet you. Let me introduce ***Уметь:*** адекватно произ-	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения комму-	Дисциплинированность, последовательность, са-	Текущий, фронтальный		

		териа-ла		носить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	никативных задач ***Регулятивные:*** пре образование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе изучения	мостоятельность			
29.	Артикль с географическими названиями	комбинированный	знакомство с правилом употребления определенного артикля с географическими названиями	***Знать:*** правила употребления артикля с географическими названиями ***Уметь:*** пользоваться правилом употребления артикля с географическими названиями	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** владеть основами усваивающего чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	текущий, фронтальный		
	Тема 13. Страны и национальности 1 ч.								
30.	Язык и национальности.	комбинированный	Введение страноведческой информации. Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и страны.	***Знать:*** названия языков ***Уметь:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** владеть основами усваивающего чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	текущий, фронтальный		
	Тема 14. На английском говорят по всему миру. 2 ч.								
31.	Английский язык в современном мире	комбинированный	Придаточные предложения со словами ***who, which, that***	***Знать:*** Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success ***Уметь:*** вести диалог-обсуждение	***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:***	Ценностное отношение к семейным традициям	текущий, фронтальный		

					владеть основами поискового чтения				
32.	Язык эсперанто	комбинированный	Слова - омофоны	***Знать:*** Native speaker, mother tongue, community, express thoughts, feelings, artificial, pronunciation ***Уметь:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Элементарные представления о культурном достоянии	текущий, фронтальный		
Тема 15. Мнения людей об их странах. 2 ч.									
33.	Англоговорящие страны	комбинированный	Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения	***Знать:*** Powerful, advanced, financial, cultural ***Уметь:*** определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:***	Ценностное отношение к учебе	текущий, фронтальный		
34.	Разговор о России	Комбинированный	Обучение составлению монологического высказывания по образцу на заданную тему	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** представлять и защищать свою точку мнения	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать реше-	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Текущий, индивидуальный		

					ния в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
Тема 16. Для чего мы изучаем английский? 2 ч.									
35.	Для чего мы изучаем английский?	комбинированный	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании	***Знать:*** слова The only, neither…nor ***Уметь:*** вести диалог	***Коммуникативные:*** владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения ***Регулятивные:*** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке ***Познавательные:*** иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Текущий фронтальный		

					мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка				
36.	Словообразование. Существительное.	комбинированный		***Знать:*** суффиксы имен существительных: -tion, -sion, -er, -or, -ment, -ity, -ist, -ance, -ence, -ing ***Уметь:*** Образовывать существительные от разных частей речи при помощи суффиксов	***Коммуникативные:*** оказывать взаимопомощь ***Регулятивные:*** Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке ***Познавательные:*** владеть основами изучающего и поискового чтения	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Текущий фронтальный		
Тема 17. Сколько языков ты знаешь? 2 ч.									
37.	Сколько языков ты знаешь?	комбинированный	знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка	***Знать:*** настоящее длительное время ***Уметь:*** рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения	***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности	Текущий фронтальный		
38.	Как можно выучить ИЯ?	комбинированный	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	***Знать:*** Success, successful, to be successful in, to succeed in ***Уметь:*** пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (чи-	***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выра-	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий фронтальный		

				тать/слушать текст с разной глубиной понимания)	ботке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
Тема 18. Русский как международный язык. 2 ч.									
39.	Русский как международный язык	комбинированный	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	***Знать:*** To award, to be awarded, the award ceremony, the award for smth goes to, to collect oneself to do smth, to collect your thoughts, to collect tickets from the teacher ***Уметь:*** решать типовые задания	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, индивидуальный		
40.	Мини-проект «Русский как язык международного общения»	Урок защиты проектов	Подготовка и защита проекта	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной теме	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий, индивидуальный		

					наиболее эффективных способов решения задач				
Тема 19. Страдательный залог. 2 ч.									
41.	Изучаем пассивный залог	комбинированный	Причастие прошедшего времени	***Знать:*** причастие прошедшего времени ***Уметь:*** адекватно применять правило	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения ***Регулятивные:*** информационный поиск, знаково - символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Базовое представление о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий, фронтальный		
42.	Стихотворение «Страдательный залог»	комбинированный	Активизация и закрепление навыков грамматики	***Знать:*** причастие прошедшего времени ***Уметь:*** читать, переводить и образовывать причастия прошедшего времени	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран	Текущий, фронтальный		
Тема 20. Кругосветное путешествие. 3 ч.									
43.	Путешествие по англоговорящим странам	комбинированный	Произношение новых слов и выражений.	***Знать:*** People, peoples solution, vital, on foot, by plane (train, boat, car coach, bus), travel, to dive, to cycle ***Уметь:*** делать краткие	***Коммуникативные:*** передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, фронтальный		

				сообщения, описывать события	***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения				
44.	Различные виды транспорта	комбинированный	повторение степеней сравнения прилагательных	***Знать:*** On foot, Travel by, Go by, Travel across America, Travel abroad, By plane(boat, train, car, coach, bus, bike); Travel round the world, To drive, to cycle, To sail, to fly, To hitchhike; Solution, crucial vital, go sightseeing ***Уметь:*** пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий, индивидуальный		
45.	Мини-проект «Лучший вид транспорта для нашей местности»	Урок защиты проектов	Разработка и защита проектов	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной теме	***Коммуникативные:*** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксация	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Итоговый, индивидуальный		
Тема 21. Письменная речь. 4 ч.									
46.	Контрольная	урок	Лексика и граммати-	***Знать:*** лексику и грам-	***Коммуникативные:***	Ценностное	Периодиче-		

	работа №3	контроля знаний, умений и навыков	ка раздела	матику раздела ***Уметь:*** решать типовые упражнения	владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	отношение к учебе, трудолюбие	ский, индивидуальный		
47.	Эссе «Что важнее для успешного изучения ИЯ – талант или трудолюбие?»	урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика раздела	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** строить логические цепи рассуждений	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Самостоятельность	Периодический, итоговый		
48.	Систематизация изученного ЛГМ 2 раздела	комбинированный	Обобщение изученного материала 2 раздела	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** читать слова, используя правила чтения	***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий, фронтальный		
3 четверть **Раздел 3. “Рассмотрим проблемы подростков: школьное образование» - 30 часов** **Тема 22. Проблемы подростков. 3 ч.**									
49.	Легко ли быть молодым?	Изучение но-	знакомство с жизнью детей в странах изу-	***Знать:*** To be allowed, frightened, sad, upset,	***Коммуникативные:*** владеть устной речью	Элементарные пред-	Текущий, фронтальный		

		вого материала	чаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	angry, earn money, to be able ***Уметь:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	ставления об этических нормах взаимоотношений в семье			
50.	Что нам разрешается и не разрешается?	комбинированный	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	***Знать:*** Argument, to trouble, to stay out of trouble, to cause trouble, to look troubled, don't trouble till trouble troubles you ***Уметь:*** использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения	***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы ***Познавательные:*** структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	Текущий, фронтальный		
51.	Поговорим о проблемах подростков.	комбинированный	построение речевых высказываний	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** строить монологическое высказывание	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:***	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, фронтальный		
Тема 23. По дороге в школу. 3 ч.									
52.	Дорога в школу.	комбинированный	Предлоги места	***Знать:*** It takes me…to get to by bus; on foot; To do smth; Round/ around; Across/ through; Go straight ahead;	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами	Доброжелательное отношение к другим уча-	Текущий, фронтальный		

				Take the 1st street on the right/ left; Next to; excuse me; Could you tell me…? I'm afraid I can't… I don't know… To leave home for; To go to school by myself. ***Уметь:*** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	стникам учебного процесса			
53.	Учимся объяснять маршрут.	комбинированный	Совершенствование ЛГ УН ДР этикетного характера	***Знать:*** Up\down; along; (a)round, through, across, at the end of, at|on the corner, at the traffic lights ***Уметь:*** строить диалогическое высказывание	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий, фронтальный		
54.	Встречаем гостей нашего города.	комбинированный	Формирование ЛГ УН аудирования и поискового чтения	***Знать:*** How long does it take you to …? ***Уметь:*** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	***Коммуникативные:*** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал ***Регулятивные:*** адекватно оценивать	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Текущий, фронтальный		

					свои возможности достижения цели ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение				
Тема 24. Смотри на школу с оптимизмом. 3 ч.									
55.	Почему тебе нравится твоя школа?	Изучение нового материала	Введение в проект «Как сделать школу более привлекательной?»	***Знать:*** слова strict, easy-going, collecting labels, sense of humor ***Уметь:*** воспринимать на слух аутентичные тексты	***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:*** уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение	Любовь к малой родине	Текущий, фронтальный		
56.	Изучаем модальные глаголы.	комбинированный	Гласные звуки, дифтонги, глаголы долженствования	***Знать:*** Must- mustn't, should- shouldn't, needn't ***Уметь:*** употреблять модальные глаголы в речи	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий, фронтальный		
57.	Учимся составлять диалоги.	комбинированный	Составление диалогов на заданную тему.	***Знать:*** Babysit-ting, an interview, sloppy, neat, to be on time, it doesn't matter ***Уметь:*** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Товарищество и взаимопомощь	Текущий, фронтальный		
Тема 25. Что ты знаешь о жизни школьников в англоговорящих странах? 2 ч.									
58.	Школьная жизнь	комби-	знакомство со стать-	***Знать:*** лексику и грам-	***Коммуникативные:***	Бережное от-	Текущий,		

	в англоговорящих странах	нированный	ями юных американских журналистов, рассказывающих о своей школьной жизни	матику раздела ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию	осуществлять взаимный контроль ***Регулятивные:*** самостоятельно оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** строить логические рассуждения	ношение к результатам своего труда, труда других людей	фронтальный		
59.	Идеальная школа	комбинированный	знакомство с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии	***Знать:*** некоторые особенности речевого этикета Британии ***Уметь:*** обращаться с просьбой и благодарить	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои возможности достижения цели ***Познавательные:*** объяснять явления и процессы	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Текущий, фронтальный		
Тема 26. А ты хочешь посещать частную школу? 2 ч.									
60.	Притяжательные местоимения (абсолютная форма).	комбинированный	информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	***Знать:*** Mine, yours, his, hers, ours, theirs ***Уметь:*** планировать свое речевое и неречевое поведение	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения в группе ***Регулятивные:*** принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный		
61.	Школа в Австралии	комбинированный	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать реше-	Патриотизм	Текущий, фронтальный		

					ния в проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:***				
62.	Школа в Великобритании	комбинированный	извлечение информации в соответствии с целью аудирования\чтения	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе и творчеству	Текущий, фронтальный		
Тема 27. Употребляем пассивный залог в речи. 2 ч.									
63.	Пассивный залог	Изучение нового материала	ознакомление с английскими фразовыми глаголами	***Знать:*** 3-я форма глаголов ***Уметь:*** работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ	***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** строить логические рассуждения	Ценностное отношение к учебе	Текущий фронтальный		
64.	Фразеологические глаголы в пассивном залоге	комбинированный	Русские эквиваленты английских фразовых глаголов	***Знать:*** Hear of, take care of, laugh at, look at, look after, make fun of, rely on, depend on, send for, think of, provide for, look for, be proud of ***Уметь:*** рассказывать о намерениях	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения в группе ***Регулятивные:*** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Ценностное отношение к учебе	Текущий фронтальный		

					Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования				
65.	Книги в жизни подростков.	комбинированный	знакомство с информацией о жизни подростков в англоговорящих странах	***Знать:*** A detective story, a fantastic story, a biography, a horror story, an adventure story, the title, the sort of a story, the main characters, to recommend,to hear (to listen) to… ***Уметь:*** работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои возможности достижения цели ***Познавательные:*** владеть основами изучающего чтения	Уважение к культуре других народов	Текущий фронтальный		
Тема 28. Мы не идеальные ученики, не так ли? 3 ч.									
66.	Наказания в британских школах	комбинированный	Способы словообразования существительных	***Знать:*** Detension, report, lines, punish, punishment, behave, behavior, exclude, unpleasant, rule, Code of Conduct ***Уметь:*** четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** владеть основами ознакомительного чтения	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий фронтальный		
67.	Кодекс правил поведения	комбинированный	Степени сравнения прилагательных (повторение)	***Знать:*** Is prohibited, To have much in common, to forbid, to permit, words and expression from the Role play ***Уметь:*** взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:***	Ценностное отношение к учебе	Текущий фронтальный		

					осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач*:*				
68.	Условные придаточные предложения	Урок защиты проектов	Знакомство с условными придаточными предложениями I и II типов.	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем ной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса	Текущий фронтальный		
Тема 29. Школьные друзья – это навсегда. 4 ч.									
69.	Как распознать настоящего друга?	комбинированный	Лексика и грамматика раздела	***Знать:*** Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help ***Уметь:*** формулировать собственное мнение и позицию	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий, фронтальный		
70.	Трудно ли быть настоящим другом?	комбинированный	Лексика и грамматика раздела	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** планировать свое речевое и неречевое поведение	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий, фронтальный		

					Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
71.	Сложное дополнени	изучение нового материала	Знакомство со сложным дополнением	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание ***Регулятивные:*** развитие исследовательских учебных действий ***Познавательные:*** собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий фронтальный		
72.	День друзей.	урок обобщения и систематизации знаний	умение написать личное письмо, соблюдая нормы письменного этикета, принятые в англоговорящих странах	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** писать личное письмо с опорой на план	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание ***Регулятивные:*** развитие умения выделять главное ***Познавательные:*** прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности	Самостоятельность, самоконтроль	Текущий, индивидуальный		
Тема 30. Как решить наши проблемы? 2 ч.									
73.	Проблемы подростков.	комбинированный	Совершенствование навыков изучающего чтения	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** выражать свои мысли в соответствии с задачами	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное вы-	Уважение к культуре других народов	Текущий, фронтальный		

					сказывание ***Регулятивные:*** развитие умения выделять главное ***Познавательные:*** прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности				
74.	Возможные пути решения проблем подростков.	комбинированный	Введение слов one/ ones и их первичное закрепление в УР	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** выражать свои мысли в соответствии с задачами	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
Тема 31. Письменная речь. 6 ч.									
75.	Подготовка к контрольной работе №4 по циклу 3	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Обобщающее повторение материала, пройденного в разделе 3	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** решать типовые задания	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельность, самоконтроль	Текущий фронтальный		
76.	Контрольная	урок	Контроль знаний,	***Знать:*** лексику и грам-	***Коммуникативные:***	Самостоя-	Итоговый,		

	работа № 4	контроля знаний, умений и навыков	умений и навыков	матику раздела ***Уметь:*** решать типовые задания	владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения	тельность, самоконтроль	индивидуальный		
77.	Подготовка проекта «Как сделать школу более привлекательной?»	Урок подготовки проекта	Подготовка проекта	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** создавать проект по заданной теме	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий фронтальный		
78.	Защита проекта «Как сделать школу более привлекательной?»	Урок защиты проектов	Защита проекта	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** представлять и защищать проект	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельность, самоконтроль	Итоговый, индивидуальный		
4 четверть **Раздел 4. Спорт – это весело! 25 часов** **Тема 32. Почему люди занимаются спортом? 3 ч.**									
79.	Виды спорта	Урок изучения но-	Развитие умение соотносить графический образ слова со звуко-	***Знать:*** Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sports	***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание	Опыт постижения ценностей нацио-	Текущий, фронтальный		

		вого материала	вым	fun, sport centre / club, to keep fit, to be sporty, stating ring, sports ground, Gym,to kick, to handle, net, healthy, sports and places. ***Уметь:*** строить монологическое высказывание	***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	нальной культуры			
80.	Наречия	Комбинированный	Введение в проект: «Всемирные юношеские игры»	***Знать:*** способы образования наречий ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
81.	Почему люди занимаются спортом?	комбинированный	извлечение информации в соответствии с целью чтения	***Знать:*** основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости ***Уметь:*** построение логической цепи рассуждений	***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий, фронтальный		
Тема 33. Быть в хорошей спортивной форме. 4 ч.									
82.	Как сохранить своё здоровье	комбинированный	знакомство с организацией системы здравоохранения в Великобритании	***Знать:*** слова To keep fit, hard/hardly, late/lately, near/ nearly, high/ highly, sport centre / club, pound, dollar, penny ***Уметь:*** извлечение информации в соответствии	***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную	Знакомство с реалиями системы здравоохранения в англоязычных	Текущий, фронтальный		

				с целью чтения	***Познавательные:*** знать и использовать основы рефлексивного чтения	странах			
83.	Спорт и здоровье	комбинированный	систематизация, обобщение и использование полученной информации	***Знать:*** лексику и грамматику курса ***Уметь:*** вести диалог о летних каникулах	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения в группе ***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с реалиями англоязычных стран	Текущий, фронтальный		
84.	Диалог «Как поддерживать хорошую спортивную форму?»	комбинированный	умение составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	***Знать:*** лексика и грамматика курса ***Уметь:*** слушать и вступать в диалог	***Коммуникативные:*** владеть устной речью ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с реалиями англоязычных стран	Текущий, фронтальный		
85.	Мини-проект «Как поддерживать хорошую спортивную форму?»	Урок защиты проектов	Представлять и защищать проект	***Знать:*** лексика и грамматика курса ***Уметь:*** защищать проект	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** самостоятельно оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческому процессу	Текущий, индивидуальный		
Тема 34. Здоровье превыше богатства. 4 ч.									
86.	Проблемы со	Комби-	Адекватное произ-	***Знать:*** feel fi-	***Коммуникативные:***	Дисциплини-	Текущий,		

	здоровьем	нированный	ношение звуков английского языка в новых для усвоения словах.	ne\well\sick\ill\bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu ***Уметь:*** четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** самостоятельно оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	рованность, последовательность, самостоятельность	фронтальный		
87.	Диалог «В поликлинике»	Комбинированный	Адекватно выражать эмоции и чувства, вступать в диалог.	***Знать:*** feel fine \well \sick \ill\ bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** самостоятельно оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран	Текущий, фронтальный		
88.	Чтение «Спорт или просмотр соревнований?»	Комбинированный	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	***Знать:*** лексика и грамматика раздела ***Уметь:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** самостоятельно оценивать правильность выполнения действий ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный		
89.	Чтение «Опасные виды спорта»	Комбинированный	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать	***Знать:*** лексика и грамматика курса ***Уметь:*** извлекать информацию в соответст-	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:***	Дисциплинированность, последовательность,	Текущий, фронтальный		

			содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	вии с целью чтения	уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения	самостоятельность			
Тема 35. Почему люди любят соревноваться? 5 ч.									
90.	История Олимпийских игр	Урок изучения нового материала	Знакомство с историей возникновения Олимпийских игр	***Знать:*** Olympic games, to be held, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic sprint, glory, honour, to rep-resent ***Уметь:*** рассуждать об Олимпийских играх	***Коммуникативные:*** построение логической цепи рассуждений ***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью аудирования	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран	Текущий, фронтальный		
91.	Чтение. П. де Кубертен	Комбинированный	Знакомство с жизнью и деятельностью П. де Кубертена	***Знать:*** The Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race ***Уметь:*** владение навыками чтения и перевода	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
92.	Диалоги о спорте	Комбинированный	Составление и драматизация диалогов	***Знать:*** The World youth games, a bear cub, to provide, marathon, a mascot ***Уметь:*** составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог ***Регулятивные:*** умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую ин-	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Текущий, фронтальный		

					формацию ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения				
93.	Степени сравнения наречий	Урок изучения нового материала	Знакомство со степенями сравнения наречий	***Знать:*** правило образования степеней сравнения наречий ***Уметь:*** адекватно использовать степени сравнения наречий в УР	***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог ***Регулятивные:*** умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный		
94.	Всемирные Юношеские Игры	Комбинированный		***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** владение навыками чтения и перевода	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Уважение к культуре других народов	Текущий, фронтальный		
Тема 36. Письменная речь. 5 ч.									
95.	Подготовка проекта «Всемирные Юношеские Игры»	комбинированный	Разработка проекта	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** владеть основами по-	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный		

					искового чтения				
96.	Защита проекта «Всемирные Юношеские Игры»	Урок защиты проектов	Защита и представление проекта	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** представлять и защищать проект	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческому процессу	Текущий, индивидуальный		
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе №5	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Лексика и грамматика за курс 7 класса	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** выполнять типовые задания	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный		
98.	Административная контрольная работа №5 на выходе	урок контроля знаний, умений и навыков	Лексика и грамматика за курс 7 класса	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** выполнять типовые задания	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Итоговый контроль		

					Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
99.	Работа над ошибками	комбинированный	Лексика и грамматика за курс 7 класса	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** выполнять типовые задания	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
100.	Систематизация полученных знаний за год.	комбинированный	Лексика и грамматика за курс 7 класса	***Знать:*** лексику и грамматику раздела ***Уметь:*** выполнять типовые задания	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный		
101.	Виртуальная экскурсия по улицам Лондона.	Урок-экскурсия		***Знать:*** лексику и грамматику курса ***Уметь:*** выполнять типовые задания	***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому уси-	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран	Текущий, фронтальный		

					лию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
102.	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Великобритании.	Урок-экскурсия		***Знать:*** лексику и грамматику курса ***Уметь:*** выполнять типовые задания	***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью ***Регулятивные:*** уметь принимать решения в проблемной ситуации ***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран	Текущий, фронтальный		