

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 С.В.Гайдак
Протокол № 2
от «30» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 С.Н. Горевая
«3» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 7
г. Петров Вал
 С.Л. Щепелина
«3» 09 2018 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год
коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и
сенсорных процессов» в 7 классе

Пояснительная записка

1.Общая характеристика предмета

В МКОУ СШ №7 обучается 5 детей с особыми образовательными потребностями . У всех обучаемых учащихся имеются значительные изменения психического развития, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушение взаимодействия сигнальных систем. Следствием этого является:

- недоразвитие познавательных процессов, прежде всего восприятия (узость объема восприятия, фрагментарность, низкая активность этого процесса);
- мышление конкретно – предметное, бессистемное, при котором вычленяются лишь наиболее заметные части предметов, не устанавливаются связи между отдельными частями предметов и отдельными предметами;
- нарушение памяти;
- трудности в воспроизведении образов восприятия представлений (фрагментарность, недифференцированность);
- беден словарный запас, с трудом усваивают термины, нарушена последовательность логического высказывания, дефекты речи, снижена потребность в речевом общении, либо полное отсутствие речи.

Обучающиеся с умственной отсталостью, обучающиеся в школе, имеют сложный дефект: нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и мыслительных функций. Эти дети отличаются особой пассивностью, инертностью всех психических процессов, нарушением памяти, внимания, речи, что приводит к многочисленным и различным ошибкам при выполнении заданий. Учащиеся усваивают минимальный необходимый (сниженный) уровень знаний, умений, навыков и оцениваются лишь по результатам их индивидуальных достижений.

Вследствие неоднородности состава класса-коррекции детей- инвалидов, обучающихся в МКОУ СШ № 7, требуется дифференцированный

индивидуальный подход к каждому учащемуся в зависимости от его психофизических возможностей.

Адаптированная рабочая программа по предмету *«Домоводство»* для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Программы специального (коррекционного) основного общего образования для учащихся со сложной структурой дефекта «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под.ред. И.М. Бгажноковой/;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой – СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480с.
- Программы для 1-4 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 .- 224 с.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия,

стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Достижение **цели** предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Место курса в учебном плане

На коррекционно-развивающие занятия по учебному плану выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

3. Содержание предмета

Раздел 1. Развитие общей моторики тела

Раздел 2. Развитие мелкой моторики рук и пальцев

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов ,
из них:

Формирование сенсорных эталонов цвета

Развитие и коррекция формы

Развитие и коррекция восприятия величины

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов.

Раздел 8. Развитие слуховых ощущений и памяти

Раздел 9. Восприятие пространства (6 часов).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 10. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Раздел 11. Развитие речевых навыков

Итоговая диагностика обучающихся

Групповое и индивидуальные обследования: Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

4. Требования к результатам освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- *Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.*
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования познавательных интересов;
- расширения практического опыта детей;
- привлечение внимания к различным сторонам окружающего мира (что способствует расширению диапазона познавательных интересов).

Для эффективного использования возможностей формирования познавательных интересов организовывается процесс обучения через новые знания, возникающие в результате активной умственной деятельности детей. Деятельность детей направляется на самостоятельный поиск выводов, умозаключений.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Практические задания выполняются из разных материалов, работы остаются до конца года у педагога-психолога.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Эффективность занятий по программе определяется по следующим показателям:

- общее укрепление организма, развитие движений и двигательных навыков, сознательного управления движениями, формирование правильной осанки, развитие нервной системы (быстрота реакций, координация движений, их соразмерность, адекватность), развитие организованности, дисциплины;
- совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий;

- развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи.

5. Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной

программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет

действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6. Материально- техническое оснащение

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, изображения , презентации , видеоматериалы по предмету.

7. Литература

- Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- Оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью;
- Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
- Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
- Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
- Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

- Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С.
«Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
- Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
- Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
- Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
- Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков - Волгоград «Учитель» 2003г -56с
- Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
- КряжеваН.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.- Ярославль.-1996
- Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
- Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
- Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
- Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
- Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
- Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С.
«Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я.

Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Содержание , характеристика деятельности (основные понятия)	Дата
Развитие общей моторики тела			
1	Стимулирующие упражнения ,повышающие энергетический потенциал	Массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, самомассаж	06.09
2	Целенаправленность выполнения действий	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель, повороты и перестроения)	07.09
3	Развитие чувства ритма	Развитие чувства ритма: ритмичные хлопки, считалки с движениями	13.09
4	Формирование чувства равновесия	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	14.09
5	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.)	20.09
6	Развитие ловкости	Развитие ловкости: прыжки до заданного места, игры с мячом. , бег	21.09

Развитие мелкой моторики рук и пальцев			
7	Пальчиковая гимнастика, рисунки	Пальчиковая гимнастика, рисунки мелкими	27.09
8	Развитие координации движений руки и глаза	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание)	28.09
9	Формирование пространственных представлений	Формирование пространственных представлений: работа с конструктором «Лего», разрезными картинками (Пазл), кубиками	04.10
10	Динамическая организация движения	Динамическая организация движения: обведение фигуры на бумаге и штриховка	05.10
11	Раскладывание предметов	Раскладывание предметов (бусинок, палочек, крупных изделий)	11.10
12	Графическая работа по карточкам.	Графическая работа по карточкам.	12.10
13	Работа в технике «рваной» аппликации	Работа в технике «рваной» аппликации, выполнение коллективной работы на тему «осень»	18.10
14	Сгибание бумаги.	Вырезание ножницами прямых полос Действия с бумагой, Вырезание	19.10
Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов			

15	Определение на ощупь величины предмета	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький) Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	25.10
16	Упражнения на разминку и расслабление рук	Упражнения на разминку и расслабление рук	26.10
17	Раскатывание пластилина на картинке	Работа с паластилином	
	Тактильное восприятие жидкости	Рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков	
18	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Игры с крупной мозаикой различной текстуры	
Кинестетическое и кинетическое развитие			
19	Вербализация собственных ощущений.	Дидактическая игра «Море волнуется» Формирование ощущений от различных поз тела	
20	Движения и позы верхних и нижних конечностей	Движения и позы головы по показу	
21	Выразительность движения	Имитация движений (повадки зверей, пантомимы, исполнение миниатюр)	
Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов			
22	Знакомство с основными геометрическими фигурами	Геометрические фигуры.Выбор предметов круглой, квадратной, треугольной формы	
23	Выделение формы предмета; обозначение	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)	

	формы предмета словом		
24	Группировка предметов и их изображений по форме	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	
25	Работа с геометрическим конструктором	Работа с геометрическим конструктором	
26	Моделирование геометрических фигур	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	
27	Знакомство с основным цветовым спектром	Знакомство с основным цветовым спектром(красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	
28	Подбор к цветному фону деталей такого же цвета	Подбор к цветному фону деталей такого же цвета	
29	Упражнения на разминку и расслабление	Упражнения на расслабление	
30	Составление узоров из мозаики	Составление из мозаики узоров 1, 2, 3 цветов	
31	Восприятие формы и цвета		
32	Восприятие формы и цвета		
33	Обследование предметов	Обследование предметов по	

	по величине	величине: большой – маленький, длинный- короткий, высокий- низкий	
34	Обследование предметов по величине	Обследование предметов по величине: большой – маленький, длинный- короткий, высокий- низкий	
35	Выбор предметов контрастных величин	Выбор предметов 2 контрастных величин. Подбор предметов одинаковых по величине: крышки к коробкам, банкам.	
36	Составление целого из частей	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
37	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)	
38	Нахождение отличительных и общих признаков предметов.	«Сравни предметы» Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки)	
39	Упражнения для профилактики и	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	

	коррекции зрения		
40	Упражнения для развития и коррекции зрительной памяти	Упражнения для развития и коррекции зрительной памяти	
Восприятие особых свойств предметов			
41	Развитие осязания	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: теплый – прохладный; холодный - горячий);	
42	Восприятие поверхности	Восприятие поверхности: гладкий - шершавый	
43	Знакомство с основными вкусовыми ощущениями	Знакомство с основными вкусовыми ощущениями: Слежение за мимикой лица (соленое, кислое, сладкое, горькое) . Пробование контрастной пищи Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Выбор любимых вкусов	
44	Развития обоняния	Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	
45	Барические ощущения	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	
46	Плавучесть тел	Плавучесть тел	
Развитие слуховых ощущений и памяти			
47	Дифференцирование громких и тихих звуков	Дифференцирование громких и тихих звуков, угадывание направления от куда слышится звук Игра: узнай меня по голосу,	
48	Воспроизведение звуков	Дидактическая игра «Кто и как	

	звучащими предметами	голос подает» (имитация крика животных)	
49	Понятие расслабления и напряжения		
50	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	(шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	
Восприятие времени			
51	Части суток.	Части суток. (утро, день, вечер, ночь)	
52	Ориентировка во времени	Ориентировка во времени: понятия сегодня, завтра, вчера	
53	Дни недели	Дни недели: порядок дней недели Дидактическая игра «Веселая неделя»	
54	Путешествие по дням недели	Путешествие по дням недели	
55	Мы живем по времени	Мы живем по времени	
Восприятие пространственных ощущений			
56	Формирование пространственных представлений	Дифференциация себя, развитие представлений о схеме тела. (правая /левая/ рука/нога)	
57			
58	Движение в заданном направлении в пространстве	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д)	
59	Ориентировка в помещении	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение	

		расположения предметов в помещении	
60	Ориентировка в линейном ряду	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте, т.д.)	
61	Восприятие пространства	Восприятие пространства: Далеко-близко. Глубоко – мелко.	
62	Ориентировка на листе бумаги	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона) Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	
Развитие речевых навыков			
63	Тренировка моторной активности рта	Тренировка моторной активности рта	
64	Тренировка моторной активности рта	Тренировка моторной активности рта	
65	Составление рассказа о себе	Составление рассказа о себе	
66	Выразительный рассказ о любимой игрушке	Составление рассказа о любимой игрушке	
67	Диагностика познавательных процессов		
68	Диагностика познавательных процессов		

