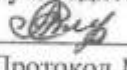
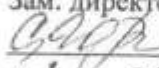


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 С.В.Гайдак
Протокол № 2
от «30» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 С.Н. Горевая
« 3 » 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 7
г. Петров Вал
 С.Л. Щепелина
« 3 » 09 2018 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 7 г. Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год
по предметно-практическим действиям в 7 классе

Пояснительная записка

1.Общая характеристика предмета

В МКОУ СШ №7 обучается 5 детей с особыми образовательными потребностями . У всех обучаемых учащихся имеются значительные изменения психического развития, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушение взаимодействия сигнальных систем. Следствием этого является:

- недоразвитие познавательных процессов, прежде всего восприятия (узость объема восприятия, фрагментарность, низкая активность этого процесса);
- мышление конкретно – предметное, бессистемное, при котором вычленяются лишь наиболее заметные части предметов, не устанавливаются связи между отдельными частями предметов и отдельными предметами;
- нарушение памяти;
- трудности в воспроизведении образов восприятия представлений (фрагментарность, недифференцированность);
- беден словарный запас, с трудом усваивают термины, нарушена последовательность логического высказывания, дефекты речи, снижена потребность в речевом общении, либо полное отсутствие речи.

Обучающиеся с умственной отсталостью, обучающиеся в школе, имеют сложный дефект: нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и мыслительных функций. Эти дети отличаются особой пассивностью, инертностью всех психических процессов, нарушением памяти, внимания, речи, что приводит к многочисленным и различным ошибкам при выполнении заданий. Учащиеся усваивают минимальный необходимый (сниженный) уровень знаний, умений, навыков и оцениваются лишь по результатам их индивидуальных достижений.

Вследствие неоднородности состава класса-коррекции детей- инвалидов, обучающихся в МКОУ СШ № 7, требуется дифференцированный

индивидуальный подход к каждому учащемуся в зависимости от его психофизических возможностей.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу **«Предметно-практические действия»** для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Программы специального (коррекционного) основного общего образования для учащихся со сложной структурой дефекта «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под.ред. И.М. Бгажноковой/;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой – СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480с.
- Программы для 1-4 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000 .- 224 с.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия,

памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

2.Место курса в учебном плане

Курс «Предметно- практические действия» изучается 2 раза в неделю, 68 часов в год.

2.Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками,

направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

4. Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация

представляет собой оценку результатов освоения СИПРи развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны

рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у

ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

6. Литература

1. В.В.Воронкова Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе, М., «Школа- Пресс», 1994г.
2. Л.С.Выготский Развитие устной речи, М., «Просвещение», 1982г.
3. В.Д.Костенко Дидактический материал по развитию речи, М., «Просвещение», 2001г.
4. М.Р. Львов Речь младших школьников и пути её развития, М., 2000г.
5. В.Г.Петрова Развитие речи учащихся вспомогательной школы, М., 1997г.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Содержание , характеристика деятельности (основные понятия)	Дата
<i>1 Раздел «Действия с материалами»</i>			
1	Сминание материала. Работа с салфетками	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой,	04.09

		пальцами).	
2	Сминание материала. . Работа с салфетками	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	06.09
3	Разрывание материала. Работа с бумагой	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя Разрывание материала одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	11.09
4	Разрывание материала. Работа с бумагой	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	13.09
5	Разрывание материала. Работа с ватой	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе,	18.09

		другую руку от себя).	
6	Разрывание материала. Работа с ватой	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	20.09
7	Разрывание материала. Работа с природным материалом	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	25.09
8	Разрывание материала. Работа с природным материалом	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	27.09
9	Размазывание материала. Работа с пластилином	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	02.10
10	Размазывание материала. Работа с пластилином	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	04.10
11	Разминание	Разминание материала (тесто,	09.10

	материала. Работа с пластилином	пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	
12	Разминание материала. Работа с пластилином	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	11.10
13	Разминание материала.. Работа с тестом	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	16.10
14	Разминание материала.. Работа с тестом	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).	18.10
15	Пересыпание материала. Работа с крупами	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	23.10
16	Пересыпание материала. Работа с крупами	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	25.10
17	Пересыпание материала. Работа с песком, землей	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	06.11
18	Пересыпание материала. Работа с песком, землей	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием	08.11

		инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	
19	Пересыпание материала. Работа с мелкими предметами	Пересыпание материала (круп, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	13.11
20	Пересыпание материала. Работа с мелкими предметами	Пересыпание материала (круп, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	15.11
21	Переливание материала. Работа с водой	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	20.11
22	Переливание материала. Работа с водой	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	22.11
23	Наматывание материала	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	27.11
24	Наматывание материала	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	29.11
2 Раздел «Действия с предметами»			
25	Захватывание, удержание, отпускание	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	04.12

	предмета. Работа с шариками		
26	Захватывание, удержание, отпускание предмета. Работа с шариками	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	06.12
27	Захватывание, удержание, отпускание предмета. Работа с кубиками	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	
28	Захватывание, удержание, отпускание предмета. Работа с кубиками	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	
29	Захватывание, удержание, отпускание предмета. Работа с мелкими игрушками	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	
30	Захватывание, удержание, отпускание предмета. Работа с мелкими игрушками	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	
31	Захватывание, удержание,	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие	

	отпускание предмета. Работа с шишками	игрушки, шишки и др.).	
32	Захватывание, удержание, отпускание предмета. Работа с шишками	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	
33	Захватывание, удержание, отпускание предмета. Работа с шишками	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	
34			
35	Захватывание, удержание, отпускание предмета. Работа с шишками	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	
36	Встряхивание предмета, издающего звук	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	
37	Встряхивание предмета, издающего звук	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	
38	Толкание предмета от себя	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	
39	Толкание предмета	Толкание предмета от себя (игрушка	

	от себя	на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	
40	Притягивание предмета к себе	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	
41	Притягивание предмета к себе	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	
42	Вращение предмета. Работа с крышками.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	
43	Вращение предмета. Работа с крышками	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	
44	Вращение предмета. Работа с конструктором	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	
45	Вращение предмета. Работа с конструктором	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	
46	Нажимание на предмет.Юла.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	
47	Нажимание на предмет. Юла	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	
48	Нажимание на	Нажимание на предмет (юла, рычаг,	

	предмет. Кнопки.	кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	
49	Нажимание на предмет. Кнопки	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	
50	Сжатие предмета. Звучащие игрушки	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	
51	Сжатие предмета. Звучащие игрушки	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	
52	Сжатие предмета. Прищепки	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	
53	Сжатие предмета. Губки	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	
54	Вынимание предметов из емкости	Вынимание предметов из емкости	
55	Вынимание предметов из емкости	Вынимание предметов из емкости	
56	Складывание предметов в емкость.	Складывание предметов в емкость.	

57	Складывание предметов в емкость.	Складывание предметов в емкость.	
58	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	
59	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	
60	Вставление предметов в отверстия	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	
61	Нанизывание предметов. Пирамидка	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	
62	Нанизывание предметов Пирамидка	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	
63	Нанизывание предметов Бусины.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	
64	Нанизывание предметов .Бусины	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	
3. Раздел «Повторение»			
65	Повторение. Действия с материалами	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя Разрывание	

		материала одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	
66	Повторение. Действия с материалами	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя Разрывание материала одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	
67	Повторение. Действия с предметами	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.)	
68	Повторение. Действия с предметами	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вынимание предметов из емкости	