

**Перспективно – тематический план индивидуальных занятий
по коррекции звукопроизношений у детей с ФФНР**

Тема	Цель занятий / Количество занятий			Источник методической литературы
	Постановка звука	Автоматизация	Дифференциация	
Звук [с]	<p align="center">4 занятия</p> <p>1.Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука [с]. 2.Выработать длительность ротового выдоха. 3.Выработать правильную артикуляцию звука [с] на длительном, равномерном выдохе.</p>	<p align="center">15 занятий</p> <p>1.Автоматизировать звук [с]в прямых, обратных слогах, в слогах со стечением согласных. 2.Автоматизировать звук [с] в словах с прямыми слогами, с закрытыми слогами. 3. Автоматизировать звук [с] в словосочетаниях. 4. Автоматизировать звук [с]в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами, с обратными слогами. 5. Автоматизировать звук [с]во фразах, насыщенных словами с предлогами со стечением согласных. 6. Автоматизировать звук [с] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четырехстишиях, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных. 7 Автоматизировать звук [с] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.</p>		<p>1.Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. 2.Комарова Л.А. Автоматизация звука Св игровых упражнениях: альбом дошкольника. 3.Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки с-сь. Домашняя логопедическая тетрадь.</p>
Звук [с`]	<p align="center">3 занятия</p> <p>1.Постановка звука [с`], многократное и длительное произнесение.</p>	<p align="center">10 занятий</p> <p>1.Автоматизация звука [с`] в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных). 2.Автоматизация звука [с`] в словах, насыщенных разными типами слогов. 3.Автоматизация звука [с`] во фразах, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных. 4. Автоматизация звука [с`] вчистоговорках, скороговорках, потешках, стихах, насыщенных словами с данными типами слогов (прямыми, обратными, со стечением согласных). 5.Автоматизация звука [с`]в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.</p>		<p>1.Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. 2.Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки с-сь. Домашняя логопедическая тетрадь.</p>
Дифференциация звуков			<p align="center">6 занятий</p> <p>1.Дифференцировать звуки [с] - [с`] в прямых слогах,</p>	<p>1.Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция</p>

[с] - [с`]			<p>слогах со стечением согласных. 2. Дифференцировать звуки [с] - [с`] в предложениях и коротких текстах. 3. Дифференцировать звуки [с] - [с`] в самостоятельной речи.</p>	<p>звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. 2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки с-сь. Домашняя логопедическая тетрадь.</p>
Звук [з]	<p>3 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука [з]. 2. Формировать целенаправленную воздушную струю. 3. Развивать фонематические процессы. 4. Добиться правильного произнесения звука [з] на длительном, равномерном выдохе. 	<p>7 занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизировать звук [з] в прямых слогах, в интервальной позиции, в слогах со стечением согласных. 2. Отработать правильную артикуляцию звука [з] в ударном и безударном слогах (с предварительным троекратным проговариванием отрабатываемого слога). 3. Отработать правильную артикуляцию звука [з] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры, затем в предложениях из двух, четырёх, пяти-шести, восьми слов на одном удлинённом плавном выдохе с соблюдением интонации и логического ударения. 4. Развитие функций словообразования (образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных). 5. Автоматизировать чёткое, правильное произношение звука [з] в стихах и чистоговорках. 6. Автоматизировать звук [з] в текстах. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. 2. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях: альбом дошкольника. 3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки з-зь-ц.. Домашняя логопедическая тетрадь.
Звук [з`]	<p>2 занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать точные движения органов артикуляции по средствам артикуляционной гимнастики. 2. Формировать целенаправленную воздушную струю. 3. Развивать фонематические процессы. 4. Формирование навыка правильного произношения звука [з`] на длительном, плавном выдохе. 	<p>7 занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизировать звук [з`] в прямых слогах. 2. Формирование навыка выделять голосом ударный слог. 3. Автоматизировать звук [з`] в словах с прямыми слогами и слогами со стечением согласных звуков. 4. Автоматизировать звук [з`] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры. 5. Автоматизация звука [з`] в стихах и чистоговорках. 6. Развитие темпоритмической стороны речи и её 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. 2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки з-зь-ц.. Домашняя логопедическая тетрадь.

		выразительности, чёткости дикции. 7. Автоматизация звука [з'] в текстах.		
Звук [ц]	3 занятия 1. Отработать точные движения органов артикуляции по средствам артикуляционной гимнастики. 2. Формировать целенаправленную воздушную струю. 3. Развивать фонематические процессы. 4. Добиться правильного произношения изолированного звука [ц] на удлинённом плавном выдохе и мягкой атаке голоса..	7 занятий 1. Автоматизировать звук [ц] в обратных слогах, слогах со стечением согласных, затем в прямых слогах. 2. Автоматизировать звук [ц] в словах в ударном, затем безударном слоге. 3. Автоматизировать звук [ц] в словосочетаниях. 4. Отработать правильную артикуляцию звука [ц] в предложениях на плавном выдохе с соблюдением интонации и правильности логического ударения. 5. Автоматизация звука [ц] в стихах и чистоговорках. 6. Автоматизация звука [з'] в текстах.		1. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. 2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях: альбом дошкольника. 3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки з-зь-ц. Домашняя логопедическая тетрадь.
Дифференциация согласных звуков [с]-[з], [с']-[з'], [з]-[з'], [ц]-[с]			16 занятий 1. Дифференцировать твёрдые согласные [с] - [з] в прямых слогах. 2. Дифференцировать мягкие согласные [с'] - [з'] в прямых слогах. 3. Дифференцировать звуки [с]-[з] и [с']-[з'] в словах – квазиомонимах, в простых и сложных словах. 4. Дифференцировать звуки [с]-[з] и [с']-[з'] в словосочетаниях и предложениях с соблюдением логического ударения и чёткости артикуляции. 5. Дифференцировать звуки [с]-[з] и [с']-[з] в стихотворениях, текстах. 6. Дифференцировать звуки [з]-[з'] в прямых слогах со стечением согласных. 7. Дифференцировать звуки [з]-[з'] в словах с открытыми и закрытыми слогами. 8. Дифференциро-	1. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. 2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки з-зь-ц. Домашняя логопедическая тетрадь.

			<p>вать звуки [з]-[з'] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры.</p> <p>9. Дифференцировать звуки [з]-[з'] в стихах, текстах.</p> <p>10. Дифференцировать звуки [ц]-[с] в слогах, словах, на удлинённом выдохе, в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры, в предложениях, скороговорках, стихах, в текстах.</p>	
Звук [ш]	<p>2 занятия</p> <p>1. Подготовить органы артикуляции к постановки звука [ш].</p> <p>2. Выработать целенаправленную воздушную струю. Поставить звук [ш].</p> <p>3. Совершенствовать фонематический слух – выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных.</p>	<p>18 занятий</p> <p>1. Автоматизировать звук [ш] в изолированном положении.</p> <p>2. Автоматизировать звук [ш] в прямых слогах, обратных слогах, в слогах со стечением согласных.</p> <p>3. Автоматизировать звук [ш] в словах с прямыми слогами, обратными слогами, в словах со стечением согласных.</p> <p>4. Развивать фонематический слух.</p> <p>5. Автоматизировать звук [ш] во фразах.</p> <p>6. Автоматизировать звук [ш] в тексте.</p>		<p>1. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта.</p> <p>2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях: альбом дошкольника.</p> <p>3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки ш-ж. Домашняя логопедическая тетрадь.</p>
Дифференциация звуков [с] – [ш]			<p>9 занятий</p> <p>1. Дифференцировать звуки [с] – [ш] в слогах и словах.</p> <p>2. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове, в выделении слов с заданным звуком из текста.</p> <p>3. Дифференцировать звуки [с] – [ш] во фразах.</p> <p>4. Дифференцировать звуки [с] – [ш] в тексте.</p>	<p>1. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта.</p> <p>2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки с-ш, з-ж, с-ч, ч-ц, щ-сь. Домашняя логопедическая тетрадь.</p>
Звук [ж]	<p>1 занятие</p> <p>1. Поставить звук [ж].</p>	<p>12 занятий</p> <p>1. Автоматизировать звук [ж]</p>		<p>1. Емельянова Н.В., Жидкова</p>

	2.Развивать фонематический слух – выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных.	в изолированном положении. 2.Автоматизировать звук [ж] в прямых, обратных слогах, в слогах со стечением согласных. 3.Автоматизировать звук [ж] в словах с прямыми слогами, в словах со стечением согласных. 4.Развивать фонематический слух. 5. Автоматизировать звук [ж] во фразах. 6. Автоматизировать звук [ж] в тексте.		Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. 2.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях: альбом дошкольника. 3.Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки ш-ж. Домашняя логопедическая тетрадь.
Дифференциация согласных звуков [ш] – [ж]			9 занятий 1.Дифференцировать звуки [ш] – [ж] в слогах и словах. 2.Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении картинок, в названии которых есть данный звук, в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове, в выделении слов с заданным звуком из текста. 3. Дифференцировать звуки [ш] – [ж] во фразах. 4. Дифференцировать звуки [ш] – [ж] в тексте. 5.Дифференцировать звуки [ш] – [ж] - [с] в тексте.	1.Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. 2.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях: альбом дошкольника. 3.Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки ш-ж. Домашняя логопедическая тетрадь.
Дифференциация согласных звуков [з] – [ж]			5 занятий 1.Дифференцировать звуки [з] – [ж] в слогах и словах. 2.Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении картинок, в названии которых есть данный звук, в выделении слов с заданным звуком из текста. 3. Дифференцировать звуки [з] – [ж] во фразах.	1.Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. 2.Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки с-ш, з-ж, с-ч, ч-ц, щ-сь. Домашняя логопедическая тетрадь.

			4. Дифференцировать звуки [з] – [ж] в тексте.	
Звук [ч]	1 занятие 1. Поставить звук [ч]. 2. Развивать фонематический слух – выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных	12 занятий 1. Автоматизировать звук [ч] в изолированном положении. 2. Автоматизировать звук [ч] в обратных, в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. 3. Автоматизировать звук [ч] в словах с обратными, прямыми слогами, со стечением согласных. 4. Развивать фонематический слух – выделение слогов, слов с заданным звуком из ряда предложенных, в выделении слов с заданным звуком из текста, определять количество слов в предложении. 5. Автоматизировать звук [ч] во фразах. 6. Автоматизировать звук [ч] в тексте.		1. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. 2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч в игровых упражнениях: альбом дошкольника. 3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки ч, щ. Домашняя логопедическая тетрадь.
Дифференциация согласных звуков [ч] – [ч`]			6 занятий 1. Дифференцировать звуки [ч] – [ч`] в слогах и словах. 2. Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении картинок, в названии которых есть данный звук, в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове, в выделении слов с заданным звуком из текста. 3. Дифференцировать звуки [ш] – [ж] во фразах. 4. Дифференцировать звуки [ш] – [ж] в тексте.	1. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта.
Звук [щ]	1 занятие 1. Поставить звук [щ]. 2. Развивать фонематический слух – выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных	13 занятий 1. Автоматизировать звук [щ] в изолированном положении. 2. Автоматизировать звук [щ] в прямых, обратных слогах. 3. Автоматизировать звук [щ] в словах с прямыми, обратными слогами, со стечением согласных. 4. Развивать фонематический слух – выделение слогов, слов с заданным звуком из ряда предложенных, в выделении слов с заданным звуком из текста, определять		1. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. 2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях:

		количество слов в предложении. 5. Автоматизировать звук [щ] во фразах. 6. Автоматизировать звук [щ] в тексте.		альбом дошкольника. 3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки ч,щ. Домашняя логопедическая тетрадь.
Дифференциация согласных звуков [щ] – [с']			5 занятий 1. Дифференцировать звуки [щ] – [с'] в слогах и словах. 2. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове, в выделении слов с заданным звуком из текста. 3. Дифференцировать звуки [щ] – [ж] во фразах. 4. Дифференцировать звуки [щ] – [ж] в тексте.	1. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта.
Звук [л]	2 занятия 1. Выработка необходимых движений языка для произнесения звука [л].	16 занятий 1. Добиться правильного звучания изолированного звука [л]. 2. Автоматизировать звук [л] в прямых, обратных слогах, в слогах со стечением согласных. 3. Автоматизировать звук [л] в словах с обратными, прямыми слогами, со стечением согласных. 4. Автоматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами с обратными слогами, с прямыми слогами, со слогами со стечением согласных 5. Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, четырехстишиях, насыщенных словами с обратными типами слогов, с прямыми слогами, слогами со стечением согласных. 6. Автоматизировать звук [л] в текстах, насыщенных словами с разным типом слогов 7. Автоматизировать звук [л] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам.		Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта. 2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Лв игровых упражнениях: альбом дошкольника. 3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки л-ль. Домашняя логопедическая тетрадь.
Звук [л']		18 занятий 1. Выработка необходимых		.Емельянова Н.В., Жидкова Л.И.,

		<p>движений языка для произнесения звука [л`].</p> <p>2. Добиться правильного звучания изолированного звука [л`] в слогах обратных, прямых, со стечением согласных.</p> <p>3. Автоматизировать звук [л`] в словах с обратными, прямыми слогами, со стечением согласных.</p> <p>4. Автоматизировать звук [л`] во фразах, насыщенных словами с обратными слогами, с прямыми слогами, со слогами со стечением согласных.</p> <p>5. Автоматизировать звук [л`] в скороговорках, потешках, стихотворениях,, насыщенных словами с обратными типами слогов, с прямыми слогами, слогами со стечением согласных.</p> <p>6. Автоматизировать звук [л`] в текстах, насыщенных словами с разным типом слогов</p> <p>7. Автоматизировать звук [л`] в связной речи.</p>		<p>Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта.</p> <p>2. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях: альбом дошкольника.</p> <p>3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки л-ль. Домашняя логопедическая тетрадь.</p>
Дифференциация согласных звуков [л] – [л`]			<p>2 занятия</p> <p>1. Дифференциация согласных звуков [л] – [л`].</p>	<p>. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта.</p> <p>2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки л-ль. Домашняя логопедическая тетрадь.</p>
Звук [р]	<p>5 занятий</p> <p>1. Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Формировать целенаправленную воздушную струю.</p> <p>3. Выработка необходимых движений языка для произнесения звука [р]</p> <p>4. Добиться правильного звучания изолированного звука [р].</p>	<p>22 занятия</p> <p>1. Автоматизировать звук [р] в прямых слогах, со стечением согласных.</p> <p>3. Автоматизировать звук [р] в словах с прямыми слогами, обратными, со звуко сочетанием –др-, со стечением согласных.</p> <p>4. Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами с прямыми слогами, обратными слогами (с ударением на слоге, без ударения на слоге), со звуко сочетанием –др-, со звуко сочетанием –тр-, со стечением согласных.</p> <p>5. Автоматизировать звук [р] в скороговорках,</p>		<p>. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта.</p> <p>2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях: альбом дошкольника.</p> <p>3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки р-рь. Домашняя</p>

		<p>скороговорках, насыщенных словами с прямыми слогами, с обратными типами слогов, со звуко сочетанием тр, др, со слогами со стечением согласных.</p> <p>6. Автоматизировать звук [р] в текстах, насыщенных словами с прямыми и обратными слогами.</p> <p>7. Автоматизировать звук [р] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам.</p>		логопедическая тетрадь.
<p>Дифференциация согласных звуков [р] – [л]</p>			<p>4 занятия</p> <p>1. Дифференциация согласных звуков [р] – [л] в словах, предложениях, скороговорках.</p> <p>2. Дифференциация согласных звуков [р] – [л] в текстах с высокочастотным употреблением [р], [л] в словах с разными типами слогов.</p>	<p>.Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта.</p> <p>2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки р-л, рь-ль.. Домашняя логопедическая тетрадь.</p>