

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 г. ПЕТРОВ ВАЛ КАМЫШИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Публичный доклад
МКОУ СШ № 7
за 2020 – 2021

ПЕТРОВ ВАЛ
2021 год

Перед вами публичный доклад МКОУ СШ № 7, который представляет результаты образовательной деятельности нашей организации за 2020-2021 учебный год.

Настоящий публичный доклад — это приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах развития школы. Это возможность сверить наши планы и оценить существующее положение дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет. Доклад подготовлен с учетом статистических данных, данных независимой экспертизы, которые дают возможность показать динамику развития школы.

Публичный доклад за 2020-2021 учебный год ориентирован на отчет перед общественностью. С его помощью можно получить информацию об образовательных услугах, предоставляемых учреждением, правилах и процедурах приема, условиях обучения и укладе жизни образовательного учреждения.

Социальным партнерам школы доклад позволит конкретизировать область и задачи сотрудничества со школой, определить наиболее важные потребности учреждения, осознать свой вклад в его развитие.

Местной общественности доклад даст представление об активности школы в социуме, о достижениях школы и ее учащихся, а также раскроет проблемы, требующие активного участия общественности.

Для учредителя доклад позволит получить более широкое представление о школе, чем то, которое формируется на основе традиционных форм отчетности, оценить не отдельные достижения или проблемы школы, а эффективность реализации стратегии развития.

Мы надеемся, что доклад будет способствовать повышению эффективности нашего образовательного учреждения. А пожелания и предложения будут носить конструктивный характер. Полагаем, что внимание каждого из вас поможет нам правильно и объективно спроектировать работу в будущем.

С уважением директор школы Щепелина Светлана Леонидовна.

Публичный доклад муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы № 7 г.Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области подготовлен по итогам 2020–2021 учебного года. Доклад содержит информацию о результатах деятельности школы за прошедший учебный год, основанный на статистических и аналитических данных школы и мониторинговых исследований различного уровня, а также отражает цели и задачи школы на ближайший период развития – 2021–2022 учебный год, существующие и возникающие проблемы и описание действий по их решению.

Публичный доклад разработан в соответствии со ст. 28, 29 ФЗ №273 «Об образовании в РФ», письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов».

В подготовке доклада приняли участие представители администрации, педагоги и специалисты школы:

Щепелина С.Л. – директор школы,

Горевая С.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Тарасова Д.С.- ответственная за учебно-воспитательную работу в начальной школе

Зайтова ЮВ.- ответственная за инклюзивное образование

Гайдак С.В.- ответственная за ОТ и ТБ

Клинг Н.Е. – ответственная за методическую работу,

Зибарова А.И. – ответственная за воспитательную работу,

Дильман С.В. – социальный педагог,

Щепелина Е.А. – завхоз,

председатели МО и педагоги школы.

Раздел 1. Общие характеристики образовательной организации

Тип здания – типовое

Год постройки – 1967 год

МКОУ СШ № 7 является социально-ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Учредителем образовательной организации является Камышинский муниципальный район. **Функции и полномочия Учредителя** осуществляются Администрацией Камышинского муниципального района.

Образовательная организация находится в ведомственном подчинении Комитета образования Администрации Камышинского муниципального района, который осуществляет координацию, регулирование и контроль за деятельностью образовательной организации в пределах предоставленных полномочий, установленных Положением о Комитете образования.

Образовательная организация руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, Волгоградской области, муниципальными правовыми актами Камышинского муниципального района, Уставом МКОУ СШ № 7 и другими локальными актами школы.

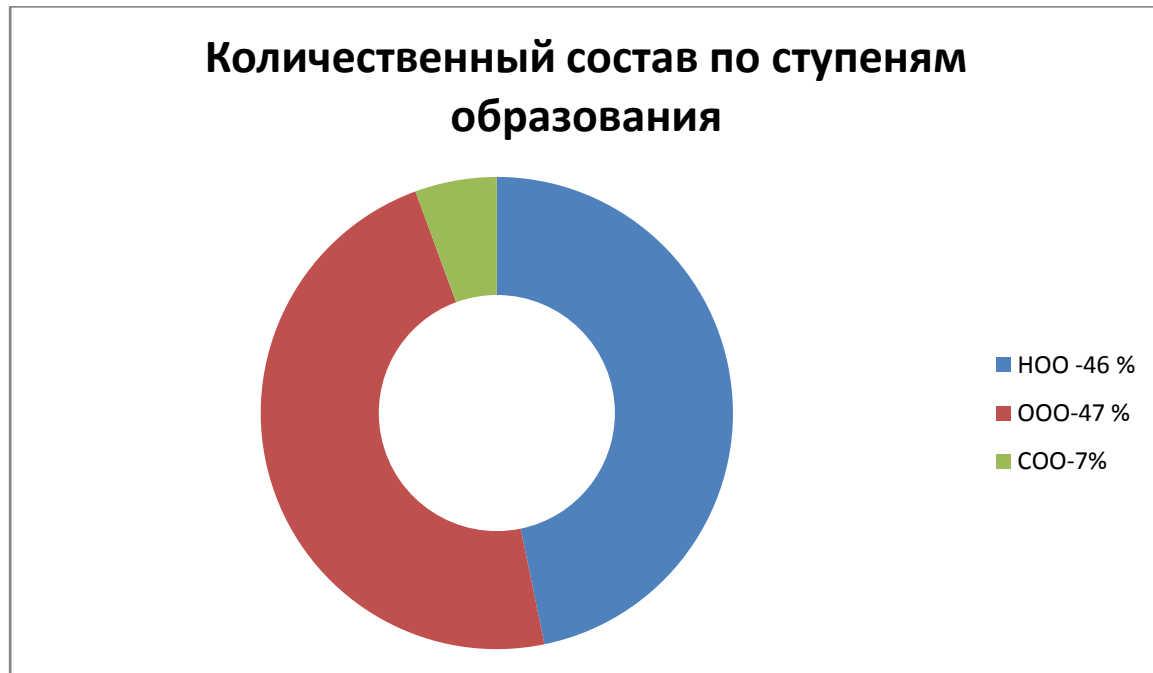
	Организационно-правовая форма школы	учреждение
	Тип учреждения	казенный
	Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
	Лицензии на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 78 от 29 января 2016 года. Серия 34ЛО1 № 0000878. Срок действия – бессрочно
	Свидетельства о государственной аккредитации	№ 476от 25 мая 2016. Серия 34А01 № 0000969. Свидетельство действительно до 25 мая 2028 г.
	Сайт ОО	http://www.pvschoolseven.ucoz.ru/
	Адрес электронной почты	mousosh7.gpetrovval@yandex.ru
	Количество филиалов	0
	Количество зданий, в которых ведется учебный процесс	1
	Количество зданий, в которых обеспечена безбарьерная	1

среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Общее количество классов и классов-комплектов на первой ступени	217
Общее количество классов на второй ступени	221
Общее количество классов на третьей ступени	26
Орган государственного общественного управления	Управляющий Совет

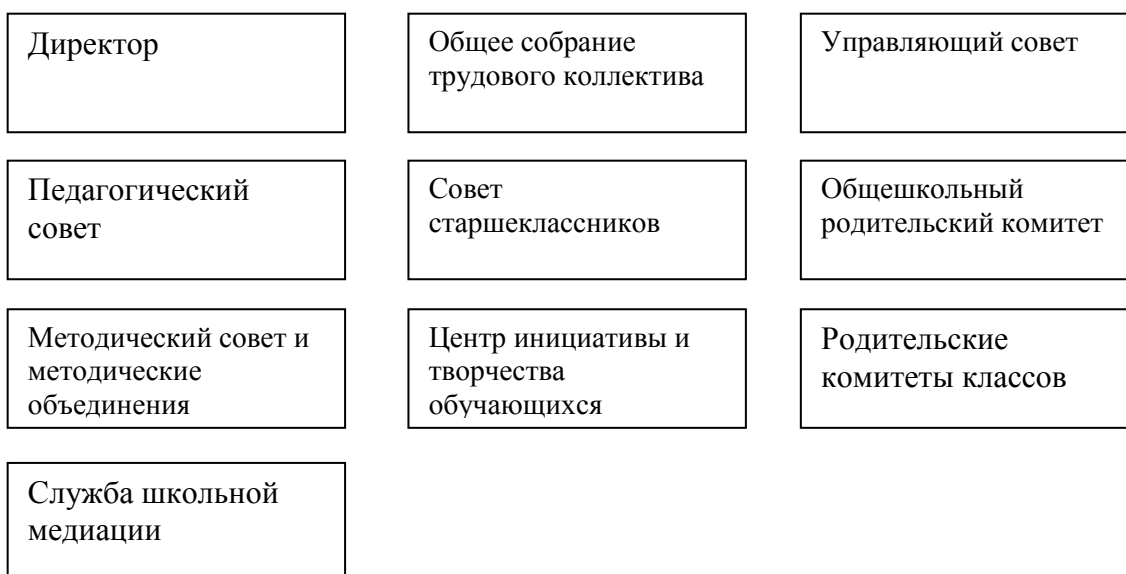
Уровни образования:

- начальное общее образования,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.
- дополнительное образование детей и взрослых

Количественный состав по ступеням образования



Управление в ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности:



Важными органами самоуправления школы традиционно являются Педагогический совет: в 2020–2021 учебном году состоялось 25 заседаний педагогического совета школы, на которых обсуждались основные вопросы образовательной деятельности школы; и общее собрание трудового коллектива, принимающее решения о функционировании учреждения.

Оперативные задачи деятельности школы решают Методический совет, Совет профилактики, а также аттестационная комиссия.

Родительский комитет и Управляющий совет школы активно участвует в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития.

В 2020–2021 учебном году на заседаниях Управляющего совета школы рассматривались вопросы обеспеченности школы учебниками, организации работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания; вопросы, связанные с ведением документации (электронных журналов и дневников) в электронном виде, вопросы согласования выплат стимулирующего характера работникам школы, премиальных по итогам работы, организация питания обучающихся.

ШУС старшеклассников – орган ученического самоуправления (работает с 2007 года). В состав ШУС входят представители классов ученических коллективов. Заседания проходят 2 раза в месяц, где обсуждаются планы мероприятий, определяются ответственные за подготовку и проведение, утверждаются положения. Курирует ШУС учитель русского языка и литературы Фомина П.А. Основными задачами по данному направлению является усиление роли общественно-государственного характера управления школой, изменение структуры ученического самоуправления, соответствующего изменениям в возрастной структуре учащихся и функционированию отдельных ступеней образования в рамках нашего учреждения.

9

Адрес места осуществления образовательной деятельности и юридического лица, контакты: Российская Федерация, 350002, город Краснодар, улица им. Максима Горького, 173. Факс: 253-01-32. Сайт школы в сети Интернет <http://school35.centerstart.ru/>, связаться со школой можно по телефонам: 25301-32, 253-07-79. Директором школы с 19.01.2007 года является Захарова Ирина Владимировна. Заместители директора по УВР: Королева Светлана Владимировна, Яткина Танзиля Ахмадеевна (телефон 253-07-79). Заместитель директора по УМР – Шеффер Ирина Владимировна (253-07-79). Заместитель директора по ВР - Овасафян Лариса Леонидовна (телефон 253-26-11). Заместитель директора по АХР – Жидков Владимир Георгиевич (телефон 253-26-11). Заместитель директора по ФЭР – Максимович Инна Викторовна (телефон 253-39-51). Главный бухгалтер – Галушко Зоя Николаевна (телефон 253-3951). Специалист по кадрам – Хадышьян София Сергеевна (телефон 253-19-37). Председатель профсоюзного комитета – Юдина Маргарита Николаевна.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

В МКОУ СШ № 7 в 2020-2021 учебном году реализовывались программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, соответствующие государственным требованиям, предъявляемым к содержанию образования. 1-10 классы – ФГОС, 11 – ФКГОС. Школа предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам начального общего образования, образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным планом, утвержденным на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2020). Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, действовавшими до 31.12.2020 года, с 01.01.2021 года – вступившими в силу Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологические правил СП 3.1/2.4.3598-20» «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Уставом школы.

Учебный год организован в школе по четвертям.

Обучение в 2020–2021 учебном году осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план

Общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели в четырехлетней начальной школе. Реализуются программы начального общего образования с учётом возможностей учебно-методического комплекта «Школа России». Содержание данных программ позволяет всем детям развиваться в соответствии с собственным выбором и уровнем подготовки.

МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал реализует основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии со ст. 28 «Закона об образовании») через учебный план.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- письмо Комитета образования и науки Волгоградской области от 7 августа 2015 г. № И-10/11401;
- примерная основная общеобразовательная программа (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- письмо Комитета образования, науки и молодежной политике Волгоградской области от 17.04.2019 № И10/3991;
- устав МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал, утвержденного 22.12.2015 постановлением Камышинского муниципального района № 1165-П.
- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденной 25.05.2020 № 67.

Учебный план для 1-4 классов определяет:

- общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Структура учебного плана:

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения и определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах представлена предметами «русский язык», «литературное чтение». Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В примерном учебном плане

основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю. За счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, увеличиваем количество часов в 1-3 классах до 5 часов в неделю, с целью пробуждения познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4-х – 3 часа, ориентировано на формирование обще учебного навыка чтения и умение работать с текстом, что пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса **литературного чтения** обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» дают возможность преподавания и изучение государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского. Выбор изучения русского как родного языка осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом родительского собрания. В связи с этим, на изучение предметов «**Русский родной язык**» и «**Литературное чтение на русском родном языке**» отводится в 4 классе по 1 часу в неделю на каждый предмет, что составляет 34 часа в год, за счет третьего часа физической культуры (СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.20 (ред. от 24.11.2015)) и 1 часа части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» во 2 - 4 классах представлена предметом «**Иностранный язык (английский)**». На изучение предмета во 2-4-х классах отводится 2 часа в неделю и направлено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «**Математика**». Изучение **математики** в 1- 4 классах – 4 часа в неделю, направлено на математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике и к умственной деятельности. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. «Информационные умения» формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «**Окружающий мир**». Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» в 1- 4 классах – 2 часа в неделю. Специфика курса «**Окружающий мир**» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Предметная область «Искусство» представлены предметами «музыка» и «ИЗО». Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** в 1- 4кл. по 1 часу в неделю на каждый предмет, направлено на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.

Предметная область «Технология» представлена предметом «**Технология**» в 1- 4 классах по 1 часу в неделю, интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-

Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	165/5 132/4	165/5 132/4	170/5 136/4	170/5 136/4	170/5 136/4	170/5 136/4	136/4 102/3	136/4 102/3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык Литературное чтение на русском родном языке	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	34/1 34/1	34/1 34/1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2
Математика и информатика	Математика	132/4	132/4	136/4	136/4	136/4	136/4	136/4	136/4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66/2	66/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2
Искусство	Музыка	33/1	33/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1
	Изо	33/1	33/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1
Технология	Технология	33/1	33/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1
Физическая культура	Физическая культура	99/3	99/3	102/3	102/3	102/3	102/3	68/2	68/2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики. Основы светской этики.	0	0	0	0	0	0	34/1	34/1
Обязательный объем учебной нагрузки		693/21	693/21	782/23	782/23	782/23	782/23	782/23	782/23
Максимальный объем учебной нагрузки		693/21	693/21	782/23	782/23	782/23	782/23	782/23	782/23

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования (для 5-9-х классов) на 2020-2021 учебный год

Учебный план разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании);
- 2) Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
- 3) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);
- 4) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573;
- 5) Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»", утвержденными Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573; 29 января 2021 года, регистрационный N 62296;

6) Приказ Министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546

"Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2020 № 61709)

7) Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.06.2021 №03-782 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2019-2020 учебном году

8) Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

9) Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345

"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

10) Приказ от 08.05.2019 № 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";

11) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 № 254; с изменениями, утвержденными приказом Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766;

12) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15);

12) Устав МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал, утвержденный 22.12.2015г. постановлением Администрации Камышинского муниципального района № 1165-п

13) основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная МКОУ СШ №7 от 25.05.2020 г. приказом № 67.

Учебный план обеспечивает введение и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) основного общего образования. Он определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы (далее – ООП) основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов определяет:

- общий объем нагрузки;
 - максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
 - состав и структуру предметных областей;
 - распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.
- Общеобразовательное учреждение МКОУ СШ №7 определяет режим работы для 5-9 классов: Продолжительность учебного года составляет 34 недели; Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней,

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Все ученики школы обучаются в первую смену.

В 5-9 классах образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течении учебной недели:

Класс	Максимально допустимая недельная нагрузка
5	29

6	30
7	32
8	33
9	33

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет :

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Учебный план ООП основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план 5-9 классов фиксирует общий объем нагрузки учащихся, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

В *обязательной части* учебного плана реализуются требования ФГОС ООО к содержанию образования на уровне основного общего образования. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих целей: создание условий для достижения обучающимися предметных образовательных результатов и развитие опыта их использования в учебно-познавательной деятельности;

развитие познавательной мотивации обучающихся; воспитание культуры учебной

деятельности;

воспитание самостоятельности; развитие волевых качеств обучающихся;

формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

обеспечение готовности обучающихся к продолжению образования на уровне среднего

общего образования, в т.ч. формирование универсальных учебных действий (УУД)

обучающихся и создание условий для освоения ими метапредметных понятий и терминов;

развитие информационно-коммуникационных навыков обучающихся; навыков работы с информацией;

формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

привитие им элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

В учебный план входят следующие образовательные предметные области и предметы:

1. Родной язык и родная литература (Родной язык (русский), Русская родная литература)
2. Русский язык и литература (русский язык, литература);
3. Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)
4. Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
5. Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
6. Естественнонаучные предметы (биология, химия, физика);
7. Искусство (изобразительное искусство, музыка);
8. Технология (технология);
9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ) .
10. Основы духовно нравственной культуры народов России (ОДНКНР)

Обязательная часть учебного плана предусматривает изучение следующих предметов:

Предметная область «Родной язык (русский) и Русская родная литература» в школе изучается в 8 и 9 классах связи с запросом со стороны обучающихся. Источником для перераспределения часов на изучения этих предметов 9 классе стал третий час физической культуры (СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.20 (ред. от 24.11.2015)

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими предметами: русский язык, литература.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" – как языка знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской,

этнической и социальной идентичности, позволяет понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации.

Оно должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

На изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8 и 9 классах по 3 часа в неделю. Для изучения предмета «Литература» в 5-6 классах отводится 3 часа в неделю, в 7-8 классах -2 часа в неделю в 9 классе по 3 часа в неделю.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

На изучение предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю по выбору обучающихся (английский или немецкий).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами математика, алгебра, геометрия и информатика.

На изучение предмета «Математика» в учебном плане в 5 и 6 классах отводится по 5 часов в неделю. В 7-9 классах изучаются предметы «Алгебра» - 3 часа в неделю и «Геометрия» - 2 часа в неделю. При определении итоговой отметки по учебному предмету «Математика» в аттестат об основном общем образовании берется среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия» и экзаменационная отметка выпускника. Кроме того, в 7-9 классах изучается предмет «Информатика» - по 1 часу в неделю. Изучение предметной области должно обеспечить: - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; - формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; - понимание роли информационных процессов в современном мире. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими учебными предметами: история, обществознание, география.

Изучение этой предметной области должно обеспечить: - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового

самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; - владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. На изучение предмета «История» в 5-9 классах отводится по 2 часа, предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах в объеме 1 час в неделю. Предмет «География» изучается в 5 и 6 классах в объеме 1 час в неделю, в 7-9 классах - 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами: физика химия и биология. На изучение предмета биология в 5-7 отводится по 1 часу в неделю, в 8-9 классах по 2 часа в неделю. На изучение предмета физика в 7-8 классах отводится по 2 часа в неделю, а в 9 классе по 3 часа в неделю. Предмет химия изучается в 8-9 классах с нагрузкой по 2 часа в неделю.

Изучение естественнонаучной предметной области должно обеспечить: - формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение музыки в 5-8 классах отводится время в объеме 1 час в неделю и на изучение ИЗО в 5-7 классах отводится по 1 часу в неделю. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры. Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: - развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», который в 5-7 классах изучается в объеме 2 часа в неделю, а в 8 классе по 1 часу в неделю.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: - физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и

ценностной составляющей предметной области; - формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; - развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. Эта предметная область представлена в учебном плане предметом «Физическая культура», на изучение которого в 5-8 классах отводится по 3 часа в неделю, в 9 классе по 2 часа в неделю (1 час физической культуры в 9 классе стал источником при перераспределении часов на изучение предметов «Родной язык (русский) и Русская родная литература» (СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.20 (ред. от 24.11.2015)), а третий час физической культуры обучающимися 9 классов будет реализован во внеурочной деятельности.

На изучение предмета ОБЖ в 8-9 классах отводится по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: - проведение факультативных занятий, практикумов, индивидуальных и групповых занятий по отдельным предметам. В часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, внесены следующие элективные курсы:

Для обучающихся 5-х классов:

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) по 1 часу в неделю. Курс знакомит обучающихся с со значением нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества. Обобщает знания, понятия, представления о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении предметов на ступени основной школы; развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Отметка предметных результатов обучающихся 5 классов по предмету ОДНКНР выставляется в дневник и в журнал по пятибалльной системе оценивания.

Так же в 5 классах введен элективный курс «Занимательная биология». Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а так же с происхождением представителей различных таксономических единиц. Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Для обучающихся 6-х классов введен курс «Практикум по географии» (по 1 часу в неделю), который решает задачи приобретения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования в родном крае; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитания любви к своей малой родине, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применения географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Для обучающихся 9-х классов предложены следующие курсы:

Курс по математике «Технология работы с контрольно-измерительными материалами»,

имеет основное назначение – введение открытой, объективной независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути получения образования, а так же могут учитываться при формировании профильных 10 классов; развивает мышление и исследовательские знания учащихся; формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по географии» предназначена для подготовки обучающихся по курсу географии к экзаменам и позволяет углубить содержание данного учебного предмета, отработать практические навыки и умения, закрепить основные правила оформления экзаменационных работ, разные типы заданий.

Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по биологии» своей целью ставит повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования, закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА, формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников, научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 9 класса педагогически целесообразной форме, не дублирует программу учебного плана. Элективный курс позволяет стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения.

Практикум по географии.			1/34	1/34							2/68
Курс черчения. Часть 1.					1/34	1/34					2/68
Вводный курс химии.					1/34	1/34					2/68
Технология работы с контрольно-измерительными материалами										0,5/17	0,5/17
Подготовка к ОГЭ по биологии										0,5/17	0,5/17
Подготовка к ОГЭ по географии									0,5/17		0,5/17
Подготовка к ОГЭ по обществознанию									0,5/17		0,5/17
Вакансия	0,5/17	0,5/17									1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка	29/986	29/986	30/1020	30/1020	32/1088	32/1088	33/1122	33/1122	33/1122	33/1122	314/10676

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится во 5-9 классах в следующих формах:

- контрольные работы (по итогам четверти и года), зачеты, тестирование.

Организация индивидуального обучения больных детей на дому.

Для детей - инвалидов (детей с ОВЗ) и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения медицинского учреждения организуется индивидуальное обучение на дому, с целью освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план составляется на учебный год или на меньший срок, регламентируемый справкой, выданной медицинским учреждением.

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах основного общего образования

Учебный план МКОУ СШ №7 г. Петров Вал на 2020-2021 учебный год
Среднее общее образование (ФГОС)

Пояснительная записка.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МКОУ СШ №7 на 2021-2022 учебный год является разделом Основной образовательной программы среднего общего образования и разработан с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 в редакции от 29.06.2017 г.;

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573;

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573; 29 января 2021 года, регистрационный N 62296;

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2020 № 61709)

6. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 № 254; с изменениями, утвержденными приказом Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766;

8. Письма Минобрнауки России: - от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»; - от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»; - от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 мая 2016 года № 2/16)

10. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СШ №7 г. Петров Вал(утверждена приказом от 25.05.2020 года № 67 « Об утверждении ООП СОО»);

11. Устав МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал, утвержденный 22.12.2015г. постановлением Администрации Камышинского муниципального района № 1165-п

Целью учебного плана является создание организационно-педагогических условий для реализации модели старшей профильной школы, соответствующей требованиям ФГОС СОО и позволяющей получить результат обучения по программам среднего общего

образования, достаточный для дальнейшего самоопределения выпускников в современном обществе.

Учебный план среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- обеспечить условия для качественного выполнения требований ФГОС среднего общего образования к результату освоения программ среднего общего образования;
- обеспечить выполнение в полном объеме программ углубленного изучения предметов в рамках профильного обучения в соответствии с выбором учащихся;
- создать условия для реализации программ базового изучения учебных предметов в соответствии с выбором учащихся;
- реализовать принцип интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- организовать образовательную деятельность, обеспечивающую качественное современное образование, позволяющее выпускникам занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Учебный план обеспечивает:

- реализацию прав учащихся на выбор профиля обучения;
- реализацию прав учащихся на выбор базового или углубленного уровня изучения учебных предметов;
- формирование информационно - методологической культуры учащихся, совершенствование учебно-исследовательской деятельности, развитие УУД через разработку и защиту индивидуальных проектов;
- социализацию учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой через социальные практики;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- самоопределение и самореализацию учащихся, подготовку к осознанному выбору профессии;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Организация образовательной деятельности МКОУ СШ №7 регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом ОО, правилами внутреннего распорядка.

Обучение ведется в режиме 5-ти дневной учебной недели. Время начала первого урока - 8.00 часов. Обучение в 10 и 11 классах проводится в первую смену, продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут. Продолжительность выполнения домашних заданий составляет не более 3,5 часов.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Учебный план построен на принципе профильного обучения -Универсального. Срок реализации программ среднего общего образования – 2 года.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана МКОУ СШ №7, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по полугодиям согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся.

Структура учебного плана и требования ФГОС к изучению учебных предметов выполняется в полном объеме: включены обязательные учебные предметы: русский язык и литература; английский язык; математика; астрономия, история; основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Учебные предметы «математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов в неделю» и «русский язык -3 часа в неделю» изучаются на углубленном уровне. Все остальные обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне: литература – 3 часа в неделю, родной язык –по 0,5 часа в неделю, родная литература – по 0,5 часа в неделю; иностранный язык (английский/немецкий) - по3 часа в неделю, информатика – по 1 часу в неделю, биология – по 1 часу в неделю; физика – по 2 часа в

неделю, химия – по 1 час в неделю, астрономия – по 0,5 часа в неделю; история – по 2 часа в неделю, обществознание – по 2 часа в неделю, география – по 1 часу в неделю, физическая культура – по 3 часа в неделю, ОБЖ – по 1 час в неделю.

В учебном плане выделены часы для индивидуального проекта - по 1 часу в неделю, который представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В учебный план 10-11 классов включены курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением:

Решение химических задач. Часть I.
Решение химических задач. Часть II.
Методы решения физических задач. Часть I.
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
Методы решения физических задач. Часть II.
Подготовка к ЕГЭ по химии
Подготовка к ЕГЭ по биологии.

Промежуточная аттестация в 10-11 проводится по пятибалльной системе оценивания по итогам полугодия, года. Отметка по предмету по итогам полугодия, выставляется учителем на основе текущих отметок как среднее арифметическое целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Отметка по предмету по итогам учебного года выставляется учителем в 10-11 классах по итогам полугодия как среднее арифметическое целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				Всего за два года обучения
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык		3/102		3/102	6/204
	Литература	3/102		3/102		6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5/17		0,5/17		1/34
	Родная литература	0,5/17		0,5/17		1/34
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3/102		3/102		6/204
Общественные науки	История	2/68		2/68		4/136
	География	1/34		1/34		2/68
	Обществознание	2/68		2/68		4/136
Математика и информатика	Математика		6/204		6/204	12/408
	Информатика	1/34		1/34		2/68
Естественные науки	Физика	2/68		2/68		4/136
	Биология	1/34		1/34		2/68

	Химия	1/34		1/34		2/68
	Астрономия	0,5/17		0,5/17		1/34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102		3/102		6/204
	ОБЖ	1/34		1/34		2/68
<i>Итого:</i>		30,5/1071		30,5/1071		61/2074
Индивидуальный проект						
	Индивидуальный проект (э)	1/34		1/34		2/68
<i>Предметы и курсы по выбору</i>						
	Решение химических задач. Часть I.	0,5/17				0,5/17
	Решение химических задач. Часть II.	0,5/17				0,5/17
	Методы решения физических задач. Часть I.	1/34				1/34
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.	0,5/17		0,5/17		1/34
	Методы решения физических задач. Часть II.			1/34		1/34
	Подготовка к ЕГЭ по химии			0,5/17		0,5/17
	Подготовка к ЕГЭ по биологии.			0,5/17		0,5/17
		2,5/85		2,5/85		7/238
<i>ИТОГО:</i>		34/1156		34/1156		68/2312

Пояснительная записка

МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал реализует адаптивную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии со ст. 28 «Закона об образовании») через учебный план.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; а также наличия комплекса условий для реализации образовательной программы в МКОУ СШ №7 действует первый и второй вариант АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 №1677 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"

Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 30 июля 2014 года N 930 " Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области"

Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486.

Письмо Комитета образования Камышинского муниципального района от 10.04.2019 г. № 429г. «О формировании календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год»;

Устав МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал, утвержденного 22.12.2015 постановлением Камышинского муниципального района №1165-П.

Учебный план МКОУ СШ №7 АООП 1 варианта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет:

общий объем нагрузки,

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

состав и структуру обязательных предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает учебные предметы обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика» в 1- 4 классах представлена предметами «русский язык», «чтение», «речевая практика», в 5-9 классах «русский язык» и «литературное чтение».

Учебный предмет «**Русский язык.**(Обучение грамоте.Письмо)» является важной составляющей частью образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс русского языка рассчитан на 405 ч. (99 часов в 1 классе, по 102 часа во II-IV классах). Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. В рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на 48 часов. Период обучения грамоте может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с овладением навыками письма и чтения. Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка, для I-IV классов составляет 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Чтение**» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс чтения рассчитан на 507ч. (99 часов в 1 классе, по 136 часов во II-IV классах).

Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. В рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на 48 часов. Букварный период может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с усвоением материала Букваря. Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для первого класса составляет 3 часа в неделю, а для II-IV классов - 4 часа в неделю.

Учебный предмет «**Речевая практика**» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс речевой практики рассчитан на 270 ч. (66 часов в 1 классе, по 68 часов во II-IV классах).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов и составляет 2 ч. в неделю.

«**Русский язык**» для 5-9 классов составляет 4 часа в неделю, курс рассчитан на 680 часов.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

«Литературное чтение» является продолжением курса начальной школы и направлен на формирование навыка чтения и работу с текстом. Курс рассчитан на 680 часов, 4 часа в неделю. Содержание программы по литературному чтению составляют разделы:

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Учебный предмет «**Математика**» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов, курс математики рассчитан на 507 ч (99 часов в 1 классе, по 136 часов во 2-4 классах), 578 ч. в 5-9 классах. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики для первого составляет 3 ч в неделю, для 2-4 классов - 4 часа в неделю., для 5-9 – 4 часа в неделю.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I¹) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

В результате изучения курса информатики (7-9 классы) у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Курс «**Мир природы и человека**» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География». На изучение курса «Мир природы и человека» отводится от 168 часов за весь период обучения, в первом классе 2 часа в неделю, во II-IV классах по 1 часу в неделю. Количество часов во II-IV классах увеличено на 1 час за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и составляет 2 часа в неделю. Таким образом, объем часов отведенных на

изучение курса «Мир природы и человека» увеличился до 270 часов за весь период обучения в начальной школе.

Курс «**Природоведение**»(5-6 классы) ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Курс рассчитан на 136 часов, 2 часа в неделю.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала. На изучение курса биологии отводится 204 часа, 2 часа в неделю в 7-9 классах, на курс географии 272 часа, по 2 часа в неделю в 6-9 классах.

Программа по **биологии** продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно- научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно- научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. На курс отводится 272 часа, 1 раз в неделю в 5-6 классах, 2 раза в неделю в 7-9 классах.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В основу изучения предмета **«Мир истории»** положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. На изучение этого предмета отведено 68 часов (2 часа в неделю) в 6 классе.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

— формирование умения работать с «лентой времени»;

— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитание интереса к изучению истории.

Предмет **«История Отечества»** играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува-

жения к своей Родине, ее историческому прошлому. Курс составляет 204 часа, по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Музыка» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».

Учебный предмет «Музыка» проводится в 1 – 5 классах. В 1 классах – 2 часа в неделю, во 2 – 5 классах – 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Освоение предмета «Изобразительное искусство» предусмотрено на первых двух этапах обучения:

на I-ом этапе — в 1-4 классах;

на II-ом этапе — в 5 классе.

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), всего на изучение предметов образовательной области «Искусство» на I-ом этапе (для 1–4 классов) выделяется 303 учебных часа, из них на предмет «Изобразительное искусство» – 135 часов. При 5-дневной учебной неделе на предмет «Изобразительное искусство» отведено по 1 часу в неделю, что составляет 33 часа за учебный год для 1 класса и 34 часа для 2-4 классов.

Учебный предмет **«Ручной труд»** относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной

деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

Согласно базисному (образовательному) плану АООП для обучающихся с умственной отсталостью на изучение учебного предмета «Ручной труд» отводится 168 часов (66 часов в 1 классе, по 34 часа во II-IV классах). Предмет изучается в первом классе 2 часа в неделю, во II-IV классах - 1 час в неделю.

Изучение этого учебного предмета **«Профильный труд»** в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» рассчитан на 190 часов, в 5-6 классах по 6 часов в неделю, в 7 классе 7 часов в неделю, 8-9 классах 8 часов в неделю.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Программа по профильному труду в V-IX-x классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Учебный предмет **физическая культура** входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В качестве цели изучения физической культуры в I-IX классах определяет всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию. В годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классы для первого класса предусмотрено 405 часов (99 часов в 1 классе, по 102 часа во II-IX классах).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Она предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является **коррекционно-развивающая работа**, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»** является очень актуальным. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом. Коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия продолжается во 2 классе. Названия тем и количество часов могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала.

Программа коррекционного курса **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей. Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния. Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими

знаниями. Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс – 4 класс. Продолжительность каждого занятия в среднем 30-40 минут. Предполагается 2 подгрупповых занятия в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляются согласно психофизическим особенностям обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Адаптивная основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели в четырехлетней начальной школе. Реализуются программы начального общего образования с учётом возможностей учебно-методического комплекта программ по учебным предметам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС О УО (1 вариант).

Продолжительность учебного года составляет в первом классе - 33 недели, во 2-9-х классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Возникающая при организации адаптационного периода разница в учебном времени при проведении 3-х уроков в сентябре и октябре заполняется нетрадиционными занятиями по предметам учебного плана, целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, т.е. иными не классно-урочными формами организации учебного процесса.

Максимальная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 1-х классов не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.

Для учащихся 2-9 классов продолжительность урока – 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится без фиксации их достижений в классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях. Успешность освоения обучающимися 1 классов части АООП НОО по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется учителем в листе образовательных достижений. Отметка предметных результатов обучающихся 2-9 классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов АООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в журнал по пятибалльной системе оценивания, по учебному предмету.

Учебный план АООП (вариант 1)

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I-IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						

1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99/3	102/3	102/3	102/3	405/12
	1.2.Чтение	99/3	136/4	136/4	136/4	507/15
	1.3.Речевая практика	66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
2. Математика	2.1.Математика	99/3	136/4	136/4	136/4	507/15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
4. Искусство	4.1. Музыка	66/2	34/1	34/1	34/1	168/5
	4.2. Изобразительное искусство	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99/3	102/3	102/3	102/3	405/12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66/2	34/1	34/1	34/1	168/6
Итого		693/21	714/21	714/21	714/21	2835/85
Максимально допустимая нагрузка		693/21	782/23	782/23	782/23	3039/90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)						
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»		66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»		66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
Ритмика		66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
Итого		198/6	204/6	204/6	204/6	810/24

Учебный план АООП (вариант 1)

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136/4	136/4	136/4	136/4	136/4	680/20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136/4	136/4	136/4	136/4	136/4	680/20
2. Математика	2.1. Математика	136/4	136/4	102/3	102/3	102/3	578/17
	2.2. Информатика	-	-	34/1	34/1	34/1	102/3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68/2	68/2	-	-	-	136/4
	3.2. Биология	-	-	68/2	68/2	68/2	204/6
	3.3. География	-	68/2	68/2	68/2	68/2	272/8
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68/2	-	-	-	68/2
	4.2. Основы социальной жизни	34/1	34/1	68/2	68/2	68/2	272/8
	4.3. История отечества	-	-	68/2	68/2	68/2	204/6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68/2	-	-	-	-	68/2
	5.2. Музыка	34/1	-	-	-	-	34/1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102/3	102/3	102/3	102/3	102/3	510/15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204/6	204/6	238/7	272/8	272/8	1190/35
Итого		918/27	952/28	986/30	1020/31	1020/31	4998/147
Максимально допустимая нагрузка		986/29	1020/30	1088/32	1122/33	1122/33	5338/157

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)						
Логопедические занятия	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	680/10
Психокоррекционные занятия	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	680/10
Ритмика	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2	680/10
Итого	204/6	204/6	204/6	204/6	204/6	1020/30

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. СИПР включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные соответствия особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП (2вариант). СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие образовательной организации, и его родители.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи представлений, действий/операций по каждой из программ коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом и учителем;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: **Язык и речевая практика**. Основные задачи реализации содержания: Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в

контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: **Математика**. Основные задачи реализации содержания: Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **"Окружающий мир"**. Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: **Искусство**. Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: **Технология**. Основные задачи реализации содержания: Профильный труд. Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметнопрактические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия". Содержание данной области является дополнением к организации образования детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП. Количество часов коррекционно-развивающей области варьируется в индивидуальном учебном плане в зависимости от рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие". Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия". Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие". Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация". Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия". Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение варьируется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из условий МКОУ СШ №7, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в первую смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, определено в соответствии с договором с ГКССУ «Петроввальский дом-интернат для умственно отсталых детей», а также с учетом круглосуточного (7-ми дневного) пребывания детей в интернате учреждении. Так как в этом случае внеурочная деятельность осуществляется и в выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными и коррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и

технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в году				Всего
		I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68	337
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	270
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	270
	3.2 Человек	99	102	68	68	337
	3.3 Домоводство	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	68	68	203
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	270
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	405
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	68	68	270
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	270
Итого		660	680	748	748	2836
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	680	748	748	2836
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные курсы		I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		99	102	102	102	405
2. Предметно-практические действия		99	102	102	102	405
3. Двигательное развитие		66	68	68	68	270
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	68	270
Итого коррекционные курсы		330	340	272	272	1350

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 – 4 классы**

		Количество часов в	Всего
--	--	--------------------	-------

Предметные области	Классы Учебные предметы	неделю				
		I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	3	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22	84
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные курсы		I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		10	10	8	8	40

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 9 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в году					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	340
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	170
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	782
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408

4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	68	340
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	340
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	68	68	136	170	442
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	340
Итого		748	850	850	850	850	4148
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		748	850	850	850	850	4148
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Сенсорное развитие		68	68	68	68	68	340
2. Предметно-практические действия		68	68	68	68	68	340
3. Двигательное развитие		68	68	68	68	68	340
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	340
Итого коррекционные курсы		272	272	272	272	272	1360

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 9 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	13
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	25	25	122

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)	22	25	25	25	25	122
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные курсы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	16
2. Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	16
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы	8	8	8	8	8	64

Раздел 3. Условия обучения и воспитания МКОУ СШ №7 обладает достаточной материальной базой.

Имеются:

спортивный зал, площадью 262,2 кв.м,

малый спортивный зал – 72 кв. м,

информационно-библиотечный центр площадью 56 кв. м, где обеспечена возможность работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров, использование медиатеки, контролируемая распечатка бумажных материалов. Помещение библиотеки оснащено средствами сканирования и распознавания текстов. Имеется возможность выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, обеспечена возможность пользоваться Интернетом.

ПИТАНИЕ

В МКОУ СШ № 7 созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Услуги по организации питания обучающихся в 2020-2021 учебном году предоставлялись ООО «Регион Снаб» на базе школьной столовой на 100 посадочных мест в соответствии с заключенными муниципальными контрактами для обучающихся, имеющих право на бесплатное горячее питание и на платной основе.

Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности в лице комиссии родительского контроля за качеством питания. В состав данной комиссии входят представители родительских комитетов и ответственный за организацию питания.

Предоставление питания учащимся школы осуществляется в соответствии с десятидневным циклическим сезонным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Ознакомиться с меню можно на официальном сайте школы.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается с учетом распорядка дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы.

Раздел 4. Результаты деятельности

Общие итоги обучения в школе 1 уровня образования

На 1 уровне образования 8 классов –комплектов, 2 инклюзивных класса реализующий АООП по (1 вариант). Комплектование классов проводится с учетом заявлений родителей. Обучение велось по государственным программам, учебно-методические комплекты во всех 1-4-х классах представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала, работали в полном соответствии с УМК «Школа России»: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Все программы обеспечены необходимой учебной и учебно-методической литературой. Обучающиеся 1-4 классов были полностью обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (Приказ Минпросвещения России №345 от 28 декабря 2018г.).

Из 200 обучающегося на конец года аттестованы 146. 54 первоклассника не аттестуются.

По итогам контрольных годовых работ они переведены во второй класс. Ученик 2 "Б" класса и ученик 3 "Б" класса, в 2020 году были условно переведены. По итогам ликвидации

ими академической задолженности данные обучающиеся были оставлены на повторное обучение.

В 2020-2021 учебном году количество неуспевающих составило 5 человек. Эти обучающиеся переведены в следующий класс с академической задолженностью.

С одной «3» закончили учебный год 13 обучающихся.

На «отлично» закончили учебный год 18 человек. На «4» и «5» - 66 обучающихся.

Успеваемость за год 1-4 классов составила 96%, качество знаний - 58%.

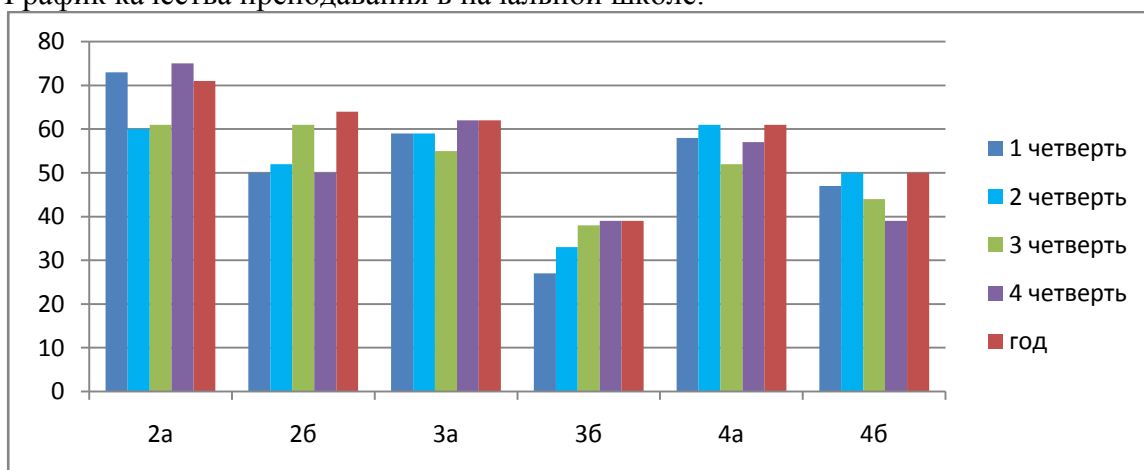
Мониторинг успеваемости во 2-4 классах по четвертям за 2020-2021 учебный год.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовая
успеваемость	91%	91%	96%	92%	96%
качество	55%	53%	55%	51%	58%
отличников	14	13	14	10	18
На «4» и «5»	63	65	64	65	66

Качество преподавания в начальной школе за 2020-2021 уч.год.

2020-2021		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год		динамика
преподаватель	класс	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	
Максимцева О.Н.	2а	92	73	88	60	92	61	88	75	92	71	стабильно
Зайтова Ю.В.	2б	90	50	93	52	93	61	89	50	93	64	стабильно
Киселева В.В.	3а	100	59	97	59	100	55	97	62	100	62	стабильно
Витько В.А.	3б	81	27	88	33	96	38	91	39	96	39	повышение
Гайдак С.В.	4а	92	58	100	61	100	52	91	57	100	61	стабильно
Ищенко С.Ю.	4б	89	47	78	50	94	44	94	39	94	50	повышение

График качества преподавания в начальной школе.



Из графика видно, что лучшие знания в 2020-2021 учебном году показали ученики 2 «А» класса - 92%, 71%, а ученики 3 «Б» класса показали самый низкий результат – 96%, 39%. Ставя задачу развития системы оценки качества образования и с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся, учителя-предметники 1-4 классов строили работу по проведению независимой оценки уровня знаний и умений учащихся. Во-первых, через диагностические и тренировочные работы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение (проверялись осознанность и техника чтения) и, во-вторых, через независимый контроль.

Результаты промежуточного контроля по русскому языку за 2020-2021 учебный год.

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
1а							80	
1б							87	
2а	87	48			95	65	100	77
2б	89	60			81	52	81	52
3а	89	57			82	46	81	55
3б	75	53			65	30	59	32
4а	65	55	66	53	72	68		
4б	78	57	83	50	83	72		

График успеваемости

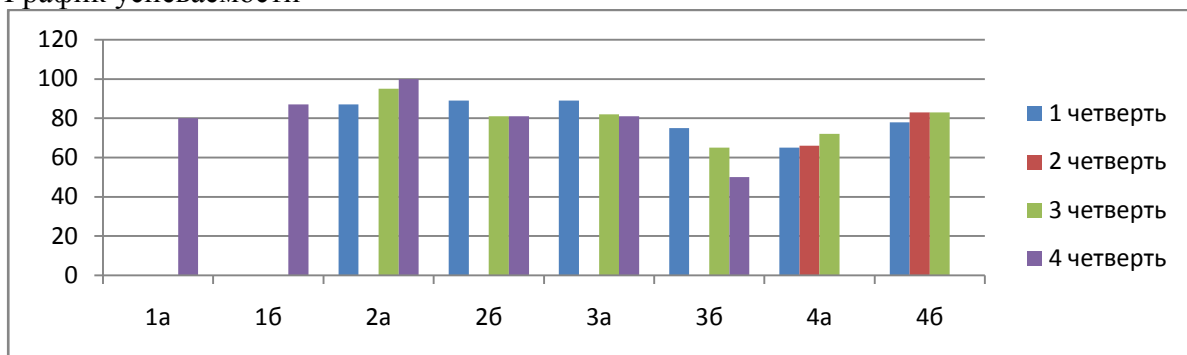
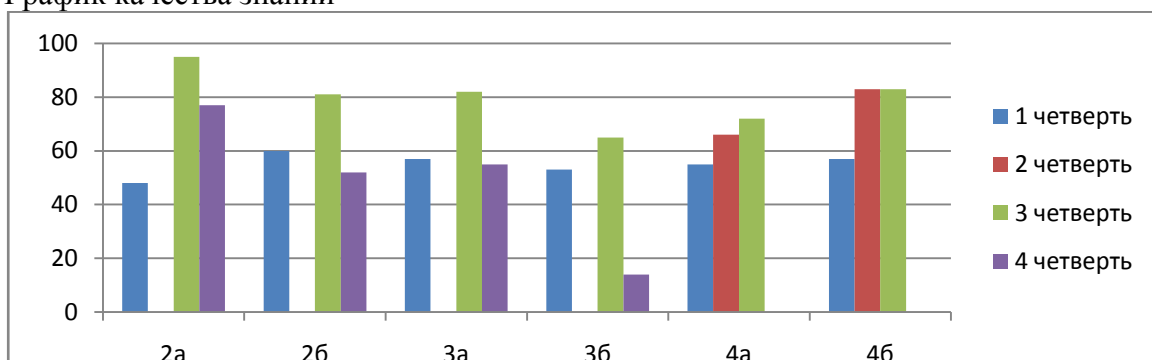


График качества знаний



Результаты промежуточного контроля по математике за 2020-2021 учебный год.

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
1а							100	
1б							90	
2а	95	45			87	56	95	62
2б	64	48			84	48	85	50
3а	96	85			81	59	92	63
3б	87	80			61	39	68	53
4а	70	45	66	33	55	45		
4б	84	57	80	60	73	60		

График успеваемости

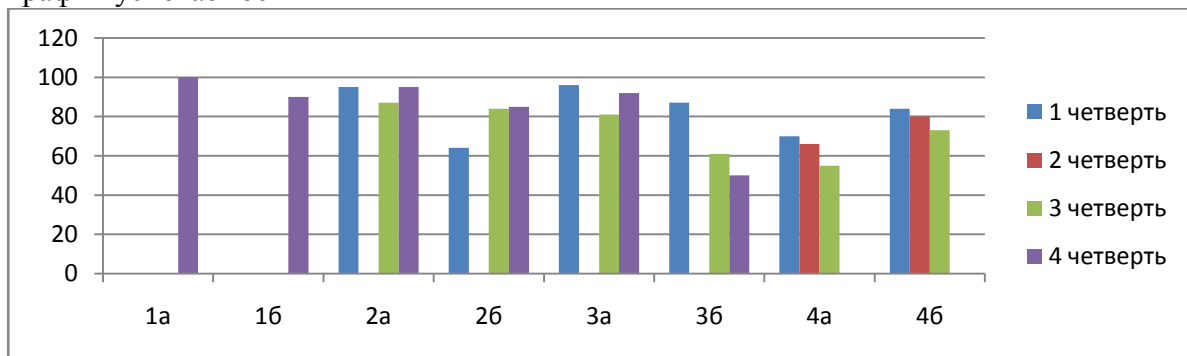
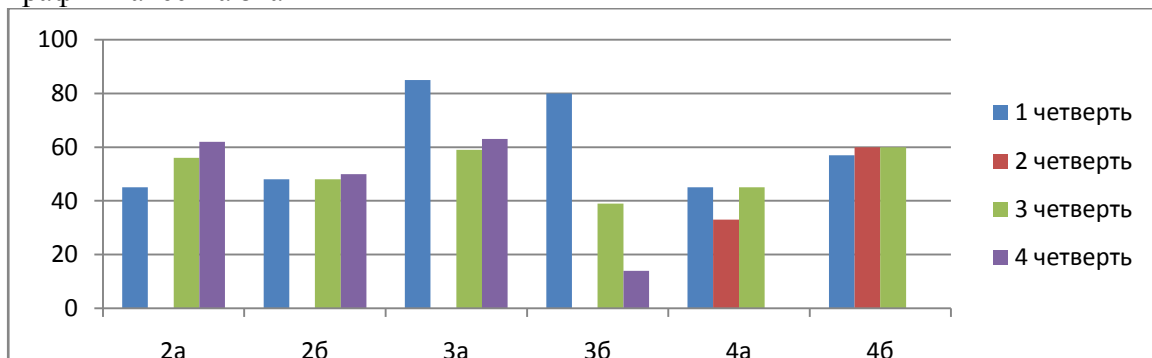


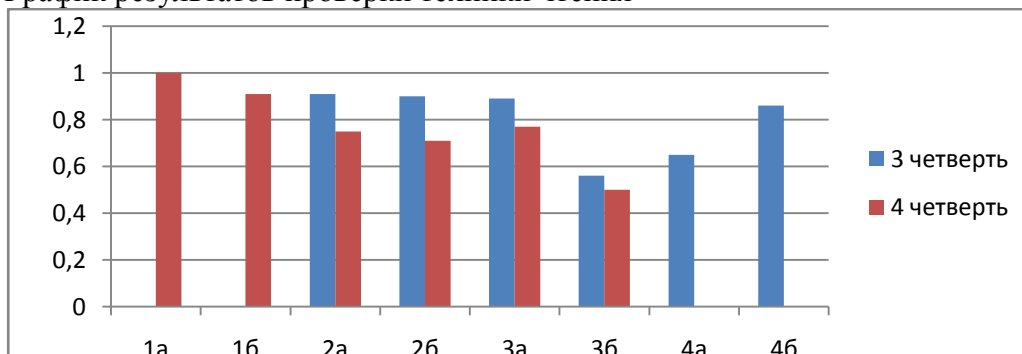
График качества знаний



Результаты промежуточного контроля техники за 2020-2021 учебный год.

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
1а							100	
1б							91	
2а					91	55	75	67
2б					90	66	71	61
3а					89	41	77	54
3б					56	28	50	27
4а					65	40		
4б					86	66		

График результатов проверки техники чтения



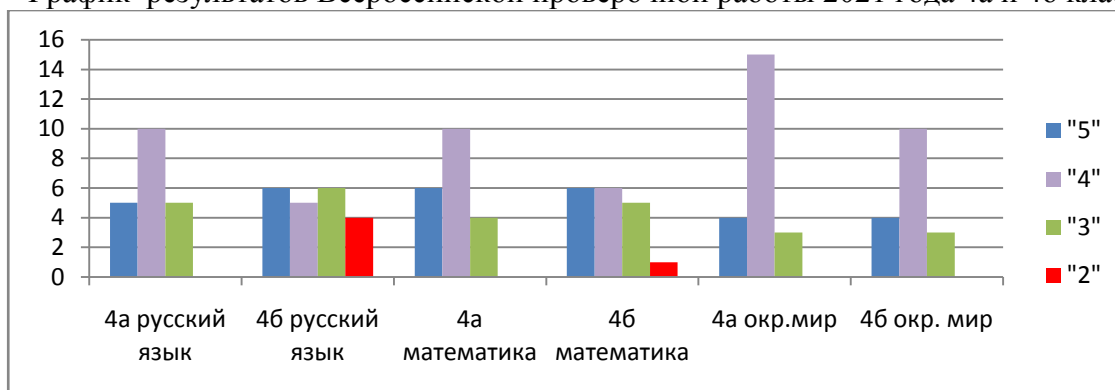
Обязательный минимум содержания образования: ФГОС НОО в 1-4-х классах усвоен обучающимися на удовлетворительном уровне.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) "О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году" № 14-15 от 12.02.2021 года в 4-х классах были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Сводная таблица результатов Всероссийской проверочной работы 2021 года

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4а класс	100%	75%	100%	80%	100%	86%
4б класс	81%	52%	94%	67%	100%	82%
4аб	90%	63%	97%	74%	100%	85%

График результатов Всероссийской проверочной работы 2021 года 4а и 4б классов



Сравнительная таблица результатов ВПР

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2018 год	94%	73%	90%	73%	100%	76%
2019 год	90%	69%	95%	64%	98%	66%
2021 год	90%	63%	97%	74%	100%	85%

Анализ статистических отчетов учителей и классных руководителей о показателях учебной деятельности за 2020/2021 уч.г. показал, что на начало года в школе обучалось 464 учащихся в т. ч по ступеням обучения:

	Начало года	Конец года
1 ступень	207	203
2 ступень	216	209
3 ступень	26	26
Классы коррекции (1в, 4в, 9в)	15	15
итого	464	453

В течение года в школу прибыло 12 обучающихся, соответственно выбыло 26 обучающихся. По ступеням образования движение обучающихся выглядит следующим образом:

	прибытие	убытие
1 ступень	5	12
2 ступень	7	14
3 ступень	0	0
итого	12	26

Движение уч-ся по параллелям:

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8	9 кл	10 кл	11 кл
прибыли	1	3	1	0	1	1	3	2	0	0	0
выбыли	2	3	4	3	3	2	3	2	4	0	0

Причины выбытия обучающихся из МКОУ СШ №7:

причина	количество детей
Переезд обучающихся на постоянное место жительства в другие населенные пункты региона	5
Исполнение 18 лет:	1
Перевод в другие школы города	6
Переезд в другие регионы	9
Внутренний перевод (оставлены на повторное обучение)	5

Итого, на конец 2020-2021 учебного года в школе обучается 450 учащихся в т. ч по ступеням обучения:

	31.05.21
1 ступень	200
2 ступень	209
3 ступень	26
Классы коррекции (1в,4в,9в)	15
итого	450

Результаты учебной деятельности

в целом по школе за последние пять лет (%)

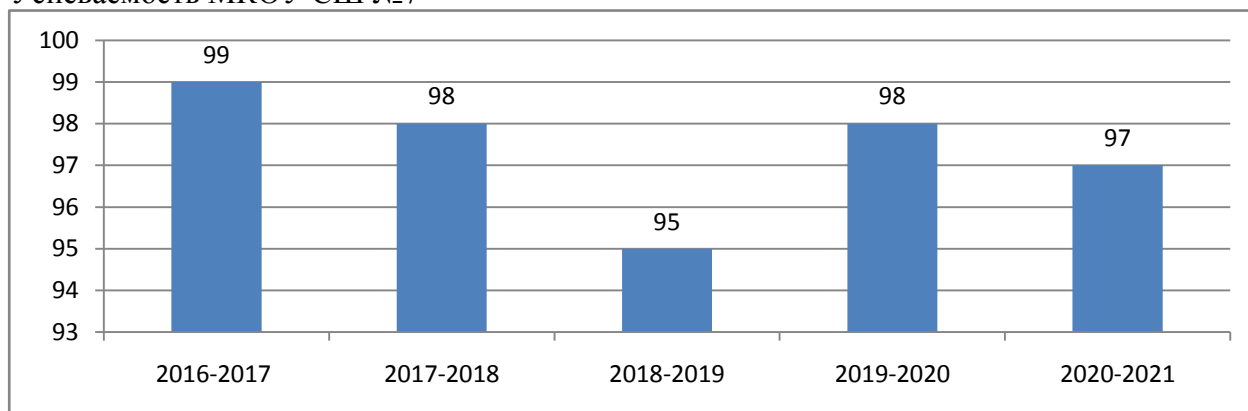
Критерии учебного года	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество обучения	50	49	44	48	49
Успешность обучения	99	98	95	98	97

По итогам 2020-21 года в школе аттестованы 391 обучающихся (2-11 классов). Не аттестованы 59 обучающихся 1-х классов.

Продолжает быть актуальной проблема неуспеваемости в МКОУ СШ №7.

Успеваемость в образовательном учреждении за 2020-2021 учебный год составляет 97%, что на 1% ниже предыдущего года. В сравнении с предыдущими учебными годами результат успеваемости следующий:

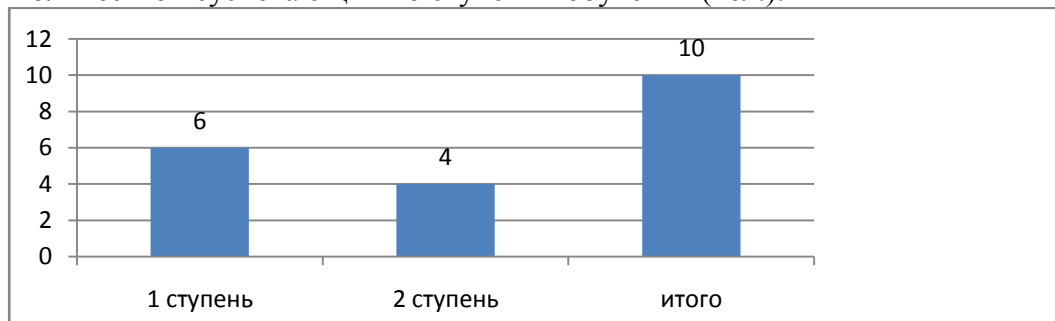
Успеваемость МКОУ СШ №7



Количество детей, не успевающих в 2020-2021 году составило 10 человек. В сравнении с предыдущими периодами:

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1 ступень	1	1	5	2	6
2 ступень	3	8	14	7	4
3 ступень	0	0	0	0	0
итого	4	9	19	9	10

Количество неуспевающих по ступеням обучения (чел.):



Количество неуспевающих обучающихся по классам распределилось следующим образом:

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
2020-2021 учебный год	4	1	1	0	1	1	2	0	10

Количество неуспевающих детей по числу неудовлетворительных отметок распределилось следующим образом:

всего	не успевают по 1 предмету	не успевают по 2 предметам	не успевают по 3 и более предметам
10	2	4	4

Если проследить по каким предметам не успевают обучающиеся школы, то складывается следующая картина:

Русский язык – 7 чел., (из них по 1 предмету: 1 чел.)

Английский язык – 7 чел., (из них по 1 предмету: 1 чел.)

Литература – 2 чел

Литературное чтение – 1 чел.

Чтение -1 чел.

Биология - 2 чел.

Математика – 1 чел;

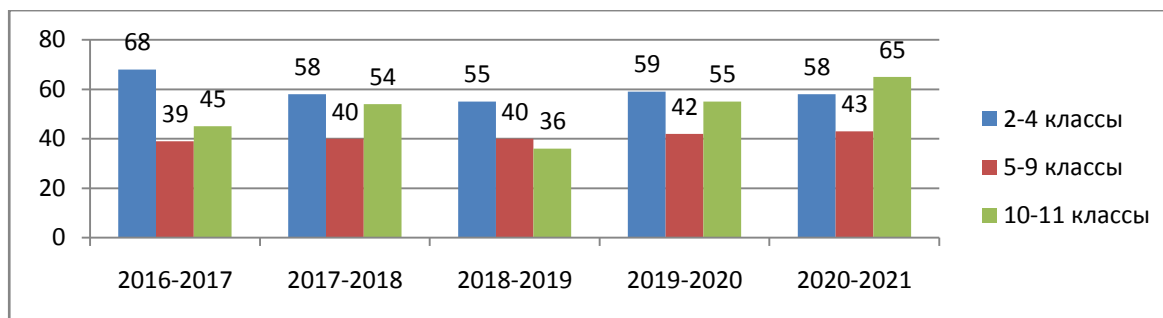
Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки в 2020-2021 учебном году:

Не успевают		
№	Фамилия, класс	Предметы (если по всем предметам – пишем «ВСЕ»)
1	Никулин Артем, 2а	русский язык, английский язык
2	Колмыков Давид, 2а	русский язык, чтение
3	Гомонов Алексей, 2б	английский язык, литературное чтение
4	Плотников Алексей, 2б	русский язык, английский язык
5	Васюхно Николай, 3б	русский язык, английский язык, математика
6	Степанов Владимир, 4б	русский язык, английский язык
7	Калмыков Рамис, 6б	литература, английский язык, биология
8	Толстой Павел, 7б	английский язык
9	Колмыков Руслан, 8б	русский язык, литература, биология
10	Иванов Даниил, 8б	русский язык

По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний учащихся по школе составляет 49% (в

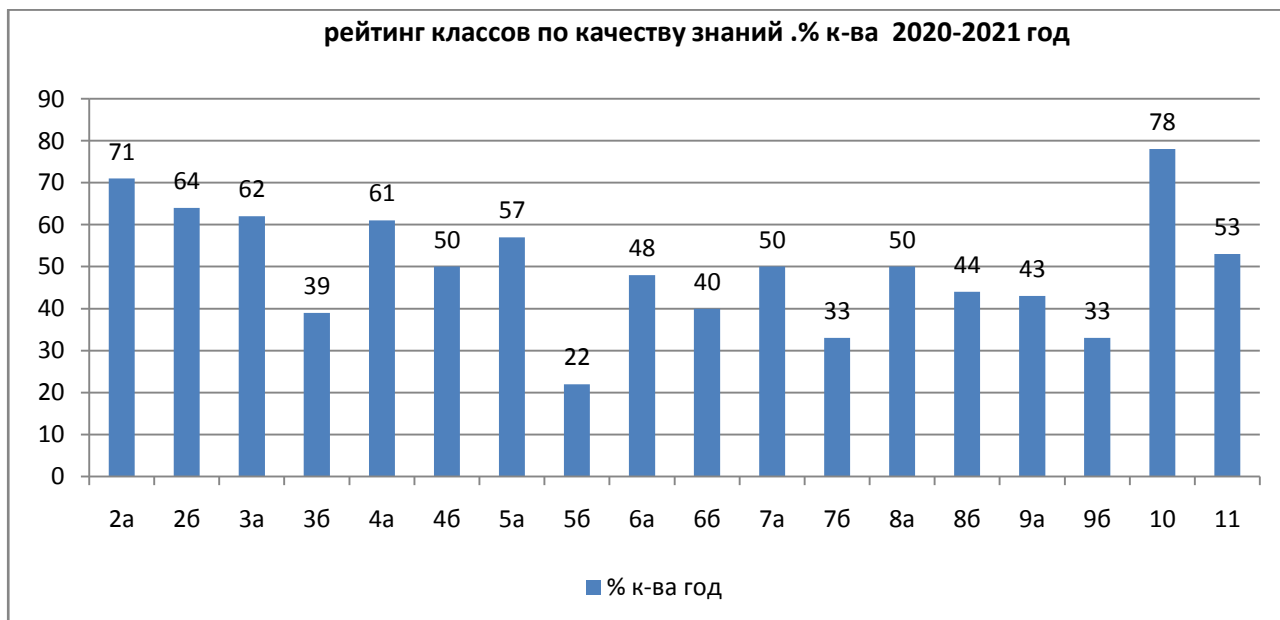
	Общее кол-во аттестованных обучающихся	Окончили на «4» и «5»(кол-во)	Окончили на «4» и «5»(%) (прошлый год)
2-4 кл	146	84	58 (59) %
5-9 кл	209	89	43 (42) %
10-11 кл	26	17	65(55) %

В сравнении с двумя предыдущими годами качество знаний повысилось на второй и третьей ступенях обучения:



Рейтинг классов (по качеству знаний учащихся) по итогам 2020-2021 года:

№	Класс	Качество знаний, %
1	10	78
2	2а	71
3	2б	64
4	3а	62
5	4а	61
6	5а	57
7	11	53
8	4б	50
9	7а	50
10	8а	50
11	6а	48
12	8б	44
13	9а	43
14	6б	40
15	3б	39
16	7б	33
17	9б	33
18	5б	22



Наивысший процент качества знаний учащихся в 10(78%) 2 «А» (71%), 2 «Б» (64%), 3 «А» (62%), 4 «А» (61%), 5 «А» (57%), 11 (53%) Очень низкий показатель качества обучения в 5 «Б» (22%).

По итогам года число обучающихся МКОУ СШ №7, окончивших четверть на отлично - 37 человек (что составляет 9% от числа аттестованных обучающихся (в предыдущем учебном году 6%), из них 18 человек - обучающиеся начальной школы , 12 человек – обучающиеся среднего звена и 7 человек старшей школы.

Обучающиеся средней и старшей школы, окончившие 2020-2021 учебный год на отлично:

№п/п	Класс	Фамилия, имя
1	5а	Гайворонская Алиса
2	6а	Ткачева Алина
3	6а	Тузова Наталья
4	6б	Аралова Алина
5	6б	Синицкий Артем
6	7а	Ломакина Софья
7	7а	Хорищенко Ирина
8	8б	Дружаева Дарья
9	8б	Клещева Анна
10	8б	Ткаченко Виктория
11	9а	Кольман Кристина
12	9б	Коршун Денис
13	10	Краснянская Юлия
14	10	Карманова Анна
15	10	Орлова Ирина
16	10	Рощина Анастасия
17	11	Киселева Анна
18	11	Штерен Амалия
19	11	Ситникова Юлия

С одной четверкой учебный год завершили: Денисенко Егор, 5а (русский язык), Финк Виктория, 6а (математика), Анпилогова Валерия, 8б (русский язык), Резниченко Анастасия, 8б (русский язык).

Есть потенциал в школе для повышения качества знаний т.к. одну тройку за год имеет 12 обучающихся средней школы:

№ п/п	Класс	Фамилия, имя	Предмет	Учитель
1	5а	Горбатилов Александр	Английский язык	Массарова И.В.
2	5а	Сычева Дарья	Английский язык	Массарова И.В.
3	5б	Хорчина Вероника	Английский язык	Михайлиди Н.Е.
4	6а	Глушченко Александр	Математика	Клинг Н.Е.
5	6а	Макова Дарья	Математика	Клинг Н.Е.
6	6б	Попов Роман	География	Горевая С.Н.
9	7б	Черницын Никита	Английский язык	Массарова И.В.
10	8б	Ларионов Николай	Русский язык	Разина О.Г.
11	8б	Саликов Виталий	Русский язык	Разина О.Г.
12	8б	Усик Владимир	Русский язык	Разина О.Г.

Итоги работы учителей МКОУ СОШ №7 в 2020-2021 учебном году

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества знаний	Всего неуспевающих по предмету:		Обучающихся с 1 двойкой	Обучающихся с 1 тройкой	Обучающихся с 1 четверкой
1	Русский язык	Разина О.Г.	98	62	2		1	3	3
		Дильман С.В.	100	52					
		Гайдак С.В.	100	55	1				
		Тарасова Д.С.	100	59					
		Ищенко С.Ю.	100	60					
2	Литература	Разина О.Г.	99	89	1				
		Дильман С.В.	100	71					
		Щепелина С.Л.	100	58					
		Ищенко С.Ю.	100	80					
		Гайдак С.В.	95	55					
3	Математика	Клинг Н.Е.	100	64				2	1
		Кольман И.С.	100	61					
4	Алгебра	Клинг Н.Е.	100	61					
		Кольман И.С.	100	55					
		Зибарова А.И.	100	73					
5	Геометрия	Клинг Н.Е.	100	53					
		Кольман И.С.	100	51					
		Зибарова А.И.	100	85					
6	Информатика	Шиповалова К.Б.	100	84					
7	История	Косьяненко В.И.	100	78					
		Дильман С.В.	100	77					
8	Обществознание	Косьяненко В.И.	100	83					
		Дильман С.В.	100	74					
7	География	Горевая С.Н.	100	69				1	
		Тузова Ю.Н.	100	66					
8	Биология	Акинин А.В.	100	57					
		Артамонова Г.В.	99	79	2				
9	Химия	Акинин А.В.	100	57					
10	Физика	Бочкарева Н.А.	100	71					
11	Астрономия	Бочкарева Н.А.	100	100					
12	ИЗО	Шиповалова К.Б.	100	93					
13	Иностр. язык	Дильман С.В.	100	43					
		Массарова И.В.	98	60	2		1	3	
		Михайлиди Н.Е.	98	56				1	
		Тузова Ю.Н.	98	63					

14	Технология	Воронкина Н.В.	100	100					
15	ОБЖ	Железников Г.П.	100	96					
16	Физическая культура	Железников Г.П.	100	96					
		Гармашова Д.В.	100	99					
17	Музыка	Хакимова Е.А.	100	95					

Анализ ВШК

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью:

– оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;

– взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

наблюдения;

проверки;

собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий; диагностика.

Основными элементами контроля явились:

состояние преподавания учебных предметов;

ведение школьной документации;

выполнение учебных программ;

подготовка и проведение промежуточной аттестации;

выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Административный контроль проводился по плану, осуществлялся:

– текущий – (оценка результатов образования в 2-11-х классах)

– итоговый – (оценка результатов образования в 2-11-х классах за 1,2, 3, 4 четверти)

– тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация работы ГПД, посещаемость занятий учащимися, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации).

Рабочие программы и календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устранялись в срок. В течение года проверялись классные журналы, журналы элективных курсов и профильного обучения. При проверке ведения электронных журналов отслеживались: – правильность, своевременность заполнения; – своевременность прохождения программы; – выполнение программы, практической её части; – объективность оценивания учащихся. Проверка показала, что правильно и своевременно заполняют журналы более 90% учителей. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения, выполнение заданий ВПР

Контрольные работы в 5- 11 классах проведены в сроки, указанные в Планевнутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год, кроме 1 четверти(из-за массового заболевания COVID-19 учителей и обучающихся)

Целью проведения контрольных работ являлось изучение уровня обученности учащихся по предметам учебного плана школы.

Результаты проведенного анализа приведены в таблице:

Класс	Предмет	Учитель	Средний балл				Уровень успеваемости (%)				Качество знаний(%)			
			1ч.	2 ч.	3 ч.	4ч.	1ч	2 ч.	3 ч.	4ч	1ч.	2 ч	3ч	4 ч
5а	Русский язык(дикт)	Разина О.Г.		3,0				66				28		
	Русский язык (гр.зад)			3,3				100				23		
5б	Русский язык (дикт.)	Ищенко С.Ю.		3,2				78				50		
	Русский язык (гр.зад)			2,8				57				28		
5а	Математика	Клинг Н.Е.		3,4		3,2		87		72		43		39
5б	Математика	Кольман И.С.		3,2		3,4		84		75		30		50
5а	История	Дильман С.В.			3,7					100			67	
5б	История	Дильман С.В.			3,3					93			40	
5а	География	Горевая С.Н.				3,3				95				37
5б	География	Горевая С.Н.				2,8				83				0
5а	Англ.яз	Массарова И.В.			3,3					80			40	
5б	Англ.яз 1гр.	Михайлиди Н.Е.			2,5					50			0	
5а	Англ.яз2 гр.	Тузова Ю.Н.			3,0					67			33	
6а	Русский язык (дикт)	Разина О.Г.		2,9		3,0		61		71		28		33
	Русский язык(гр.зад)			3,1		3,4		76		95		38		42
6б	Русский язык (дикт)	Гайдак С.В.		3,6		3,1		59		44		42		33
	Русский язык(гр.зад)			3,4		3,9		71		95		53		61
6а	Математика	Клинг Н.Е.		3,4		3,4		76		84		43		50
6б	Математика	Клинг Н.Е.		3,1		3,1		63		89		31		33
6а	Англ.яз	Тузова Ю.Н.			2,7					86			50	
6а	Англ.яз	Михайлиди Н.Е.			3,0					67			33	
6б	Англ.яз	Массарова И.В.			3,2					72			33	
6а	География	Горевая С.Н.			3,3					86			32	
6б	География	Горевая С.Н.			2,8					81			38	
7а	Русский язык (дикт)	Разина О.Г.		2,3				60				35		
	Русский язык(гр.зад)			2,2				60				20		

7б	Русский язык	Дильман С.В.		2, 7			83				42		
7а	Математика	Зибарова А.И.			3,4				85				5 4
7б	Математика	Кольман И.С.			3,3				75				3 5
7а	География	Тузова Ю.Н.		2, 6				5 2				13	
7б	География	Тузова Ю.Н.		3, 4				9 1				55	
7а	Физика	Бочкарева Н.А.		3, 5			81				52		
7б	Физика	Бочкарева Н.А.		3, 4			78				44		
7а	Биология	Акинин А.В.		3, 4				9 6				44	
7б	Биология	Акинин А.В.		3, 2				8 2				35	
8а	Математика	Кольман И.С.		3, 2			76				47		
8б	Математика	Кольман И.С.		3, 3			70				47		
8а	Информатика	Шиповалова К.Б.			4,0				94				6 7
8б	Информатика	Шиповалова К.Б.			3,4				10 0				4 5
8а	География	Горевая С.Н.		3, 2			83				39		
8б	География	Горевая С.Н.		3, 2			80				33		
8а	Химия	Акинин А.В.		3, 2			78				44		
8б	Химия	Акинин А.В.		3, 6			80				47		
8а	Физика	Бочкарева Н.А.		3, 3	3,1			7 6	78			35	2 8
8б	Физика	Бочкарева Н.А.		3, 8	3,6			8 2	88			59	5 7
9а	Русский язык (в формате ОГЭ)	Тарасова Д.С.		3, 8	3, 6		10 0	8 6			71	59	
9б	Русский язык (в формате ОГЭ)	Тарасова Д.С.		3, 4	3, 6		71	7 7			50	57	
9а	Математика	Клинг Н.Е.		3, 0	3, 2		79	7 5			21	23	
9б	Математика	Кольман И.С.		3, 0	3, 2		80	8 8			26	28	
9а	ОбществознаниеО ГЭ	Дильман С.В.		3, 6			10 0				40		
9б	ОбществознаниеО ГЭ	Дильман С.В.		3, 1			75				33		
9а	Физика (ОГЭ)	Бочкарева Н.А.		3, 3	3,3		10 0		73		25		5 3
9б	Физика (ОГЭ)	Бочкарева Н.А.		3, 3	3,6		93		93		25		4 7
10	Физика	Бочкарева Н.А.			4, 5			1	10			86	1

				3				0	0				0
10	Химия	Акинин А.В.		4,4			100					86	
10	География	Горевая С.Н.		4,4	4,4		100		100			100	75
10	Информатика	Шиповалова К.Б.			3,9				100				88
11	Математика(проф)	Клинг Н.Е.		2,9			60					20	
11	Математика(база)	Клинг Н.Е.		3,2			100					20	
11	Русский язык (в формате ЕГЭ)	Разина О.Г.		2,9			50					27	
11	Англ.язык	Михайлиди Н.Е.		3,2			86					43	

Анализируя результаты контрольных работ, можно сделать вывод, что в основном учащиеся 5-11 классов с предложенными заданиями справились. Учителям - предметникам после проведения контрольных работ были даны следующие рекомендации:

1. усилить работу по формированию у детей грамотного письма, особое внимание обратить на обучение разным видам разбора, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.

2. каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

3. продолжить работу над главной задачей школы – повышение качества знаний учащихся.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработка учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии;
2. рационально использовать учебное время урока;
3. классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива;
4. учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях МО учителей- предметников, даны рекомендации.

В ходе контроля установлено: – формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год, – вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями, – учебный план выполнен, образовательные программы (теоретическая и практическая части) по всем предметам выполнены с учётом корректировки; – учащиеся подготовлены к продолжению образования, – выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии, – учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д., – учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников.

Задачи на 2021-2022 учебный год следующие:

- шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии;
- организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин с учетом сравнительных результатов промежуточной, итоговой аттестации и качеством знаний за год;
- постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Анализ результатов ГИА в 2020-2021 учебном году

Подготовительный период:

Организационное обеспечение

Школой была подготовлена база данных :

- выпускников 9, 11 класса;
- организаторов ОГЭ и ЕГЭ в аудиториях, на этажах, общественных наблюдателей.

Проведена организационно-методическая работа по :

- проведению инструктивных совещаний с педагогами по вопросам организации ГИА, процедуры его проведения;
 - в течение учебного года проводилась работа по подготовке выпускников школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ (пробные экзамены, тренинги, консультации).
- В процессе подготовки к ГИА в школе проведены информационные классные ученические, родительские собрания, индивидуальные беседы по вопросам ГИА, по ознакомлению участников образовательного процесса с нормативными и инструктивными документами. Преподаватели проводили занятия с выпускниками по демонстрационным версиям заданий ОГЭ и ЕГЭ по предметам, отрабатывали правила заполнения бланков ответов. В планы внутришкольного контроля ОО включены посещения занятий выпускников школ, проведение административных контрольных работ и пробных экзаменов с целью отслеживания уровня знаний и умений учащихся.

ОГЭ -2021

Итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2021 году проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 16 марта 2021 г. № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году". Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования устанавливались правилами проведения ГИА, обусловленными мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Таким образом, в 2021 учебном году ГИА проводился в формах основного государственного экзамена по русскому языку и математике. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, информатике и иностранным языкам в 2021 году не проводился.

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах МКОУ СШ №7 обучались 39 учеников и все были допущены к итоговой аттестации.

Схема фактического участия выпускников МКОУ СШ №7 в ОГЭ.

Участвующие в ОГЭ выпускники - 2021 г. распределились следующим образом по общеобразовательным предметам:

Математика		Русский язык	
Чел	% (от общего числа)	Чел	%
39	100	39	100

основные сроки сдачи экзаменов не достигли минимального результата выполнения экзаменационной работы по математике 5 обучающихся: Кошаренко Никита, Багмет

Сергей (9б) -учитель Кольман И.С., Буденная Алекса, Кайб Артур, Соловьев Михаил, (9а) – учитель Клинг Н.Е., по русскому языку 2 обучающихся: Барвинко Кирилл, (9б), Кайб Артур (9а), учитель Тасова Д.С.

В резервные дни в июне пересдали экзамены следующие обучающиеся: по математике: Кошаренко Никита, Багмет Сергей, Соловьев Михаил - перешли порог и получили положительные отметки, по русскому языку Барвинко Кирилл. Не перешла порог при повторной сдаче Буденная Алекса. Таким образом из 39 допущенных к сдаче ГИА 37 учеников успешно сдали экзамены и получили аттестаты в основные сроки. Двое обучающихся: Кайб Артур, имевший неудовлетворительные результаты по двум предметам и Буденная Алекса, не перешедшая минимальный порог при повторной пересдаче, были оставлены для сдачи экзаменов в сентябрьские сроки. При пересдаче в сентябре эти обучающиеся получили положительные отметки и им были выданы аттестаты об основном общем образовании.

Двое обучающихся 9-х классов Кольман Кристина и Корн Денис получили аттестаты особого образца (с отличием).

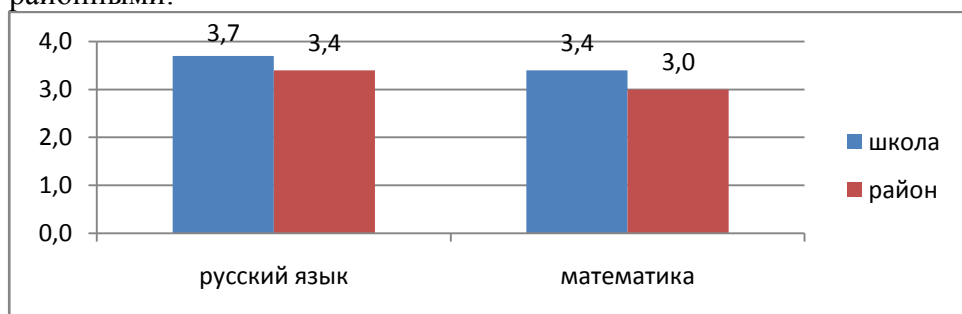
Распределение средних баллов ОГЭ МКОУ СОШ №7 в 2021 году по предметам:

Год	Русский язык			Математика		
	Кол-во уч-ся	Средняя оценка школа	Средняя оценка район	Кол-во уч-ся	Средняя оценка школа	Средняя оценка район
2016-2017	43	4.1	4.1	43	3.8	3.8
2017-2018	54	4.1	3.8	54	4.03	3.8
2018-2019	34	4,4	3,8	34	4,1	3,8
2020-2021	39	3,41	3,0	39	3,7	3,4

По русскому языку экзамен сдавали 39 человека из них на «5» сдали 5 человек, на «4» -22 человека, на «3» - 11 человек и на «2» - 1 человек, таким образом успеваемость составила - 97,4%, качество знаний - 69,2%.

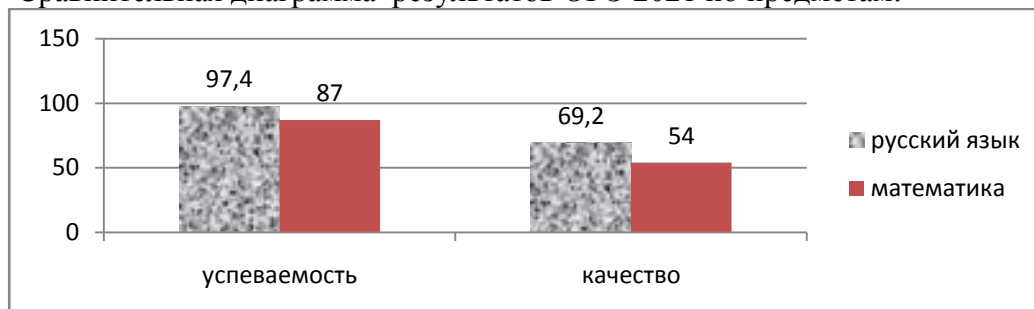
По математике экзамен сдавали 39 человек из них на «5» сдали 0 человек, на «4» - 21 человек, на «3» - 13 человек, на «2» -5 человек, таким образом, успеваемость составила 87%, качество 54%.

Сравнительные результаты ОГЭ 2021 года школы в сравнении со средними районными:



Анализируя результаты сдачи экзамена по русскому языку и математике, следует отметить, что выпускники 9-х классов МКОУ СШ №7 показали средние результаты, превышающие средний балл по району, но в сравнении с предыдущими периодами гораздо ниже.

Сравнительная диаграмма результатов ОГЭ 2021 по предметам:



Определяющим фактором успешной сдачи ОГЭ, является целостное и качественное прохождение курса по предмету. Постоянный контроль в течение года, итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Поэтому, для успешной сдачи ОГЭ, необходимо развивать мышление обучающихся, отрабатывать навыки решения задач различного уровня сложности, используя в том числе, открытый банк заданий на сайте ФИПИ и другие источники.

ЕГЭ - 2021

В ЕГЭ -2021 приняли участие 17 выпускников 11 класса. Итоги проведения экзаменов свидетельствуют о том, что в целом государственная итоговая аттестация выпускников проведена в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых актов.

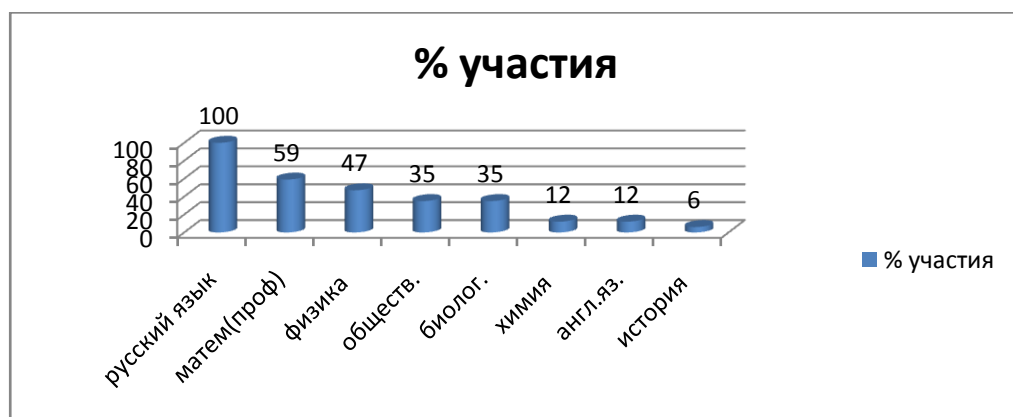
Схема фактического участия выпускников МКОУ СШ №7 в ЕГЭ.

Участвующие в ЕГЭ выпускники -2021 г. распределились следующим образом по общеобразовательным предметам:

Математика (профиль)		Русский язык	
Чел	%	Чел	%
10	59	17	100

Количество выпускников-участников ЕГЭ											
обществознание		Биология		Физика		Химия		История		Английский язык	
Чел	%	Чел	%	чел	%	чел	%	Чел.	%	Чел.	%
6	35	6	35	8	47	2	12	1	6	2	12

Сравнительная диаграмма участия обучающихся в ЕГЭ по предметам:



Анализируя фактор участия выпускников МКОУ СШ №7 в ЕГЭ-2020 по предметам можно определить, что предпочтения отданы профильной математике, биологии, физике. Это объясняется тем, что большая часть обучающихся выбирала для поступления технические вузы, где данные предметы являются профилирующими.

Общие показатели результатов ЕГЭ по предметам (2021), (%)

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Доля не преодолевших порог	Доля набравших от мин. До 60 баллов	Доля набравших от 61 до 80 баллов	Доля набравших от 81 до 100 баллов	Кол-во набравших 100 баллов
Русский язык	17	0	0	11	6	0
Математика	10	0	6	4	0	0

профил.						
Физика	8	0	6	2	0	0
Химия	2	0	0	1	1	0
Биология	6	3	4	2	0	0
Обществознание	6	1	4	1	1	0
История	1	0	0	1	0	0
Английский язык	2	0	0	1	1	0

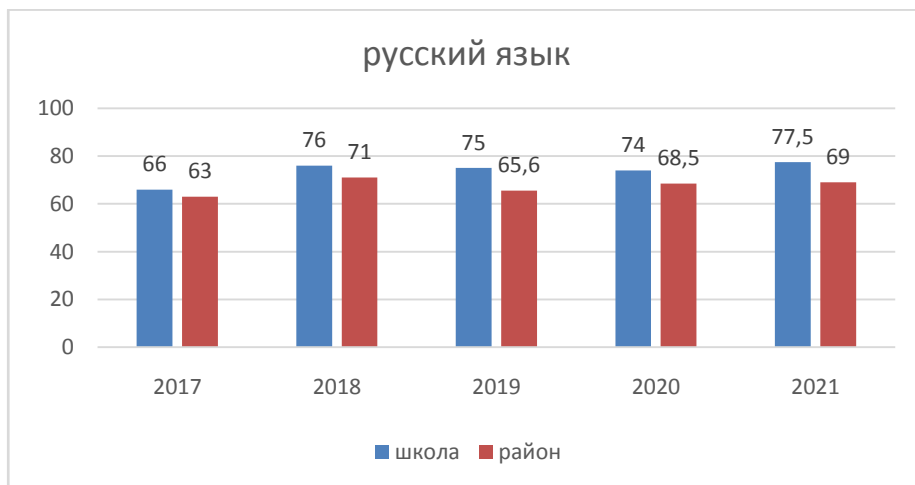
Распределение средних баллов, полученных участниками ЕГЭ по предметам:

	Математика (профиль)					Русский язык				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
МКОУ СШ №7	40	43,1	55	48	54	66	76	74,7	74	77,5
Средний балл по району:	41,3	39,7	55	45	49	63	71	65,6	68,5	69

	Биология					Физика					Химия				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
МКОУ СШ №7	67	52	59	49	45	44,8	53,5	50,1	60	53	56	60	70	62,3	89
Средний балл по району:	52	52,5	44	43	44	47	45,2	52,2	49	49	59,4	64	54	55	62

ОУ	История					Обществознание					Английский язык				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
МКОУ СШ №7	56	60	69,3	64	69	49,3	56,4	62	42,4	56,7	-	79	-	-	74
Средний балл по району:	59,4	64	59	53	55	45	53	55	49	51	-	53	-	-	67

Сравнительная диаграмма среднего балла по русскому языку школы и района:



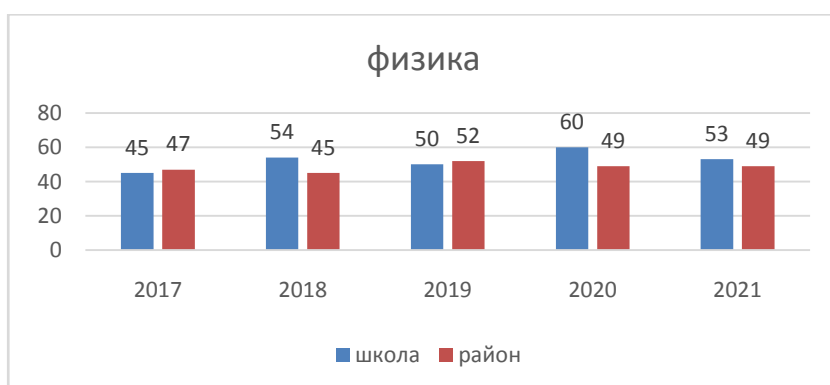
Результаты ЕГЭ по русскому языку в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 8,5 балла (учитель Разина О.Г.) 90 и более баллов набрали 3 человека: Киселёва Анна - 98, Штерен Амалия – 96 и Черная Алина – 90, 80 и более баллов набрали 4 человека, более 60 баллов набрали остальные 10 обучающихся.

Сравнительная диаграмма среднего балла по профильной математике школы и района:



Результаты ЕГЭ по математике(профиль) в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 5 баллов (учитель Клинг Н.Е.), и выше результатов предыдущего года по школе на 6 баллов. Наибольшее количество баллов набрали следующие обучающиеся: Рубан Алексей -74, Алиев Руслан, Желтякова Александра, Черная Алина – набрали по 62 балла.

Сравнительная диаграмма среднего балла по физике школы и района:



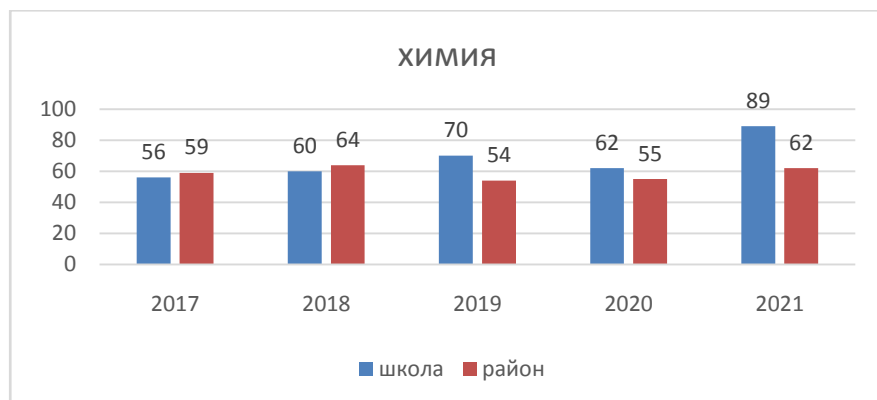
Результаты ЕГЭ по физике в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 4 балла (учитель Бочкарева Н.А.), но ниже предыдущего года по школе на 7 баллов. Наибольшее количество баллов набрали следующие обучающиеся: Рубан Алексей -64, Черная Алина – 61.

Сравнительная диаграмма среднего балла по биологии школы и района:



Результаты ЕГЭ по биологии в МКОУ СШ №7 ниже средних по району на 1 балл (учитель Артамонова Г.В.), и ниже предыдущего года по школе на 4 балла, как одна из причин столь низких результатов может быть дистанционное проведение уроков и подготовки к ЕГЭ. Наибольшее количество баллов набрали следующие обучающиеся: Киселёва Анна и Ситникова Юлия – по 72 балла. Не перешли «порог в 36 баллов»: Беляков Максим -32 балла, Ворожищева Елизавета -32 балла, Кибальникова Алина – 18 баллов, что говорит о том, что ученики неосознанно выбирают предметы для сдачи и несерьезно подходят в вопросах подготовки к ЕГЭ.

Сравнительная диаграмма среднего балла по химии школы и района:



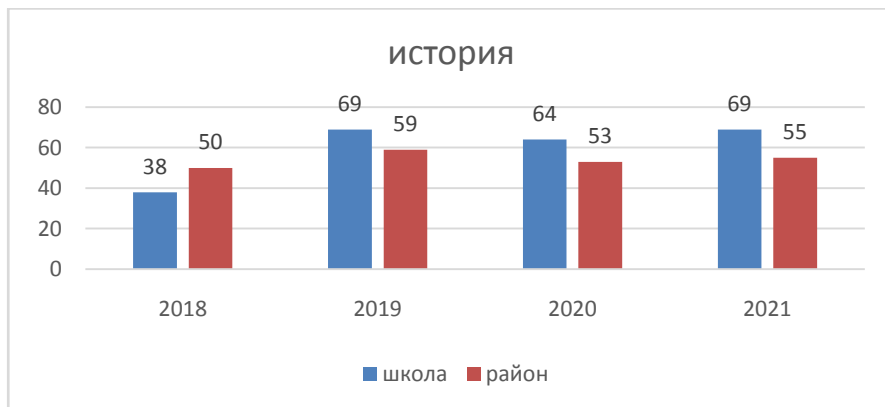
Результаты ЕГЭ по химии в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 27 баллов (учитель Акинин А.В.), и выше предыдущего года по школе на 27 баллов. Наибольшее количество баллов набрали следующие обучающиеся: Киселёва Анна - 99 баллов, Ситникова Юлия – 78 баллов.

Сравнительная диаграмма среднего балла по обществознанию школы и района:



Результаты ЕГЭ по обществознанию в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 5,7 баллов (учитель Косьяненко В.И.), и выше предыдущего года по школе на 14,3 баллов. Наибольшее количество баллов из всех обучающихся набрала Штерен Амалия – 85 баллов, Перминов Кирилл -68 баллов. Одна ученица не перешла минимальный порог: Кибальникова Алина набрала 35 баллов (порог 45)

Сравнительная диаграмма среднего балла по истории школы и района:



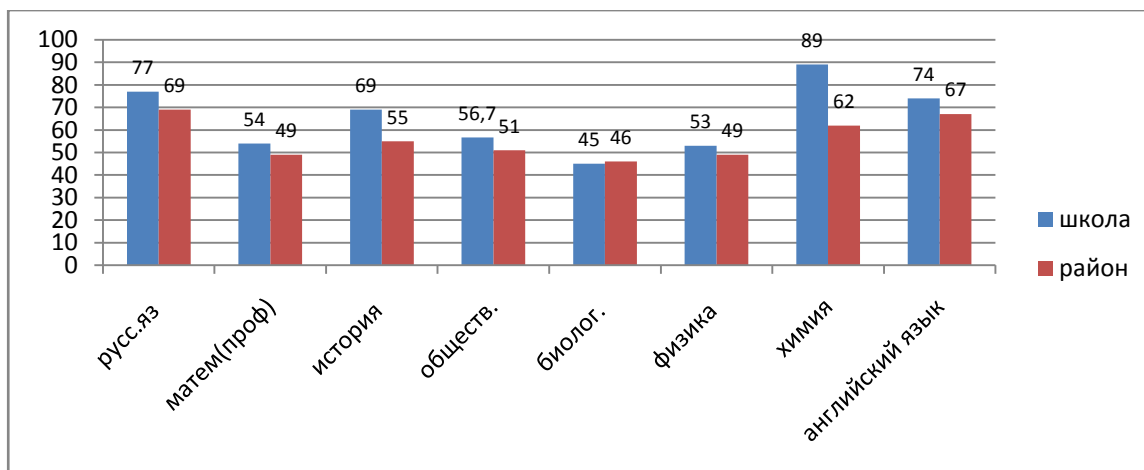
Результаты ЕГЭ по истории в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 14 баллов (учитель Косьяненко В.И.), и выше предыдущего года по школе на 5 баллов. Предмет сдавал один обучающийся Перминов Кирилл, его результат составил 69 баллов.

Сравнительная диаграмма среднего балла по английскому языку школы и района:



Результаты ЕГЭ по английскому языку в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 7 баллов (учитель Массаров И.В.) Предмет для сдачи выпускники выбирают редко, последний раз его сдавали в 2018 году. В текущем учебном году английский язык выбрали две ученицы Штерен Амалия, которая набрала 85 баллов и Бондаренко Виктория – 62 балла.

Сравнительная диаграмма показателей среднего балла ЕГЭ по МКОУ СШ №7 и району:



По результатам ЕГЭ – 2021 МКОУ СШ №7 по числу предметов, показатели по которым выше «среднерайонных» вошла число лучших школ района.

Сравнительный анализ результатов школы и района показывает, что результаты ЕГЭ обучающихся МКОУ СШ №7 выше районных результатов по химии на 27 баллов (учитель Акинин А.В.), по истории на 12 баллов (учитель Косьяненко В.И.), по русскому языку на 8 баллов (учитель Разина О.Г.), по английскому языку на 7 баллов (учитель Массарова И.В.), по математике (проф.) на 5 баллов (учитель Клинг Н.Е), по физике на 4 балла (учитель Бочкарева Н.А.), по обществознанию на 5,7 балла (учитель Косьяненко В.И.), это свидетельствует о том, что в школе выстроена хорошая система подготовки по этим

предметам. Однако результаты школы по биологии (учитель Артамонова Г.В.) ниже районных на 1 балл, что говорит о недостаточно мотивированной подготовке некоторых обучающихся к ЕГЭ. В следующем учебном году необходимо усилить контроль за преподаванием данного предмета и проведению работы с обучающимися по осознанному выбору предметов и подготовки к экзаменам.

Максимальный балл обучающихся МКОУ СШ №7 по предметам в ЕГЭ 2021:

Предмет	2017(район)	2018(район)	2019(район)	2020(район)	2021(район)
Русский язык	86 (93)	91(94)	94(94)	94(98)	98(98)
Математика (проф)	74(74)	68(68)	74(94)	76(86)	74(82)
Обществознание	54(74)	81(81)	89(89)	57(92)	85(85)
Биология	72(78)	57(84)	73(73)	69(74)	72(72)
Информатика	---	44(44)	---		---
Литература	---	----	---	65(80)	---
Английский язык	---	90(90)	---	---	85(85)
Химия	(86)	74(98)	100(100)	73(99)	99(99)
История	---	52(71)	75(93)	64(70)	69(79)
Физика	49(76)	66(66)	70(88)	70(70)	64(64)

Высокие баллы по ЕГЭ получили следующие обучающиеся:

Химия -Киселёва Анна - 99 баллов;

Русский язык - Киселёва Анна - 98, Штерен Амалия – 96 и Черная Алина – 90 баллов;

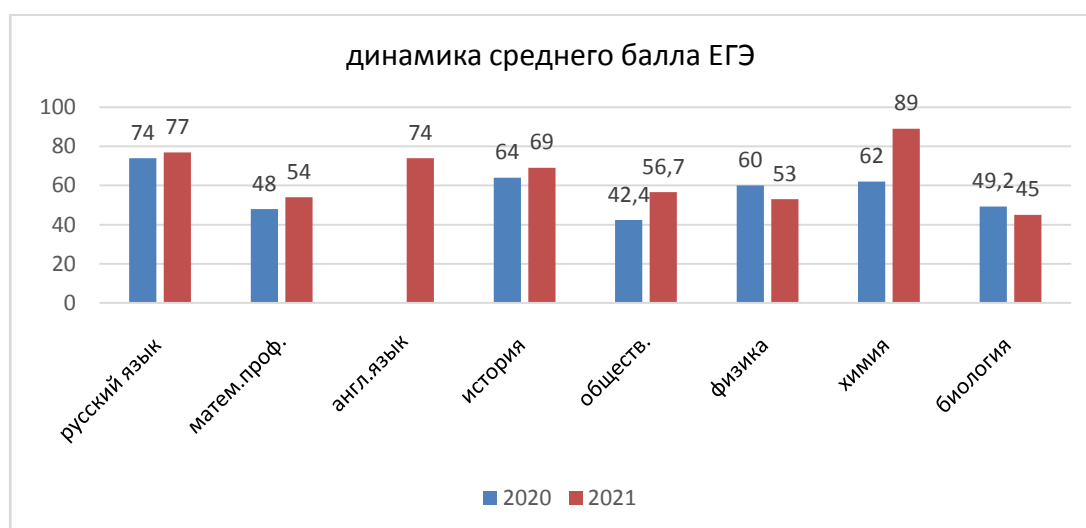
Обществознание - Штерен Амалия – 85 баллов;

Английский язык - Штерен Амалия - 85 баллов;

Математика (профильная) - Рубан Алексей -74 балла (max район 82);

В 2021 учебном году аттестат с отличием получили 3 выпускницы – Киселёва Анна, Штерен Амалия и Ситникова Юлия. Средний балл по предметам, которые сдавали обучающиеся, составляет: у Киселёвой Анны – 89,7 балла (первое место в рейтинге медалистов района), у Штерен Амалии -88,7 балла (второе место в рейтинге медалистов района), у Ситниковой Юлии – 70,5 (11 место в рейтинге медалистов района). Следует отметить, что выпускницы показали результаты, значительно превышающие районные средние баллы по предметам.

Динамика среднего балла ЕГЭ - 2021 МКОУ СШ №7 в сравнении с 2020 годом показана в диаграмме:



При сравнении результатов ЕГЭ в 2021 с аналогичными показателями 2020 года в МКОУ СШ №7 следует отметить повышение качества знаний выпускников 2021 года. Средний балл увеличился по 5 предметам, особенно значительно по химии и обществознанию, и наоборот снизился по физике и биологии. Это объясняется в первую недостаточной работой с обучающимися и их родителями по вопросу серьезного отношения как к выбору

предметов, и соответственно будущей специализации, так и к качеству подготовки к ЕГЭ по этим предметам.

На основании вышеизложенного администрации и педагогам школы рекомендуется: Изучить и проанализировать результаты ГИА 2021 г. по предметам, обобщить предложения педагогов по совершенствованию образовательного процесса и качеству подготовки выпускников.

По результатам входного контроля в 11 классах выявить слабоуспевающих обучающихся для организации работы по ликвидации пробелов в знаниях, усилить взаимодействие с их родителями (законными представителями);

Обеспечить проведение работы с обучающимися и их родителями по вопросу осознанного выбора предметов, и соответственно будущей специализации;

Руководителям школьных методических объединений оказать педагогам методическую помощь по обеспечению дифференцированного подхода к повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации.

Обобщить и распространить опыт работы учителей, показавших высокие результаты в подготовке к ГИА.

Совершенствовать методику преподавания предметов с учетом требований итоговой аттестации.

Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования ресурсов сети Интернет.

Тренировать обучающихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ГИА.

Заместителю директора и руководителям МО организовать и провести различные виды тестирования и форм диагностики через систему школьного мониторинга с целью повышения качества обученности учащихся.

Результаты ВПР в 2020-2021 учебном году.

Цель Всероссийских проверочных работ - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В 2020-2021 учебном году в МКОУ СШ №7 были проведены ВПР в 4,5, 6, 7, 8 и 11 классах. В 5-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6-х классах - по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии. В 7-х классах – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике и английскому языку, в 8-х классах - по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии и химии, в 11-х классах по физике.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году было проведено всего 25 работ.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у обучающихся недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

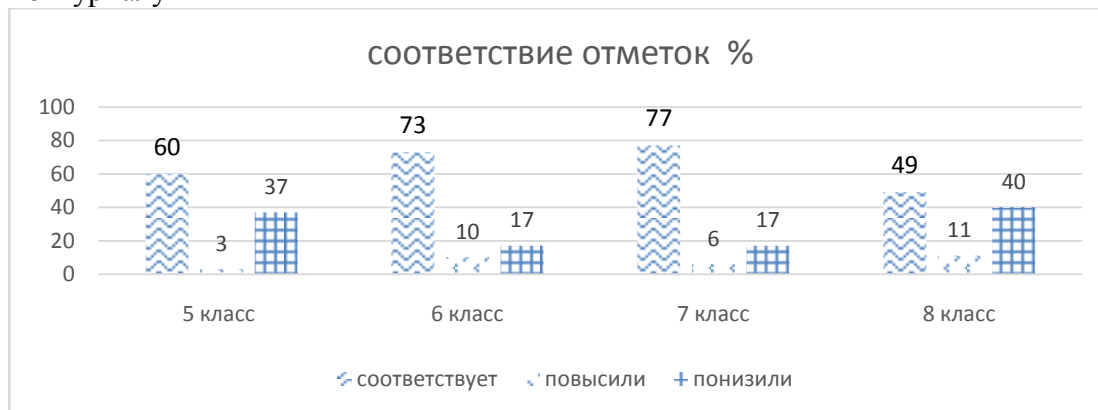
Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
 Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры
 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Общая гистограмма отметок по русскому языку



Гистограмма соответствия отметок по русскому языку за выполненную работу и отметок по журналу



При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:
 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
 Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
 Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
 Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
 Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»);
 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

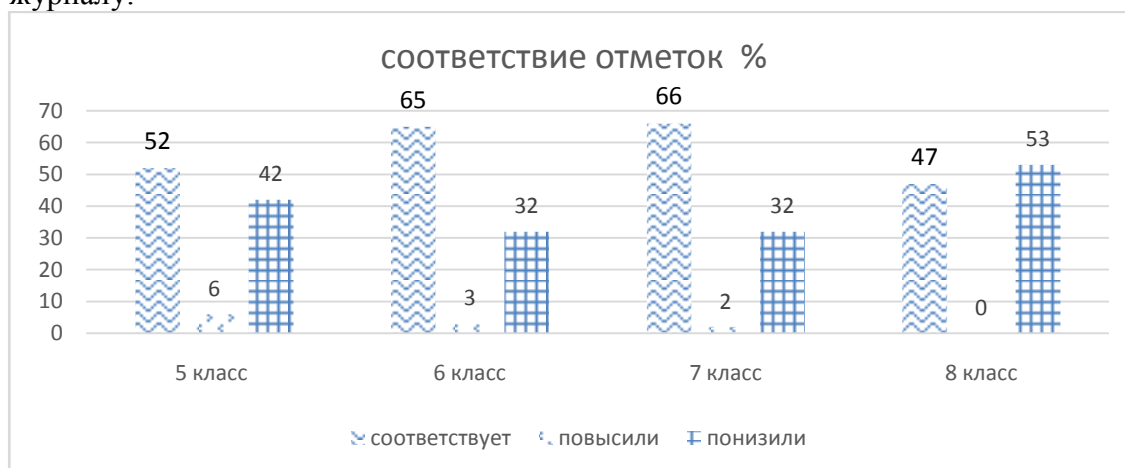
Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Общая гистограмма отметок по математике:



Гистограмма соответствия отметок по математике за выполненную работу и отметок по журналу:



При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории ;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

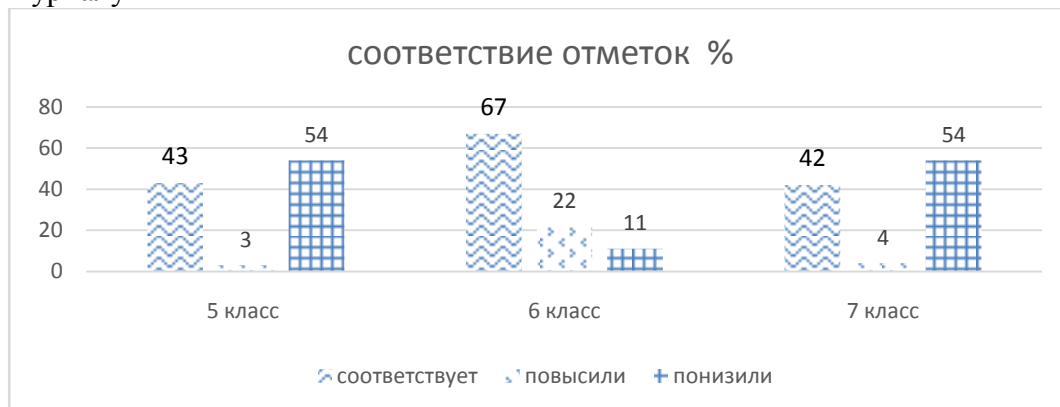
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Общая гистограмма отметок по истории



Гистограмма соответствия отметок по истории за выполненную работу и отметок по журналу



При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Знания о клетке – основе строения и жизнедеятельности организмов;

Умение формировать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Значение хордовых животных в жизни человека: уметь описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

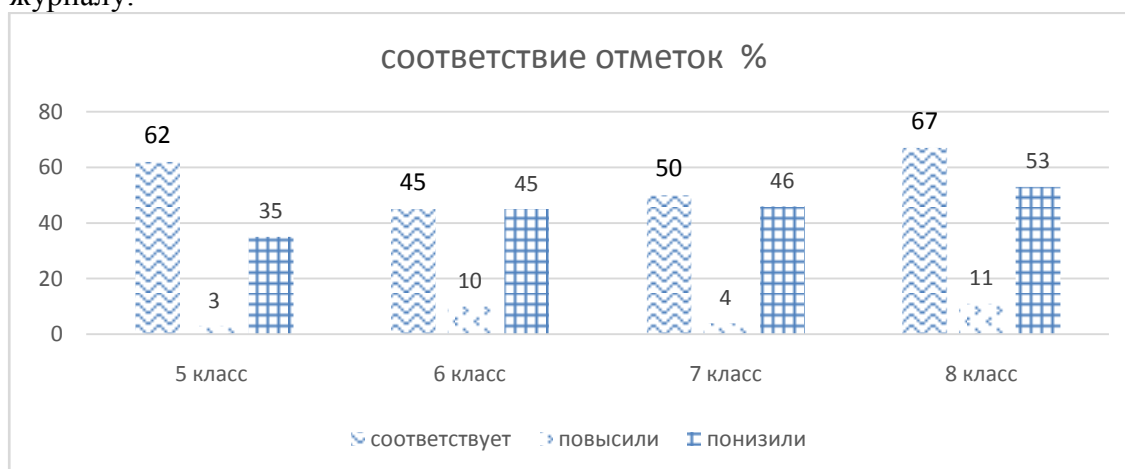
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Уметь сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Общая гистограмма отметок по биологии:



Гистограмма соответствия отметок по биологии за выполненную работу и отметок по журналу:



При выполнении ВПР по географии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли .
 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России . Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;

Общая гистограмма отметок по географии:



Гистограмма соответствия отметок по географии за выполненную работу и отметок по журналу:



При выполнении ВПР по обществознанию наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.



Гистограмма соответствия отметок по обществознанию за выполненную работу и отметок по журналу:



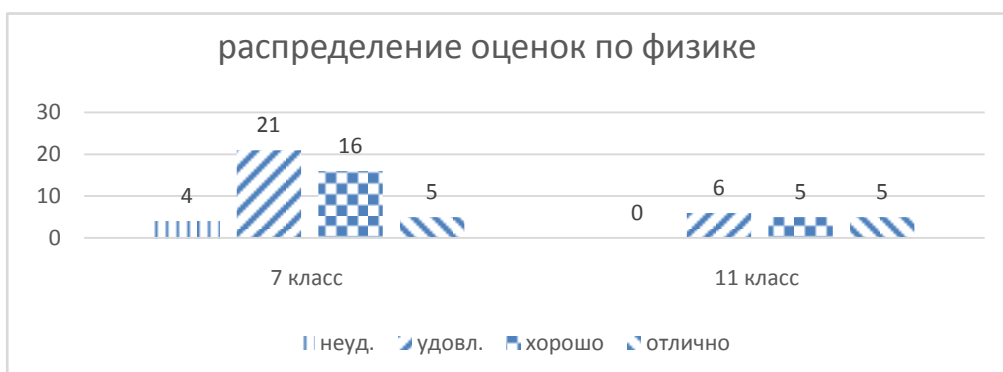
При выполнении ВПР по физике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Уметь решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

Уметь анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;



Гистограмма соответствия отметок по физике за выполненную работу и отметок по журналу



При выполнении ВПР по химии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро уметь : вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
 Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.



Гистограмма соответствия отметок по химии за выполненную работу и отметок по журналу



При выполнении ВПР по английскому языку наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:
 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте:
 лексические единицы.

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.



Гистограмма соответствия отметок по английскому языку за выполненную работу и отметок по журналу



Результаты выполнения ВПР указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Вывод: для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приемы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приемы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
4. Развивать пространственные представления учащихся.
5. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками при выполнении заданий.
5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

Основной целью ППМС -службы МКОУ СШ № 7 является обеспечение доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого - педагогической и социальной помощи; организация инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Целью инклюзивного образования в школе является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

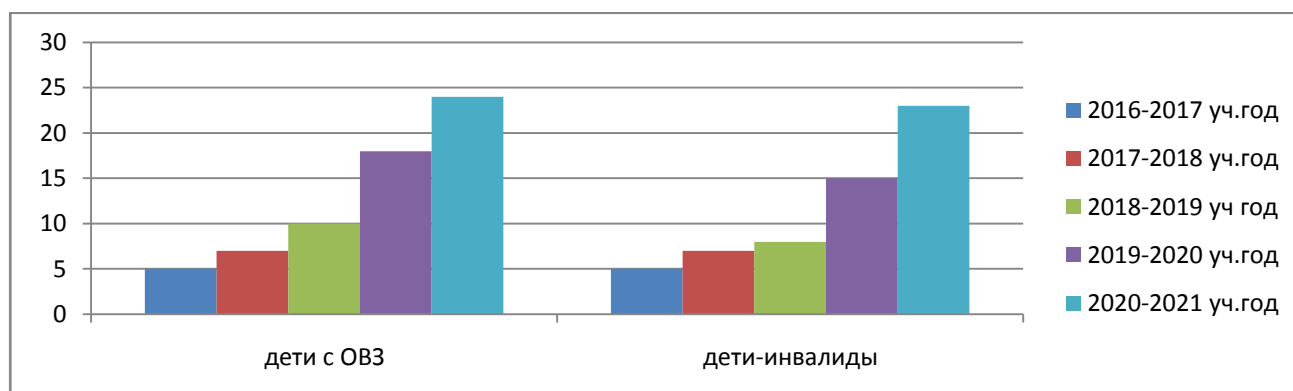
Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МКОУ СШ №7

Наименование показателей	Численность обучающихся	
	лица с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды/ инвалиды
Численность обучающихся в 2016-2017 уч.году	5	5
Численность обучающихся в 2017-2018 уч. году	7	7
Численность обучающихся в 2018-2019 уч. году	10	8
Численность обучающихся в 2019-2020уч. году	18	15
Численность обучающихся в 2020-2021 уч. году	24	23



Численность обучающихся в МКОУ СШ №7 по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-9 классы) в 2020-2021 учебный год

Наименование показателей	Всего	Численность обучающихся по вариантам АООП			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
для глухих обучающихся					
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1	1			
для слепых обучающихся					
для слабовидящих обучающихся					
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи					
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
для обучающихся с задержкой психического развития					
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра					
Численность обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	23			9	14
Общая численность обучающихся по АООП (сумма строк):	24	1		9	14

Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников призван решать психолого-педагогический консилиум.

Деятельность консилиума в школе представлена следующими направлениями:

- педагогическое направление деятельности;
- психолого-педагогическое направление деятельности;
- социально-педагогическое направление деятельности.

Педагогическое направление деятельности консилиума определяет работу по формированию общей культуры личности, преодолению трудностей в обучении и адаптации ребенка с ОВЗ. Помимо этого, данное направление находит свое отражение в разработке адаптированной образовательной программы, программ коррекционных занятий.

В 2020-2021 году в МКОУ СШ №7 обучались дети по АООП УО 1 и 2 варианта. 15 обучающихся – трех специальных (коррекционных) классов для детей со множественными нарушениями развития обучались с использованием форм дистанционного обучения в рамках договора с Петроввальским ДДИ. 5 из них, обучающиеся 9 класса, завершил образование, получив свидетельства об обучении особого образца. Учащиеся 1в и 4в классов были переведены в следующие классы.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были созданы особые образовательные условия в рамках общеобразовательных классов. Со всеми обучающимися с ОВЗ велась коррекционная работа, которая является обязательным компонентом адаптированной основной образовательной программы общего образования. Педагогами инклюзивных классов (2а, 3б, 5б классов) и специалистами психолого-педагогического сопровождения были созданы специальные условия обучения и

воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством создания индивидуальных планов; расписания уроков и индивидуальных маршрутов образования с соблюдением допустимого уровня нагрузки; проведением групповых и индивидуальных коррекционных занятий, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Трое обучающихся, испытывающие трудности в усвоении основной общеобразовательной программы, по рекомендации психолого-педагогического консилиума были направлены на ТПМПК.

Психолого – педагогическое направление содействует психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, детей «группы риска», их психолого-педагогической реабилитации с учетом основных особенностей, коррекции имеющихся у учащихся проблем.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем.

В соответствии с этими задачами была построена работа психолого-педагогической службы в школе, включая следующие виды деятельности: диагностика, коррекция, консультативная, просветительская работа, организационно- методическая работа.

За текущий учебный год всего приняли участие в психологическом диагностировании 252 человека, из которых 247 учащихся участвовали в групповом исследовании и 8 учащихся индивидуально.

Анализируя работу по диагностике можно выделить следующие векторы и содержания работы:

1) В январе 2021 года проводилась большая работа по выявлению и исследованию детей «группы риска». Учащиеся с 4 по 8 класс участвовали в диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Сводные результаты тестирования по школе обучающихся в 4-8 классах:

Всего учащихся в 4-8 классах - 212

Всего учащихся, принявших участие в тестировании – 184

Факторы	<50%	≥ 50%	≥ 75%
1. Общая тревожность в школе	112	54	18
2. Переживание социального стресса	153	28	3
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	155	29	0
4. Страх самовыражения	92	62	30
5. Страх ситуации проверки знаний	63	89	32

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	114	40	30
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	135	29	20
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	86	83	15

Учащиеся с 9 по 10 классы участвовали в диагностики «Школа тревожности» Р. Кондаша.

Сводные результаты тестирования обучающихся в 9-10 классах:

Всего учащихся в 9-10 классах - 48

Всего учащихся, принявших участие в тестировании - 46

Вид тревожности	Уровни тревожности/количество учащихся				
	Нормальный	Несколько повышенный	Высокий	Очень высокий	«Чрезмерное спокойствие»
Общая тревожность	36	6	0	0	4
Школьная тревожность	25	12	5	1	3
Самооценочная тревожность	31	9	0	0	6
Межличностная тревожность	41	4	0	0	1

Учащиеся 11 класса прошли опросник Спилберга и Ханина. С 4 по 11 класс было проведено тестирование «Отсчитывание минуты» на выявление тревожности у учащихся.

Результаты тестирования по выявлению уровня тревожности обучающихся в 11 классе (опросник Спилберга и Ханина):

Всего учащихся в классе - 17

Всего учащихся, принявших участие в тестировании – 17

Вид тревожности	Уровни тревожности/количество учащихся		
	До 30 баллов низкая	31-44 балла умеренная	45 и более высокая
Ситуативная Тревожность (СТ)	7	6	4
Личностная тревожность (ЛТ)	3	8	6

По результатам исследования было проведено родительское собрание в онлайн формате «Повышенная тревожность – что это такое?»

2) В марте 2021 года среди учащихся 7б класса было проведено тестирование по методике оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин).

Результаты тестирования «Методика оценка уровня психологического климата коллектива А.Н.Лутошкина»:

Всего обучающихся 24, тестирование прошли 19

Факторы	22 и более	От 8 до 22	От 0 до 8	От 0 до (-8)	От (-8) до (-10)	От (-10) и ниже
Высокая степень благоприятности социально-психологи	Средняя степень благоприятности социально-психологи	Низкая Степень (незначительная) благоприятности социально-	Начальная неблагоприятность социально-психологи	Начальная неблагоприятность социально-психологи	Сильная неблагоприятность социально-психологи	Сильная неблагоприятность социально-психологи

	ческого климата	ческого климата	психологи ческого климата	климата	климата	
Кол-во детей	13	4	2	0	0	0
Итого средний индекс	24,9					

3) Работа учителя-дефектолога в течение учебного года проводилась в соответствии с годовым планом работы с целью оказания квалифицированной дефектологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Согласно цели были реализованы следующие задачи:

1. Создание условий для освоения обучающимися АООП в соответствии с особенностями и возможностями воспитанников, социальной адаптации.
2. Дефектологическое сопровождение обучающихся с целью формирования у них жизненных компетенций, успешной социализации к условиям обучения, формирования базовых учебных действий, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развития сенсорных и сенсомоторных процессов, речемыслительной деятельности.
3. Повышение педагогической компетентности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Дефектологическое обследование проводилось для определения целей, задач, направлений дефектологической работы и оптимальных средств их реализации; а так же по запросам участников образовательного процесса.

№ п/п	Критерии	Количество
1	Количество диагностических обследований	87
2	Количество учащихся на индивидуальных занятиях	2
3	Количество учащихся на групповых занятиях	7
4	Количество классов на занятиях	4
5	Количество консультаций	0
6	Консультации с родителями	13
7	Консультации с педагогами	5
8	Количество учащихся с положительной динамикой	0
9	Количество учащихся с незначительной динамикой	4
10	Количество учащихся с минимальной динамикой	4

Проведено дефектологическое сопровождение обучающихся 2,3, 5 классов с трудностями в обучении на групповых и индивидуальных занятиях. Получили дефектологическую помощь в течение учебного года 12 учащихся школы.

Из них:

- 2 обучающийся занимался на индивидуальных занятиях (2 раза в неделю);
- 7 обучающихся занимались на групповых занятиях (2 раз в неделю);

Выполнено 100% рабочей программы для учащихся 2, 3, 5 классов.

4) Также в 2020-2021 учебном году велась **коррекционно-логопедическая работа**. Коррекционное воздействие осуществляется на основе чётко запланированной работы.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

В течение года проводился логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

Первичная диагностика (фронтальное обследование детей) кроме нарушения речи, у детей выявила вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение. Эти дети были направлены на коррекционные занятия с педагогом-дефектологом.

В течение года были зачислены на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Для них составлены индивидуальные планы работы, календарно-тематическое планирование и расписание занятий.

Кроме работы по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включала работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Выявлено детей с нарушениями речи	29	2	2	1	34
Принято на логопедический пункт	29	2	2	1	34
Выпущено	0	10	5	8	23
Оставлено для продолжения коррекционной работы	36 7 детей со статусом ОВЗ (6 чел. легкая степень уо)	28 7 детей со статусом ОВЗ (6 чел. легкая степень уо)	25 9 детей со статусом ОВЗ (8 чел. легкая степень уо)	17 + 9 детей со статусом ОВЗ (8 чел. легкая степень уо)	9 + 9 детей со статусом ОВЗ (8 чел. легкая степень уо) 8 детей продолжают логопедические занятия по постановке звуков, преодолению дисграфии
Выбыло из МКОУ СШ №7	0	0	0	1	1

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные занятия и консультации, наблюдение на уроках. Давались рекомендации их родителям. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

С учащимися 9-х и 11-го классов была проведена консультация «Психологическая помощь при сдаче экзаменов» в онлайн формате.

Социально-педагогическое направление деятельности консилиума способствует преодолению/коррекции нарушений в развитии, сохранению соматического здоровья, эффективной социализации ребенка с ОВЗ, повышению и развитию потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками и развитию взаимодействия с семьей путем включения ребенка во внеурочную деятельность.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что психолого-педагогическая служба школы по сопровождению обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном пространстве проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме по всем направлениям. Поставленные задачи на 2020 – 2021 учебный год выполнены.

Раздел 5. Воспитательная работа

Сведения о воспитательной системе школы

Название модели воспитательной системы школы	С какого времени проводится, действует
Программа воспитания	с 2020 учебного года

Использование в школе воспитательных программ

№ п / п	Направление программы	Название программы	Классы
1	Патриотическое	Моя малая Родина	1-11
2	Духовно-нравственное	Программа «Духовно – нравственное воспитание детей и молодёжи»	1-11
3	Формирование толерантности	Программа волонтерского движения	10-11
4	Формирование ценностного отношения к своему здоровью	Программа профилактической работы в школе «Мой выбор!»	1-11
		Программа по здоровьесбережению «Разговор о правильном питании»	1-4
		Программа профилактики подростковой беременности «Твоё будущее – в твоих руках»	8-11
5	Профилактика правонарушений	Программа «Подросток» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения воспитанников	5-11
		Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	5-11

Духовно-нравственное воспитание школьников.

Система воспитательной работы нашей школы направлена на реализацию духовно-нравственного развития детей через коллективно-творческую деятельность, которая

объединяет нравственное, патриотическое, правовое, трудовое, физическое направления. Традиционными стали мероприятия и праздничные акции, тематические вечера, лектории, семинары, и т.д. духовно-нравственной направленности. Силами творческих педагогов проводятся мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам России: Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Матери, Дню учителя, празднику «Первого звонка», «Последнего звонка». Стали традиционными лекции для родителей по вопросам духовно- нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов специалистов здравоохранения, сотрудников полиции, акции Милосердия: «Дети детям», оказании помощи попавшим в трудную жизненную ситуацию, шефство над детским домом-интернатом. Главный принцип этой работы - «нравственность через дела».

На базе школы действует волонтерский отряд «Твори добро» , который зарегистрирован на сайте добровольцы России.рф , где фиксируются все проводимые мероприятия и акции.

Патриотическое воспитание.

В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и

окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Ключевые мероприятия и дела, проведенные педагогическим коллективом школы по патриотическому воспитанию школьников:

Единый классный час, посвящённый Дню народного единства с приглашением специалиста администрации; классные часы, посвящённые Дню Героев Отечества;

уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;

Уроки Победы; систематическое проведение акции «Обелиск»;

интегрированные уроки истории и литературы «Писатели и поэты на фронтах Великой Отечественной войны»; виртуальная экскурсия для начальной школы в музей-панораму «Мамаев Курган»; День России; интеллектуальные игры.

Формирование у школьников основ здорового образа жизни.

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом индивидуальных потребностей младшего школьника в движении, при строгом выполнении санитарно-гигиенических норм. Разработан режим двигательной активности учащихся в течение дня, обеспечивающий удовлетворение биологической потребности учащихся начальной школы в движении. Правильно организованный режим дня создает ровное, бодрое настроение, интерес к учебной или творческой деятельности, играм, способствует нормальному развитию ребенка. Для обеспечения необходимого ежедневного объема двигательной активности проводится комплексная физкультурно-оздоровительная работа. В системе внеклассной работы класса большое внимание уделяется спортивному совершенствованию учащихся, развитию их способностей в различных видах физкультуры и спорта, пропагандирую здоровый образ жизни. Для учащихся младших классов в целях профилактики утомления, нарушения осанки и зрения рекомендуется проведение физкультурных пауз и упражнений для глаз. Обязательным элементом здоровья сберегающей организации самоподготовки, предотвращающим утомление учащихся является физкультминутки .

Внеурочная деятельность обучающихся в нашей школе направлена на формирование и развитие умений и навыков здорового образа жизни у учащихся путем проведения дней здоровья и спорта, уроков здоровья, циклов занятий и лекций по проблемам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, разрушающих здоровье, конкурсов творческих работ. Составной частью этой работы является внеклассная спортивная и физкультурно-оздоровительная работа. Формирование основ ЗОЖ проходит в том числе и на классных часах, наши ученики посещают спортивные секции и являются активными участниками спортивных мероприятий школьного, районного и областного уровней.

Экологическое воспитание.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках природоведения, биологии, географии, химии физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Основным направлением в нашей школе в экологическом просвещении является массовая работа: экологические субботники, конкурсы экологических рисунков, фотографий, лекции, конференции, беседы, акции, которые отражаются школьной газете «Школьные ведомости»

Наша школа является участником природоохранных социально- образовательных проектов «Эколята, «молодые защитники Природы». Ребята из кружка «Школа юного дендролога» приняли участие во Всероссийском конкурсе проектов от РДШ «На старт, экоотряд».

Профилактика суицидального поведения среди обучающихся.

В нашей школе разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, психологи, специалисты МО МВД, специалисты МУЗЦРБ.

С начала учебного года особое внимание уделяется вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 классов, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь.

Стоит отметить, что под особым вниманием находятся учащиеся, состоящие на всех видах учета, учащиеся из неблагополучных семей, приемные и опекаемые подростки; дети, родители которых находятся в разводе и, конечно же, одаренные ученики. В план воспитательной работы школы внесены темы мероприятий посвященных жизненным ценностям: темы о здоровом образе жизни, дружбе, добре, взаимопонимания.

В работе с семьей используются разнообразные формы деятельности, то есть родительские собрания, лектории, консультации и занятия с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактики семейных конфликтов.

Все обучающиеся проходят психологическую, по результатам проведенного исследования определяется: Учебная мотивация школьников по методике М.Р. Гинзбурга; Школьная мотивация Н. Лускановой; Тип школьной мотивации у старшеклассников;

Школьная тревожность (младший школьный возраст); Диагностика по шкале личностной тревожности; Самооценка психических состояний (Тест Айзенка);

Уровень самооценки по методике «Лесенка» (автор С.Г. Якобсон, В.Г. Щур); Уровень самооценки у учащихся 5-7 классов; Самооценка психических состояний (Тест Айзенка).

В школе уделяется внимание работе по профилактике суицидальных проявлений у несовершеннолетних. В течение учебного года было проведено 3 единого урока по теме безопасности в интернете.

Внеурочная деятельность

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.



Направления развития личности	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис
	Спортивный клуб «Витязь»
	Баскетбол (девушки)
	Баскетбол (юноши)
	Мое здоровье в моих руках
	Подвижные игры
	Волейбол
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность
	Познай себя
	Уроки финансовой грамотности
	Финансовая грамотность
	Лестница к успеху
	Шахматы –школе
	Твори добро
	Шахматы
	Лестница к успеху
	Шахматы

	Занимательная грамматика
Общекультурное	Я -пятиклассник
	Тайны русского языка
	Такая интересная Великобритания
	Познай себя
	ИЗО студия
	Сольное пение
	Музыкальная студия Домисолька
	Фото Взгляд
	Секреты позитивного общения
	В мире книг
	Хореография
	Духовно-нравственное
Краеведческий кружок	
Классный час (по плану воспитательной работы)	
Социальное	Школьные ведомости
	Школьное телевидение
	Экологический кружок
	Школа юного дендролога
	Вязание
	Я – пешеход и пассажир
	Спасатель

Кружковая работа в школе:

№ п \ п	Количество кружков	Всего спортивных секций	Кол-во спортивных секций от ДЮСШ
1	21	6	1

Направление программ дополнительного образования



Наличие спортивного клуба:

Название спортивного клуба	Количество обучающихся/классы
«Витязь»	40 / 5-11 класс

В школе проходили следующие спортивные состязания: первенство по легкой атлетике, баскетболу, настольному теннису, 4х борью, шашкам, футболу, пионерболу, веселые старты. Систематически проводились спортивно-массовые мероприятия по баскетболу, волейболу, настольному теннису, шашкам, шахматам, спортивные соревнования по волейболу учителя - ученики (11 класс), весёлые старты. В организации и проведении принимают участие члены СК "Витязь".

Учащиеся школы приняли участие во всех районных соревнованиях. Наиболее успешными выступлениями сборной команды школы зафиксированы соревнования по баскетболу юноши – 3 место, девушки – 3 место.

Мини- футбол старшая группа – 2 место, младшая группа-3 место.

Соревнования “Допризывная молодёжь 3 место- 1 место, 60 метров (юноши) – 2, 3 место, многоборье 2 и 3 место, Подтягивание - 1 место, метание гранаты - 2 место,

Соревнования по легкой атлетике: эстафета – 1 место

Президентские состязания 1 место, Президентские спортивные игры - 2 место

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по физической культуре, где в муниципальном этапе 2 победителя и 7 призёров.

Учащийся нашей школы принимал участие в региональном этапе.

Фестиваль ГТО (зимний, летний) получили знаки 58 ученика. При сдаче норм ГТО принимали участие и родители – 10 человек, получили знаки ГТО – 8 человек.

Много учащихся школы посещают занятия в ДЮСШ по лёгкой атлетике (40 чел), баскетболу(30), борьбе дзюдо и самбо (32). Принимая участие в соревнованиях различного уровня, обучающиеся нашей школы становятся победителями и призёрами соревнований .

Сведения о краеведческой работе:

№ п/п	Центры краеведческой работы (музей, музейная комната, уголок, зал)	Кол-во детей в совете музея
1	Комплексный краеведческий музей	15
2	Музейная комната, посвященная воинам-интернационалистам	15

Наличие военно-патриотического клуба

14.1. Подведомственный общеобразовательной организации:

Название клуба	Количество учащихся	Классы
Патриот	15	5-11

Организация в школе волонтерской деятельности:

Название волонтерского отряда	Классы	Количество волонтеров	Направления деятельности
Твори добро	8-11	15	Патриотическая направленность , популяризация здорового образа жизни

Наличие детских объединений в школе:

№ п/п	Название детского объединения	Кол-во детей	Классы	Направления работы детского объединения
1	Волонтерское движение «Твори добро» (с 2019г)	15	7-11	Популяризация волонтерства; предоставление возможности участникам проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Гуманистическое и патриотическое воспитание.
2	«РДШ» (с 2019г)	10	5-11.	Движение осуществляет свою деятельность по следующим направлениям : Военно-патриотическое, «гражданская активность», информационно-медийное направление, «личностное развитие».

Ученическое самоуправление в школе.

Вся воспитательная работа в школе направлена на реализацию Гуманистической воспитательной системы школы и на воспитание каждого ребенка, на развитие инициативы, самостоятельности, на разностороннее воспитание социально значимой, активной, успешной личности, востребованной в современном социуме, предупреждению правонарушений среди учащихся.

Администрация школы и педагогический коллектив создают все необходимые условия, чтобы усилить влияние на положительные результаты уровня воспитанности школьников, и всячески противостоят отрицательным факторам влияния на детей, особенно улицы. Поэтому в школе во второй половине дня работают кружки, секции, элективные курсы, профильное обучение в старших классах, проводится внеурочная деятельность с обучающимися в классах, реализующие ФГОС, а также Центр Инициативы и Творчества, который играет немаловажную роль в воспитании несовершеннолетних.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои возможности и способности. Суть ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Цель ученического самоуправления: создать дружный коллектив детей.

Вместе с лидером работали 16 человек, кроме этого они вовлекали и разрешали с ними работать всех желающих. В каждом классе так же работает ученическое самоуправление, которое тесно сотрудничает с Советом ЦИТ.

Участие членов Совета старшекласников в деятельности образовательного учреждения (примеры).

Члены Совета ЦИТ являются активными участниками школьной жизнедеятельности. На заседаниях обсуждается план мероприятий, основанный на районных мероприятиях и традиционных, проводимых в школе.

В этом году были проведены концерты ко Дню Матери, Дню Учителя, Праздники Нового года, День самоуправления, ставший уже традиционным, акции «Дети детям, Единый день безопасности. Фотоконкурсы в рамках районного месячника семьи, продолжали работу над проектом «Добрый друг» (проект помощи бездомным животным, живущим в приюте Котопес).

Результаты участия обучающихся в областных мероприятиях:

Название конкурса	Результат
Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы»	дипломант
Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы»	Лауреат 2 степени
Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы»	Лауреат 2 степени
Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы»	дипломант
Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы»	Лауреат 1 степени
Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы»	Лауреат 3 степени
Региональный этап областного интернет-фото-конкурса «Счастливый ребенок» в рамках Всероссийского интернет фотоконкурса «Семьи счастливые моменты»	Лауреат 3 степени
Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка	Лауреат 3 степени
Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка	Лауреат 3 степени
Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка	Лауреат 3 степени
Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка	Лауреат 3 степени
Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка	Участник
Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка	Лауреат 2 степени
Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка	Участник
Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка	Лауреат 3 степени
Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка	Лауреат 3 степени
Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка	Лауреат 3 степени
Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка	Лауреат 3 степени
«Берегите лес от пожара»	Участник
«Берегите лес от пожара»	Участник
«Берегите лес от пожара»	Участник
«Берегите лес от пожара»	Участник
«Берегите лес от пожара»	Участник
Экология. Творчество. Дети	3 место

Экология. Творчество. Дети	3 место
Экология. Творчество. Дети	Участник
«Береги свою жизнь»	Участник
«Береги свою жизнь»	Участник
«Береги свою жизнь»	Участник
Областная экологическая акция «Сделано с заботой»	Лауреат 1 степени
Областная экологическая акция «Сделано с заботой»	Лауреат 1 степени
Областная экологическая акция «Сделано с заботой»	Лауреат 1 степени
Областная экологическая акция «Сделано с заботой»	Лауреат 1 степени
Областная экологическая акция «Сделано с заботой»	Лауреат 1 степени
Областная экологическая акция «Сделано с заботой»	Участник
Всероссийская акция «Сделано с заботой» номинация «К нам в гости прилетели» (региональный этап)	Дипломант 3 степени
Всероссийская акция «Сделано с заботой» номинация «С заботой ой о птицах» (региональный этап)	участник
Всероссийская акция «Сделано с заботой» номинация «С заботой ой о птицах» (региональный этап)	участник
Всероссийская акция «Сделано с заботой» номинация «С заботой ой о птицах» (региональный этап)	участник
Всероссийская акция «Сделано с заботой» номинация «С заботой ой о птицах» (региональный этап)	участник
Проект «Экология.Творчество.Дети». Номинация «Стихи»	2 место
Областной конкурс местных инициатив по номинации «Детское инициативное бюджетирование»	Участники
Региональный этап Международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ»	3 место
Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив в номинации «Детское инициативное бюджетирование»	победители
Областной фотоконкурс коллажей «Это- Я, это- МЫ!»	3 место
Областной фотоконкурс коллажей «Это- Я, это- МЫ!»	1 место
Областной фотоконкурс коллажей «Это- Я, это- МЫ!»	2 место
Областной фотоконкурс коллажей «Это- Я, это- МЫ!»	2 место
Областной фотоконкурс коллажей «Это- Я, это- МЫ!»	3 место
Областной фотоконкурс коллажей «Это- Я, это- МЫ!»	3 место
Областной фотоконкурс коллажей «Это- Я, это- МЫ!»	3 место
Региональная патриотическая акция «Сохранить, чтобы помнить»	участники
Областной челлендж «Мой выбор!» «Большая перемена»	Лауреат 1 степени
Областной челлендж «Мой выбор!» «Большая перемена»	Лауреат 1 степени
Областной челлендж «Мой выбор!» «Большая перемена»	Лауреат 2 степени
Областной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	участница
Федеральный проект «Взлетная полоса»	Участник
Региональная акция «Открытка ветерану», приуроченная к 78-ой годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Участники

Результаты участия обучающихся во всероссийских мероприятиях:

Название конкурса	Результат
Всероссийский литературный конкурс «Герои великой победы-2021»	Участник

Всероссийская акция «Наследники Победы»	Участник
Всероссийская акция «Наследники Победы»	Участник
Всероссийская акция «Наследники Победы»	Участник
Всероссийская акция «Наследники Победы»	Участник
Всероссийская акция «Окна Победы»	Участник
Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»	участники
Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»	участники
Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»	участники
Всероссийское онлайн-тестирование «ТренингТест» Английский язык 7 класс	Диплом 2 степени
Всероссийское онлайн-тестирование «ТренингТест» Английский язык 8 класс	Диплом 1 степени
Всероссийское онлайн-тестирование «ТренингТест» Английский язык 10 класс	Диплом 1 степени
Всероссийское онлайн-тестирование «ТренингТест» Английский язык 10 класс	Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	Победитель
Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	Призёр
Всероссийский конкурс творчества «Педагогам посвящается»	Лауреат
Образовательный марафон «Покорение Рима» 01.10.20-27.10.20	3 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние этюды-2020»	Участник
Образовательный марафон «Тайны Египта» 02.09.20-28.09.20	2 место
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Участники
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Победители – 5 Призёры
Всероссийская акция «Дети вместо цветов»	Сертификат за участие
Творческий конкурс Рост «Педагогам посвящается» Я и мой учитель	Призёр Призёр Победитель
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Участники
Всероссийская акция «Урок Артики»	Участники
Международная акция «Сады Победы»	Участники
Всероссийская акция «Диктант Победы»	Участник
Международное движение «Сделаем вместе», акция «ЗОЖ- основа национальных целей и развития»	Участник
Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра- 2021»	участники
Всероссийский конкурс минутных роликов социальной направленности	участники
Всероссийский конкурс минутных роликов социальной направленности	участники
Всероссийский конкурс минутных роликов социальной направленности	участники

Всероссийский конкурс минутных роликов социальной направленности	участники
Всероссийский конкурс минутных роликов социальной направленности	участники
Всероссийский конкурс минутных роликов социальной направленности	участники
Всероссийский флешмоб «Поехали!» , посвященный 60-летию первого полета человека в космос	участники
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	участники

Взаимодействие семьи и школы

Очевидно, что процесс образования и воспитания в школе должен основываться на организацию взаимодействия с родителями. Семья, школа, детский коллектив – посредники, которые передают новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями.

Содержание работы:

ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;
совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, тренинги, походы, экскурсии);
совместное оценивание уровня воспитанности детей;
совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
совместное планирование и анализ работы.

Формы работы:

1. Родительское собрание - Лекция
2. Психолого-педагогическая диагностика
3. Посещение семей “Знакомство с условиями проживания учащегося”
4. Пед. консилиум с родителями “Адаптация ребенка к школе”
5. Индивидуальные тематические консультации “Как помочь в подготовке домашнего задания”
6. Внеклассные мероприятия и совместные экскурсии с родителями.
7. Родительские собрания в нетрадиционных формах.
8. Родительский всеобуч.

Формы организации родительского всеобуча:

1. Проведение диагностики взаимоотношений ребенка в семье, выявление проблемы взаимоотношений и их коррекция.
2. Изучение адаптации учащихся к школе, классу (при переходе на новую ступень обучения: начальная школа, средние классы, старшая школа).
3. Регулярные диагностические исследования положения учащихся в коллективе; взаимоотношений со сверстниками с последующей коррекцией.
4. Организация и проведение единых родительских собраний с применением различных форм и методов проведения с использованием ИКТ.

Опыт работы классных руководителей с родителями:

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей, тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Формы работы и организация родительского просвещения родителей:

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч и форма проведения единых родительских собраний в школе.

В рамках родительского всеобуча могут быть использованы традиционные формы работы, родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и

наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания. Вместе с тем в последние годы появляются и новые формы: организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за "круглым столом", вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие. Меняется и тематика педагогического просвещения.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия родительского лектория авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки, специалистов по делам несовершеннолетних), использования технического оснащения. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы определенное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Основная цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Раздел 6. Кадровый потенциал

Методическая работа в школе велась по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность:
 - анализ посещения открытых уроков;
 - изучение направлений деятельности педагогов;
 - анализ работы педагогов с целью оказания помощи
2. Информационная деятельность:
 - изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, в том числе в сети Интернет;
 - обобщение собственного педагогического опыта;
3. Консультативная деятельность:
 - консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
 - консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД;
 - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

В течение года педагогам оказывалась методическая помощь и поддержка в реализации поставленных задач.

Задачи методической работы школы на 2020/2021 учебный год:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований (к результатам, структуре и условиям реализации), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения;
3. Включение педагогов школы в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего общего образования;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;
6. Развитие системы внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.;
7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
8. Усиление влияния школы на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к современным социально-экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;

9. Организация условий здоровьесбережения для успешного образования обучающихся. Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2020 – 2021 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом стала работа предметных методических объединений. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Диагностика затруднений в работе учителей путем анкетирования и посещения уроков позволила выявить теоретические и практические проблемы, которые были положены в основу при планировании методической работы в школе. В отчётный период на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Утверждение состава МС. Рассмотрение положения о методическом совете, его структуре.
2. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2017-2018 учебный год.
3. Обсуждение и утверждение планов работы школьных методических объединений
4. Знакомство с Положением об аттестации учителей.
5. Рассмотрение и обсуждение рабочих программ по предметам, факультативам, курсам и внеурочной деятельности.
6. Организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
7. Утверждение плана проведения предметных недель.
9. Обсуждение учебно-методического обеспечения.

В течение всего учебного года методическая работа велась не только по планам научно-методического совета, но и методических объединений. Вся работа учителей-предметников была распределена по трём предметным МО:

Методическое объединение учителей МО учителей гуманитарного цикла.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла.

Методическое объединение учителей начальных классов.

На заседаниях предметных МО в форме семинаров и практических занятий тщательно обсуждались актуальные проблемы преподавания и воспитания:

Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями.

Повышение качества образования за счет освоения инновационных технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве.

Формирование образовательной и воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников.

Поэтапное освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов

Изменение качественных показателей труда педагогических работников за счет совершенствования профессиональной компетентности педагогов, мотивации их роста и успеха.

Развитие у школьников мотивации достижения успеха в учёбе.

Совершенствование методического уровня учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.

Обеспечение непрерывной связи методической работы с учебно-воспитательным процессом.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива с учащимися в проектной деятельности.

Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования;
Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети, дети группы риска, пропустившие занятия по болезни);
Проблемы преемственности начальной и средней школы, средней и старшей школы.
Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС второго поколения и ФГОС с ОВЗ.

Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития.

Профилактика суицидального поведения подростков.

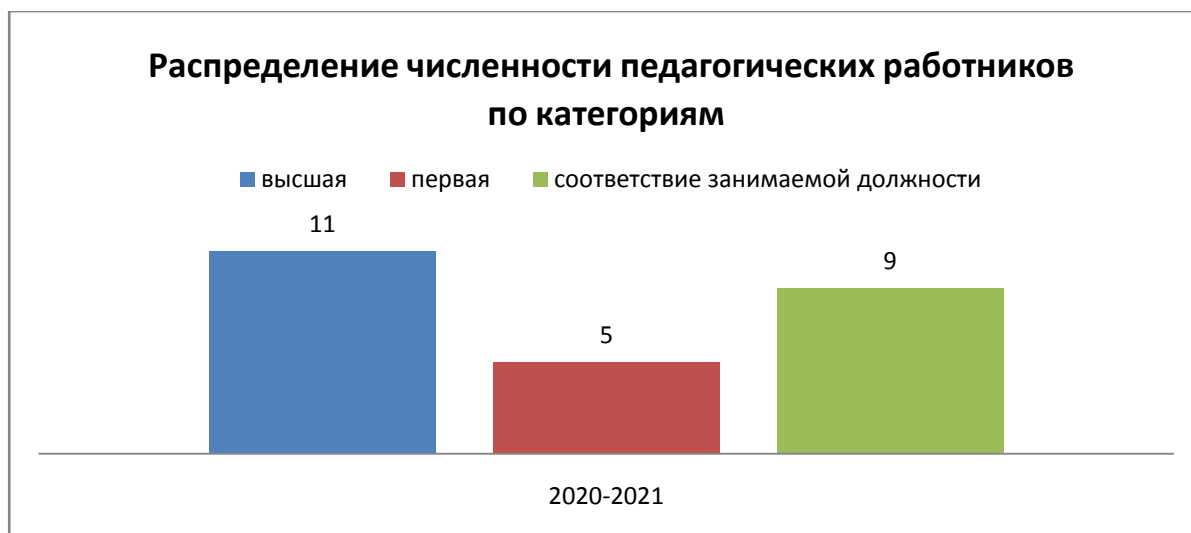
В отчетном периоде проводились:

- Методическая декада по адаптации пятиклассников. Основные задачи декады: изучение состояния здоровья пятиклассников на начало учебного года, изучение школьной мотивации, проведение родительского собрания, диагностика сформированности ОУН по основным предметам;
- Методические семинары «Организация работы с обучающимися по подготовке к ВПР», «Основные аспекты современного урока в рамках обучения обучающихся с ОВЗ», «Работа с текстом на уроках в рамках ФГОС», «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках гуманитарного цикла», «Организация образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику».

На достаточно высоком уровне в этом учебном году были проведены предметные недели и декады методических объединений. Все внеклассные мероприятия были направлены на развитие творческого потенциала и самореализации личности ученика и проведены с учетом возрастных особенностей учащихся. В этом плане следует отметить, что все учителя отнеслись к проведению предметных недель творчески и с энтузиазмом, это позволило им привлечь к своим мероприятиям большое количество учащихся школы. Все мероприятия отличались тщательной подготовкой, проводились с использованием разнообразных современных методов и технологий, сопровождалась компьютерными презентациями, отличались оригинальностью замысла с привлечением интересного дополнительного материала.

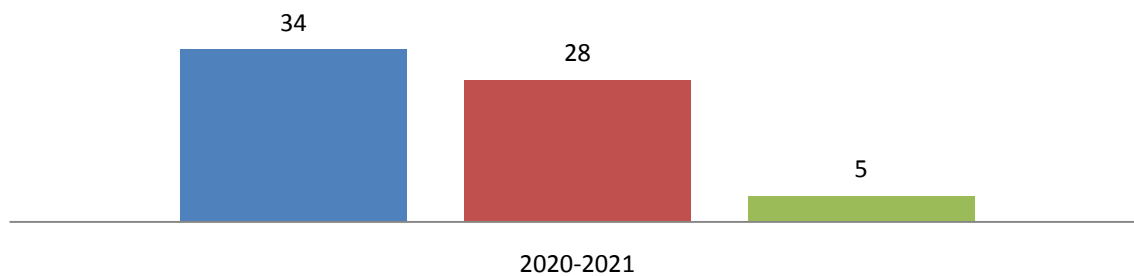
Презентация педагогического опыта проходила через систему открытых уроков и мастер-классов. Открытые уроки, творческие мастерские учителей позволили учителям учиться не только по книгам и методическим журналам, но и на опыте своих коллег. У молодых учителей была возможность отбирать для себя наиболее интересные и результативные подходы, способы, элементы, т.е. все то, что потом, складываясь в "копилку" профессионального мастерства, дает уникальный спектр разнообразия педагогической деятельности учителя.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 34 педагогических работников. Из них: 2 являются административными работниками (директор школы, заместитель директора), 2 учителя-дефектолога, 1 учитель - логопед, 1 педагог-библиотекарь. Наличие у педагогических работников квалификационных категорий на август 2021 года:



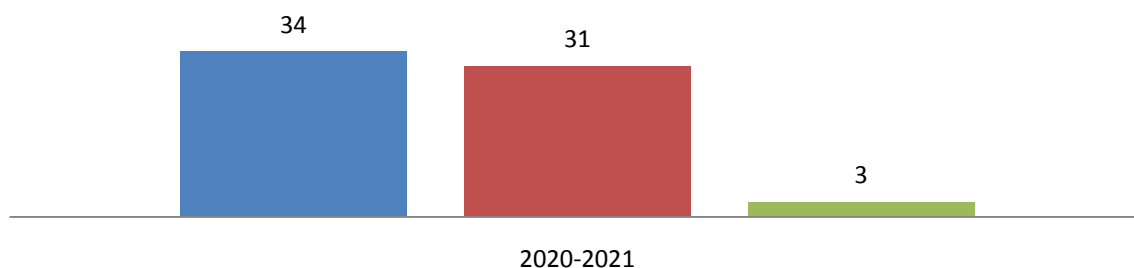
Распределение численности педагогических работников по образованию

■ всего ■ высшее образование ■ среднее-профессиональное образование



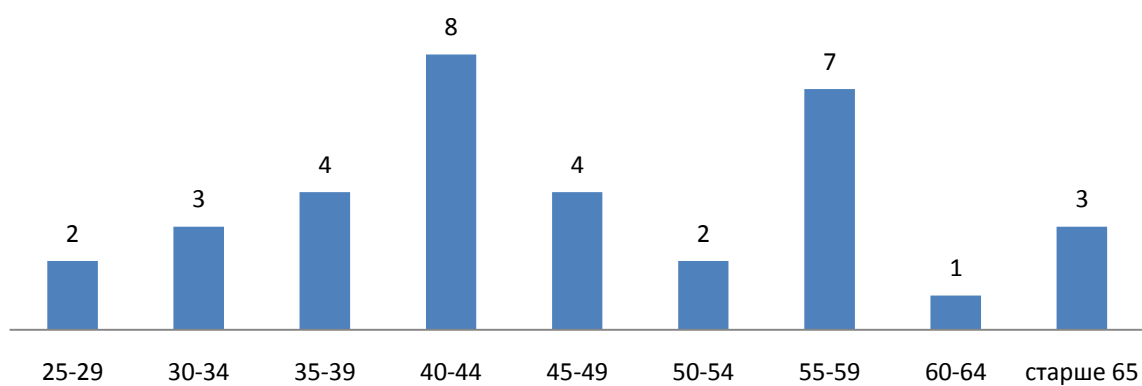
Распределение численности педагогических работников по полу

■ всего ■ мужчины ■ женщины



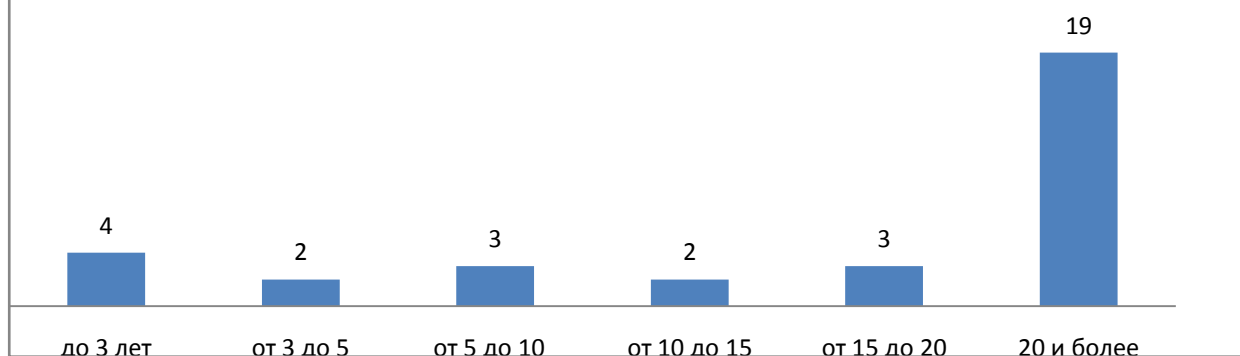
Распределение педагогических работников по возрасту

■ 2020-2021



Распределение педагогических работников по стажу

■ 2020-2021



Одним из важнейших направлений работы администрации школы и МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через самообразование педагогов, обмен опытом, курсовую систему повышения квалификации.

В течение года:

28 педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям профессиональной деятельности

2 учителей прошли повышение проф.компетентности экспертов по проверке заданий ЕГЭ и ОГЭ

3 педагоганачали обучение в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

Кроме этого педагоги школы повышают свой уровень по программам обучения, созданных в рамках реализации рекомендаций парламентских слушаний "Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве", прошедших в Совете Федерации 17 апреля 2017г., и в целях реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы в части развития комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников и реализации мер по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

В анализируемый период педагоги МКОУ СШ №7 прошли обучение по следующим программам

№	Название программы	Кол-во часов	Кол-во педагогов, прошедших обучение
1	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	73	9
2	Цифровая грамотность педагогического работника	285	3
3	Обработка персональных данных в образовательных организациях	17	6
4	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	26	5
5	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	49	8
6	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36	27
7	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36	27
8	Навыки оказания первой помощи в	36	29

	образовательных организациях		
9	Организация работы классного руководителя в образовательной организации"	250	24

Параллельно с деятельностью МО педагоги школы работали:

- в региональном фестивале методических служб образовательных учреждений образовательного кластера Волгоградского региона с презентацией опыта работы по теме «Воспитание гражданина и патриота через поисково-краеведческую деятельность с учетом географических и историко-культурных особенностей Камышинского района; со стендовым докладом «Народное творчество на уроке иностранного языка как необходимая составляющая процесса социализации личности»;

- в районных семинарах: « ГИА-2021 по русскому языку в рамках ОГЭ», «Подготовка организаторов, экспертов по проведению устного собеседования по русскому языку»;

- в заседаниях районных МО:

Ответственных за воспитательную работу «Структура программы воспитания»;

Учителей английского языка «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»;

- во всероссийской очно-заочной научно-исследовательской конференции «Горизонты науки» (с международным участием): «Работа классного руководителя по предпрофильному воспитанию обучающихся»;

- в региональных семинарах и лекциях в рамках акции «Логопоезд в регионы»;

- в региональном научно-практическом семинаре «Практическая деятельность педагога-психолога в меняющемся образовательном пространстве»

- во Всероссийской конференции для педагогов «Актуальные проблемы преподавания предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС» с докладом «Оперативная проверка знаний обучающихся с использованием оперативных систем»

Учителя школы принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Название конкурса, фестиваля, конференции	Результат
	Международный конкурс «Педагогическая копилка»	участие
	Всероссийская акция "Подари книгу" на территории Волгоградской области	участие
	Областной конкурс творческих работ "По страницам любимых книг", посвященного Дню русского языка	дипломант
	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогические инновации» в номинации «Современные образовательные практики»	участие
	Всероссийский конкурс творческих работ «День защитника Отечества-2021»	участие
	Всероссийский конкурс творческих работ «Солнце, счастье и весна»	участие
	Всероссийский конкурс творческих работ «Космическая одиссея-2021»	участие
	VI Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Дефектологический калейдоскоп - 2021»	участие
	IV Региональный конкурс видеопрезентаций профессиональных достижений «Формула успеха» г. ВОЛЖСКИЙ 01.1.020	участие
	Всероссийский конкурс «Педжурнал Декабрь 2020» Номинация» Лучший открытый урок»	Диплом победителя
	Участие во всероссийском вебинаре (сертификат) «Приемы и стратегии Технологии развития критического мышления через чтение и письмо»	участие

	Международный конкурс «Педагогическая копилка», работа «Современные информационные технологии как инструмент повышения эффективности учебной деятельности»	участие
	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Диплом победителя
	Региональный фестиваль Славянка «Сделано с заботой»	Лауреат 1 степени
	Региональный фестиваль Славянка «Яркие буквы»	Лауреат 3 степени

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

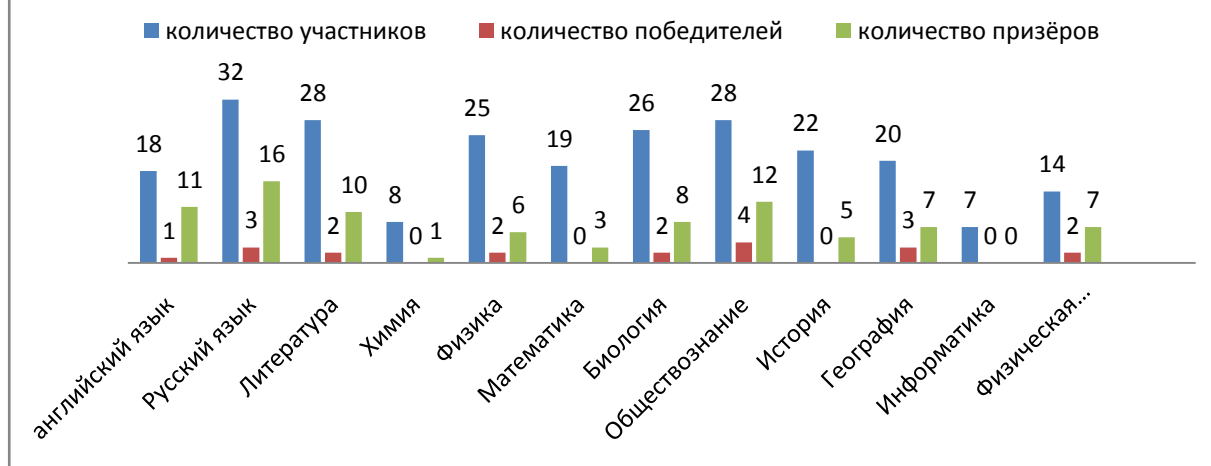
- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Каждый год обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Ребята, показавшие лучшие результаты в школьном этапе, были направлены для участия в муниципальном этапе.

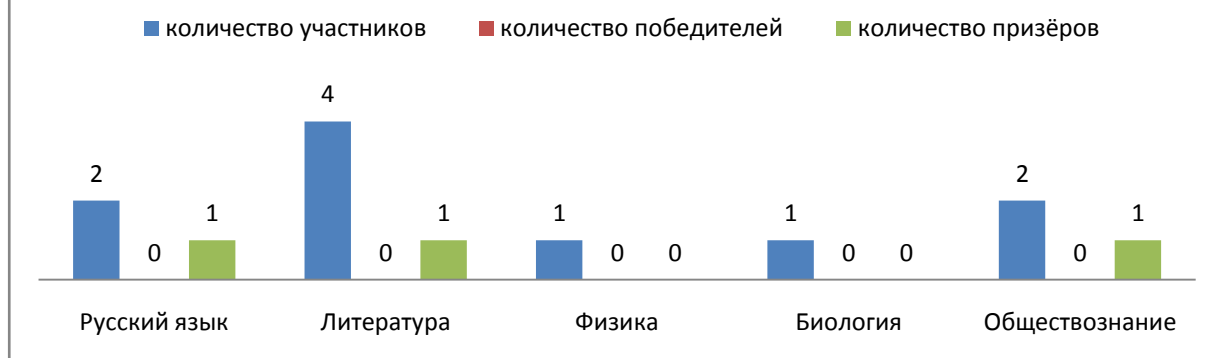
Информация о количестве участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Информация о количестве участников муниципального этапа ВОШ



Результаты участия обучающихся МКОУ СШ №7 в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Информация о количестве участников регионального этапа ВОШ



Раздел 7. Финансовые ресурсы и их использование

Школа работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности, позволяющей активно использовать бюджетные средства для развития материально-технической базы школы, внедрения информационных технологий. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из федерального бюджета, бюджета Волгоградской области и бюджета Камышинского муниципального района.

Бюджетное финансирование обеспечивает:

- Оплату труда работников школы;
- Коммунальные услуги;
- Обслуживание и содержания здания школы;
- Развитие материально-технической базы;
- Осуществление целевых программ

Основные бюджетные показатели 2020-2021 уч. г.

Наименование бюджетного показателя	Сумма (тыс. руб.)
Услуги по организации бесплатного горячего питания обучающихся	2565,14
Коммунальные расходы	1686,48
Обслуживание и содержания здания школы и школьного имущества	825,30
Приобретение учебной литературы	431,76
Приобретение учебного и технического оборудования	158,30

Приобретение школьной мебели	49,60
Обеспечение выполнения требований РПН в условиях новой коронавирусной инфекции	32,00

Раздел 8. Охрана труда и безопасность

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Цель

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

8.1. Работа по охране труда и безопасности в МКОУ СШ №7 осуществлялась в следующих направлениях:

обеспечение безопасности обучающихся, и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности; защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы; соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы; создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы; обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе; организация и проведение профилактической работы; изучение и предупреждению причин детского, производственного травматизма на занятиях и внеурочное время; выполнение плана по улучшению условий охраны труда; проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся, работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС). Обеспечение средствами индивидуальной защиты и моющими средствами; Организация прохождения медосмотра;

Исходя из цели и направлений были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образов. процессе
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждение детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в школе и назначение ответственных лиц.

8.2. В учебном году согласно плану работы по охране труда были разработаны, утверждены и проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

а) Положения, планы, акты:

- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками и обучающимися школы;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда педагогических работников, работников муниципального образовательного учреждения.
- подписано соглашение о сотрудничестве между администрацией МКОУ СШ №7 и профкомом на проведение мероприятий по охране труда;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных

происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов; организационно-технических мероприятий по улучшению условий труда работающих и обучающихся МКОУ СШ №7, план действий при пожаре обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала в МКОУ СШ №7, по предотвращению производственного травматизма, план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда, здоровья работающих и детей; планы проведения тренировки по эвакуации людей при ЧС;

- составлены акты по исправности, надежности установки и закрепления спортивного оборудования в спортивных залах и на спортивных площадках, акт по проверке технического состояния зданий и сооружений МКОУ СШ №7; акты проведения практической тренировки по эвакуации работников и обучающихся; акты проверки и исправности первичных средств пожаротушения; акты проверки технического состояния тревожной сигнализации;
- ведется журнал обхода образовательного учреждения. Организована ежедневная проверка территории и здания школы на наличие взрывчатых и посторонних предметов сторожами;
- ведется журнал проверки учреждения по вопросам антитеррористической безопасности.
- Классными руководителями ведется журнал по охране труда и технике безопасности, в котором регистрируются беседы, классные часы, инструктажи и мероприятия, проводимые в классе по охране труда, технике безопасности, антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.
- Обновлены журналы, списки обучающихся и работников.
- Осуществляется контроль за привлечением на каждое проводимое мероприятие необходимого количества сил и средств правоохранительных органов.
- Внеплановое обучение педагогического коллектива и обслуживающего персонала по проверке знаний охране труда, в связи с внесением изменений в законодательство.
- Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности .
- По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дератизация помещений.
- В целях выполнения санитарно – гигиенических норм и правил, при входе в столовую, у раковин для мытья рук, установлен рукосушитель, наличие антисептиков. Для улучшения освещенности, произведена замена потолочных светильников во всем ОУ.
- Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в инструкциях при проведении лабораторных и практических занятий.
- Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
- Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
- Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
- Особое внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все выходы из школы, внеклассные мероприятия оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения.
- Утвержден перечень профессий и должностей работников, имеющих право на получение средств индивидуальной защиты и моющих средств. Обеспечение сертифицированными средствами индивидуальной защиты и моющими средствами - 100%.
- Оформление личных карт учета выдачи СИЗ на каждого работника, которые перечислены в перечне.
- Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала
- Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии, ОБЖ, физической культуры.
- Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. В 2020 году разработаны идентификационные карты на рабочем месте для каждого, получены на руки.
- Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах и спортивном зале. В кабинетах повышенной опасности имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В кабинете химии имеется аптечка первой медицинской помощи.

Расследование несчастных случаев:

За 2020-2021 учебный год в нашей школе не было несчастных случаев. Но систематически ведется профилактическая работа, дополнительные инструктажи. Для предотвращения несчастных случаев было рекомендовано учителям усилить контроль за обучающимися, провести беседы, инструктажи по правилам поведения в школе.

Выполнение плана мероприятий по пожарной, антитеррористической безопасности и электробезопасности учреждения:

Изданы приказы о назначении ответственных лиц за пожарную и антитеррористическую безопасность. Об установлении противопожарного режима, об обеспечении противопожарного режима в МКОУ СШ №7, о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, о мерах антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Разработан и утвержден план мероприятий о противопожарной и антитеррористической безопасности МКОУ СШ №7 на 2020-2021 год.

Изучены с работниками учреждения Правила пожарной безопасности и электробезопасности, с детьми проведены беседы по правилам пожарной, антитеррористической и электробезопасности с записью в журналы по охране труда и технике безопасности.

Проведены проверки работоспособности систем оповещения людей о пожаре с составлением актов.

Систематически проводится очищение территории школы от мусора, в зимнее время от снега.

Проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности.

На третьем этаже имеются стенды по пожарной, антитеррористической безопасности и охране труда. Ежедневно проводится обследование здания школы и территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни обучающихся и сотрудников. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на территории разработаны соответствующие инструкции. Контролируется выдача ключей от учебных помещений учителям и сдача ключей после окончания занятий, контрольно-пропускной режим осуществляет дежурный тех. персонал, дежурный администратор, дежурный учитель, при посещении школы родителями, тех. персонал делает запись в журнале. Проезд автотранспорта осуществляется под строгим контролем. У директора школы есть инструкции по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной деятельности.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы по телефонам и при личных встречах при необходимости.

Произведена инвентаризация огнетушителей с записью в «Журнале учета огнетушителей».

Противопожарное оборудование:

- огнетушители порошковые
- пожарные гидранты
- противопожарный щит

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха. Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

В 2020-2021 году в школе велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Выводы и предложения

1. В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

2. Ведется соответствующая документация по охране труда и безопасности, журналы по ТБ, проводятся классные часы, беседы, лекции, дискуссии, внеклассные мероприятия, инсценировки, конкурсы рисунков, выставки, представляются обучающимся ролики, видеофильмы, презентации по профилактике травматизма, безопасности, организуются экскурсии в пожарную часть.

3. Результат работы по охране труда и безопасности считать удовлетворительным.

4. Продолжить работу и уделять постоянное внимание вопросам охраны труда, безопасности, профилактики травматизма.

