

РАССМОТРЕНО
на заседании УС
Протокол № 59 от 15.04.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 7

/С.Л.Щепелина/
"18" апреля 2022 г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней школы № 7 г.Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
за 2021 год.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: казенное учреждение
- 1.2. Характер деятельности: образовательная
- 1.3. Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение
- 1.4. Вид: средняя школа
- 1.5. Учредитель: Камышинский муниципальный район
- 1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное образовательное учреждение
- 1.7. Наименования филиалов: нет
- 1.8. Место нахождения: 403840, Волгоградская область, Камышинский район, г.Петров Вал, улица Р.Зорге, дом 5
- 1.9. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 403840, Волгоградская область, Камышинский район, г.Петров Вал, улица Р.Зорге, дом 5
- 1.10. Телефон: 8 – 844 – 57 – 6 – 53 – 97;
- 1.11. Факс: 8 – 844 – 57 – 6 – 53 – 97;
- 1.12. e-mail: mousosh7.gpetrovval@yandex.ru
- 1.13. Сайт: pvschoolseven.ucos.ru
- 1.14. ФИО руководителя: Щепелина Светлана Леонидовна
- 1.15. ФИО заместителей: по УВР: Горевая Светлана Николаевна

Раздел 2. Организационно-правовое

обеспечение деятельности образовательной организации.

- 2.1. ОГРН: 1023404980004
- 2.2. ИНН: 3410003762
- 2.3. Устав утвержден Постановлением Главы Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области № 1165 от 22.12.2015
- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34Л01 № 0000878 от 29.01.2016 года, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области.
- 2.5. Свидетельство государственной аккредитации серия 34А01 0000969, регистрационный № 476 от 25.05.2016 года выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области.

Раздел 3. Сведения о зданиях

и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

- 3.1. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

| Виды учебных помещений | Виды оборудования |
|----------------------------|--|
| Кабинеты начальных классов | 8 кабинетов начальных классов: Печатные пособия: 1 Демонстрационные карточки печатных букв. 2 Картинный словарь. 3 Картины по развитию речи. 4 Касса букв. 5 Словарные слова. 6 Набор сюжетных картинок. Картинный словарь. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Таблицы: 1 Русский алфавит. 3 Соединения букв. Диск Трудные звуки. Учимся |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | говорить правильно. Портреты русских и зарубежных писателей и поэтов. Таблицы, предметные картинки. Наглядное пособие для изучения состава числа. Демонстрационная числовая линейка с делением от 1-100. Карточки с целыми десятками и пустые. Счётный материал от 0-100. |
| Кабинет физики | Комплекты цифр и знаков. Набор геометрических фигур. Рулетка. Экранно-звуковые пособия: Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Печатные пособия. Картины «Растительный мир нашей Родины» Географические карты. Термометр. Лупа. Микроскоп. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций. Рельефные модели. Муляжи с учётом содержания обучения. Портреты русских и зарубежных художников. Таблицы по цветоведению, построению орнамента. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека. Таблицы по народным промыслам. Карточки по художественной грамоте. Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов. Портреты русских и зарубежных композиторов. Таблицы по музыке: нотные примеры, музыкальные инструменты. |
| Кабинет химии | Пособия на печатной основе: 1 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. 2 Растворимость солей, кислот, оснований в воде. 3 Электрохимический ряд напряжений металлов. 4 Схема взаимной связи между простыми веществами оксидами, основаниями, кислотами и солями. 5 Получение и применение двуокси углерода. 6 Получение и применение водорода. 7 Кривые растворимости солей. 8 Модели кристаллических решёток. Диапроектор. Реактивы и материалы. Посуда, приборы, принадлежности для лабораторных опытов и практических работ. Диски: «Демонстрационное поурочное планирование «Неорганическая химия», «Тестовый контроль 8-11 кл.», «Шпаргалки по химии», «Химия (базовый курс) 8-9 кл.». |
| Кабинет информатики | 2 мультимедийных проектора, интерактивная доска, 11 компьютеров, сканер, принтер. Точка доступа к сети ИНТЕРНЕТ. Видеокамера. |
| Кабинеты русского языка и литературы | 2 кабинета русского языка и литературы: Школьные словари русского языка, справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку), научная, научно-популярная литература по лингвистике, дидактические материалы для 5-11 кл., методические пособия для учителя (рекомендовано к проведению уроков). Печатные пособия: таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса, репродукция картин русской живописи для развития речи, раздаточный материал по всем разделам курса русского языка. Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы. Портреты писателей (русских и зарубежных). Альбомы демонстрационного материала. Мультимедийная |

| | |
|---|---|
| | обучающая программа. |
| Кабинет иностранного языка | 3 Кабинета иностранного языка Печатные пособия. Алфавит. Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки. Наборы тематических картинок, грамматические таблицы в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования. Географическая карта стран изучаемого языка. Лото, развивающие игры. Наборы ролевых игр, игрушек. Мяч. Слайды. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс» Английский без акцента! Обучающая компьютерная программа(CD) для 2 класса «Изучай алфавит с удовольствием» Обучающая компьютерная программа(CD) для 2 класса «Слушай и играй с удовольствием» Учебное пособие «Пой и играй» Аудиокассета к учебному пособию «Пой и играй» |
| Кабинет математики | 3 кабинета математики Печатные пособия. Таблицы по математике 5-6 кл. портреты выдающихся деятелей математики. Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул) Таблицы по математике для 5-6 кл. Демонстрационные модели тел. Печатные пособия. Таблицы по алгебре для 7-9 кл. Электронный учебник-справочник «Алгебра 7-11 кл» Печатные пособия. Таблицы по геометрии. Компакт диски: «Геометрия 7-11 кл.», «Живая геометрия» |
| Кабинет истории и обществознания | Кабинет истории Карты, картографические схемы по истории России и всеобщей истории. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам. Мультимедийные обучающие программы по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории. Видеофильмы по всеобщей истории и истории России, «Полтавская битва» Печатные пособия. Таблицы по основным разделам курса. Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов). Комплект «Государственные символы Российской Федерации». Слайды (диапозитивы) по тематике курсов обществознания. |
| Кабинет основы безопасности жизнедеятельности | Кабинет основ безопасности жизнедеятельности Компакт диски. «Не играй». Игра разработана и проведена в рамках реализации Федеральной целевой программы. ООО «АБТ» ООО «Росполитехсофт» М. Санкт-Петербург 2008 «Сам себе МЧС». Видеостудия МЧС России Видеостудия «Премьер-УгФильм» г. Рязань 2008г. Тесты, игры, кроссворды и задания с картинками Г.П. Попова Волгоград «Учитель» 2008г. Комплект плакатов по ГО Москва Высшая школа 1999г. Плакаты по ГО по темам. Дрофа 2004г. |
| Кабинет географии | Кабинет географии. Печатные пособия по географии. Карты мира: Агропромышленный комплекс, земельные ресурсы, климатическая, природные зоны и биологические ресурсы, растительности, тектоника и минеральные ресурсы, физическая, Россия. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: компас ученический, |

| | |
|------------------|--|
| | <p>линейка визирная, глобус Земли физический (масштаб 1: 30 000 000), глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1: 50 000 000), модель вулкана, коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов. Печатные пособия: карты мира: административная, Европейский Север России (комплексная карта), машиностроение и металлообработка, Северо-Запад России (комплексная карта), Транспорт, Урал (комплексная карта), Урал (физическая карта), химическая промышленность, черная и цветная металлургия, Кавказ, Урал.</p> |
| Кабинет биологии | <p>Кабинет биологии Таблицы: 1 Разнообразие листьев. 2 Цветок и его основные части. 3 Схема двойного оплодотворения у покрытосеменных растений. 4 Схема строения растительной и животной клетки. Диски: «Мультимедийное приложение к урокам», «Краеведение – 6 кл», «Биология – 6 кл» Таблицы: 1 Тип. Кишечнополостные. Гидра. 2 Круглые черви. Человеческая ооскарида. 3 Кольчатые черви. Дождевой червь. 4 Тип. Моллюски. Класс. Двустворчатые. 5 Тип. Членистоногие. Речной рак. 6 Тип. Хордовые. Класс. Земноводные. Лягушка. Таблицы: 1 Виды тканей. 2 Органы дыхания. 3 Схема строения органов пищеварения. Таблицы: 1 Схема мейоза. 2 Схема дигибрионного скрещивания на примере гороха. 3 Предшественники человека. 4 Биоценоз. 5 Приспособленность организмов к среде обитания и её относительный характер. 6 Методы изучения естественного отбора. 7 Виды и видообразование. 8 Ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация у животных. 9 Схема эволюционных взаимоотношений современных организмов. 10 Вирусы.</p> |
| Кабинет музыки | <p>Телевизор, DVD-плеер, радиосистема, радиоманитола, музыкальный центр, микшерный пульт, силовая установка</p> |
| Спортивный зал | <p>Стандарт основного общего образования по физической культуре среднего (полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень). Примерная программа по физической культуре основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый уровень).. Учебник по физической культуре. Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура». Научно – популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению. Методические издания по физической культуре для учителя Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности. Видеофильмы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура». Плакаты методические Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийских игр. Аудио – центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок. Аудиозаписи. Телевизор. Мегафон. Мультимедийный проектор. Сканер. Принтер. Копировальный аппарат. Цифровая видеокамера. Цифровая фотокамера. Экран. Стенка гимнастическая Бревно гимнастическое напольное. Бревно гимнастическое высокое. Козел гимнастический. Конь гимнастический.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Перекладина гимнастическая. Брусья гимнастические, разновысокие. Брусья гимнастические, параллельные. Кольца гимнастические, с механизмом крепления. Канат для лазанья, с механизмом крепления. Мост гимнастический подкидной. Скамейка гимнастическая жесткая Комплект навесного оборудования. Контейнер с набором т/а гантелей. Скамья атлетическая, вертикальная, наклонная. Стойка для штанги. Штанги тренировочные. Гантели наборные. Коврик гимнастический. Маты гимнастические Мяч набивной. Мяч малый (теннисный) Скакалка гимнастическая. Палка гимнастическая Обруч гимнастический. Планка для прыжков в высоту. Стойка для прыжков в высоту. Флажки разметочные на опоре. Лента финишная Рулетка измерительная (10м; 50м) Номера нагрудные Сетка волейбольная Палатки туристические двухместные.</p> |
| | <p>Рюкзаки туристические</p> <p>Комплект туристический бивуачный</p> <p>Пульсометр</p> <p>Шагомер электронный</p> <p>Комплект динамометров ручных</p> <p>Динамометр становой</p> <p>Ступенька универсальная (для степ – теста)</p> <p>Тонومتر автоматический</p> <p>Весы медицинские с ростомером</p> <p>Аптечка медицинская</p> <p>Спортивный зал игровой</p> <p>Спортивный зал гимнастический</p> <p>Зоны рекреации</p> <p>Кабинет учителя</p> <p>Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования</p> <p>Легкоатлетическая дорожка</p> <p>Сектор для прыжков в длину</p> <p>Сектор для прыжков в высоту</p> <p>Игровое поле футбола (мини – футбола)</p> <p>Площадка игровая баскетбольная</p> <p>Площадка игровая волейбольная</p> <p>Гимнастический городок</p> <p>Полоса препятствий</p> <p>Лыжная трасса</p> <p>Комплект шансовых инструментов для подготовки мест</p> |

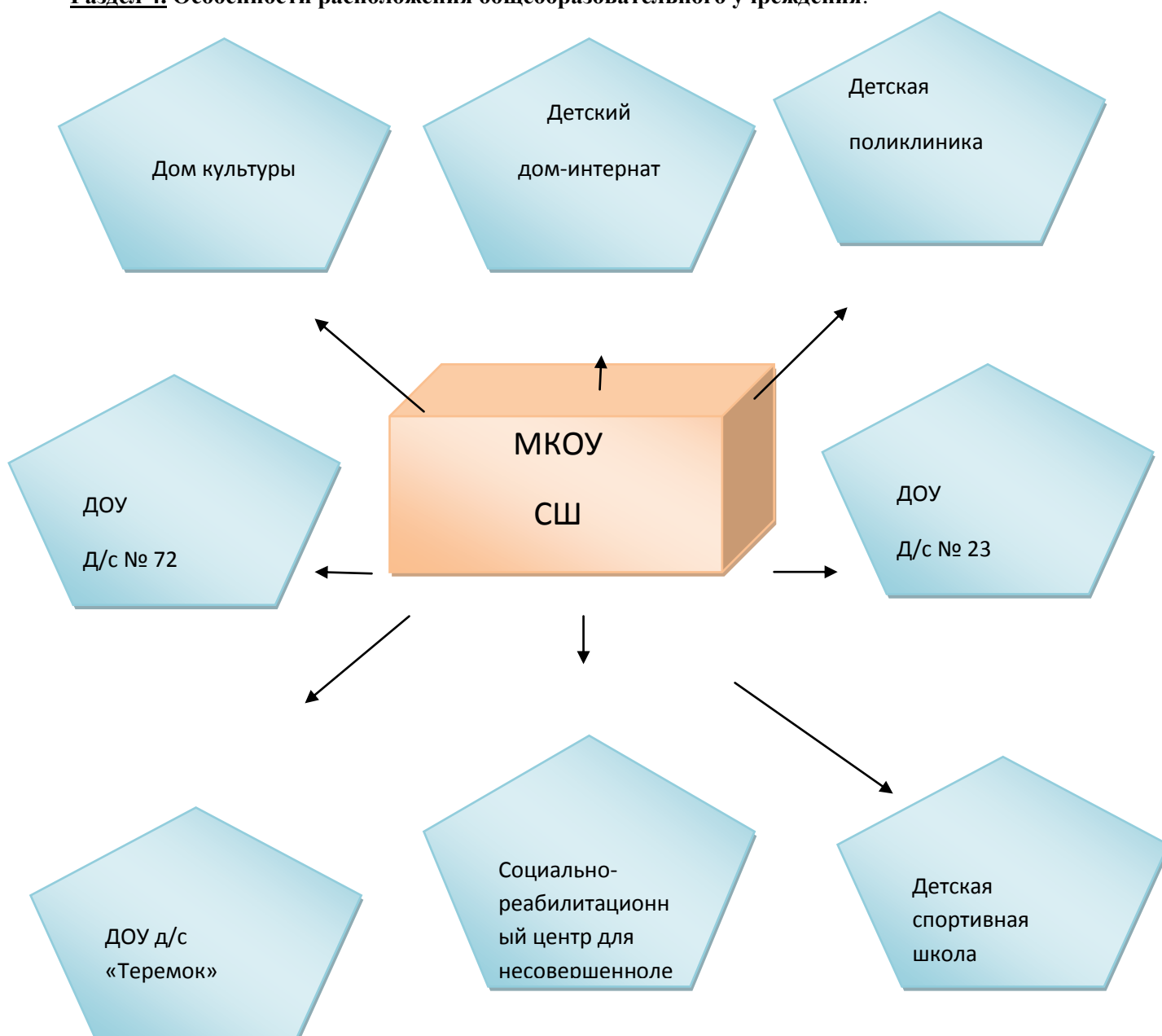
| | |
|---|--------------------------------|
| | занятий на спортивном стадионе |
| другие учебные помещения (указать какие) | Классные комнаты |

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В образовательном учреждении имеется в наличии лицензионное программное оборудование:

- пакет свободного программного обеспечения «Первая помощь 1.0.» и «Первая помощь 2.0.»,
- имеется доступ к Интернет

Раздел 4. Особенности расположения общеобразовательного учреждения:



Раздел 5. Результаты учебно-воспитательной работы школы

Обучение на ступени основного начального образования велось в 1-4-х классах в полном соответствии с УМК «Школа России»: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Все программы обеспечены необходимой учебной и учебно-методической литературой.

Обучающиеся 1-4 классов были полностью обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (Приказ Минпросвещения России №345 от 28 декабря 2018г.).

Из 203 обучающихся на конец года аттестованы 157. 46 первоклассников не аттестуются. 6 учеников в 2021 году были условно переведены. По итогам ликвидации ими академической задолжности 5 обучающихся были оставлены на повторное обучение.

На «отлично» закончили 2020-2021 учебный год 18 человек. На «4» и «5» - 66 обучающихся.

Успеваемость за год 1-4 классов составила **96%**, **качество знаний** - **58%**.

Мониторинг успеваемости во 2-4 классах по четвертям за 2021 год.

| | 3 четверть 2020-2021 уч.г. | 4 четверть 2020-2021 уч.г. | 1 четверть 2021-2022 уч.г. | 2 четверть 2021-2022 уч.г. |
|---------------------|---|---|---|---|
| успеваемость | 96% | 92% | 90% | 96% |
| качество | 55% | 51% | 52% | 55% |
| отличников | 14 | 10 | 11 | 15 |
| На «4» и «5» | 64 | 65 | 71 | 68 |

За значительные успехи в учении решением педагогического совета в 2021 году похвальными листами награждены:

| №п/п | ФИ ученика | класс | учитель |
|-------------|---------------------|--------------|----------------|
| 1. | Данилушкина Олеся | 4а | Гайдак С.В. |
| 2. | Челядинов Илья | 4а | Гайдак С.В. |
| 3. | Шорникова Елизавета | 4а | Гайдак С.В. |
| 4. | Ершова Ксения | 4б | Ищенко С.Ю. |
| 5. | Корнев Даниил | 4б | Ищенко С.Ю. |
| 6. | Киселев Александр | 4б | Ищенко С.Ю. |
| 7. | Артёмова Амалия | 3а | Киселева В.В. |
| 8. | Кольман Дмитрий | 3а | Киселева В.В. |
| 9. | Командин Александр | 3а | Киселева В.В. |
| 10. | Резниченко Оксана | 3а | Киселева В.В. |
| 11. | Шамин Арсений | 3а | Киселева В.В. |
| 12. | Антонов Роман | 3б | Витько В.А. |
| 13. | Костина Дарья | 3б | Витько В.А. |
| 14. | Марченко Екатерина | 3б | Витько В.А. |

| | | | |
|-----|--------------------|----|-----------------|
| 15. | Ващенко Платон | 2а | Максимцева О.Н. |
| 16. | Зайтова Александра | 2а | Максимцева О.Н. |
| 17. | Краснянский Иван | 2б | Зайтова Ю.В. |
| 18. | Рузавина Полина | 2б | Зайтова Ю.В. |

Качество преподавания в начальной школе за 2021 год.

| преподаватель | класс | 3 четверть 2020-2021 учебный год | | 4 четверть 2020- 2021 учебный год | | 1 четверть 2021- 2022 учебный год | | 2 четверть 2021- 2022 учебный год | | динамика |
|-----------------|-----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|-----------|
| | | Успеваемость | качество | Успеваемость | качество | Успеваемость | качество | Успеваемость | качество | |
| Гайдак С.В. | 4а/ 1а | 100% | 55% | 91% | 57% | 0 | 0 | 0 | 0 | стабильно |
| Ищенко С.Ю. | 4б/ 1б | 94% | 44% | 94% | 39% | 0 | 0 | 0 | 0 | снижение |
| Алабина Н.В. | 1а/ 2а | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 68% | 100% | 58% | снижение |
| Тарасова Д.С. | 1б/ 2б | 0 | 0 | 0 | 0 | 92% | 58% | 96% | 56% | стабильно |
| Максимцева О.Н. | 2а/ 3а | 92% | 61% | 88% | 75% | 81% | 65% | 96% | 71% | стабильно |
| Зайтова Ю.В. | 2б/ 3б | 93% | 61% | 89% | 50% | 85% | 41% | 88% | 50% | стабильно |
| Киселева В.В. | 3а/ 4а | 100% | 55% | 97% | 62% | 93% | 48% | 97% | 52% | снижение |
| Витько В.А. | 3б/ 4б | 96% | 38% | 91% | 39% | 91% | 39% | 96% | 35% | стабильно |

Ставя задачу развития системы оценки качества образования и с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся, учителя-предметники 1-4 классов строили работу по проведению независимой оценки уровня знаний и умений учащихся.

Во-первых, через диагностические и тренировочные работы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение (проверялись осознанность и техника чтения) и, во-вторых, через независимый контроль.

Обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах. Самые активные были награждены дипломами.

Участие и результат в олимпиадах разного уровня.

| № п/п | Название олимпиады | Ф.И., классы участников | Победители и призёры |
|-------|--|---------------------------|--|
| 11 | Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020 года на платформе "Учи.ру" | 1-4 классы | |
| 22 | Олимпиада BRICSMATH.COM 2020 на платформе "Учи.ру" | 1-4 классы | |
| 33 | Межпредметная олимпиада «Дино» 2021 год на платформе "Учи.ру" | 1-4 классы | |
| 44 | Олимпиады на Учи.ру «Покорение Рима», | 1 а - 12 | Воробьёв В,Грабилин М, Яковлева П, Данилушкин С, Прыткова В. |
| 55 | Олимпиады на Учи.ру «Затерянная Атлантида» | 1 а -15 | Победители: Авдошин А. Яковлева П,Шиленко А, Грабилин М, Зайцев С, Данилушкин С, Иванова А, Клещёв И. Яковлев Е, Бочкарёв З, Прыткова В, Багнова К, Воробьёв А, Бондарчук М, Горбатилов А. |
| 66 | Всероссийская олимпиада «Зимняя сказка» | 1а -1 | Победитель- Данилушкин С |
| 77 | Всероссийская олимпиада «Лига интеллекта | 1 –а 1 | Призёр- Яковлева Полина |
| 88 | Школьная олимпиада по окр. миру, матем. и русскому языку | 1-4 классы | |
| 99 | Олимпиада по русскому языку | Шорникова Е. | Победитель |
| | | Данилушкина О. | Призёр |
| 110 | Олимпиада по математике | Желтяков Д., Шорникова Е. | Призёры |

| | | | |
|-----|---|----------------------------|------------|
| | | Артемова А., Кольман Д. | Победители |
| 111 | Олимпиада по окружающему миру | Пустовидова Е | Призёр |
| | | Шамина С. | Призёр |
| | | Данилушкина О. | Призёр |
| 112 | Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» | Командин Александр | Победитель |
| | | Кольман Дмитрий | Призер |

Участие и результат в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

| № п/п | Название конкурса | Уровень | Общее кол-во участников | Кол – во победителей и призёров |
|-------|--|---|-------------------------|---------------------------------|
| 11 | Конкурс по каллиграфии «Золотое перышко» | школьный | | |
| 22 | Конкурс чтецов «Я прочитаю вам стихи!» | школьный | 2 (Тарасова Д.С.) | 1-победитель (Брылина О.) |
| 33 | Ростконкурс | Всероссийская дистанционная олимпиада | 19 (Зайтова Ю.В.) | 8 |
| 44 | «Через тернии к звездам» | Межрегиональная олимпиада по естествознанию | 7 | 4 |

Участие и результат в творческих конкурсах разного уровня.

| Название конкурса | Уровень | Общее кол-во участников |
|---|---------------|-------------------------|
| Региональный этап областного интернет-фото-конкурса "Счастливый ребенок" в рамках Всероссийского интернет фотоконкурса "Семьи счастливые моменты" | региональный | 1 |
| Региональный этап Международного конкурса "Письмо солдату. Победа без границ", посвященного 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне | региональный | 1 |
| Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние этюды-2020» | всероссийский | 6 |

| | | |
|--|---------------|-----------------------------------|
| Областная акция «Что значит быть гражданином Российской Федерации» | региональный | 1 |
| Всероссийский творческий конкурс «О, спорт! Ты-жизнь!» | всероссийский | 10 |
| Всероссийский творческий конкурс «Педагогам посвящается» | всероссийский | 2 |
| Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы» | региональный | 10 |
| Золотая осень. «Конкурс чтецов, загадки про осень, зеркало природы» | школьный | 31 |
| «Калейдоскоп природы» - творческая выставка- | школьный | 10 |
| Акция «ЗОЖ» (плакаты)- участники | | 7 |
| Акция «Кото-пёс» - участие | | 24 |
| Фотоконкурс «Папа может» | школьный | 9 |
| Новогодние конкурсы «Украшение класса, поделка новогодняя, видеопоздравление» | школьный | 37 |
| Школьная выставка рисунков, посвящённых Единому дню безопасности - участие | школьный | 7 |
| Акция городской библиотеки « Разукрасим мир стихами »- | районный | 2 (26 участвовал полным составом) |
| Областная экологическая акция «Сделано с заботой» | областной | 19 |
| РЖД конкурс рисунков «Береги свою жизнь» | областной | 17 |
| «Семейная реликвия» | районный | 2 |
| Фотоконкурс «Счастливый ребёнок» | районный | 2 |
| Социально-значимый проект «Экология. Творчество. Дети» | районный | 19 |
| Областной фотоконкурс «Счастливая семья», номинация «Семейные традиции» | областной | 3 |
| Районный Конкурс спортшкола «Физкультура и спорт» кроссвордов и стихотворений | районный | 3 |
| Областной конкурс Славянка «Катюша» Конкурс проводится ГБУ ДО ВО "Центр "Славянка" в очно-заочной форме | областной | 1 |

| | | |
|--|---------------|----|
| Фотоконкурс «В объективе семья» | районный | 3 |
| «Письмо солдату. Победа без границ» | международный | 5 |
| Конкурс рисунков «День Земли» | городской | 4 |
| «Моя семейная реликвия» | всероссийский | 2 |
| Всероссийский конкурс Мирознай (Волгоград) «Рождество Христово славим – 2021 | всероссийский | 4 |
| Областной творческий конкурс «Семья и я» | областной | 6 |
| Конкурс минутных видеороликов «Мы за жизнь» | всероссийский | 11 |
| Рост «Ослепительное творчество» | Всероссийский | 1 |
| Мирознай «Дары Покрова» | Всероссийский | 1 |

В течение 2021 учебного года учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации.

| Ф.И.О.учителя | Тема | Место проведения |
|---------------|--|--|
| Зибарова А.И. | <ol style="list-style-type: none"> 1. "Организация работы классного руководителя в образовательной организации" в объеме 250 часов. 2. "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" в объеме 36 часов. 3. "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в объеме 36 часов. 4. "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" в объеме 36 часов. 5. "Цифровая грамотность педагогического работника" в объеме 285 часов. 6. "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" в объеме 73 часа. 7. "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации" в объеме 49 часов. 8. "Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций" в объеме 26 часов. | <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <p>9. "Обработка персональных данных в образовательных организациях" в объеме 17 часов.</p> <p>10. "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов.</p> | |
| | <p>1. «Развитие механизмов наставничества обучающихся в общеобразовательных организациях: создание условий для формирования активной гражданской позиции обучающихся»</p> | <p>ГАУ ДПО «ВГАПО» г.Волгоград</p> |
| Тарасова Д.С. | <p>1. "Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в условиях реализации предметных компетенций)" в объеме 36 часов.</p> | <p>ГАУ ДПО "ВГАПО" г.Волгоград</p> |
| | <p>1. "Национальный проект "Образование". "Поддержка семей, имеющих детей": специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методологической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями" в объеме 72 часа.</p> | <p>ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" г. Санкт-Петербург</p> |
| | <p>1."Организация работы классного руководителя в образовательной организации" в объеме 250 часов.</p> <p>2. "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" в объеме 36 часов.</p> <p>3. "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в объеме 36 часов.</p> <p>4. "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" в объеме 36 часов.</p> <p>5. "Цифровая грамотность педагогического работника" в объеме 285 часов.</p> <p>6. "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" в объеме 73 часа.</p> <p>7. "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации" в объеме 49 часов.</p> | <p>ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>8. "Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций" в объеме 26 часов.</p> <p>9. "Обработка персональных данных в образовательных организациях" в объеме 17 часов.</p> <p>10. "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов.</p> | |
| Алабина Н.В. | <p>1. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 часов</p> <p>2. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19) ,36 часов</p> <p>3. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 ,36 часов</p> <p>4. Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 49 часов</p> <p>5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством, 73 часа</p> <p>6. Диплом о профессиональной переподготовке Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования о профилю «Классный руководитель»</p> | ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов |
| Витько В.А. | <p>1. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 часов</p> <p>2. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19) ,36 часов</p> <p>3. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 ,36 часов</p> <p>4. Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 49 часов</p> <p>5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством, 73 часа</p> | ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов |
| | <p>6. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19) ,36 часов</p> | |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | <p>7. Диплом о профессиональной переподготовке</p> <p>Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования о профилю «Классный руководитель»</p> | |
| <p>Гайдак С.В.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. "Организация работы классного руководителя в образовательной организации" в объеме 250 часов. 2. "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" в объеме 36 часов. 3. "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в объеме 36 часов. 4. "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" в объеме 36 часов. 5. "Цифровая грамотность педагогического работника" в объеме 285 часов. 6. "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" в объеме 73 часа. 7. "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации" в объеме 49 часов. 8. "Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций" в объеме 26 часов. 9. "Обработка персональных данных в образовательных организациях" в объеме 17 часов. 10. "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов. | <p>ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов</p> |
| <p>Киселева В.В.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. "Организация работы классного руководителя в образовательной организации" в объеме 250 часов. 2. "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" в объеме 36 часов. 3. "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в объеме 36 часов. 4. "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно | <p>ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов</p> |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | <p>СП 2.4.3648-20" в объеме 36 часов.</p> <p>5. "Цифровая грамотность педагогического работника" в объеме 285 часов.</p> <p>6. "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" в объеме 73 часа.</p> <p>7. "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации" в объеме 49 часов.</p> <p>8. "Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций" в объеме 26 часов.</p> <p>9. "Обработка персональных данных в образовательных организациях" в объеме 17 часов.</p> <p>10. "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов.</p> | |
| | <p>1. Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС</p> | <p>г.Москва</p> |
| <p>Тихонова Е.В.</p> | <p>1."Организация работы классного руководителя в образовательной организации" в объеме 250 часов.</p> <p>2. "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" в объеме 36 часов.</p> <p>3. "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в объеме 36 часов.</p> <p>4. "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" в объеме 36 часов.</p> <p>5. "Цифровая грамотность педагогического работника" в объеме 285 часов.</p> <p>6. "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" в объеме 73 часа.</p> <p>7. "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации" в объеме 49 часов.</p> <p>8. "Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций" в объеме 26 часов.</p> <p>9. "Обработка персональных данных в образовательных организациях" в объеме</p> | <p>ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | 17 часов. 10. "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов. | |
| Зайтова Ю.В. | 1. "Организация работы классного руководителя в образовательной организации" в объеме 250 часов. 2. "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" в объеме 36 часов. 3. "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в объеме 36 часов. 4. "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" в объеме 36 часов. 5. "Цифровая грамотность педагогического работника" в объеме 285 часов. 6. "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" в объеме 73 часа. 7. "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации" в объеме 49 часов. 8. "Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций" в объеме 26 часов. 9. "Обработка персональных данных в образовательных организациях" в объеме 17 часов. 10. "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" в объеме 17 часов. | ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов |

Обеспечение качественного образования учащихся.

Сохранение контингента учащихся.

Весь учебный год заместителями директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020–2021 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Анализ статистических отчетов учителей и классных руководителей о показателях учебной деятельности за 2020/2021 учебный год показал, что на начало года в школе обучалось 464 учащихся в т. ч по ступеням обучения:

| | Начало года | Конец года |
|-------------------------------|-------------|------------|
| 1 ступень | 207 | 200 |
| 2 ступень | 216 | 209 |
| 3 ступень | 26 | 26 |
| Классы коррекции (1в, 4в, 9в) | 15 | 15 |
| итого | 464 | 450 |

В течение года в школу прибыло 12 обучающихся, соответственно выбыло 26 обучающихся. По ступеням образования движение обучающихся выглядит следующим образом:

| | прибытие | убытие |
|--------------|-----------|-----------|
| 1 ступень | 5 | 12 |
| 2 ступень | 7 | 14 |
| 3 ступень | 0 | 0 |
| итого | 12 | 26 |

Движение уч-ся по параллелям:

| | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| прибыли | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| выбыли | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 0 | 0 |

Причины выбытия обучающихся из МКОУ СШ №7:

| причина | количество детей |
|---|------------------|
| Переезд обучающихся на постоянное место жительства в другие населенные пункты региона | 5 |
| Исполнение 18 лет: | 1 |
| Перевод в другие школы города | 6 |

| | |
|--|---|
| Переезд в другие регионы | 9 |
| Внутренний перевод (оставлены на повторное обучение) | 5 |

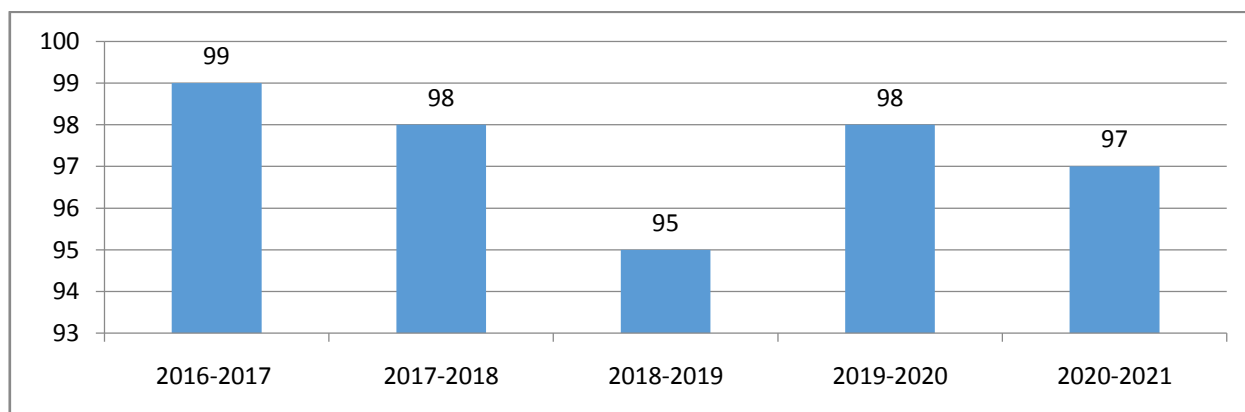
Результативность образовательной деятельности

| Критерии учебного года/периоды | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Качество обучения | 50 | 49 | 44 | 48 | 49 |
| Успешность обучения | 99 | 98 | 95 | 98 | 97 |

По итогам 2020-21 года в школе аттестованы 391 обучающихся (2-11 классов). Не аттестованы 59 обучающихся 1-х классов.

Продолжает быть актуальной проблема неуспеваемости в МКОУ СШ №7. Успеваемость в образовательном учреждении за 2020-2021 учебный год составляет 97%, что на 1% ниже предыдущего года. В сравнении с предыдущими учебными годами результат успеваемости следующий:

Успеваемость МКОУ СШ №7

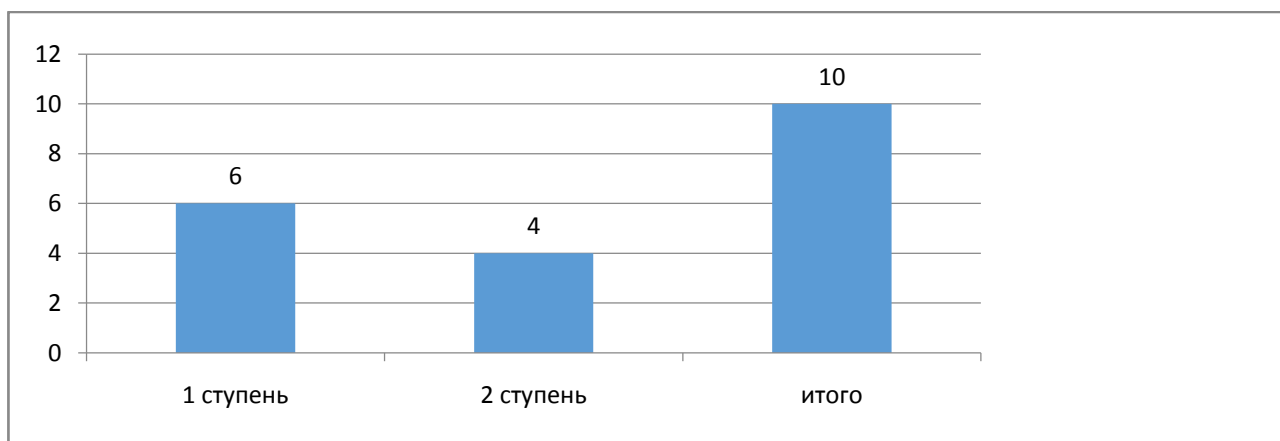


Количество детей, не успевающих в 2020-2021 году составило 10 человек. В сравнении с предыдущими периодами:

| | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 ступень | 1 | 1 | 5 | 2 | 6 |
| 2 ступень | 3 | 8 | 14 | 7 | 4 |
| 3 ступень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 4 | 9 | 19 | 9 | 10 |



Количество неуспевающих по ступеням обучения (чел.):



Количество неуспевающих обучающихся по классам распределилось следующим образом:

| | 2 кл. | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10кл | 11 кл | Всего |
|-----------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| 2020-2021 учебный год | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 |

Количество неуспевающих детей по числу неудовлетворительных отметок распределилось следующим образом:

| | | | |
|-------|---------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| всего | не успевают по 1 предмету | не успевают по 2 предметам | не успевают по 3 и более предметам |
| 10 | 2 | 4 | 4 |

Если проследить по каким предметам не успевают обучающиеся школы, то складывается следующая картина:

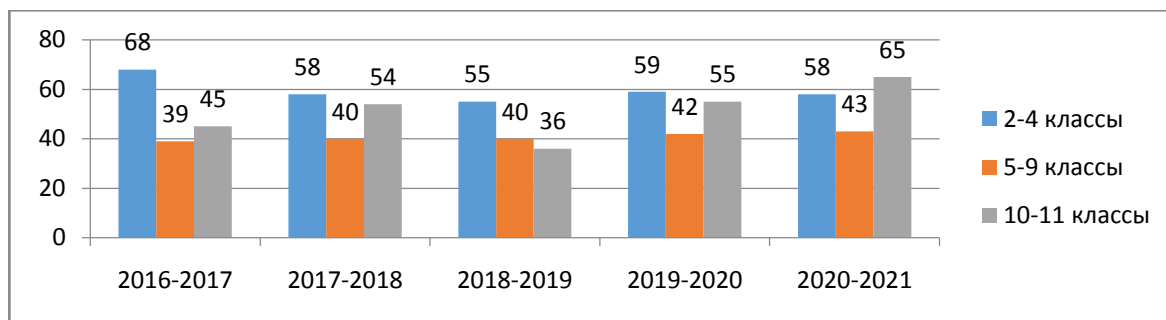
| Предмет | Количество неуспевающих | Из них по одному предмету: |
|---------------------|-------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 7 | 1 |
| Английский язык | 7 | 1 |
| Литература | 2 | |
| Литературное чтение | 1 | |
| Биология | 2 | |
| Чтение | 1 | |
| Математика | 1 | |

Необходимо вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы, классных руководителей и учителей школы с учащимися и их родителями (законными представителями по повышению уровня обученности учащихся).

По итогам 2020-2021 учебного года качество знаний учащихся по школе составляет 49% (в прошлом году 48%).

| | Общее кол-во аттестованных обуч-ся | Окончили на «4» и «5»(кол-во) | Окончили на «4» и «5» (% прошлый год) |
|----------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 2-4 кл | 146 | 84 | 58 (59) % |
| 5-9 кл | 209 | 89 | 43 (42) % |
| 10-11 кл | 26 | 17 | 65 (55) % |

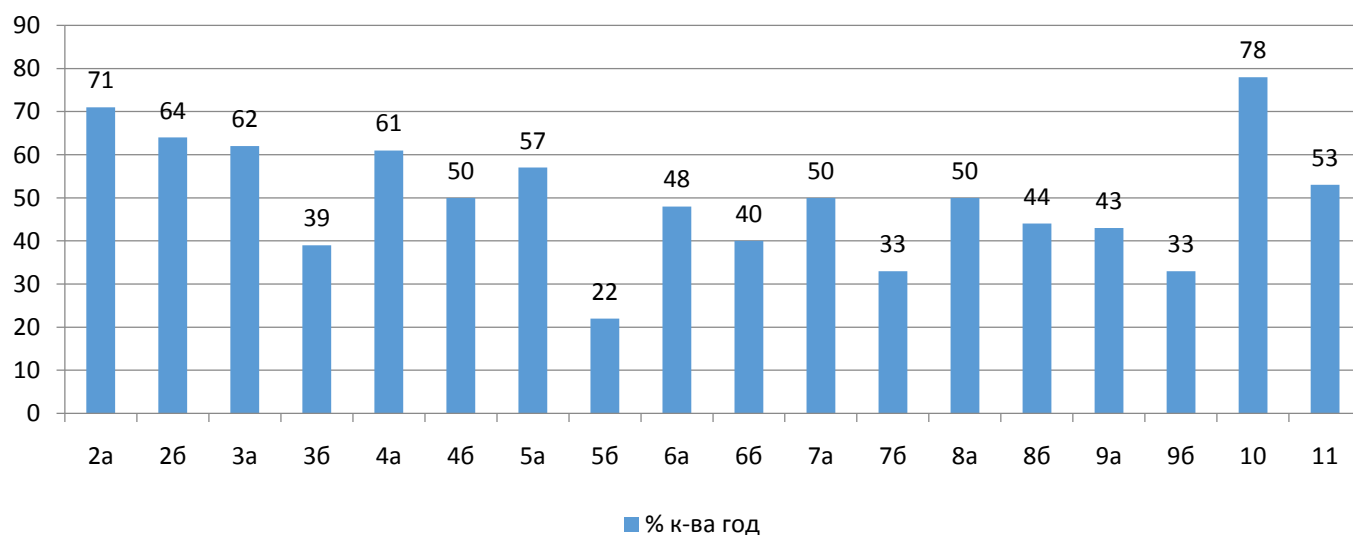
В сравнении с двумя предыдущими годами качество знаний повысилось в 5-9 и 10-11 классах:



Рейтинг классов (по качеству знаний учащихся) по итогам 2020-2021 года:

| № | Класс | Качество знаний, % |
|----|-------|--------------------|
| 1 | 10 | 78 |
| 2 | 2а | 71 |
| 3 | 2б | 64 |
| 4 | 3а | 62 |
| 5 | 4а | 61 |
| 6 | 5а | 57 |
| 7 | 11 | 53 |
| 8 | 4б | 50 |
| 9 | 7а | 50 |
| 10 | 8а | 50 |
| 11 | 6а | 48 |
| 12 | 8б | 44 |
| 13 | 9а | 43 |
| 14 | 6б | 40 |
| 15 | 3б | 39 |
| 16 | 7б | 33 |
| 17 | 9б | 33 |
| 18 | 5б | 22 |

рейтинг классов по качеству знаний .% к-ва 2020-2021 год



Наивысший процент качества знаний учащихся в следующих классах: в 10 (78%) 2 «А» (71%),

2 «Б» (64%), 3 «А» (62%), 4 «А» (61%), 5 «А» (57%), 11 (53%). Очень низкий показатель качества обучения в 5 «Б» (22%). Эти показатели говорят о том, что коллективу школы необходимо продолжить планомерную работу по повышению мотивации и качества обучения учащихся.

По итогам года число обучающихся МКОУ СШ №7, окончивших четверть на отлично

- 37 человек (что составляет 9% от числа аттестованных обучающихся (в предыдущем учебном году 6%), из них 18 человек - обучающиеся начальной школы, 12 человек – обучающиеся среднего звена и 7 человек старшей школы.

Обучающиеся средней и старшей школы, окончившие 2020-2021 учебный год на отлично:

| №п/п | Класс | Фамилия, имя |
|------|-------|--------------------|
| 1 | 5а | Гайворонская Алиса |
| 2 | 6а | Ткачева Алина |
| 3 | 6а | Тузова Наталья |
| 4 | 6б | Аралова Алина |
| 5 | 6б | Синицкий Артем |
| 6 | 7а | Ломакина Софья |
| 7 | 7а | Хорищенко Ирина |
| 8 | 8б | Дружаева Дарья |
| 9 | 8б | Клещева Анна |
| 10 | 8б | Ткаченко Виктория |
| 11 | 9а | Кольман Кристина |
| 12 | 9б | Коршун Денис |
| 13 | 10 | Краснянская Юлия |
| 14 | 10 | Карманова Анна |
| 15 | 10 | Орлова Ирина |
| 16 | 10 | Рощина Анастасия |
| 17 | 11 | Киселева Анна |
| 18 | 11 | Штерен Амалия |
| 19 | 11 | Ситникова Юлия |

С одной четверкой учебный год завершили: Денисенко Егор, 5а (русский язык), Финк Виктория, 6а (математика), Анпилогова Валерия, 8б (русский язык), Резниченко Анастасия, 8б (русский язык).

Есть потенциал в школе для повышения качества знаний т.к. одну тройку за год имеет 12 обучающихся средней школы:

| № п/п | Класс | Фамилия, имя | Предмет | Учитель |
|-------|-------|----------------------|-----------------|----------------|
| 1 | 5а | Горбатиков Александр | Английский язык | Массарова И.В. |
| 2 | 5а | Сычева Дарья | Английский язык | Массарова И.В. |
| 3 | 5б | Хорчина Вероника | Английский язык | Михайлиди Н.Е. |
| 4 | 6а | Глущенко Александр | Математика | Клинг Н.Е. |
| 5 | 6а | Макова Дарья | Математика | Клинг Н.Е. |
| 6 | 6б | Попов Роман | География | Горевая С.Н. |
| 9 | 7б | Черницын Никита | Английский язык | Массарова И.В. |
| 10 | 8б | Ларионов Николай | Русский язык | Разина О.Г. |

| | | | | |
|----|----|-----------------|--------------|-------------|
| 11 | 86 | Саликов Виталий | Русский язык | Разина О.Г. |
| 12 | 86 | Усик Владимир | Русский язык | Разина О.Г. |

В следующем учебном году классным руководителям и учителям, работающим с этими детьми, необходимо проводить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей, взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- диагностика.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Административный контроль проводился по плану, осуществлялся:

– текущий – (оценка результатов образования в 2-11-х классах)

– итоговый – (оценка результатов образования в 2-11-х классах за 1,2, 3, 4 четверти)

– тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация работы ГПД, посещаемость занятий учащимися, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации).

Рабочие программы и календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устранялись в срок. В течение года проверялись классные журналы, журналы элективных курсов и профильного обучения. При проверке ведения электронных журналов отслеживались: – правильность, своевременность заполнения; – своевременность прохождения программы; – выполнение программы, практической её части; – объективность оценивания учащихся. Проверка показала, что правильно и своевременно заполняют журналы более 90% учителей. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения, выполнение заданий ВПР

Контрольные работы в 5- 11 классах проведены в сроки, указанные в Плане внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год, кроме 1 четверти (из-за массового заболевания COVID-19 учителей и обучающихся)

Целью проведения контрольных работ являлось изучение уровня обученности учащихся по предметам учебного плана школы.

Результаты проведенного анализа приведены в таблице:

| Класс | Предмет | Учитель | Средний балл | | | | Уровень успеваемости (%) | | | | Качество знаний(%) | | | |
|-------|-----------------------|----------------|--------------|-----|------|-----|--------------------------|------|------|----|--------------------|-----|----|-----|
| | | | 1ч | 2ч. | 3 ч. | 4ч. | 1ч | 2 ч. | 3 ч. | 4ч | 1ч. | 2 ч | 3ч | 4ч. |
| 5а | Русский язык(дикт) | Разина О.Г. | | 3,0 | | | | 66 | | | | 28 | | |
| 5а | Русский язык (гр.зад) | | | | 3,3 | | | | 100 | | | | 23 | |
| 5б | Русский язык (дикт.) | Ищенко С.Ю. | | 3,2 | | | | 78 | | | | 50 | | |
| 5б | Русский язык (гр.зад) | | | | 2,8 | | | | 57 | | | | 28 | |
| 5а | Математика | Клинг Н.Е. | | 3,4 | | 3,2 | | 87 | | 72 | | 43 | | 39 |
| 5б | Математика | Кольман И.С. | | 3,2 | | 3,4 | | 84 | | 75 | | 30 | | 50 |
| 5а | История | Дильман С.В. | | | 3,7 | | | | 100 | | | | 67 | |
| 5б | История | Дильман С.В. | | | 3,3 | | | | 93 | | | | 40 | |
| 5а | География | Горевая С.Н. | | | | 3,3 | | | | 95 | | | | 37 |
| 5б | География | Горевая С.Н. | | | | 2,8 | | | | 83 | | | | 0 |
| 5а | Англ.яз | Массарова И.В. | | | 3,3 | | | | 80 | | | | 40 | |
| 5б | Англ.яз 1гр. | Михайлиди Н.Е. | | | 2,5 | | | | 50 | | | | 0 | |
| 5а | Англ.яз2 гр. | Тузова Ю.Н. | | | 3,0 | | | | 67 | | | | 33 | |
| 6а | Русский язык (дикт) | Разина О.Г. | | 2,9 | | 3,0 | | 61 | | 71 | | 28 | | 33 |
| | Русский язык(гр.зад) | | | 3,1 | | 3,4 | | 76 | | 95 | | 38 | | 42 |
| 6б | Русский язык (дикт) | Гайдак С.В. | | 3,6 | | 3,1 | | 59 | | 44 | | 42 | | 33 |
| | Русский язык(гр.зад) | | | 3,4 | | 3,9 | | 71 | | 95 | | 53 | | 61 |
| 6а | Математика | Клинг Н.Е. | | 3,4 | | 3,4 | | 76 | | 84 | | 43 | | 50 |
| 6б | Математика | Клинг Н.Е. | | 3,1 | | 3,1 | | 63 | | 89 | | 31 | | 33 |
| 6а | Англ.яз | Тузова Ю.Н. | | | 2,7 | | | | 86 | | | | 50 | |
| 6а | Англ.яз | Михайлиди Н.Е. | | | 3,0 | | | | 67 | | | | 33 | |
| 6б | Англ.яз | Массарова И.В. | | | 3,2 | | | | 72 | | | | 33 | |
| 6а | География | Горевая С.Н. | | | 3,3 | | | | 86 | | | | 32 | |
| 6б | География | Горевая С.Н. | | | 2,8 | | | | 81 | | | | 38 | |
| 7а | Русский язык (дикт) | Разина О.Г. | | 2,3 | | | | 60 | | | | 35 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|-----------------|-----|-----|-----|----|--|----|-----|----|--|----|
| | Русский язык(гр.з ад | | 2,2 | | | 60 | | | | 20 | | |
| 7б | Русский язык | Дильман С.В. | 2,7 | | | 83 | | | | 42 | | |
| 7а | Математика | Зибарова А.И. | | 3,4 | | | | 85 | | | | 54 |
| 7б | Математика | Кольман И.С. | | 3,3 | | | | 75 | | | | 35 |
| 7а | География | Тузова Ю.Н. | | 2,6 | | | | 52 | | | | 13 |
| 7б | География | Тузова Ю.Н. | | 3,4 | | | | 91 | | | | 55 |
| 7а | Физика | Бочкарева Н.А. | | 3,5 | | | | 81 | | | | 52 |
| 7б | Физика | Бочкарева Н.А. | | 3,4 | | | | 78 | | | | 44 |
| 7а | Биология | Акинин А.В. | | 3,4 | | | | 96 | | | | 44 |
| 7б | Биология | Акинин А.В. | | 3,2 | | | | 82 | | | | 35 |
| 8а | Математика | Кольман И.С. | | 3,2 | | | | 76 | | | | 47 |
| 8б | Математика | Кольман И.С. | | 3,3 | | | | 70 | | | | 47 |
| 8а | Информатика | Шиповалова К.Б. | | | 4,0 | | | | 94 | | | 67 |
| 8б | Информатика | Шиповалова К.Б. | | | 3,4 | | | | 100 | | | 45 |
| 8а | География | Горевая С.Н. | | 3,2 | | | | 83 | | | | 39 |
| 8б | География | Горевая С.Н. | | 3,2 | | | | 80 | | | | 33 |
| 8а | Химия | Акинин А.В. | | 3,2 | | | | 78 | | | | 44 |
| 8б | Химия | Акинин А.В. | | 3,6 | | | | 80 | | | | 47 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------|--|--|-----|-----|--|--|-----|-----|--|--|-----|-----|
| 8а | Физика | Бочкарева Н.А. | | | 3,3 | 3,1 | | | 76 | 78 | | | 35 | 28 |
| 8б | Физика | Бочкарева Н.А. | | | 3,8 | 3,6 | | | 82 | 88 | | | 59 | 57 |
| 9а | Русский язык (в формате ОГЭ) | Тарасова Д.С. | | | 3,8 | 3,6 | | | 100 | 86 | | | 71 | 59 |
| 9б | Русский язык (в формате ОГЭ) | Тарасова Д.С. | | | 3,4 | 3,6 | | | 71 | 77 | | | 50 | 57 |
| 9а | Математика | Клинг Н.Е. | | | 3,0 | 3,2 | | | 79 | 75 | | | 21 | 23 |
| 9б | Математика | Кольман И.С. | | | 3,0 | 3,2 | | | 80 | 88 | | | 26 | 28 |
| 9а | ОбществознаниеОГЭ | Дильман С.В. | | | 3,6 | | | | 100 | | | | 40 | |
| 9б | ОбществознаниеОГЭ | Дильман С.В. | | | 3,1 | | | | 75 | | | | 33 | |
| 9а | Физика (ОГЭ) | Бочкарева Н.А. | | | 3,3 | 3,3 | | | 100 | 73 | | | 25 | 53 |
| 9б | Физика (ОГЭ) | Бочкарева Н.А. | | | 3,3 | 3,6 | | | 93 | 93 | | | 25 | 47 |
| 10 | Физика | Бочкарева Н.А. | | | 4,3 | 5 | | | 100 | 100 | | | 86 | 100 |
| 10 | Химия | Акинин А.В. | | | 4,4 | | | | 100 | | | | 86 | |
| 10 | География | Горевая С.Н. | | | 4,4 | 4,4 | | | 100 | 100 | | | 100 | 75 |
| 10 | Информатика | Шиповалова К.Б. | | | | 3,9 | | | | 100 | | | | 88 |
| 11 | Математика(проф) | Клинг Н.Е. | | | 2,9 | | | | 60 | | | | 20 | |
| 11 | Математика(база) | Клинг Н.Е. | | | 3,2 | | | | 100 | | | | 20 | |
| 11 | Русский язык (в формате ЕГЭ) | Разина О.Г. | | | 2,9 | | | | 50 | | | | 27 | |
| 11 | Англ.язык | Михайлиди Н.Е. | | | 3,2 | | | | 86 | | | | 43 | |

Анализируя результаты контрольных работ, можно сделать вывод, что в основном учащиеся 5-11 классов с предложенными заданиями справились. Учителям - предметникам после проведения контрольных работ были даны следующие рекомендации:

1. усилить работу по формированию у детей грамотного письма, особое внимание обратить на обучение разным видам разбора, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
2. каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
3. продолжить работу над главной задачей школы – повышение качества знаний учащихся.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработка учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии;
2. рационально использовать учебное время урока;
3. классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива;

4. учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях МО учителей- предметников, даны рекомендации.

В ходе контроля установлено: – формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год, – вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями, – учебный план выполнен, образовательные программы (теоретическая и практическая части) по всем предметам выполнены с учётом корректировки; – учащиеся подготовлены к продолжению образования, – выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии, – учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д., – учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников.

Итоги ВПР в 2020-2021 учебном году.

Цель Всероссийских проверочных работ - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В 2020-2021 учебном году в МКОУ СШ №7 были проведены ВПР в 4,5, 6, 7, 8 и 11 классах. В 5-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6-х классах - по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию и географии. В 7-х классах – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике и английскому языку, в 8-х классах - по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии и химии, в 11-х классах по физике.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году было проведено всего 25 работ:

| класс | предмет | количество участников | Отметки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл | Соответствие отметок % | По выси ли результат % | По низил и результат % | Учитель |
|-------|-------------|-----------------------|---------|----|----|---|----------------|------------|--------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| 5 | русский яз. | 35 | 10 | 11 | 13 | 1 | 71 | 40 | 3,1 | 60 | 3 | 37 | Разина О.Г., Ищенко С.Ю. |
| 5 | математика | 31 | 6 | 14 | 9 | 2 | 80 | 35 | 3,2 | 52 | 6 | 42 | Клинг Н.Е., Кольман И.С. |
| 5 | история | 35 | 0 | 15 | 15 | 5 | 100 | 57 | 3,7 | 43 | 3 | 54 | Дильман С.В. |
| 5 | биология | 34 | 3 | 19 | 11 | 1 | 91 | 35 | 3,3 | 62 | 3 | 35 | Артамонова Г.В. |
| 6 | русский яз. | 41 | 5 | 15 | 16 | 5 | 88 | 51 | 3,5 | 73 | 10 | 17 | Разина О.Г., Гайдак С.В. |
| 6 | математика | 40 | 4 | 22 | 13 | 1 | 90 | 35 | 3,3 | 65 | 3 | 32 | Клинг Н.Е. |
| 6б | история | 18 | 0 | 6 | 10 | 2 | 100 | 67 | 3,8 | 67 | 22 | 11 | Косьяненко В.И. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|----|----|---|
| 6б | биология | 20 | 4 | 9 | 7 | 0 | 80 | 35 | 3,2 | 45 | 10 | 45 | Артамонова Г.В. |
| 6а | география | 18 | 0 | 9 | 6 | 3 | 100 | 50 | 3,7 | 83 | 6 | 11 | Горевая С.Н. |
| 6а | обществознание | 23 | 0 | 10 | 8 | 5 | 100 | 57 | 3,8 | 70 | 4 | 26 | Косьяненко В.И. |
| 7 | русский язык | 47 | 7 | 19 | 16 | 5 | 85 | 45 | 3,6 | 77 | 6 | 17 | Разина О.Г., Дильман С.В. |
| 7 | математика | 44 | 4 | 20 | 19 | 1 | 90 | 45 | 3,4 | 66 | 2 | 32 | Зибарова А.И., Кольман И.С. |
| 7 | физика | 46 | 4 | 21 | 16 | 5 | 91 | 46 | 3,3 | 70 | 6 | 24 | Бочкарева Н.А. |
| 7 | биология | 46 | 6 | 29 | 10 | 1 | 87 | 24 | 3,1 | 50 | 4 | 46 | Акинин А.В. |
| 7 | история | 48 | 2 | 29 | 17 | 0 | 96 | 35 | 3,4 | 42 | 4 | 54 | Дильман С.В. |
| 7 | география | 48 | 7 | 30 | 7 | 4 | 85 | 23 | 3,2 | 56 | 2 | 42 | Тузова Ю.Н. |
| 7 | английский язык | 47 | 7 | 28 | 11 | 1 | 85 | 26 | 3,1 | 62 | 2 | 36 | Массарова И.В., Тузова Ю.Н., Михайлиди Н.Е. |
| 7 | обществознание | 44 | 2 | 8 | 21 | 13 | 95 | 77 | 4,0 | 77 | 5 | 18 | Дильман С.В. |
| 8 | русский язык | 35 | 10 | 10 | 11 | 4 | 71 | 43 | 3,3 | 49 | 11 | 40 | Разина О.Г., Дильман С.В. |
| 8 | математика | 34 | 6 | 16 | 10 | 2 | 82 | 35 | 3,2 | 47 | 0 | 53 | Кольман И.С. |
| 8б | химия | 18 | 0 | 4 | 7 | 7 | 100 | 78 | 4,2 | 56 | 44 | 0 | Акинин А.В. |
| 8а | биология | 18 | 2 | 5 | 10 | 1 | 89 | 61 | 3,6 | 67 | 11 | 22 | Артамонова Г.В. |
| 8а | география | 16 | 2 | 7 | 4 | 3 | 88 | 44 | 3,5 | 69 | 13 | 18 | Горевая С.Н. |
| 8б | обществознание | 17 | 0 | 5 | 7 | 5 | 100 | 71 | 4,0 | 75 | 0 | 25 | Косьяненко В.И. |
| 11 | физика | 16 | 0 | 6 | 5 | 5 | 100 | 63 | 3,9 | 75 | 12 | 13 | Бочкарева Н.А. |

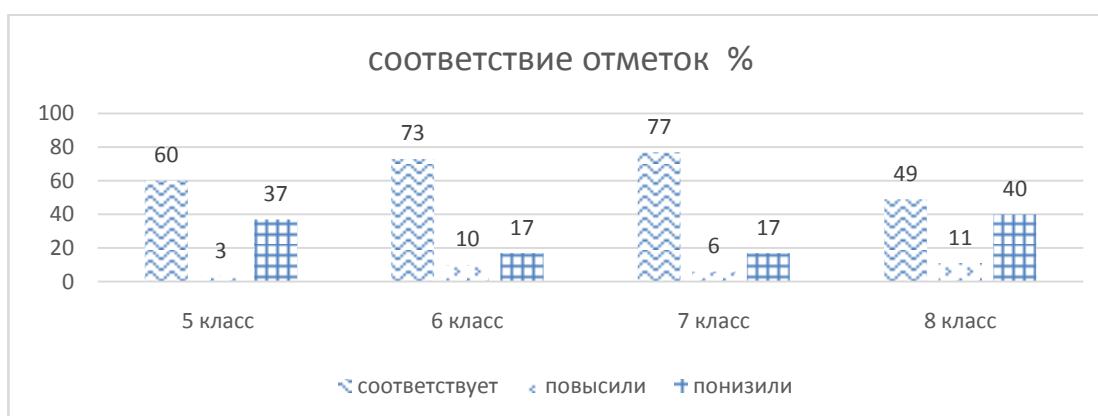
Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у обучающихся недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
2. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
3. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;
4. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
5. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
6. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
7. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
8. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры
9. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Общая гистограмма отметок по русскому языку



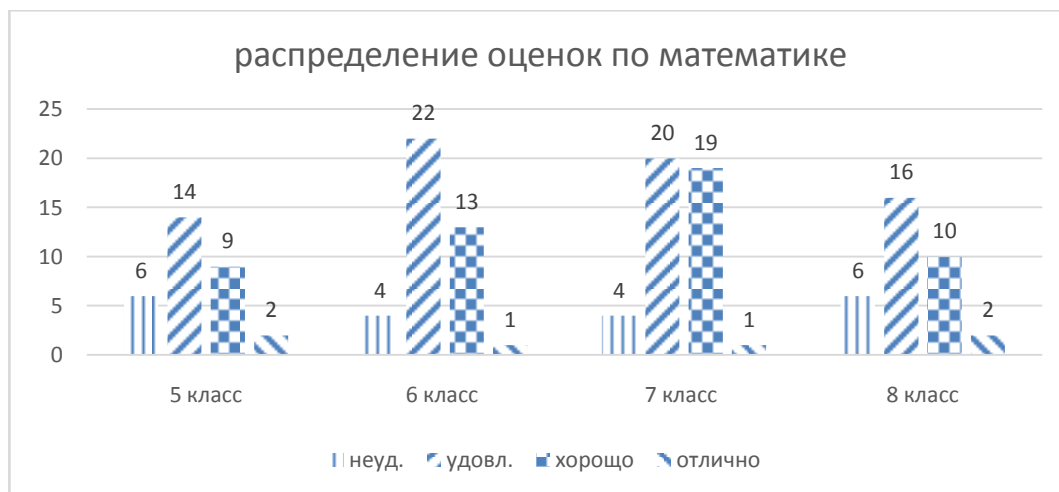
Гистограмма соответствия отметок по русскому языку за выполненную работу и отметок по журналу



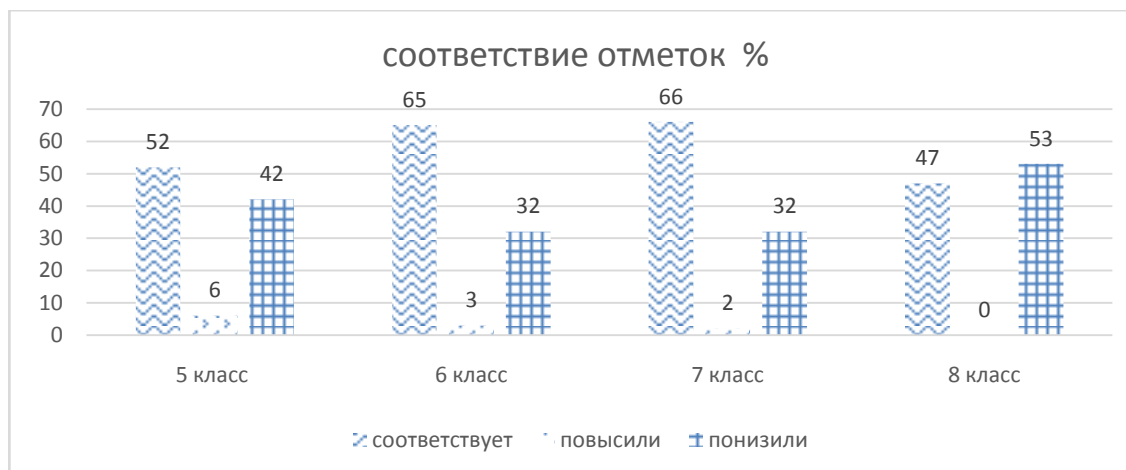
При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
 2. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
 3. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
 4. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
 5. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»); Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
 6. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 7. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
 8. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
 9. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Общая гистограмма отметок по математике:



Гистограмма соответствия отметок по математике за выполненную работу и отметок по журналу:



При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

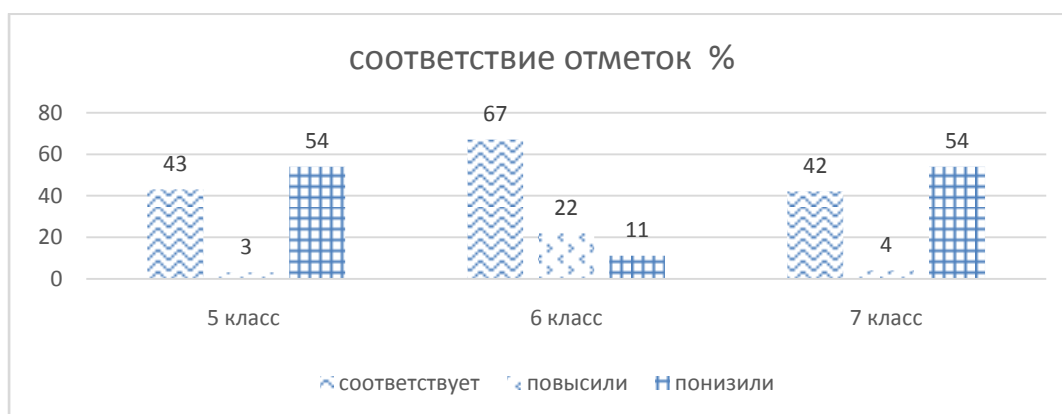
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории ;
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
4. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
8. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей

истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Общая гистограмма отметок по истории



Гистограмма соответствия отметок по истории за выполненную работу и отметок по журналу



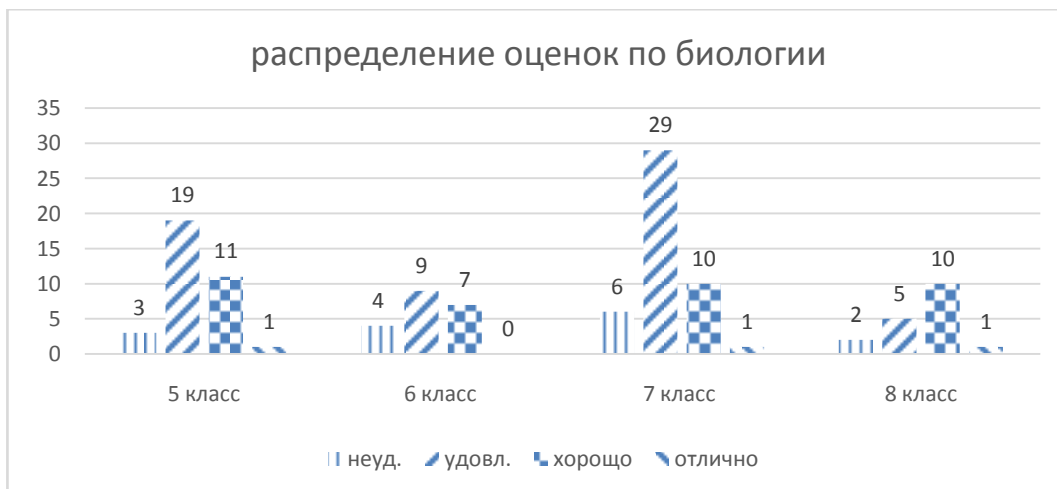
При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Знания о клетке – основе строения и жизнедеятельности организмов;
2. Умение формировать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
6. Значение хордовых животных в жизни человека: уметь описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

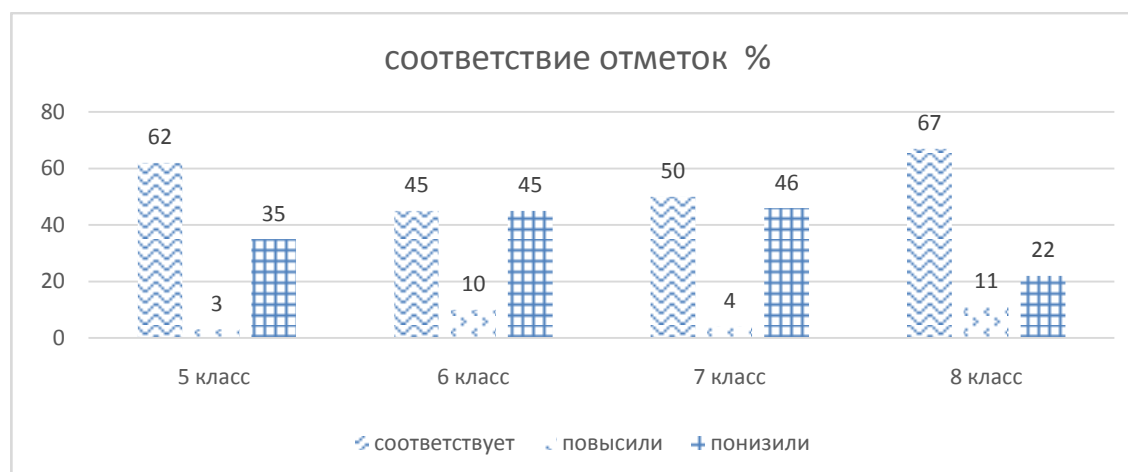
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

7. Уметь сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Общая гистограмма отметок по биологии:



Гистограмма соответствия отметок по биологии за выполненную работу и отметок по журналу:



При выполнении ВПР по географии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
2. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.
4. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять

и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

5. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

6. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

7. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;

Общая гистограмма отметок по географии:



Гистограмма

соответствия отметок по географии за выполненную работу и отметок по журналу:



При выполнении ВПР по обществознанию наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.



Гистограмма соответствия отметок по обществознанию за выполненную работу и отметок по журналу:



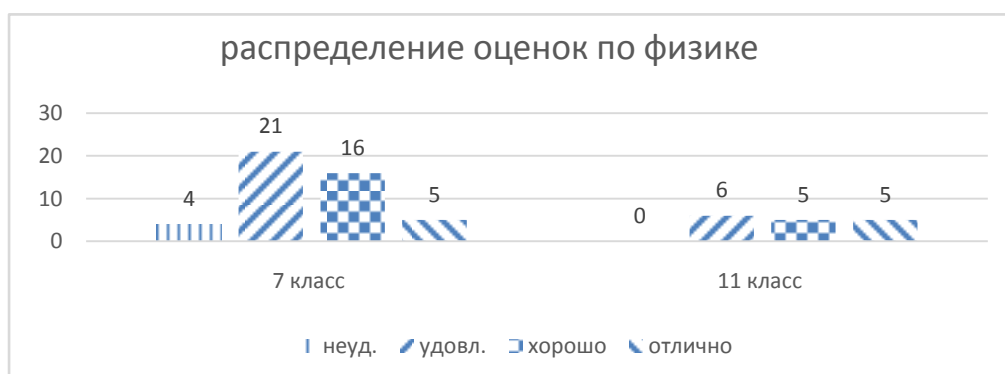
При выполнении ВПР по физике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

2. Уметь решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

3. Уметь анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;



Гистограмма соответствия отметок по физике за выполненную работу и отметок по журналу



При выполнении ВПР по химии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро
уметь : вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.



Гистограмма соответствия отметок по химии за выполненную работу и отметок по журналу



При выполнении ВПР по английскому языку наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.
3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.



Гистограмма соответствия отметок по английскому языку за выполненную работу и отметок по журналу:



Выводы: На основе анализа результатов ВПР выявлен ряд проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика,
- умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам на основе анализа результатов ВПР рекомендовано:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
2. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Анализ результатов ГИА в 2020-2021 учебном году

Подготовительный период:

Организационное обеспечение

Школой была подготовлена база данных :

- выпускников 9, 11 класса;
- организаторов ОГЭ и ЕГЭ в аудиториях, на этажах,
- общественных наблюдателей.

Проведена организационно-методическая работа по :

- проведению инструктивных совещаний с педагогами по вопросам организации ГИА, процедуры его проведения;

- в течение учебного года проводилась работа по подготовке выпускников школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ (пробные экзамены, тренинги, консультации).

В процессе подготовки к ГИА в школе проведены информационные классные ученические, родительские собрания, индивидуальные беседы по вопросам ГИА, по ознакомлению участников образовательного процесса с нормативными и инструктивными документами. Преподаватели проводили занятия с выпускниками по демонстрационным версиям заданий ОГЭ и ЕГЭ по предметам, отрабатывали правила заполнения бланков ответов. В планы внутришкольного контроля ОО включены посещения занятий выпускников школ, проведение административных контрольных работ и пробных экзаменов с целью отслеживания уровня знаний и умений учащихся.

ОГЭ -2021

Итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2021 году проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 16 марта 2021 г. № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году". Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования устанавливались правилами проведения ГИА, обусловленными мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Таким образом, в 2021 учебном году ГИА проводился в формах основного государственного экзамена по русскому языку и математике. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, информатике и иностранным языкам в 2021 году не проводился.

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах МКОУ СШ №7 обучались 39 учеников и все были допущены к итоговой аттестации.

Схема фактического участия выпускников МКОУ СШ №7 в ОГЭ.

Участвующие в ОГЭ выпускники - 2021 г. распределились следующим образом по общеобразовательным предметам:

| Математика | | Русский язык | |
|------------|---------------------|--------------|-----|
| Чел | % (от общего числа) | Чел | % |
| 39 | 100 | 39 | 100 |

В основные сроки сдачи экзаменов не достигли минимального результата выполнения экзаменационной работы по математике 5 обучающихся: Кошаренко Никита, Багмет Сергей (9б) -учитель Кольман И.С., Буденная Алекса, Кайб Артур, Соловьев Михаил, (9а) – учитель Клинг Н.Е., по русскому языку 2 обучающихся: Барвинко Кирилл, (9б), Кайб Артур (9а), учитель Тасова Д.С.

В резервные дни в июне пересдали экзамены следующие обучающиеся: по математике: Кошаренко Никита, Багмет Сергей, Соловьев Михаил - перешли порог и получили положительные отметки, по русскому языку Барвинко Кирилл. Не перешла порог при повторной сдаче Буденная Алекса. Таким образом из 39 допущенных к сдаче ГИА 37 учеников успешно сдали экзамены и получили аттестаты в основные сроки. Двое обучающихся: Кайб Артур, имевший неудовлетворительные результаты по двум предметам и Буденная Алекса, не перешедшая минимальный порог при повторной пересдаче, были оставлены для сдачи экзаменов в сентябрьские сроки. При пересдаче в сентябре эти обучающиеся получили положительные отметки и им были выданы аттестаты об основном общем образовании.

Двое обучающихся 9-х классов Кольман Кристина и Корн Денис получили аттестаты особого образца (с отличием).

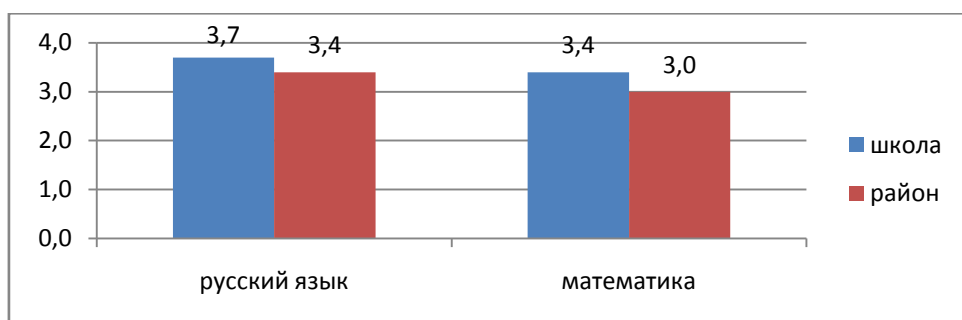
Распределение средних баллов ОГЭ МКОУ СОШ №7 в 2021 году по предметам:

| Год | Русский язык | | | Математика | | |
|------------------|--------------|----------------------|----------------------|--------------|----------------------|----------------------|
| | Кол-во уч-ся | Средняя оценка школа | Средняя оценка район | Кол-во уч-ся | Средняя оценка школа | Средняя оценка район |
| 2016-2017 | 43 | 4.1 | 4.1 | 43 | 3.8 | 3.8 |
| 2017-2018 | 54 | 4.1 | 3.8 | 54 | 4.03 | 3.8 |
| 2018-2019 | 34 | 4,4 | 3,8 | 34 | 4,1 | 3,8 |
| 2020-2021 | 39 | 3,41 | 3,0 | 39 | 3,7 | 3,4 |

По русскому языку экзамен сдавали 39 человека из них на «5» сдали 5 человек, на «4» -22 человека, на «3» - 11 человек и на «2» - 1 человек, таким образом успеваемость составила - 97,4%, качество знаний - 69,2%.

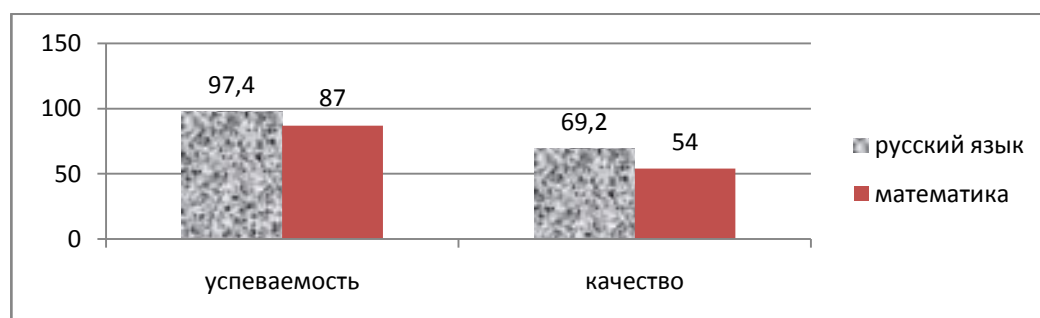
По математике экзамен сдавали 39 человек из них на «5» сдали 0 человек, на «4» - 21 человек, на «3» - 13 человек, на «2» -5 человек, таким образом, успеваемость составила 87%, качество 54%.

Сравнительные результаты ОГЭ 2021 года школы в сравнении со средними районными:



Анализируя результаты сдачи экзамена по русскому языку и математике, следует отметить, что выпускники 9-х классов МКОУ СШ №7 показали средние результаты, превышающие средний балл по району, но в сравнении с предыдущими периодами гораздо ниже.

Сравнительная диаграмма результатов ОГЭ 2021 по предметам:



Определяющим фактором успешной сдачи ОГЭ, является целостное и качественное прохождение курса по предмету. Постоянный контроль в течение года, итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Поэтому, для успешной сдачи ОГЭ, необходимо развивать мышление обучающихся, отрабатывать навыки решения задач различного уровня сложности, используя в том числе, открытый банк заданий на сайте ФИПИ и другие источники.

ЕГЭ - 2021

В ЕГЭ -2021 приняли участие 17 выпускников 11 класса. Итоги проведения экзаменов свидетельствуют о том, что в целом государственная итоговая аттестация выпускников проведена в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых актов.

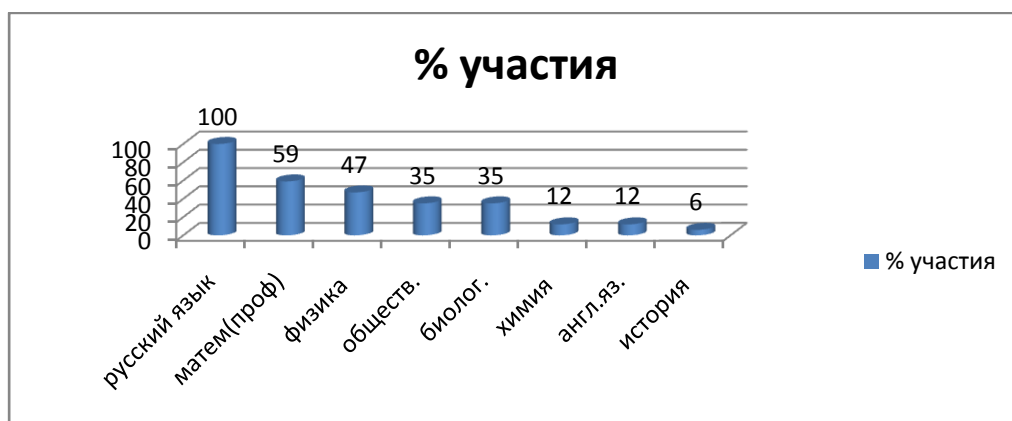
Схема фактического участия выпускников МКОУ СШ №7 в ЕГЭ.

Участвующие в ЕГЭ выпускники -2021 г. распределились следующим образом по общеобразовательным предметам:

| Математика (профиль) | | Русский язык | |
|----------------------|----|--------------|-----|
| Чел | % | Чел | % |
| 10 | 59 | 17 | 100 |

| Количество выпускников-участников ЕГЭ | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|----------|----|--------|----|-------|----|---------|---|-----------------|----|
| обществознание | | Биология | | Физика | | Химия | | История | | Английский язык | |
| Чел | % | Чел | % | чел | % | чел | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 6 | 35 | 6 | 35 | 8 | 47 | 2 | 12 | 1 | 6 | 2 | 12 |

Сравнительная диаграмма участия обучающихся в ЕГЭ по предметам:



Анализируя фактор участия выпускников МКОУ СШ №7 в ЕГЭ-2020 по предметам можно определить, что предпочтения отданы профильной математике, биологии, физике. Это объясняется тем, что большая часть обучающихся выбирала для поступления технические вузы, где данные предметы являются профилирующими.

Общие показатели результатов ЕГЭ по предметам (2021),(%)

| Предмет | Количество сдававших ЕГЭ | Доля не преодолевших порог | Доля набравших от мин. До 60 баллов | Доля набравших от 61 до 80 баллов | Доля набравших от 81 до 100 баллов | Кол-во набравших 100 баллов |
|--------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| Русский язык | 17 | 0 | 0 | 11 | 6 | 0 |
| Математика профил. | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 0 |
| Физика | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| Химия | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Биология | 6 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| Обществознание | 6 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| История | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Английский язык | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

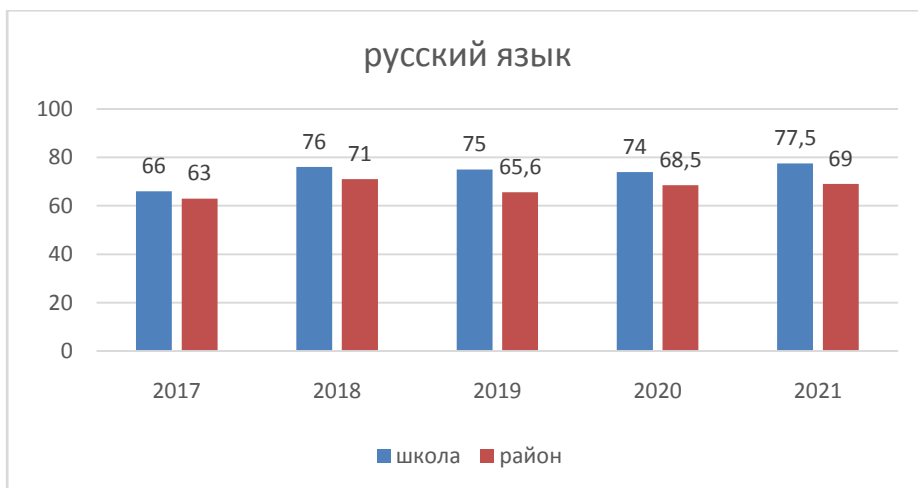
Распределение средних баллов, полученных участниками ЕГЭ по предметам:

| | Математика (профиль) | | | | | Русский язык | | | | |
|-------------------------|----------------------|------|------|------|-----------|--------------|------|------|------|-------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| МКОУ СШ №7 | 40 | 43.1 | 55 | 48 | 54 | 66 | 76 | 74.7 | 74 | 77,5 |
| Средний балл по району: | 41,3 | 39.7 | 55 | 45 | 49 | 63 | 71 | 65.6 | 68,5 | 69 |

| | Биология | | | | | Физика | | | | | Химия | | | | |
|-------------------------|----------|------|------|------|-----------|--------|------|------|------|-----------|-------|------|------|------|-----------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| МКОУ СШ №7 | 67 | 52 | 59 | 49 | 45 | 44,8 | 53,5 | 50,1 | 60 | 53 | 56 | 60 | 70 | 62,3 | 89 |
| Средний балл по району: | 52 | 52,5 | 44 | 43 | 46 | 47 | 45.2 | 52.2 | 49 | 49 | 59,4 | 64 | 54 | 55 | 62 |

| ОУ | История | | | | | Обществознание | | | | | Английский язык | | | | |
|-------------------------|---------|------|------|------|-----------|----------------|------|------|------|-------------|-----------------|------|------|------|-----------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| МКОУ СШ №7 | 56 | 60 | 69.3 | 64 | 69 | 49,3 | 56.4 | 62 | 42,4 | 56,7 | - | 79 | - | - | 74 |
| Средний балл по району: | 59,4 | 64 | 59 | 53 | 55 | 45 | 53 | 55 | 49 | 51 | - | 53 | - | - | 67 |

Сравнительная диаграмма среднего балла по русскому языку школы и района:



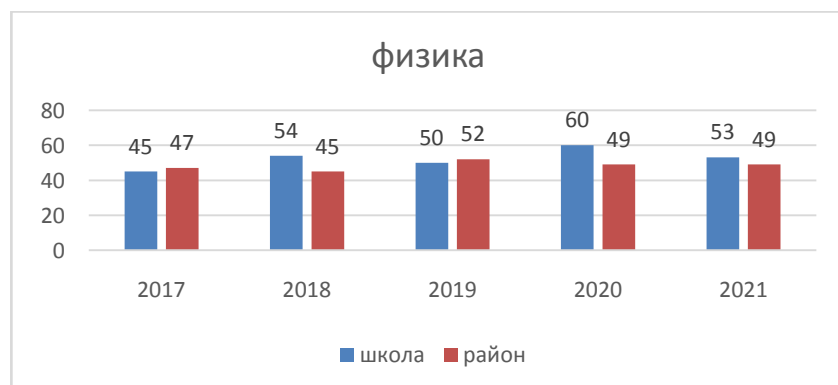
Результаты ЕГЭ по русскому языку в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 8,5 балла (учитель Разина О.Г.) 90 и более баллов набрали 3 человека: Киселёва Анна - 98, Штерен Амалия – 96 и Черная Алина – 90, 80 и более баллов набрали 4 человека, более 60 баллов набрали остальные 10 обучающихся.

Сравнительная диаграмма среднего балла по профильной математике школы и района:



Результаты ЕГЭ по математике(профиль) в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 5 баллов (учитель Клинг Н.Е.), и выше результатов предыдущего года по школе на 6 баллов. Наибольшее количество баллов набрали следующие обучающиеся: Рубан Алексей -74, Алиев Руслан, Желтякова Александра, Черная Алина – набрали по 62 балла.

Сравнительная диаграмма среднего балла по физике школы и района:



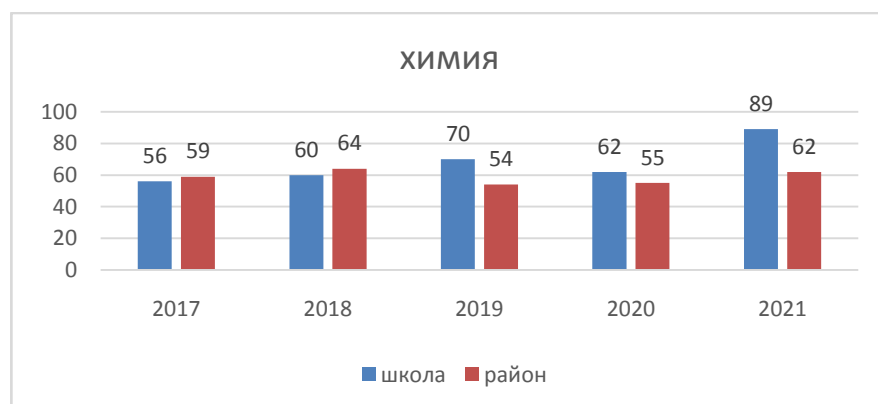
Результаты ЕГЭ по физике в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 4 балла (учитель Бочкарева Н.А.), но ниже предыдущего года по школе на 7 баллов. Наибольшее количество баллов набрали следующие обучающиеся: Рубан Алексей -64, Черная Алина – 61.

Сравнительная диаграмма среднего балла по биологии школы и района:



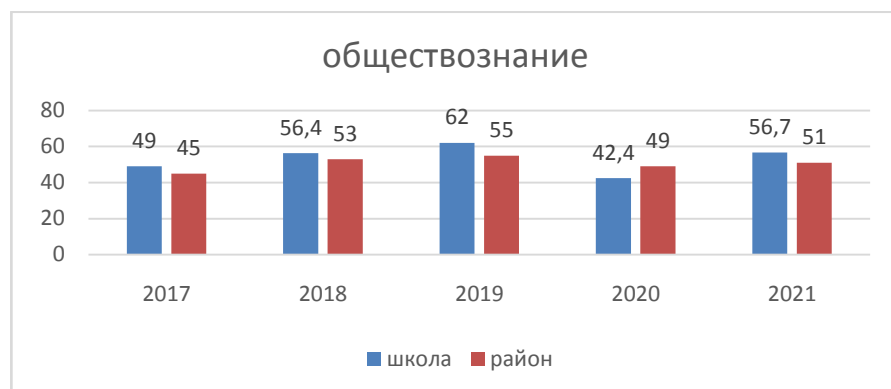
Результаты ЕГЭ по биологии в МКОУ СШ №7 ниже средних по району на 1 балл (учитель Артамонова Г.В.), и ниже предыдущего года по школе на 4 балла, как одна из причин столь низких результатов может быть дистанционное проведение уроков и подготовки к ЕГЭ. Наибольшее количество баллов набрали следующие обучающиеся: Киселёва Анна и Ситникова Юлия – по 72 балла. Не перешли «порог в 36 баллов»: Беляков Максим -32 балла, Ворожищева Елизавета -32 балла, Кибальникова Алина – 18 баллов, что говорит о том, что ученики неосознанно выбирают предметы для сдачи и несерьезно подходят в вопросах подготовки к ЕГЭ.

Сравнительная диаграмма среднего балла по химии школы и района:



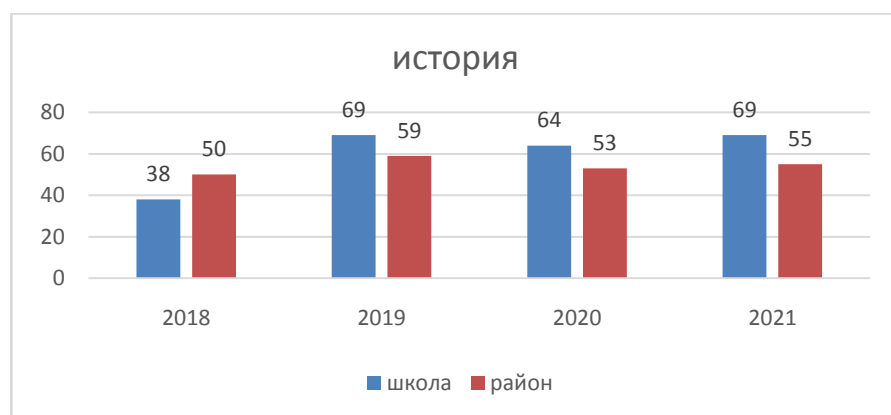
Результаты ЕГЭ по химии в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 27 баллов (учитель Акинин А.В.), и выше предыдущего года по школе на 27 баллов. Наибольшее количество баллов набрали следующие обучающиеся: Киселёва Анна - 99 баллов, Ситникова Юлия – 78 баллов.

Сравнительная диаграмма среднего балла по обществознанию школы и района:



Результаты ЕГЭ по обществознанию в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 5,7 баллов (учитель Косьяненко В.И.), и выше предыдущего года по школе на 14,3 баллов. Наибольшее количество баллов из всех обучающихся набрала Штерен Амалия – 85 баллов, Перминов Кирилл -68 баллов. Одна ученица не перешла минимальный порог: Кибальникова Алина набрала 35 баллов (порог 45)

Сравнительная диаграмма среднего балла по истории школы и района:



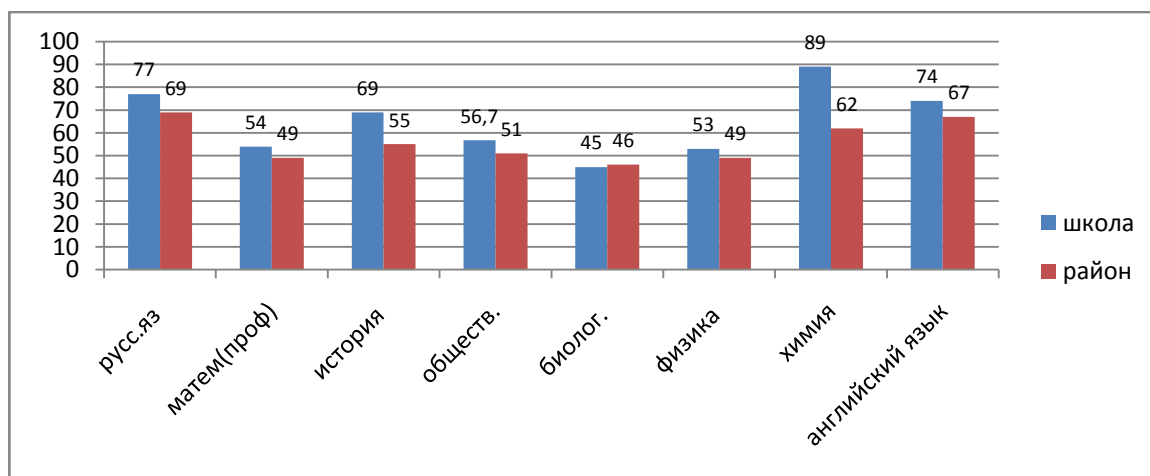
Результаты ЕГЭ по истории в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 14 баллов (учитель Косьяненко В.И.), и выше предыдущего года по школе на 5 баллов. Предмет сдавал один обучающийся Перминов Кирилл, его результат составил 69 баллов.

Сравнительная диаграмма среднего балла по английскому языку школы и района:



Результаты ЕГЭ по английскому языку в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 7 баллов (учитель Массаров И.В.) Предмет для сдачи выпускники выбирают редко, последний раз его сдавали в 2018 году. В текущем учебном году английский язык выбрали две ученицы Штерен Амалия, которая набрала 85 баллов и Бондаренко Виктория – 62 балла.

Сравнительная диаграмма показателей среднего балла ЕГЭ по МКОУ СШ №7 и району:



По результатам ЕГЭ – 2021 МКОУ СШ №7 по числу предметов, показатели по которым выше «среднерайонных» вошла число лучших школ района.

Сравнительный анализ результатов школы и района показывает, что результаты ЕГЭ обучающихся МКОУ СШ №7 выше районных результатов по химии на 27 баллов (учитель Акинин А.В.), по истории на 12 баллов (учитель Косьяненко В.И.), по русскому языку на 8 баллов (учитель Разина О.Г.), по английскому языку на 7 баллов (учитель Массарова И.В.), по математике (проф.) на 5 баллов (учитель Клинг Н.Е), по физике на 4 балла (учитель Бочкарева Н.А.), по обществознанию на 5,7 балла (учитель Косьяненко В.И.), это свидетельствует о том, что в школе выстроена хорошая система подготовки по этим предметам. Однако результаты школы по биологии (учитель Артамонова Г.В.) ниже районных на 1 балл, что говорит о недостаточно мотивированной подготовке некоторых обучающихся к ЕГЭ. В следующем учебном году необходимо усилить контроль за преподаванием данного предмета и проведению работы с обучающимися по осознанному выбору предметов и подготовки к экзаменам.

Максимальный балл обучающихся МКОУ СШ №7 по предметам в ЕГЭ 2021:

| Предмет | 2017(район) | 2018(район) | 2019(район) | 2020(район) | 2021(район) |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык | 86 (93) | 91(94) | 94(94) | 94(98) | 98(98) |
| Математика (проф) | 74(74) | 68(68) | 74(94) | 76(86) | 74(82) |
| Обществознание | 54(74) | 81(81) | 89(89) | 57(92) | 85(85) |
| Биология | 72(78) | 57(84) | 73(73) | 69(74) | 72(72) |
| Информатика | --- | 44(44) | --- | | --- |
| Литература | --- | --- | --- | 65(80) | --- |
| Английский язык | --- | 90(90) | --- | --- | 85(85) |
| Химия | (86) | 74(98) | 100(100) | 73(99) | 99(99) |
| История | --- | 52(71) | 75(93) | 64(70) | 69(79) |
| Физика | 49(76) | 66(66) | 70(88) | 70(70) | 64(64) |

Высокие баллы по ЕГЭ получили следующие обучающиеся:

Химия - Киселёва Анна - 99 баллов;

Русский язык - Киселёва Анна - 98, Штерен Амалия – 96 и Черная Алина – 90 баллов;

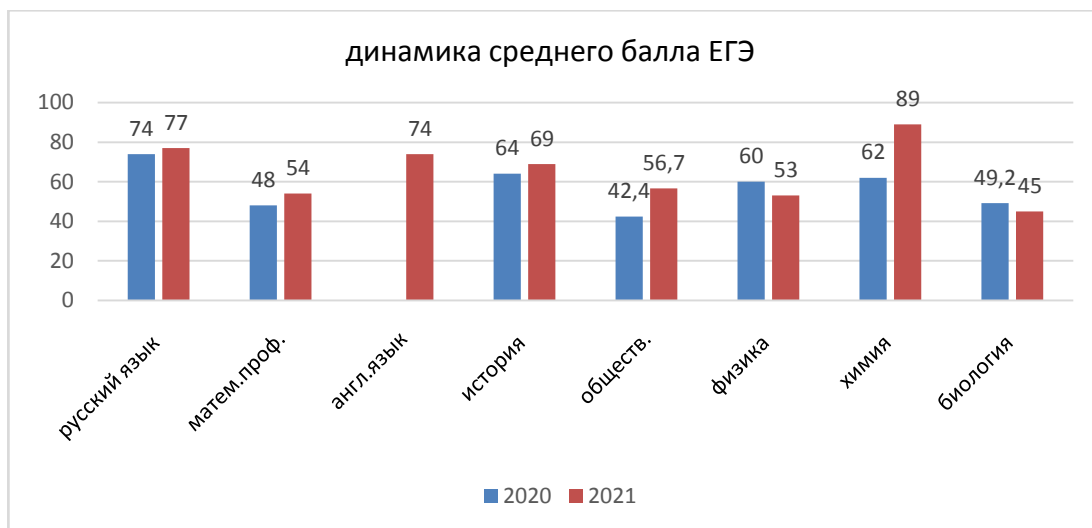
Обществознание - Штерен Амалия – 85 баллов;

Английский язык - Штерен Амалия - 85 баллов;

Математика (профильная) - Рубан Алексей -74 балла (max район 82);

В 2021 учебном году аттестат с отличием получили 3 выпускницы – Киселёва Анна, Штерен Амалия и Ситникова Юлия. Средний балл по предметам, которые сдавали обучающиеся, составляет: у Киселёвой Анны – 89,7 балла (первое место в рейтинге медалистов района), у Штерен Амалии -88,7 балла (второе место в рейтинге медалистов района), у Ситниковой Юлии – 70,5 (11 место в рейтинге медалистов района). Следует отметить, что выпускницы показали результаты, значительно превышающие районные средние баллы по предметам.

Динамика среднего балла ЕГЭ - 2021 МКОУ СШ №7 в сравнении с 2020 годом показана в диаграмме:



При сравнении результатов ЕГЭ в 2021 с аналогичными показателями 2020 года в МКОУ СШ №7 следует отметить повышение качества знаний выпускников 2021 года. Средний балл увеличился по 5 предметам, особенно значительно по химии и обществознанию, и наоборот снизился по физике и биологии. Это объясняется в первую очередь недостаточной работой с обучающимися и их родителями по вопросу серьезного отношения как к выбору предметов, и соответственно будущей специализации, так и к качеству подготовки к ЕГЭ по этим предметам.

Анализ состояния и эффективности методической работы

Работа педагогического коллектива в 2021 учебном году велась над единой методической темой: «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС, с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей».

Цель методической работы: Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
- Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
- Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.

Приоритетными направлениями методической работы МКОУ СШ №7 г.Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2021 учебный год были:

Организационное обеспечение:

обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП; повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей; внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка; совершенствование кабинетной системы; укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание банка методических идей и наработок учителей школы; разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы; психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения; изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития. Развитие ученического самоуправления; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

отслеживание динамики здоровья учащихся; разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик к преодолению учебных перегрузок школьников; совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

контроль за качеством знаний учащихся; совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся; совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности; разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс; диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

На заседаниях предметных МО в форме семинаров и практических занятий тщательно обсуждались актуальные проблемы преподавания и воспитания:

- Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями.
- Повышение качества образования за счет освоения инновационных технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве.
- Формирование образовательной и воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников.
- Поэтапное освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов
- Изменение качественных показателей труда педагогических работников за счет совершенствования профессиональной компетентности педагогов, мотивации их роста и успеха.
- Развитие у школьников мотивации достижения успеха в учёбе.
- Совершенствование методического уровня учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.

- Обеспечение непрерывной связи методической работы с учебно-воспитательным процессом.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Работа педагогического коллектива с учащимися в проектной деятельности.
- Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования.
- Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети, дети группы риска, пропустившие занятия по болезни).
- Проблемы преемственности начальной и средней школы, средней и старшей школы.
- Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС второго поколения и ФГОС с ОВЗ.
- Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития. Профилактика суицидального поведения подростков.

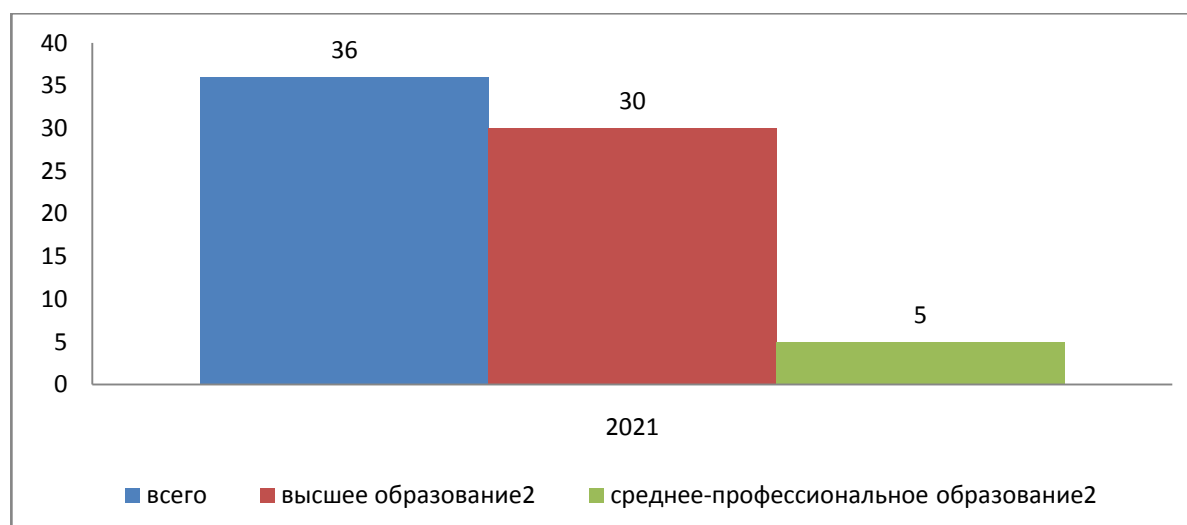
В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

Современный образовательный процесс отличается многогранностью. Происходит всестороннее развитие личности, которое охватывает профессиональную и личностную сферу.

Высшее образование формирует высококвалифицированного специалиста, профессионально ориентированного на решение актуальных задач жизни общества. В личностном же отношении высшее учебное заведение предоставляет широкий спектр возможностей для развития не только интеллектуального, но и эстетического, нравственного потенциала индивидуума. Это проявляется в приобретении коммуникативных навыков и развитии таких черт характера, как память, интуиция, абстрактное и логическое мышление. Благодаря образованию происходит всестороннее развитие личности, закладываются основы для развития коммуникабельности, творческих и адаптационных навыков. Формируется платформа для работы в коллективе, которая дает основы для ведения управленческой и организаторской деятельности.

Преподавание таких дисциплин, как педагогика, психология, социология и стремление личности к саморазвитию способствует формированию личностных особенностей специалиста, который имеет набор нравственно – моральных и духовных ценностей, которые могут быть направлены как на развитие окружающего социума, так и на развитие своих профессиональных качеств.

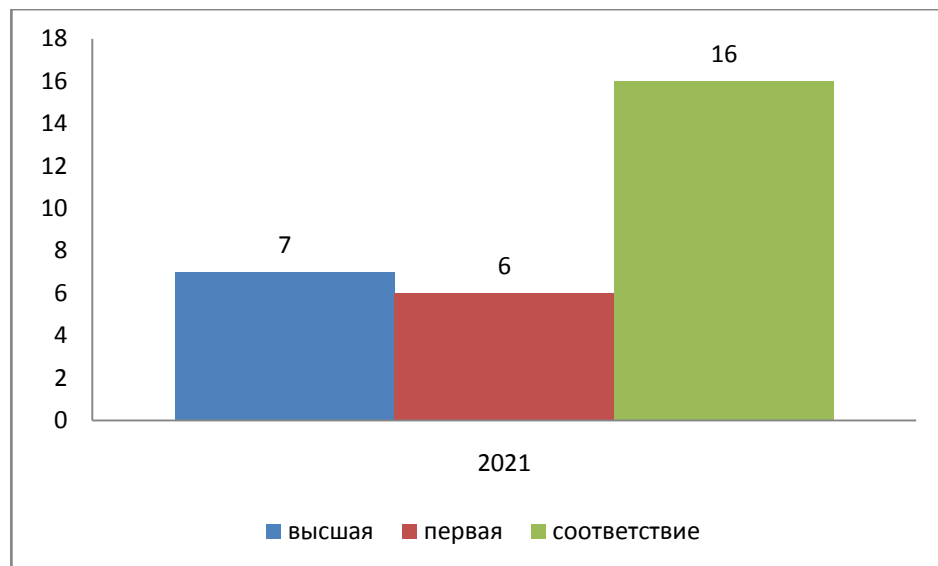
Распределение численности педагогических работников МКОУ СШ №7 по образованию



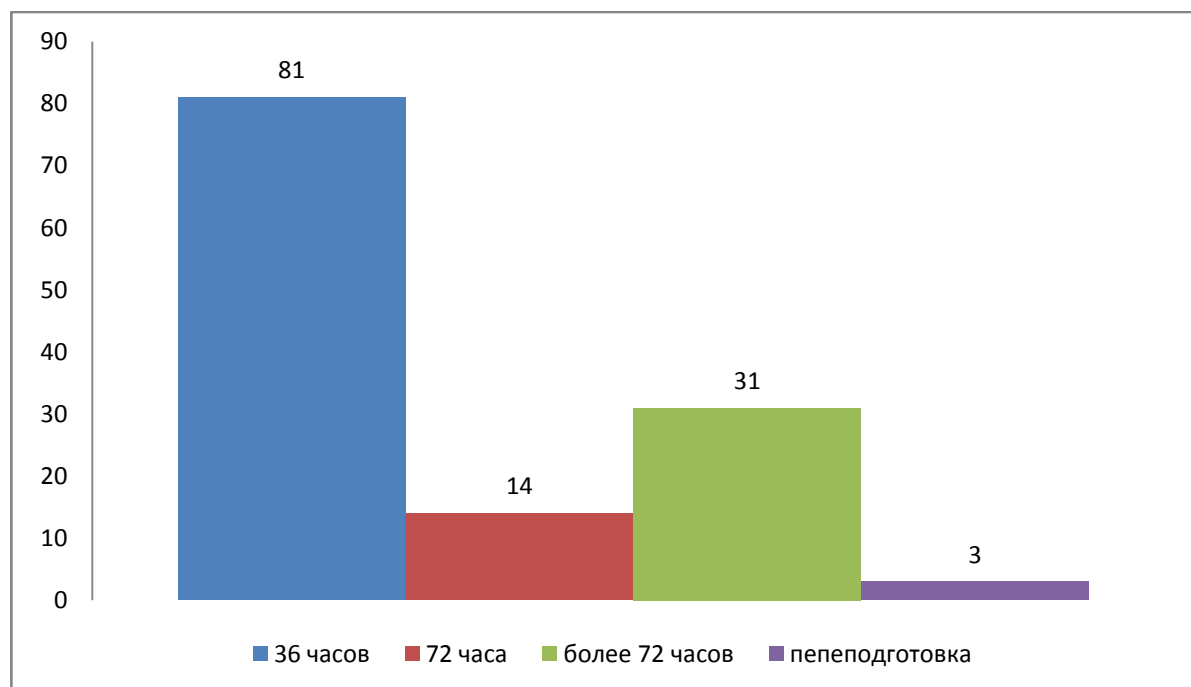
На данный момент учитель ИЗО, имеющий среднее-профессиональное образование, получает высшее образование в региональном педагогическом университете, а педагог-библиотекарь заканчивает педагогический колледж.

В 2021г. по плану аттестационных комиссий министерства образования и науки Волгоградской области и МКОУ СШ №7 проходила аттестация педагогических кадров.

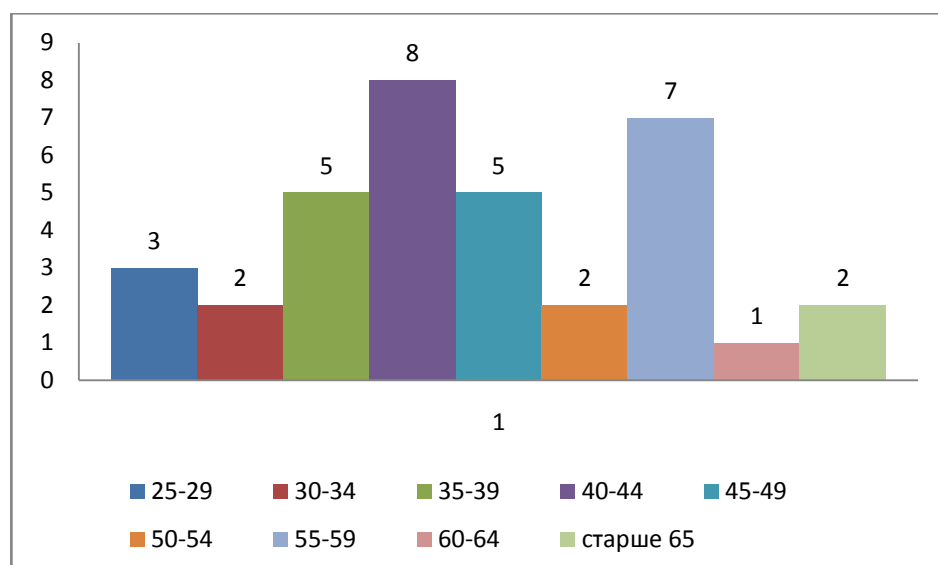
Распределение педагогов по категориям



В течение 2021 года продолжалось обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации. Педагоги МКОУ СШ №7 систематически повышают свой уровень образования



Распределение педагогических работников по возрасту



Образовательный ценз педагогических работников:

| № п/п | Показатель | 2021г. |
|-------|---|--------|
| 1. | Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование | 30 |
| 2. | Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование | 5 |
| 3. | Количество педагогических работников, получающих высшее педагогическое образование | 1 |
| 4. | Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | 7 |
| 5. | Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | 6 |
| 6. | Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды, из них: | |
| | звание «Отличник народного просвещения» | 1 |
| | звание «Почетный работник общего образования РФ» | 4 |
| | грамоту Министерства образования и науки РФ | 10 |
| | звание «Заслуженный педагог Волгоградской области» | 2 |

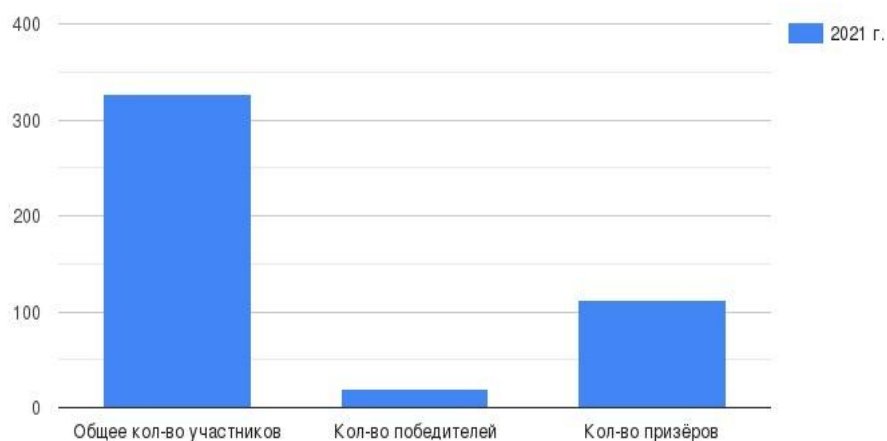
Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам Всероссийской олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Информация о количестве участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021г.

| Предмет | Общее кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|-----------------|-------------------------|--------------------|-----------------|
| Английский язык | 26 | 3 | 12 |
| Русский язык | 57 | 5 | 35 |
| Литература | 37 | 4 | 9 |
| Химия | 21 | 1 | 2 |
| Физика | 13 | 0 | 0 |

| | | | |
|---------------------|-----|----|-----|
| Математика | 16 | 1 | 0 |
| Биология | 8 | 0 | 2 |
| Обществознание | 42 | 1 | 21 |
| История | 31 | 0 | 2 |
| География | 28 | 2 | 18 |
| ОБЖ | 18 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 20 | 2 | 11 |
| Немецкий язык | 10 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 327 | 19 | 112 |

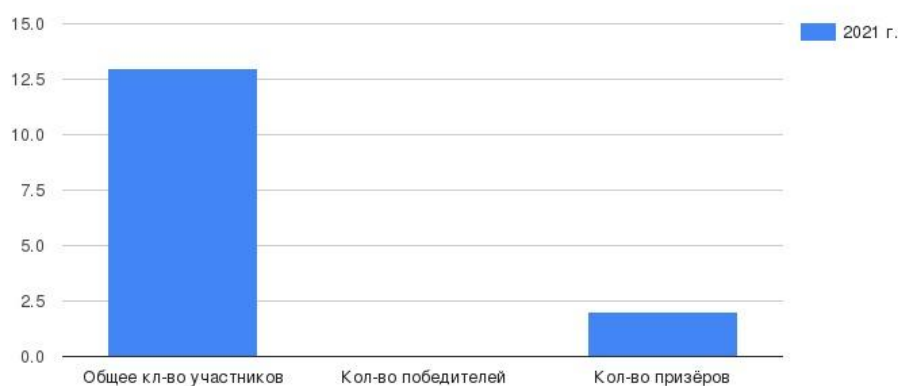
Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ.



Результаты участия обучающихся МКОУ СШ №7 в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

| Год | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|------|-------------------|--------------------|-----------------|
| 2021 | 13 | 0 | 2 |

Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ.



Следует отметить активность учителей и учащихся при подготовке к различным соревнованиям, олимпиадам, конкурсам.

| Региональные конкурсы | | 2021 |
|-------------------------------|--|------|
| 1. | Кол-во конкурсов (предметные), в которых приняли участие обучающиеся с 1-по 11 класс | 12 |
| Из них | | |
| кол-во победителей и призеров | | 10 |
| 2. | Кол-во конкурсов профессионального мастерства, в которых приняли участие педагоги | 3 |
| Из них | | |
| кол-во победителей и призеров | | 4 |
| Всероссийские, международные | | |
| 3. | Кол-во конкурсов (предметные), в которых приняли участие обучающиеся с 1-по 11 класс | 13 |
| Из них | | |
| кол-во победителей | | 19 |
| 4. | Кол-во конкурсов профессионального мастерства, в которых приняли участие педагоги | 2 |
| Из них | | |
| кол-во победителей | | 0 |
| кол-во призеров | | 0 |

Раздел 6. Анализ результатов воспитательной деятельности

1. Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», в котором говорится, что образование - это единый целостный процесс воспитания и обучения

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Школа решала следующие воспитательные задачи:

Воспитание компетентного гражданина России.

Формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного, ответственного поведения в обществе и воспитание толерантного сознания школьников.

Воспитание экологической культуры, через разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности.

Реализация программы «Твое будущее - в твоих руках» и организация профилактических мероприятий по вопросам формирования здорового образа жизни и репродуктивного здоровья.

Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.

Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

2. Решение всех вышеперечисленных задач педагогическим коллективом в основном были выполнены. Удачно складывалась единая система школьного и классного ученического самоуправления.

В следующем учебном году следует обратить особое внимание на организацию профилактических мероприятий по вопросам формирования здорового образа жизни, провести разъяснительную работу с родителями старшеклассников для 100 % согласия родителей для участия обучающихся в реализации программы «Твое будущее в твоих руках!».

3. В школе приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

Я и здоровье

Я и культура

Я-интеллектуал

Я – гражданин

Я и общество

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. В

школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями, педагогом-организатором, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы.

4. Сведения о воспитательной системе школы:

| | |
|--|--|
| Название модели воспитательной системы школы | С какого времени проводится, действует |
| Программа воспитания | с 2020 учебного года |

4.1. В данной системе выделяют следующие общечеловеческие ценности школы:

- гражданин
- общество
- интеллект
- культура
- здоровье

В модели воспитательной системы школы нашли отражение все основные тенденции развития государственной политики в области воспитания и обучения.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. В итоге процесс развития воспитательной системы приводит к сотрудничеству детей и взрослых.

5. Использование новых форм воспитательной работы с обучающимися

Организация воспитательной работы в школе предусматривает постоянное использование новых форм и методов проведения внеклассных мероприятий: занятия-примеры, семинары-практикумы, интегрированные уроки, проведение дебатов, путешествия по станциям, экскурсии. Вместо классных часов проводятся часы общения, видео уроки, видеоконференции, интернет – уроки. В школе созданы: музыкальная студия «Домисоль-ка», художественная студия «Юный художник» и «Школа дизайна», студия «Фото взгляд». В 2021 году начал свою работу «Школьный пресс-центр».

6. Использование в школе воспитательных программ (авторских, адаптированных):

| № п/п | Направление Программы | Название программы | Классы | С какого года используется |
|-------|--------------------------------------|--|--------|----------------------------|
| 1. | Патриотическое | Моя малая Родина | 1-11 | С 2016 -2022г. |
| 2. | Духовно-нравственное | Программа «Духовно – нравственное воспитание детей и молодёжи» | 1-11 | С 2016 -2022г. |
| 3. | Формирование толерантности | Программа волонтерского движения | 10-11 | С 2016 -2022г. |
| 4. | Формирование ценностного отношения к | Программа профилактической работы в школе «Мой выбор!» | 1-11 | С 2016 -2022г. |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|------|----------------|
| | своему здоровью | Программа по здоровьесбережению «Разговор о правильном питании» | 1-4 | С 2016 -2022г. |
| | | Программа профилактики подростковой беременности «Твоё будущее – в твоих руках» | 8-11 | С 2016 -2022г. |
| 5. | Профилактика правонарушений | Программа «Подросток» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения воспитанников | 5-11 | С 2016 -2022г. |
| | | Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | 5-11 | С 2016 -2022г. |

7. Наличие детских объединений в школе:

Детское объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей.

Руководство взрослых носит добровольный, общественный характер. Относительная самостоятельность детского общественного объединения - характерная его особенность.

| № п\п | Название детского объединения | Кол-во детей | Классы | Направления работы детского объединения |
|-------|---|--------------|--------|--|
| 1 | Совет ЦИТ | 15 | 6 - 11 | -участие в управлении образовательным учреждением, -воспитание гражданственности, -организация разнообразной деятельности обучающихся в урочное и неурочное время. |
| 4 | Волонтерское движение «Твори добро» (с 2019г) | 15 | 7-11 | Популяризация волонтерства; предоставление возможности участникам проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Гуманистическое и патриотическое воспитание. |
| 5 | «РДШ» (с 2019г) | 10 | 5-11 | Работа военно- патриотического клуба и вовлечение ребят в него. Проведение образовательных программ-интерактивных игр, семинаров, встреч с интересными людьми и Героями России. |

8.Уровень воспитанности обучающихся

| Уч. Год | Всего обучающихся | Уровень воспитанности (кол-во обучающихся, %) | | |
|-----------|-------------------|---|-------------|-------------|
| | | Низкий | Средний | Высокий |
| 2020-2021 | 450 | 48 чел. 11 % | 316 чел 70% | 86 чел 19 % |

Вся воспитательная работа в школе направлена на реализацию Гуманистической воспитательной системы школы и на воспитание каждого ребенка, на развитие инициативы, самостоятельности, на

разностороннее воспитание социально значимой, активной, успешной личности, востребованной в современном социуме, предупреждению правонарушений среди учащихся.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои возможности и способности. Суть ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Цель ученического самоуправления: создать дружный коллектив детей.

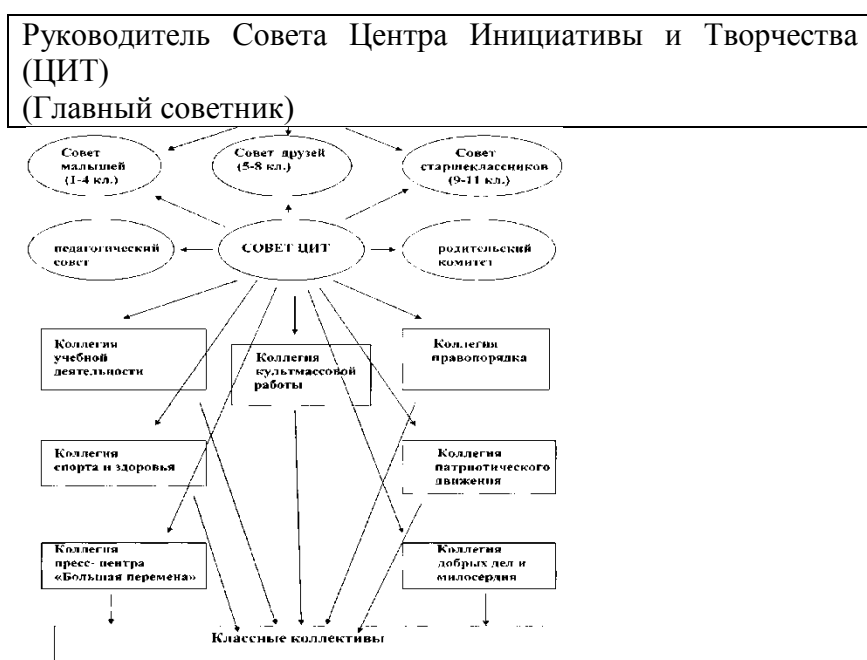
Вместе с лидером работали 16 человек, кроме этого они вовлекали и разрешали с ними работать всех желающих. В каждом классе так же работает ученическое самоуправление, которое тесно сотрудничает с Советом ЦИТ.

9. Совершенствование деятельности ученического самоуправления в школе:

9.1. Школьный уровень (структура).

Организация ученического самоуправления в школе.

Ассамблея учащихся



Большую роль в жизни школы играет Совет ЦИТ. В состав Совета ЦИТ входят 7 коллегий.

Коллегия учебной деятельности систематически организует консультации по предметам, взаимопомощь в классах, помогает учителям проводить предметные недели и олимпиады, интеллектуальные и познавательные игры.

Коллегия правопорядка следит за дисциплиной в классе.

Коллегия патриотического движения – центр патриотического воспитания школьников, организатор всех социально значимых дел. Стало традицией проведение уроков мужества, посвященных героическим событиям Отечественной истории: Сталинградской битве, Дню защитника Отечества, Дню Победы, а также 9 декабря – День героев Отечества. Учащиеся нашей школы принимали активное участие в региональной акции Патриотический Альбом Победы.

Деятельность Коллегии добрых дел и милосердия актуальна и значима. Члены коллегии добрых дел и милосердия второй год участвуют в районной акции «Помоги животным», собирают корм и необходимые предметы для животных из приюта «Котопес».

Коллегия спорта и здоровьесберегающей деятельности пропагандирует здоровый образ жизни. Самые яркие за этот период: дистанционный конкурс плакатов и лозунгов «Мы за ЗОЖ!» в рамках районного месячника профилактики вредных привычек, участие в районном конкурсе «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью».

В средней и старшей школе в классных коллективах используют единую структуру самоуправления, а в начальной школе классные руководители, учитывая возрастные особенности

младших школьников, разрабатывают различные формы самоуправления для младших школьников. Нельзя однозначно относиться к организации ученического самоуправления в начальной школе. С одной стороны, дети очень активны, хотят во всем принимать участие, но с другой стороны, они слишком малы, чтобы участвовать в самоуправлении. Обязанность учителя начальных классов - заложить основы самоуправления в начальной школе. Важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом. Классные руководители начальных классов используют в работе программу самоуправления «Росток».

Структура органа ученического самоуправления
РОСТОК



10. Занятость обучающихся во внеурочное время:

10.1. Кружковая работа в школе:

| № п\п | Год | Количество кружков | Количество спортивных секций | Наличие лицензии / №, дата выдачи |
|-------|------|--------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2021 | 29 | 7 | №1233 от 30.12.11. |

10.2. Карта занятости

| Классы (1-11 кл.) 2020г | Всего обучающихся в классе | Всего обучающихся, посещающих кружки и спортивные секции |
|----------------------------|----------------------------|--|
| 1 «А» | 27 | 27 |
| 1 «Б» | 27 | 27 |
| 1 «В» | 5 | 5 |
| 2 «А» | 26 | 26 |
| 2 «Б» | 28 | 28 |
| 3 «А» | 29 | 29 |
| 3 «Б» | 23 | 23 |
| 4 «А» | 23 | 23 |

| | | |
|-------|-----|-----|
| 4 «Б» | 17 | 17 |
| 4»В» | 5 | 5 |
| 5 «А» | 23 | 23 |
| 5 «Б» | 18 | 18 |
| 6 «А» | 23 | 23 |
| 6 «Б» | 20 | 20 |
| 7 «А» | 26 | 26 |
| 7 «Б» | 24 | 24 |
| 8 «А» | 18 | 18 |
| 8 «Б» | 18 | 18 |
| 9 «А» | 21 | 21 |
| 9 «Б» | 18 | 18 |
| 9»В» | 5 | 5 |
| 10 | 9 | 9 |
| 11 | 17 | 17 |
| Всего | 450 | 450 |

10.3. Занятость обучающихся , состоящих на разных видах профилактического учёта

| № п/п | Класс | Вид профилактического учёта (ВШУ, ПДН, КДНиЗП) | Название кружка/ спортивной секции |
|-------|-------|--|------------------------------------|
| 1 | 9А | ВШУ, КДНиЗП | баскетбол |
| 3 | 6Б | ВШУ | кружок «Юный дендролог» |
| 4 | 7Б | ВШУ | ДДИ |
| 5 | 7Б | КДНиЗП | легкая атлетика |

10.4. Сведения о внутришкольном учете.

| Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (2020 г.) | Кол-во учащихся, снятых с ВШУ в 1 полугодии 2019-2020 уч. года | Причина снятия с ВШУ | Кол-во учащихся, снятых с ВШУ во 2 полугодии 2019-2020 уч.года | Причина снятия с ВШУ |
|--|--|----------------------|--|--|
| 4 | 0 | 0 | 4 | Перемена места жительства; По достижению 18-летнего возраста; Окончила 9 классов |

11.Спортивно -массовая работа в школе:

11.1. Наличие спортивного клуба:

| | |
|----------------------------|-------------------------------|
| Название спортивного клуба | Количество обучающихся/КЛАССЫ |
| «Витязь» | 15 / 5-11 класс |

11.2. Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях (соревнованиях, праздниках)

| | | |
|--|----------|-----------|
| Кол-во обучающихся, принявших участие в массовых спортивных мероприятиях | | |
| Школьные | Районные | Областные |
| 9 | 7 | - |

В школе проходили следующие спортивные состязания: первенство по легкой атлетике, баскетболу, настольному теннису, 4х борью, шашкам, футболу, пионерболу, веселые старты. Систематически проводились спортивно-массовые мероприятия по баскетболу, волейболу, настольному теннису, шашкам, шахматам, спортивные соревнования по волейболу учителя - ученики (11 класс), весёлые старты. В организации и проведении принимают участие члены СК "Витязь".

Учащиеся школы приняли участие во всех районных соревнованиях.

Наиболее успешными выступления сборной команды школы зафиксированы соревнования по баскетболу юноши – 3 место, девушки – 3 место.

Мини- футбол старшая группа – 2 место, младшая группа-3 место.

Соревнования “Допризывная молодёжь 3 место- 1 место, 60 метров (юноши) – 2, 3 место, многоборье 2 и 3 место, Подтягивание - 1 место, метание гранаты - 2 место,

Соревнования по легкой атлетике: эстафета – 1 место

Президентские состязания 1 место, Президентские спортивные игры - 2 место

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по физической культуре, где в муниципальном этапе 2 победителя и 7 призёров. Алиев Руслан принимал участие в региональном этапе.

Фестиваль ГТО (зимний, летний) получили знаки 58 ученика. При сдаче норм ГТО принимали участие и родители – 10 человек, получили знаки ГТО – 8 человек.

Много учащихся школы посещают занятия в ДЮСШ по лёгкой атлетике (40 чел), баскетболу(30), борьбе дзюдо и самбо (32). Принимая участие в соревнованиях различного уровня, обучающиеся нашей школы становятся победителями и призёрами соревнований .

12. Организация работы по сохранению здоровья обучающихся, пропаганде ЗОЖ:

Использование профилактической программы формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников (8-11-е классы) «Правильный выбор» (под общей ред. Науменко Ю.В., к.п.н., доцента, зав. кафедрой коррекционной педагогики здоровьесберегающих технологий ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»)

Программа профилактики подростковой беременности «Твоё будущее – в твоих руках» (8-11-е классы) Разработана: Нижегородская региональная общественная организация «Центр поддержки семьи «Веста» и государственное учреждение «Областной центр социальной помощи семье и детям «Журавушка» (г. Нижний Новгород). Адаптирована: Педагог – психолог ГКСУ СО «Петроввальский СРЦ» Соколова Л.В.

В рамках профилактической программы «Твое будущее – в твоих руках», направленного на повышение социальной компетентности старшеклассников было проведено мероприятие с привлечением психологов.

Данная программа «Твое будущее - в твоих руках» способствует повышению социальной и коммуникативной компетентности старшеклассников. Данная программа рекомендована Комитетом образования Администрации Камышинского муниципального района для организации системной и эффективной работы по профилактике нарушений репродуктивного здоровья обучающихся.

12.2. Совершенствование форм работы по пропаганде ЗОЖ (указать 2-3 мероприятия)

| № п\п | Проведённые мероприятия | Класс | Ответственный (Ф.И.О., должность) |
|-------|--|---------|--|
| 1 | Участие в районном месячнике профилактики вредных привычек | 1-11 кл | Отв. по ВР, классные руководители |
| 2 | «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» (участие в районном конкурсе) | 1-11 кл | Учителя физической культуры, классные руководители |

12.3. Организация работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся.

Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся. В связи с этим, в нашей школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, психологи, специалисты МО МВД, специалисты МУЗЦРБ.

С начала учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 классов, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь.

В преддверье выпускных экзаменов (9, 11 классы) с учащимися проводятся диагностические обследования эмоционального состояния, и склонности к депрессивному состоянию. Со всеми выпускниками проводятся занятия с элементами тренинга, способствующие снятию эмоционального напряжения и обучению способам саморегуляции и самоконтроля.

Стоит отметить, что под особым вниманием находятся учащиеся, состоящие на всех видах учета, учащиеся из неблагополучных семей, приемные и опекаемые подростки; дети, родители которых находятся в разводе и, конечно же, одаренные ученики. В план воспитательной работы школы внесены темы мероприятий посвященных жизненным ценностям: темы о здоровом образе жизни, дружбе, добре, взаимопонимания.

В работе с семьей используются разнообразные формы деятельности, то есть родительские собрания, лектории, консультации и занятия с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактики семейных конфликтов.

Все обучающиеся проходят психологическую, по результатам проведенного исследования определяется:

Учебная мотивация школьников по методике М.Р. Гинзбурга; Школьная мотивация Н. Лускановой; Тип школьной мотивации у старшеклассников;

Школьная тревожность (младший школьный возраст); Диагностика по шкале личностной тревожности; Самооценка психических состояний (Тест Айзенка);

Уровень самооценки по методике «Лесенка» (автор С.Г. Якобсон, В.Г. Щур); Уровень самооценки у учащихся 5-7 классов; Самооценка психических состояний (Тест Айзенка).

В школе уделяется внимание работе по профилактике суицидальных проявлений у несовершеннолетних. В течение учебного было проведены уроки по теме безопасности в интернете.

13. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию школьников

Духовно-нравственное воспитание начинается с воспитания чувства любви к Родине, с патриотизма и гражданственности. Безусловными святынями для каждого должны быть «мать», «отец», «Родина», «мой город», «мое село», «мой дом» и многое другое.

Система воспитательной работы нашей школы направлена на реализацию духовно- нравственного развития детей через коллективно-творческую деятельность, которая объединяет нравственное, патриотическое, правовое, трудовое, физическое направления. Традиционными стали мероприятия и праздничные акции, тематические вечера, лектории, семинары, и т.д. духовно-нравственной направленности. В школе проводятся мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам России: Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Матери, Дню учителя, празднику «Первого звонка», «Последнего звонка».

Духовно-нравственное воспитание возможно лишь при взаимодействии семьи и школы. Совместно с родительской общественностью были:

организованы и проведены совместные праздники, поездки, посещены театры, музеи.

родители приняли участие в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю поделку;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- самый уютный класс;

14. Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся

Понятие «патриотизм» многогранно. Патриотизм – это и любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность жертвовать собой, защищая его, гордость за свой народ. Это и любовь к родным местам, своей семье, ощущение своей неразрывной связи с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Ключевые мероприятия и дела, проведенные педагогическим коллективом школы по патриотическому воспитанию школьников:

Единый классный час, посвященный Дню народного единства ;

классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;

классные часы, посвященные Дню Героев Отечества;

уроки мужества, посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана;

Уроки Победы;

День космонавтики;

виртуальная экскурсия для начальной школы в музей-панораму «Мамаев Курган»;

День России;

интеллектуальные игры;

15. Организация тимуровской работы в школе:

| Наличие в школе тимуровского отряда Название отряда | Кол-во уч-ся | Классы | Направления работы |
|--|--------------|--------|---|
| Тимуровский отряд им. Сергея Внукова | 10 | 5-10 | 1. «Шаг навстречу» (акция «Дети –детям»); 2. 1 «Чистый город» (работа по благоустройству); |

16. Сведения о краеведческой работе:

| | | | |
|-------|--|-----------------------------|---|
| № п\п | Центры краеведческой работы (музей, музейная комната, уголок, зал) | Кол-во детей в совете музея | № свидетельства о регистрации школьного музея, дата |
| 1 | Музейная комната, посвященная воинам-интернационалистам | 10 | |

17.

Состояние работы по предупреждению безнадзорности и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних 2018-2019 учебный год:

| | |
|--|----------|
| Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними за уч.год | 0 |
| Количество обучающихся, совершивших преступления | 0 |
| Количество обучающихся, совершивших общественно-опасные деяния (отказ в возбуждении уголовного дела) | 0 |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | 3 |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН | 0 |
| Количество обучающихся, состоящих в КДНиЗПКамышинского муниципального района | 8 |
| Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения | 0 |
| Количество подростков, занимающихся в кружках, спортивных секциях: | |
| - Из числа состоящих на внутришкольном учете | 3 |
| - Из числа состоящих на учете в ПДН | 0 |
| - Из числа, состоящих в КДНиЗПКамышинского муниципального района | 8 |
| Количество неблагополучных семей, состоящих: | |
| - на внутришкольном учёте | 0 |
| - на учёте в ПДН | 0 |
| - в КДНиЗПКамышинского района | |
| Количество семей «группы риска». | 6 |
| В них несовершеннолетних детей | 7 |

18.Использование в школе (классах) программ, направленных на формирование у обучающихся законопослушного поведения.

| | | | |
|--|-------|--------------------|---|
| Наименование программы | Класс | Должность | С какого года внедряется профилактическая программа |
| Программа «Подросток» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения воспитанников» | 5 - 8 | социальный педагог | 2016 |

| | | | |
|---|------|--------------------|------|
| Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | 5-11 | социальный педагог | 2016 |
| Программа профилактической работы в школе «Мой выбор!» | 1-11 | Социальный педагог | 2016 |

Организация школьной службы примирения (медиации).

| | | | |
|---|--------------------------------|----------|---------------------------|
| Наличие школьной службы примирения (медиации) | Число членов службы примирения | | Кол-во заявок (обращений) |
| | взрослых | учащихся | 2020 г |
| Да | 8 | 4 | 2 |

Сведения о проведенных программах:

- в 2020 году :

| Количество проведенных программ, из них: | | | | Всего участников программ | |
|--|----------------------|------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Медиаций | Школьных конференций | Кругов сообществ | Восстановительных проф. программ | Взрослых/ из них педагогов-медиаторов | Детей / из них учащихся-медиаторов |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |

| Год | Всего заявок (обращений) в ШСП | Категория участников медиации/кол-во случаев | | |
|------|--------------------------------|--|------------------|------------------|
| | | Ребёнок- ребёнок | Ребёнок- учитель | Ребёнок-родитель |
| 2020 | 2 | 2 | 0 | 0 |

Организация в школе волонтерской деятельности:

| | | | |
|------------------------------|--------|--|-------------------------------|
| Наличие волонтерского отряда | Классы | Руководитель отряда волонтеров/должность | Направления деятельности |
| Твори добро | 5-7 | Дильман С.В. | Патриотическая направленность |

20.Взаимодействие с родителями обучающихся.

Очевидно, что процесс образования и воспитания в школе должен основываться на организацию взаимодействия с родителями. Семья, школа, детский коллектив – посредники, которые передают новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями. К сожалению, в наше время существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Наиболее распространенными проблемами являются: занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;

наличие своих собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
невысокий уровень образования и культуры родителей.

В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе.

Содержание работы:

ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;

ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;

совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, тренинги, походы, экскурсии);

совместное оценивание уровня воспитанности детей;

совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);

забота о многодетных и малообеспеченных семьях;

совместное планирование и анализ работы.

Формы работы:

1. Родительское собрание - Лекция
2. Психолого-педагогическая диагностика
3. Посещение семей "Знакомство с условиями проживания учащегося"
4. Пед. консилиум с родителями "Адаптация ребенка к школе"
5. Индивидуальные тематические консультации "Как помочь в подготовке домашнего задания"
6. Внеклассные мероприятия и совместные экскурсии с родителями.
7. Родительские собрания в нетрадиционных формах.
8. Родительский всеобуч.

Формы организации родительского всеобуча:

1. Проведение диагностики взаимоотношений ребенка в семье, выявление проблемы взаимоотношений и их коррекция.

2. Изучение адаптации учащихся к школе, классу (при переходе на новую ступень обучения: начальная школа, средние классы, старшая школа).

3. Регулярные диагностические исследования положения учащихся в коллективе; взаимоотношений со сверстниками с последующей коррекцией.

4. Организация и проведение единых родительских собраний с применением различных форм и методов проведения с использованием ИКТ.

Опыт работы классных руководителей с родителями:

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей, тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Формы работы и организация родительского просвещения родителей:

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч и форма проведения единых родительских собраний в школе.

В рамках родительского всеобуча могут быть использованы традиционные формы работы, родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания. Вместе с тем в последние годы появляются и новые формы: организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за "круглым столом", вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие. Меняется и тематика педагогического просвещения.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия родительского лектория авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки, специалистов по делам несовершеннолетних), использования технического оснащения. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в

воспитательной системе школы определенное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Основная цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

21. Результаты участия обучающихся в областных мероприятиях:

| Название конкурса | Год | Результат |
|---|------|-------------------|
| Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы» | 2021 | дипломант |
| Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы» | 2021 | Лауреат 2 степени |
| Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы» | 2021 | Лауреат 2 степени |
| Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы» | 2021 | дипломант |
| Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы» | 2021 | Лауреат 1 степени |
| Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы» | 2021 | Лауреат 3 степени |
| Региональный этап областного интернет-фото-конкурса «Счастливый ребенок» в рамках Всероссийского интернет фотоконкурса «Семьи счастливые моменты» | 2021 | Лауреат 3 степени |
| Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка | 2021 | Лауреат 3 степени |
| Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка | 2021 | Лауреат 3 степени |
| Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка | 2021 | Лауреат 3 степени |
| Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка | 2021 | Лауреат 3 степени |
| Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка | 2021 | Участник |
| Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка | 2021 | Лауреат 2 степени |
| Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка | 2021 | Участник |
| Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка | 2021 | Лауреат 3 степени |

| | | |
|---|------|---------------------|
| Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка | 2021 | Лауреат 3 степени |
| Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка | 2021 | Лауреат 3 степени |
| Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвященный Дню русского языка | 2021 | Лауреат 3 степени |
| «Берегите лес от пожара» | 2021 | Участник |
| «Берегите лес от пожара» | 2021 | Участник |
| «Берегите лес от пожара» | 2021 | Участник |
| «Берегите лес от пожара» | 2021 | Участник |
| «Берегите лес от пожара» | 2021 | Участник |
| Экология. Творчество. Дети | 2021 | 3 место |
| Экология. Творчество. Дети | 2021 | 3 место |
| Экология. Творчество. Дети | 2021 | Участник |
| «Береги свою жизнь» | 2021 | Участник |
| «Береги свою жизнь» | 2021 | Участник |
| «Береги свою жизнь» | 2021 | Участник |
| Областная экологическая акция «Сделано с заботой» | 2021 | Лауреат 1 степени |
| Областная экологическая акция «Сделано с заботой» | 2021 | Лауреат 1 степени |
| Областная экологическая акция «Сделано с заботой» | 2021 | Лауреат 1 степени |
| Областная экологическая акция «Сделано с заботой» | 2021 | Лауреат 1 степени |
| Областная экологическая акция «Сделано с заботой» | 2021 | Лауреат 1 степени |
| Областная экологическая акция «Сделано с заботой» | 2021 | Участник |
| Всероссийская акция «Сделано с заботой» номинация «К нам в гости прилетели» (региональный этап) | 2021 | Дипломант 3 степени |
| Всероссийская акция «Сделано с заботой» номинация «С заботой ой о птицах» (региональный этап) | 2021 | участник |

| | | |
|--|------|-------------------|
| Всероссийская акция «Сделано с заботой» номинация «С заботой ой о птицах» (региональный этап) | 2021 | участник |
| Всероссийская акция «Сделано с заботой» номинация «С заботой ой о птицах» (региональный этап) | 2021 | участник |
| Всероссийская акция «Сделано с заботой» номинация «С заботой ой о птицах» (региональный этап) | 2021 | участник |
| Проект «Экология. Творчество. Дети». Номинация «Стихи» | 2021 | 2 место |
| Областной конкурс местных инициатив по номинации «Детское инициативное бюджетирование» | 2021 | Участники |
| Региональный этап Международного конкурса /»Письмо солдату. Победа без границ» | 2021 | 3 место |
| Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив в номинации «Детское инициативное бюджетирование» | 2021 | победители |
| Областной фотоконкурс коллажей «Это- Я, это- МЫ!» | 2021 | 3 место |
| Областной фотоконкурс коллажей «Это- Я, это- МЫ!» | 2021 | 1 место |
| Областной фотоконкурс коллажей «Это- Я, это- МЫ!» | 2021 | 2 место |
| Областной фотоконкурс коллажей «Это- Я, это- МЫ!» | 2021 | 2 место |
| Областной фотоконкурс коллажей «Это- Я, это- МЫ!» | 2021 | 3 место |
| Областной фотоконкурс коллажей «Это- Я, это- МЫ!» | 2021 | 3 место |
| Областной фотоконкурс коллажей «Это- Я, это- МЫ!» | 2021 | 3 место |
| Региональная патриотическая акция «Сохранить, чтобы помнить» | 2021 | участники |
| Областной челлендж «Мой выбор!» «Большая перемена» | 2021 | Лауреат 1 степени |
| Областной челлендж «Мой выбор!» «Большая перемена» | 2021 | Лауреат 1 степени |
| Областной челлендж «Мой выбор!» «Большая перемена» | 2021 | Лауреат 2 степени |
| Областной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 2021 | участница |
| Федеральный проект «Взлетная полоса» | 2021 | Участник |
| Региональная акция «Открытка ветерану», приуроченная к 78-ой годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских | 2021 | Участники |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| войск в Сталинградской битве. | | |
|-------------------------------|--|--|

22. Результаты участия обучающихся во всероссийских мероприятиях:

| Название конкурса | Результат |
|--|------------|
| Всероссийский литературный конкурс «Герои великой победы-2021» | Участник |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | Участник |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | Участник |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | Участник |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | Участник |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | Участник |
| Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» | участники |
| Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» | участники |
| Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» | участники |
| Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» | Победитель |
| Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы» | Призёр |
| Всероссийский конкурс творчества «Педагогам посвящается» | Лауреат |
| Образовательный марафон «Покорение Рима» 01.10.20-27.10.20 | 3 место |
| Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние этюды-2020» | Участник |
| Образовательный марафон «Тайны Египта» 02.09.20-28.09.20 | 2 место |

| | |
|--|------------|
| Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» | Участники |
| Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | Победитель |
| Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | призер |
| Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | призер |
| Всероссийская акция «Дети вместо цветов» | участие |
| Творческий конкурс Рост «Педагогам посвящается» Я и мой учитель | Призёр |
| Творческий конкурс Рост «Педагогам посвящается» Я и мой учитель | Призёр |
| Творческий конкурс Рост «Педагогам посвящается» Я и мой учитель | Победитель |
| Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» | Участники |
| Всероссийская акция «Урок Артики» | Участники |
| Международная акция «Сады Победы» | Участники |
| Всероссийская акция «Диктант Победы» | Участник |
| Международное движение «Сделаем вместе», акция «ЗОЖ- основа национальных целей и развития» | Участник |
| Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра- 2021» | участники |
| Всероссийский конкурс минутных роликов социальной направленности | участники |
| Всероссийский конкурс минутных роликов социальной направленности | участники |

| | |
|---|-----------|
| Всероссийский конкурс минутных роликов социальной направленности | участники |
| Всероссийский конкурс минутных роликов социальной направленности | участники |
| Всероссийский конкурс минутных роликов социальной направленности | участники |
| Всероссийский конкурс минутных роликов социальной направленности | участники |
| Всероссийский флешмоб «Поехали!» , посвященный 60- летию первого полета человека в космос | участники |
| Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | участники |

23. Сведения об апробации программы по профилактике подростковой беременности «Твоё будущее – в твоих руках» .

| Класс | Количество учащихся в классе | Количество учащихся, принявших участие в программе | Взаимодействие с мед. работниками |
|--------|------------------------------|--|-----------------------------------|
| 8 | 36 | 35 | Единовременная беседа-лекция |
| 9 | 39 | 39 | Единовременная беседа-лекция |
| 10 | 9 | 9 | Единовременная беседа-лекция |
| 11 | 17 | 17 | Единовременная беседа-лекция |
| Всего: | 101 | 100 | Единовременная беседа-лекция |

| Клас с | Количество учащихся, не принявших участие в программе | Причины, по которым учащиеся не приняли участие в программе | Количество случаев подростковой беременности |
|-----------|---|---|--|
| | | | 2020-2021 учебный год |
| 8 | 1 | Отсутствие желания или свободного времени, несогласие родителей | 0 |
| 9 | 0 | | 0 |
| 10 | 0 | | 0 |
| 11 | 0 | | 0 |
| Всего: | 1 | Отсутствие желания или свободного времени, несогласие родителей | 0 |

Раздел 7. Об организации работы по охране труда и безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

ЦЕЛЬ

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Работа по охране труда и безопасности в МКОУ СШ №7 осуществлялась в следующих направлениях:

- обеспечение безопасности обучающихся, и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности;
- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.
 - создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
 - обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
 - организация и проведение профилактической работы;
 - изучение и предупреждению причин детского, производственного травматизма на занятиях и внеурочное время;
 - выполнение плана по улучшению условий охраны труда;
 - проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся, работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).
 - Обеспечение средствами индивидуальной защиты и моющими средствами;
 - Организация прохождения медосмотра;
 - соблюдение ТБ работниками и обучающимися;
 - обучение работников и обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности в МКОУ СШ № 7 в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

Для организации работы по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в школе администрация школы, ответственный по охране труда и безопасности, профсоюзный комитет (ПК), комиссия по охране труда, общественный уполномоченный трудовым коллективом по охране труда руководствуются законодательными и иными нормативно - правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Трудовым кодексом РФ и локальными нормативными документами, утвержденными работодателем (директором школы). В работе по охране труда работодатель, ответственные и технические работники руководствуются должностными обязанностями по охране труда, разработанными в школе и утвержденными директором школы.

Администрация школы организует свою работу во взаимодействии с ПК школы, с комиссией по охране труда школы.

В школе создана нормативная база по охране труда, разработаны инструкции по ОТ для всех работающих, Положение о системе управления охраной труда (СУОТ), Положение об учёте и расследовании микроповреждений, ответственного по ОТ, о проведении административно-общественного контроля.

Разработаны и утверждены программы проведения инструктажей:

- вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности;
- первичного и повторного инструктажа на рабочем месте для всех работников один раз в шесть месяцев.

Работникам школы проводятся инструктажи: для вновь принятых на работу вводный, первичный на рабочем месте и на 1 группу по электробезопасности, повторный – для педагогов и технических работников - один раз в шесть месяцев, при необходимости - внеплановые, целевые.

Разработаны и утверждены программы обучения по охране труда:

- для педагогического персонала;
- технического персонала;
- обучения на 1 группу по электробезопасности.

Созданы:

- комиссия по охране труда; Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.
- комиссия по проверке знаний по охране труда, которая регулярно проводит проверку знаний у вновь поступивших на работу и повторную проверку знаний по охране труда для работающих: для специалистов – один раз в три года, для технического персонала – ежегодно.

Ведутся журналы:

- ✓ Журнал учета инструкций по ОТ.
- ✓ Журнал учета выдачи инструкций по ОТ.
- ✓ Журнал регистрации вводного инструктажа.
- ✓ Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.
- ✓ Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися, с учителями.
- ✓ Журнал инструктажа по охране и безопасности труда при организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

Разработаны и выданы заведующим кабинетами инструкции по охране труда для учащихся в кабинетах физики, химии, обслуживающего труда, информатики, физкультуры, биологии.

На совещании при директоре рассматривались вопросы:

- ✓ о готовности кабинетов, о соответствии требованиям норм и правил по охране труда и санитарно-гигиенических норм кабинетов физики, химии, обслуживающего труда, биологии, информатики, физкультуры;
- ✓ о выполнении мероприятий, предусмотренных соглашением по ОТ;

За период между аккредитациями. несчастных случаев с преподавателями и техническими работниками на рабочем месте не зафиксировано.

Во всех классных журналах ведутся записи о проведении занятий по соблюдению правил дорожного движения классными руководителями, перед каникулами классные руководители дополнительно проводят беседы по правилам поведения на улицах, на транспорте, на воде, при пожаре.

- ✓ В школе установлена пожарная сигнализация
- ✓ В августе месяце совместно с комиссией по приёме школы были проверены учебные кабинеты, спортзал, столовая, бытовые помещения;
- ✓ В течение всего года осуществляется контроль за состоянием ОТ в школе, проверяется состояние кабинетов, освещение, проветривание.
- ✓ Проверено ведение журналов по технике безопасности, своевременность проведения инструктажа с учащимися на уроках физического воспитания, химии, физики, информатики.
- ✓ обновляются к Уставу локальные акты, которые размещаются на школьном сайте.

Оснащены:

- ✓ дезсредствами: кабинеты, лаборантские, санкомнаты завхоз– ежемесячно аптечками: медкабинет, кабинеты физики, химии, биологии, информатики, физической культуры, обслуживающего персонала замдиректора по АХР– сентябрь ;
- ✓ СИЗ (перчатки, мыло): кабинеты физики, химии, медкабинета, обслуживающего персонала завхоз Щепелина Е.А. -ежемесячно ;
- ✓ проведен медосмотр работников;
- ✓ проведено обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Контроль за проведением мероприятий по охране труда в учреждении, за ведением обязательной документации по охране труда, предусмотренной номенклатурой дел, осуществляет лично директор школы.

По организации пожарной безопасности проводятся следующие мероприятия:

- ✓ проведено испытание работоспособности автоматической установки пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуации людей при пожаре;
- ✓ один раз в год проводится испытание огнезащитной обработки деревянных конструкций;
- ✓ проведение перезарядки, контрольного взвешивания огнетушителей;
- ✓ регистрация огнетушителей в журнале учёта первичных средств пожаротушения;
- ✓ оборудование запасных выходов из здания школы легкооткрывающимися запорами и обозначение их светящимися табло и указательными знаками;
- ✓ закрытие на замки чердачных помещений;
- ✓ проверка исправности электроустановок, электровыключателей, наличия в электрощитах стандартных предохранителей и отсутствие оголённых проводов;
- ✓ систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории.;
- ✓ обработка чердачных перекрытий;
- ✓ мероприятия по санитарно-гигиеническому благополучию внутришкольной среды (согласно плана работы завхоза) – завхоз Щепелина Е.А., техперсонал - ежемесячно;
- ✓ проводятся учебные практические с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения возникновения пожара раз в четверть;
- ✓ перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта.
- ✓ в зимний период регулярно ведется контроль за состоянием кровли (образование наледи, снежных навесов, сосулек) Проводятся мероприятия по безопасности: вывешены предупреждающие таблички «Осторожно! Сосульки!»
- ✓ ведется контроль за техническим состоянием и оснащением оборудования в лаборантских, учебных кабинетов, ремонт столов, стульев по мере необходимости);
- ✓ заменены лампы аварийного и контрольного освещения в коридорах.

Пропускной режим в здание контролируется:

При входе утром:

В учреждении ежедневно дежурит вахтер, администратор.

Перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и чердачных помещениях, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

Родители обучающихся пропускаются в здание в указанное время на переменах или после занятий, данные о посетителе вносят в журнал регистрации.

Обучающиеся не могут покинуть здание во время учебной деятельности без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в учреждение любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд технических средств и транспорта на территорию, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации (издан приказ).

При входе в ночное время в учреждении ежедневно дежурит сторож по смене, который обходит здание и прилегающую территорию.

Здание оснащено: тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны.

Во избежание террористических актов в МКОУ ОСОШ № 7 и прилегающей территории в течение всего учебного года издаются приказы по антитеррористической защищенности.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, рабочие) и обучающиеся.

Подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке; контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

Выводы и предложения:

1. В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.
2. Ведется соответствующая документация по охране труда и безопасности, журналы по ТБ, проводятся классные часы, беседы, лекции, дискуссии, внеклассные мероприятия, инсценировки, конкурсы рисунков, выставки, представляются обучающимся ролики, видеофильмы, презентации по профилактике травматизма, безопасности, организуются экскурсии в пожарную часть.
3. Результат работы по охране труда и безопасности считать удовлетворительным.
4. Продолжить работу и уделять постоянное внимание вопросам охраны труда, безопасности, профилактики травматизма.

Таким образом, организационно-технические мероприятия по обеспечению условий и охраны труда работников и учащихся в МКОУСШ № 7 проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ об охране труда, [ведомственных нормативных актов](#) по охране труда и безопасности образовательного процесса. Ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Работу по плану мероприятий по охране труда считать удовлетворительной.

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В МКОУ СШ № 7 созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Услуги по организации питания обучающихся предоставляет ООО «Питание» на базе школьной столовой в соответствии с заключенными муниципальными контрактами. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и комиссии родительского контроля за качеством питания. Члены комиссии регулярно проводят проверки работы столовой. Чек-листы с результатами проверок размещаются на сайте школы в разделе «ПИТАНИЕ». Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании родительского комитета, на совещаниях при директоре.

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с десятидневным циклическим сезонным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), разнообразия и сочетания пищевых продуктов.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с расписанием дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении

проводится анкетирование учащихся и родителей.

В 2021 году по результатам анкетирования родители и ученики высоко оценили организацию питания в школе. Во многом это связано с тем, что рацион здорового питания в школе улучшился.

В 2021 году охват горячим питанием обучающихся составил:

1-4 классы – 217 человек - льготное питание; из них 4 человека – дети с ОВЗ (получают дополнительное питание)

5-11 классы – 46 человек – льготное питание;

5-11 классы -4 человека - льготное питание, дети с ОВЗ (получают двухразовое питание)

5-11 классы – 25 человек - платное питание

Итого- 290 человек из 450 обучающихся – охват составил 65 %

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 450 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 210 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 214 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 26 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 190/0,48 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 77,5 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена | 54 |

| | | |
|------|---|--------|
| | выпускников 11 класса по математике | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/0,05 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности | 3/0,17 |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1794/3,98 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 518/1,15 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 45/0,1 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 30/0,06 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 27/0,06 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 30/0,83 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29/0,81 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в | 5/0,14 |

| | | |
|--------|--|---------|
| | общей численности педагогических работников | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/0,11 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/0,36 |
| 1.29.1 | Высшая | 7/0,19 |
| 1.29.2 | Первая | 6/0,17 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8/0,22 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9/0,25 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/0,08 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11/0,31 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38/1 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном | 33/0,87 |

| | | |
|-------|---|--------|
| | процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,125 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 450/1 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8 кв.м |