

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
МКОУ СШ №7  
Протокол №50 от 25.05.2021г.

## **СОГЛАСОВАНО**

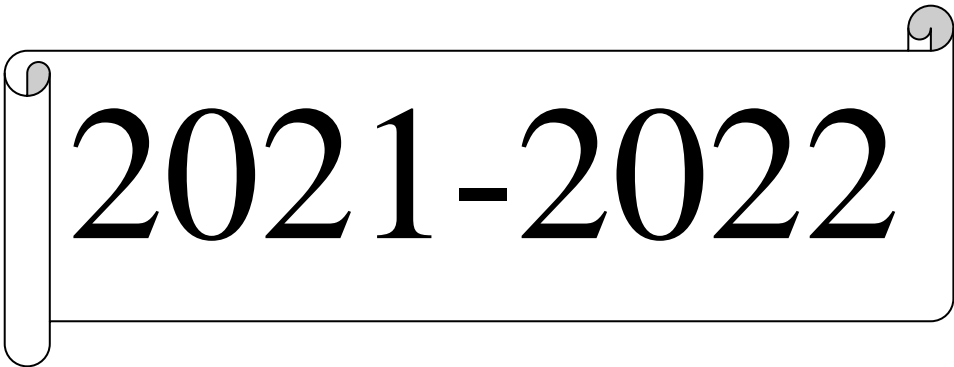
с выборным органом первичной  
профсоюзной организации  
образовательного учреждения

Председатель выборного органа первичной  
профсоюзной организации О.Н.Максимцева

## **УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МКОУ СШ №7  
г. Петров Вал  
Камышинского муниципального района  
Волгоградской области  
С. Л. Щепелина Приказ №83 от 26.05.2021 г.

**Учебный план  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
средней школы № 7 г. Петров Вал  
Камышинского муниципального района  
Волгоградской области  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**



**2021-2022**

## **Пояснительная записка**

МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал реализует адаптивную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии со ст. 28 «Закона об образовании») через учебный план.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся, сформированной у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; а также наличия комплекса условий для реализации образовательной программы в МКОУ СШ №7 действует первый и второй вариант АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По первому варианту АООП в МКОУ СШ №7 обучаются учащиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3, 4, и 6 классах; второй вариант АООП действует для учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, 2, 3 и 5 коррекционных классов.

### **Учебный план разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 30 июля 2014 года N 930 " Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486.

- Письмо Комитета образования Камышинского муниципального района от 16.04.2021 г. № 429г. «О формировании календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год»;
- Устав МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал, утвержденного 22.12.2015 постановлением Камышинского муниципального района №1165-П.

Учебный план **АООП 1 варианта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, определяет:

- общий объем нагрузки,
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей,
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана включает учебные предметы обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика» в 3- 4 классах представлена предметами «русский язык», «чтение», «речевая практика», в 6 классе «русский язык» и «литературное чтение».

Учебный предмет **«Русский язык (Обучение грамоте.Письмо)»** является важной составляющей частью образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной

предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс русского языка рассчитан на 102 ч. в 3 классе и 102 ч. в 4 классе.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка, для 3-4 классов составляет 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Чтение»** входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс чтения рассчитан по 136 часов в 3-4 классах. Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения, составляет 4 часа в неделю.

Учебный предмет **«Речевая практика»** входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3-4 классов, курс речевой практики рассчитан по 68 часов в 3-4 классах. Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики, составляет 2 ч. в неделю.

**«Русский язык»** для 6 класса составляет 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов. Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

**«Литературное чтение»** является продолжением курса начальной школы и направлен на формирование навыка чтения и работу с текстом. Курс рассчитан на 136 часов, 4 часа в неделю. Содержание программы по литературному чтению составляют разделы:

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Учебный предмет «**Математика**» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс математики рассчитан по 136 часов. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики составляет 4 часа в неделю.

Курс математики в 6 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Курс «**Мир природы и человека**» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География». На изучение курса «Мир природы и человека» отводится 168 часов за весь период обучения, в 3-4 классах по 1 часу в неделю. Количество часов увеличено на 1 час за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и составляет 2 часа в неделю. Таким образом, объем часов отведенных на изучение курса «Мир природы и человека» увеличился до 270 часов за весь период обучения в начальной школе.

Курс «**Природоведение**» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Курс рассчитан на 136 часов, 2 часа в неделю.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

**География** — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. На курс географии отводится в 6 классе 68 часов, по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. На курс отводится в 6 классе 34 часа в год, 1 раз в неделю.

В основу изучения предмета **«Мир истории»** положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. На изучение этого предмета отведено 68 часов (2 часа в неделю) в 6 классе.

**«Музыка»** – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет **«Музыка»** является обязательным учебным предметом предметной области **«Искусство»**. Учебный предмет **«Музыка»** проводится во 3 – 4 классах – 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** вместе с предметом **«Музыка»** составляют предметную область **«Искусство»**. В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности. На предмет **«Изобразительное искусство»** отведено по 1 часу в неделю, что составляет 34 часа за учебный год для 3-4 классов.

Учебный предмет **«Ручной труд»** относится к обязательной предметной области **«Технология»** и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

Согласно учебному плану АООП для обучающихся с умственной отсталостью на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 3-4 классах отводится по 34 часа, 1 час в неделю.

Изучение этого учебного предмета **«Профильный труд»** в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» рассчитан в 6 классе на 204 часа в год, по 6 часов в неделю.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Согласно имеющимся условиям в МКОУ СШ №7 курс «Сельскохозяйственный труд» выбран профилем трудовой подготовки в V-IX-х классах.

Учебный предмет **физическая культура** входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В качестве цели изучения физической культуры в I-IX классах определяет всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию. В годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 102 часа во II-IX классах.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Она предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является **коррекционно-развивающая работа**, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»** является очень актуальным. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия продолжается в 3-4 классах и составляет 2 часа в неделю, по 68 часа год. В 6 классе ведутся индивидуальные логопедические занятия по 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. Названия тем и количество часов могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала.

Программа коррекционного курса **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей. Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и



двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния. Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями. Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс – 4 класс. Продолжительность каждого занятия в среднем 30-40 минут. Предполагается 2 подгрупповых занятия в неделю.

Занятия по **ритмике** тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки. При этом формирование и отработка основных двигательных навыков, как и овладение, основными музыкальными понятиями и умениями, осуществляются на занятиях физкультурой и музыкой. На уроках ритмики происходит дальнейшее практическое освоение этих понятий, умений и навыков в специфической форме музыкально-ритмической деятельности. Вместе с тем при планировании работы учитель может исходить из требований, указанных в программе по физкультуре для соответствующего класса, и использовать на уроках разучиваемые детьми песни и прослушанные произведения, обозначенные в программе по музыке.

Программа по ритмике рассчитана на 34 часа в год (2 – 9 класс) и содержит 4 раздела:

- ритмико-гимнастические упражнения;
- ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами;
- импровизация движения на музыкальные темы, игры под музыку;
- народные пляски и современные танцевальные движения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляются согласно психофизическим особенностям обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Адаптивная основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели в четырехлетней начальной школе. Реализуются программы начального общего образования с учётом возможностей учебно-методического комплекта программ по учебным предметам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС О УО (1 вариант).

Продолжительность учебного года составляет во 2-9-х классах 34 недели.  
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

осенние каникулы 25.10.2021 – 03.11.2021 – 10 дней

зимние каникулы 29.12.2021 – 09.01.2022 – 12 дней

весенние каникулы 24.03.2022 -02.04.2022 – 10 дней

Коррекционно развивающие занятия проводятся не ранее 40 минутного перерыва после последнего урока.

Для учащихся 2-9 классов продолжительность урока – 40 минут.

### Учебный план АООП (вариант 1)

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### III-IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год			
		III класс		IV класс	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	102/3 136/4 68/2	Максимцева О.Н. Максимцева О.Н. Максимцева О.Н.	102/3 136/4 68/2	Витько В.А. Витько В.А. Витько В.А.
2. Математика	2.1.Математика	136/4	Максимцева О.Н.	136/4	Витько В.А.
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	68/2	Максимцева О.Н.	68/2	Витько В.А.
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	34/1 34/1	Хакимова Е.А. Шаповалова А.В.	34/1 34/1	Хакимова Е.А. Шаповалова А.В.
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	102/3	Максимцева О.Н.	102/3	Витько В.А.
6. Технологии	6.1. Ручной труд	34/1	Максимцева О.Н.	34/1	Витько В.А.
<b>Итого</b>		<b>714/21</b>			<b>714/21</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>782/23</b>			<b>782/23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>					
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»		68/2	Марчадзе Н.Ю.	68/2	Марчадзе Н.Ю.
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»		68/2	Наумик Н.А.	68/2	Наумик Н.А.

Ритмика	68/2	Жиглова В.Н.	68/2	Жиглова В.Н.
<b>Итого</b>	<b>204/6</b>		<b>204/6</b>	

### Учебный план АООП (вариант 1)

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### VI класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов	
		VI класс	
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136/4	Ищенко С.Ю.
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136/4	Ищенко С.Ю.
2. Математика	2.1. Математика	136/4	Кольман И.С.
	2.2. Информатика	-	
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68/2	Волошина А.В.
	3.2. Биология		
	3.3. География	68/2	Горевая С.Н.
4. Человек	4.1. Мир истории	68/2	Коршун
	4.2. Основы социальной жизни	34/1	Воронкина Н.В.
	4.3. История отечества	-	
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	
	5.2. Музыка	-	
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102/3	Железников Г.П.
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204/6	Воронкина Н.В.
<b>Итого</b>		<b>952/ 28</b>	
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>1020/30</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>			
Логопедические занятия		68/2	Марчадзе Н.Ю.
Психокоррекционные занятия		68/2	Воронкина Н.В.
Ритмика		68/2	Жиглова В.Н.
<b>Итого</b>		<b>204/6</b>	

**Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)** получают образование **по варианту 2** адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. СИПР включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные соответствующим особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП (2вариант). СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие образовательной организации, и его родители.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи представлений, действий/операций по каждой из программ коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом и учителем;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

### **Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.**

Предметная область: **Язык и речевая практика**. Основные задачи реализации содержания: Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: **Математика**. Основные задачи реализации содержания: Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **"Окружающий мир"**. Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил

безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: **Искусство**. Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: **Технология**. Основные задачи реализации содержания: Профильный труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: **Физическая культура**. Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметнопрактические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия". Содержание данной области является дополнением к организации образования детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП. Количество часов коррекционно-развивающей области варьируется в индивидуальном учебном плане в зависимости от рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Коррекционный курс "Сенсорное развитие"**. Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**Коррекционный курс "Предметно-практические действия"**. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**Коррекционный курс "Двигательное развитие"**. Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация"**. Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

**Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия"**. Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с

обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение варьируется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из условий МКОУ СШ №7, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

**Срок освоения АООП (вариант 2)** обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в первую смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, определено в соответствии с договором с ГКССУ СО «Детский психоневрологический интернат «Солнечный дом», а также с учетом круглосуточного (7-ми дневного) пребывания детей в интернатном учреждении. Так как в этом случае внеурочная деятельность осуществляется и в выходные дни.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными и коррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).



Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

**Учебный план АООП (вариант 2)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		2в класс	3в класс	5в класс
<i>І. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3/102 Шевченко Н.А.	2/68 Зибарова А.И.	2/68 Тихонова Е.В.
2. Математика	2.1 Математические представления	2/68 Шевченко Н.А.	2/68 Зибарова А.И.	2/68 Тихонова Е.В.
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2/68 Шевченко Н.А.	2/68 Зибарова А.И.	2/68 Тихонова Е.В.
	3.2 Человек	3/102 Шевченко Н.А.	2/68 Зибарова А.И.	2/68 Тихонова Е.В.
	3.3 Домоводство	-	3/102 Зибарова А.И.	3/102 Тихонова Е.В.
	3.4. Окружающий социальный мир	/34 1 Шевченко Н.А.	2/68 Зибарова А.И.	2/68 Тихонова Е.В.
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2 /68 Хакимова Е.А.	2/68 Хакимова Е.А.	2/68 Хакимова Е.А.
	4.2 Изобразительная деятельность	3/102 Шаповалова А.В.	3/102 Шаповалова А.В.	3/102 Шаповалова А.В.
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2/68 Железников Г.П.	2/68 Гармашова Д.В.	2/68 Гармашова Д.В.
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2/68 Шевченко Н.А.	2/68 Зибарова А.И.	2/68 Тихонова Е.В.
<b>Коррекционные курсы</b>				
1. Сенсорное развитие		3/102	3/102	2/68

	Шевченко Н.А.	Зибарова А.И.	Тихонова Е.В.
2. Предметно-практические действия	3/102 Шевченко Н.А.	3/102 Зибарова А.И.	2/68 Тихонова Е.В.
3. Двигательное развитие	2/68 Железников Г.П.	2/68 Гармашова Д.В.	2/68 Гармашова Д.В.
4. Альтернативная коммуникация	2/68 Шевченко Н.А.	2/68 Зибарова А.И.	2/68 Тихонова Е.В.
<b>Всего к финансированию</b>	<b>30/1020</b>	<b>32/1088</b>	<b>30/1020</b>

