

**Публичный отчет
муниципального
казенного
общеобразовательного
учреждения
средней школы № 7
г. Петров Вал
Камышинского
муниципального района
Волгоградской области
за 2015-16 учебный год.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 7 города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.

Юридический адрес: 403840 Россия, Волгоградская область, Камышинский район, город Петров Вал, улица Школьная, 3

Фактический адрес: 403840 Россия, Волгоградская область, Камышинский район, город Петров Вал, улица Школьная, 3

Лицензия : серия 34 ЛО1 № 0000878 от 29 января 2016 года, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 34А01 № 0000969 от 25 мая 2016 года.

Высший коллегиальный орган управления общеобразовательным учреждением – **Управляющий Совет** школы

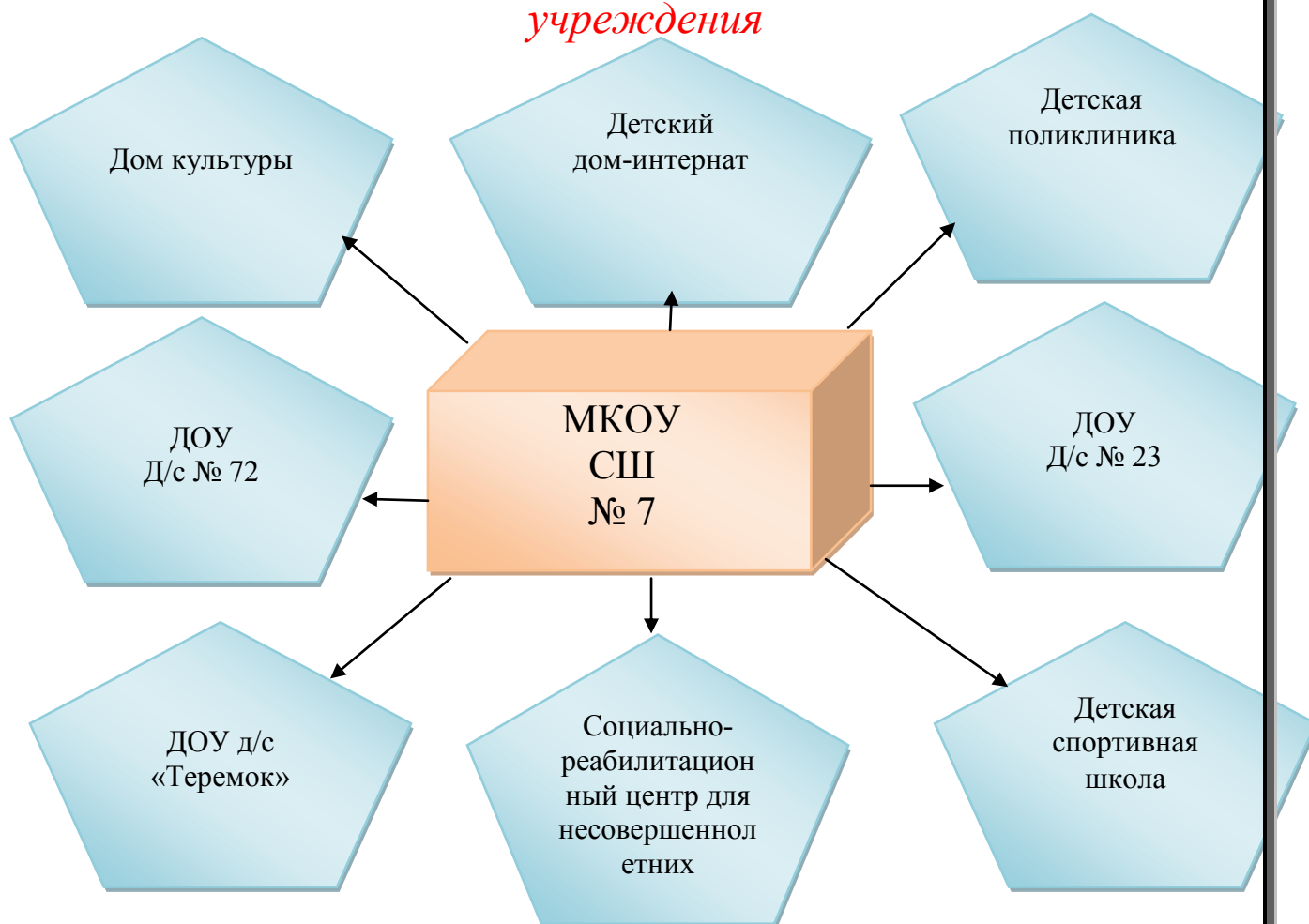
Школа реализует:

- общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- общеобразовательную программу основного общего образования, (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, (10–11 классы, нормативный срок освоения 2 года); - программы дополнительного образования детей:

художественно- эстетической, физкультурно- спортивной, туристско-краеведческой, эколого- биологической, военно- патриотической, естественно- научной, социально- педагогической направленности

Особенности расположения общеобразовательного учреждения:

Особенности расположения общеобразовательного учреждения



Результаты учебно-воспитательной работы школы за 2015-2016 уч.год

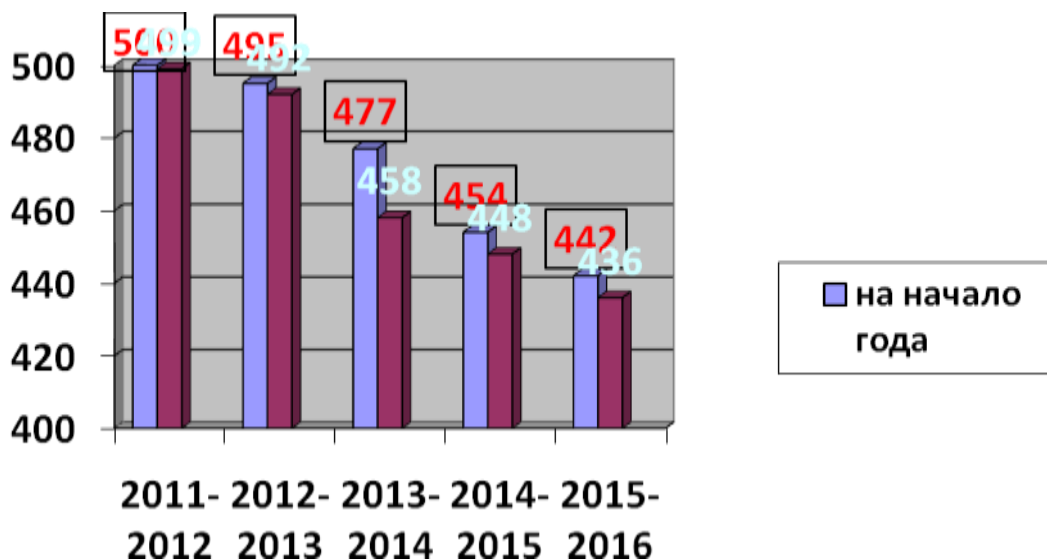
На начало 2015-2016 учебного года в школе обучалось 442 учащихся, на конец – 436 учащихся, из них 1 учащаяся обучалась индивидуально на дому (Куценосова Дарья – обучающаяся 8А класса)

Таблица движения обучающихся по ступеням:

Классы	Количество учащихся на начало учебного года	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец учебного года	
1- 4 класс	201	13	17	197	-4
5 - 9 класс	205	21	22	204	-1
10 - 11 класс	36	0	1	35	-1
Итого	442	34	40	436	-6

Динамика численности обучающихся в МКОУ СШ №7 по годам:

Учебный год	На начало года	На конец года	Протери ученического контингента
2009-2010	541	535	-6
2010-2011	503	502	-1
2011-2012	500	499	-1
2012-2013	495	492	-3
2013-2014	477	458	-19
2014-2015	454	448	-6
2015-2016	442	436	-6



Основными причинами выбытия обучающихся в течение 2015-2016 учебного года были:

1. Перемещение детей СРЦ – 25 человек;
2. Выбытие в другие школы города (из них в МКОУ СШ №56 - 1 чел, в МКОУ СШ №31-4 чел)
3. Выезд за пределы города - 7 человек;
4. Внутренний перевод - 1 чел;
5. Семейное обучение 1 человек (дважды в году);

Прибытие обучающихся происходило:

1. за счет обучающихся СРЦ- 22 человека;
2. из других школ города - 1 чел. (из МКОУ СШ №31);
3. из других населенных пунктов страны – 8 чел;
4. внутренний перевод -1 чел;
5. семейное обучение 1 чел. (дважды в году)

Главная задача школы на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Главная задача начальной школы - заложить основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Она обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Целью учебно-воспитательного процесса в начальной школе является развитие интереса к учению, формирование желания и умения учиться через формирование универсальных учебных действий в 1-4 классах, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения, развитие личности школьника, его творческих способностей.

Главной целью содержания образования в настоящее время является не столько предметный результат, не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе, а **личностный результат**: прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения.

В соответствии с ООП НОО муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы № 7 г. Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2015-2016 учебный год деятельность школы была направлена на:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Задачи реализации образовательной программы в 2015/2016 учебном году:

- формирование внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- приобщение детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре;
- совершенствование регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.

В течение 2015 – 2016 года школа I ступени образования работала по реализации ООП НОО и для достижения учащимися запланированных в ней образовательных результатов педагоги были ориентированы на решение следующих **задач**:

1. Выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями нового Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Продолжить работу по программе «Преемственность и адаптация», созданию психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в период адаптации на различных уровнях обучения.
3. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной практике. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников
4. Обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.); создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов); поддержка детских инициатив и помощь в их осуществлении; обеспечение презентаций и социальной оценки результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно значимым делам.
5. Формирование учебной деятельности младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

Общие итоги обучения в школе 1 ступени образования

На I ступени образования 8 классов – комплектов. Комплектование классов проводится с учётом заявлений родителей. На начало 2015 – 2016 учебного года в школе I ступени образования обучалось 201 человек, а на конец года - 197 человека. В течение года выбыло 17 учеников, прибыло 13 учеников.

Сравнительная таблица о движении обучающихся

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
на начало года	222	201	203	201
прибыло	21	24	18	13
выбыло	23	32	15	17
на конец года	220	193	206	197

Движение обучающихся происходит в основном за счет прибытия и выбытия воспитанников СРЦ, обучающихся в школе

Цифровые показатели МБОУ СОШ № 7. Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области за 2015-2016 учебный года				
класс	количество во учащихся на начало года	прибыло	выбыло	количество во учащихся на конец года
1а	23	0	0	23
1б	22	2	4	20
1аб	45	2	4	43
2а	29	1	0	30
2б	29	3	3	29
2аб	58	4	3	59
3а	23	1	1	23
3б	22	3	1	24
3аб	45	4	2	47
4а	27	1	4	24
4б	26	2	4	24
4аб	53	3	8	48
итого 1-4	201	13	17	197

Обучение велось по государственным программам, учебно-методические комплекты во всех 1 – 4-х классах представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала, работали в полном соответствии с УМК: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

[illegible]

аб	8			9	9		9					3	4	8	1	00%	3%
а	3			3	3		3					5			4	00%	5%
б	2			4	4		4					3		5		00%	4%
аб	5			7	7		7					8	0	4	3	00%	0%
а	7			4	4		4					8		2	2	00%	5%
б	6			4	4		4					4		4	0	00%	8%
аб	3			8	8		8					2		6	2	00%	7%
того 1-4	01	3	7	97	54	3	54					03	1	03	4	00%	7%

Из 197 обучающихся на конец года аттестованы 154. 43 первоклассника не аттестуются. По итогам интегрированных контрольных годовых работ 43 первоклассника переведены во второй класс. С одной «3» закончили обучение 9 обучающихся.

На «отлично» закончили учебный год 31 человек (в 2014-2015 уч. году -26 учеников) .

На «4 и 5» - 103 человека. (в 2014-2015 уч. году -96 учеников)

Успеваемость за год составила 100 %, (в прошлом учебном году – 100%), качество знаний – 67 % (в прошлом учебном году – 65%).

За отличные успехи в учении решением педагогического совета похвальными листами награждены 31 обучающийся.

Качество преподавания в 1-4 классах за 2015-2016 уч.год

2015-2016	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год		Динам ика
Преподавателе	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	
Киселева В.В.	0%	0%	0%	0%	100%	60%	100%	67%	100%	67%	рост
Марченко В.А.	0%	0%	0%	0%	100%	57%	94%	72%	100%	72%	рост
Гайдак С.В.	100%	65%	100%	60%	100%	57%	93%	61%	100%	65%	рост
Ищенко С.Ю.	100%	57%	100%	71%	100%	54%	100%	50%	100%	54%	снижение
Алабина Н.В.	100%	74%	100%	72%	100%	54%	100%	67%	100%	79%	рост
Киселева Н.Н.	100%	58%	100%	53%	100%	50%	100%	46%	100%	58%	стабильность

Из таблицы видно, что лучшие знания в 2015-2016 учебном году показали ученики 4а – 100%/79% (Учитель Алабина Н.В.) и 2б- 100%/72% (Учитель Марченко В.А.) , а ученики 3б класса показали самый низкий результат -54%(Учитель Ищенко С.Ю.

Мониторинг успеваемости в школе 1 ступени образования по четвертям за 2015-2016 уч. год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
успеваемость	100%	98 %	100%	100%	100 %
качество	63 %,	58%,	56 %.	61%	67%
отличников	10	13	21	27	31
на «4 и 5»	62	56	85	94	103

Из таблицы видно, что успеваемость и качество преподавания росли в течение всего года .

Ставя задачу развития системы оценки качества образования и с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся, учителя-предметники 1-4 классов строили работу по проведению независимой оценки уровня знаний и умений учащихся.

Во - первых, через диагностические и тренировочные работы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение (проверялись осознанность и техника чтения) и во-вторых через независимый контроль ВПР в 4 классах . (См. Итоги АКР за 2015-2016 уч.год.)

Обязательный минимум содержания образования: ФГОС НОО в 1-4-х классах усвоен обучающимися на оптимальном уровне.

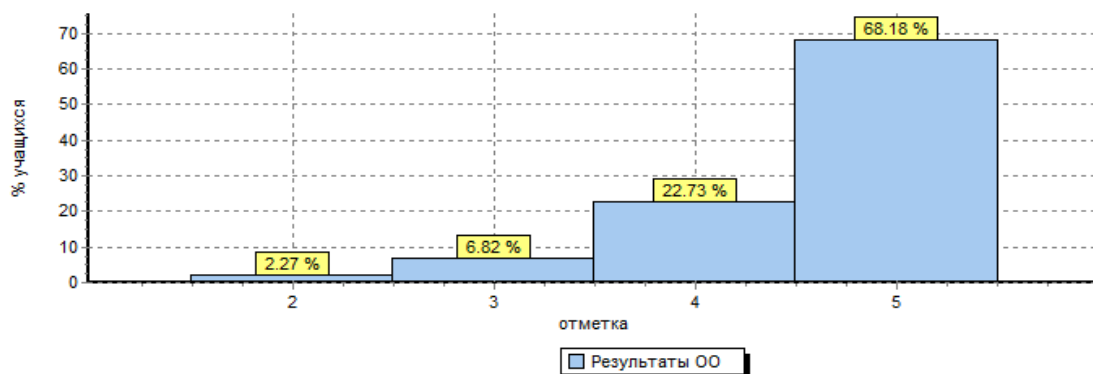
В мае 2016 года обучающиеся 4-х классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Как видно из таблицы обучающиеся показали хороший результат по русскому и математике, а по окружающему миру % успеваемости и качества знаний низкие.

клас с	Предмет	Всег о	Писал и	Успева емость	качеств о	2	3	4	5	Учитель
4аб	Русский язык	48	40	100%	87,5%	0	5	18	17	Алабина Н.В. Киселева Н.Н.
4аб	Математика	48	44	98%	91%	1	3	10	30	Алабина Н.В. Киселева Н.Н.
4аб	Окружающ ий мир	48	47	93,5%	40,4%	3	25	19	0	Алабина Н.В. Киселева Н.Н.

Всероссийские проверочные работы по математике

Общая гистограмма отметок



Дата: 17.05.2016

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и

ФГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник <i>получит возможность</i> научится / <i>научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	акс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По регио ну	По Росси и
			44 уч.	21090 уч.	11803 57 уч.
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).		93	93	4
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		95	87	8
	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		94	90	1
	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, санти- метр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		91	69	71
(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.		80	73	77
(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.		77	67	70
(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /		95	95	95
(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать		77	85	87

	<i>информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>				
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		84	73	76
	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>		68	53	56
(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную</i>		45	62	70
(2)	<i>при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>		48	56	56
0	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		76	67	70
1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>		35	20	20

Из таблицы явно видно, что почти по всем показателям средний % выполнения заданий по ОО выше среднего показателя по району и по России. Следует обратить внимание на овладение основами логического и алгоритмического мышления и на формирование умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

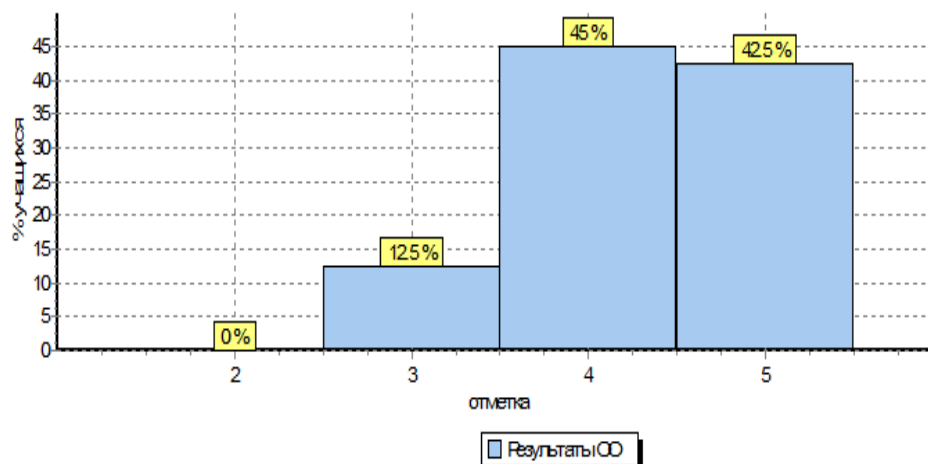
Всероссийские проверочные работы по русскому языку

Дата: 11.05.2016, 13.05.2016

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Общая гистограмма отметок

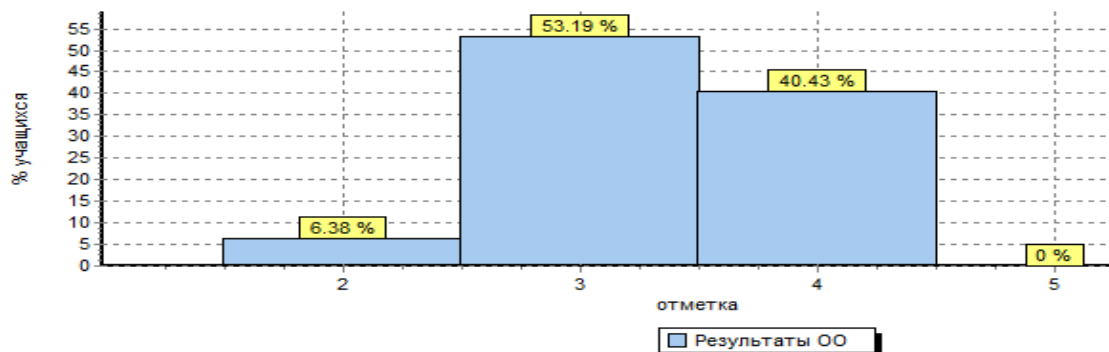


	Блоки ПООП НОО выпускник получит возможность научиться/ научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			40 уч.	20577 уч.	114476 9 уч.
К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки		69	63	67
К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки		92	90	90
	Выделять предложения с однородными членами		98	80	81
(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения		82	89	89
(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи		80	78	80
	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)		82	75	78
	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		85	77	81
	Определять тему и главную мысль текста		35	58	61
	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		67	63	64

	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		55	63	66
	Определять значение слова по тексту		45	63	69
0	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте		72	73	78
1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс		71	68	70
2К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		80	76	80
2К 2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>		80	71	74
3К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		72	75	77
3К 2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>		62	60	63
4К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		82	75	82
4К 2	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>		86	81	82
5К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		85	83	84
5К 2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>		72	63	63
6К 1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста		91	73	76
6К 2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы		38	64	60

Средний % выполнения заданий по русскому языку выше по сравнению с показателями по России и по району по многим заданиям. Немного ниже % выполнения по заданиям № 6, 8, 9, 16К2. Учителям предстоит обратить особое внимание на формирование умений определять значение слова по тексту, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, определять тему и главную мысль текста

Всероссийские проверочные работы по окружающему миру



Общая гистограмма отметок

Дата: 19.05.2016

Предмет: Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Блоки ПООП НОО выпускник получит научится / возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По регион у	По России
			47 уч.	21012 уч.	1179427 уч.
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	86	92	91
	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	60	64	69
(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	2	40	71	71
		1	68	75	82

(2)	социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	33	51	55
	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	64	81	86
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	50	68	75
(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/	1	77	81	81
(2)		1	40	52	55
(3)	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	30	32	35
	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач /выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной	2	34	61	66

	<i>среде</i>				
K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	64	86	85
K2		1	49	68	67
K3		1	17	42	42
	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими соц. группами</i>	2	34	50	57
0	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	85	81	84
		1	5	77	80
		1	53	76	74
		1	70	70	73
		2	41	36	38

Результаты выполнения занятий по окружающему миру оказались низкими: 3 обучающихся не справились с работой, всего 19 учеников выполнили задания на «хорошо». Анализируя результаты работ обучающихся, было выявлено, что ученики не умеют:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Следует обратить внимание на

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- использование знаково-символических средств представления инф-ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов,;
- на понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Изучив проверяемые требования (умения) к достижениям планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС, учителя сделали выводы о недостаточности подготовки по выделенным вопросам и наметили планы работы на будущий год.

В 2015-2016 уч.году обучающиеся 2-х-4-х классов начальной школы принимали участие в различных олимпиадах.

На основании приказа МКУ «Инспекционно-методического Центра» Камышинского муниципального района от 12.10.2015 года № 65 «О проведении районного интеллектуального марафона для учащихся 2-4 классов «Твои возможности» в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей, стимулирования педагогов и обучающихся к достижению высоких результатов, на основании приказа школы от 21.10.2015 года № 298 «О проведении районного интеллектуального марафона для учащихся 2-4 классов «Твои возможности» с 22 по 27 октября 2015 года был проведен первый тур интеллектуального марафона с целью формирования команды школы для участия в районном интеллектуальном марафоне. От каждого класса приняли участие по 5 человек.

Обучающиеся, которые стали победителями были сформированы в школьную команду и внесены в заявку для участия во втором туре районного интеллектуального марафона для обучающихся 2-4 классов «Твои возможности» 5 ноября в 2015-2016 уч.году.

На основании приказа МКУ «Инспекционно -методического Центра» Камышинского района от 16.02.2016 г. № 9 «О подготовке и проведении олимпиад для младших школьников общеобразовательных учреждений Камышинского муниципального района в 2015-2016 учебном году» 26 апреля 2016 г. на базе МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал была проведена районная олимпиада для младших школьников по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык. На основании приказа МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал от 17.03.2016 года № 42 «Об олимпиаде младших школьников» в олимпиаде приняли участие 5 обучающихся 4-х классов: **Яковлева Дарья** (4б класс), **Литвинова Арина** (4б класс), **Гармашова Диана** (4а класс) **Пономарев Данила**(4а класс), **Кольман Кристина** (4а класс, учитель Тузова Ю.Н.)

На основании протоколов по итогам проведенных районных олимпиад, представленных предметными комиссиями и приказа от 27.04.2016 года № 34 «**Об итогах проведения районной олимпиады младших школьников в 2015-2016 учебном году**» участница олимпиады по английскому языку **Кольман Кристина** (4а класс, учитель Тузова Ю.Н.) стала **победителем**, набрав 26 баллов из 38, с отрывом от призеров в 4-6 баллов, участница олимпиады по литературному чтению (максимальный балл 37) **Яковлева Дарья** (4б класс) набрала 22 балла и стала **призером** (победитель набрала 27,5 баллов), участница олимпиады по окружающему миру (максимальный балл 32) **Литвинова Арина** (4б класс)набрала всего 15 балла и стала 12-ой из 15 участников (призеры набрали от 26 до 22 баллов, победитель набрала 28 баллов), участница олимпиады по русскому языку (максимальный балл 55) **Гармашова Диана** (4 а класс) набрала 38 баллов, что составило 69,9 % и стала 9-ой из 16 участников (призеры набрали от 43 до 42 баллов (победитель набрала 47 баллов), участник олимпиады по математике (максимальный балл 11) **Пономарев Данила** (4а класс) набрал всего 6 баллов и стал 9-ым из 17 участников (призеры набрали от 7 до 6,5 баллов (победитель набрала 7,5 баллов). (См справку по результатам и анализу олимпиадных работ младших школьников 4-х классов в 2015-2016 г. от 14.05.2016)

Приказом МКУ «Инспекционно -методического Центра» Камышинского района от 27.04.2016 года № 34 « Об итогах проведения районной олимпиады младших

школьников в 2015-2016 учебном году» объявлена благодарность учителям, подготовившим победителей и призеров районной олимпиады для младших школьников:
 - Тузовой Ю.Н., учителю иностранного языка МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал;
 - Киселевой Н.Н., учителю начальных классов МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал.

Результаты учебной деятельности в целом по школе за последние пять лет (%)

Критерии учебного года	20 11-2012	20 12-2013	20 13-2014	20 14-2015	201 5-2016
Качество обучения	44	43	44	52	50
Успешность обучения	98	97	97	99	100

Закончили учебный год в школе на «5» - 50 человек, на «4» и «5» - 145 человек.

Число обучающихся, окончивших 2015 – 2016 учебный год на «4» и «5» в разрезе по ступеням:

	Общее кол-во аттестованных обучающихся	Окончили на «4» и «5»(кол- во)	Окончили на «4» и «5»(%) (прошлый год)
2-4 кл	154	103	67(65) %
5-9 кл	204	78	38(42) %
10-11 кл	35	14	40(53) %

Число обучающихся, окончивших 2015 – 2016 учебный год на «4» и «5» в разрезе по параллелям

Параллели	Классы	К-во обучающихся	На « 4» и «5»	На «5»	% от числа уч-ся на параллели
Начальная школа	2 классы	59	43	14	73
	3 классы	47	28	10	60
	4 классы	48	32	7	67
Средняя школа	5 классы	36	18	4	50
	6 классы	41	19	6	46
	7 классы	55	17	0	31
	8 классы	41	13	0	32
	9 классы	31	11	3	35
Старшая школа	10 класс	18	6	1	33
	11 класс	17	8	5	47
Итого		393	195	50	50

Наибольшее количество хорошистов и отличников по итогам годам наблюдается в начальной школе, 5-х, 11-х, 6-х классах, наименьшее – в 7-х, 8-х классах.

Сравнительный анализ качества обученности по классам среднего и старшего звена в течение учебного года:

Класс	% качества обучения					Классный руководитель
	1 четверть 2015-2016 учебного года	2 четверть 2015-2016 учебного года	3 четверть 2015-2016 учебного года	4 четверть 2015-2016 учебного года	Итог 2015- 2016 учебного года	
5а	25	32	38	27	47	Наумик Н.А.
5б	48	48	48	52	52	Бочкарева Н.А.
6а	39	39	46	38	50	Шиповалова К.Б.
6б	31	26	26	35	41	Косьяненко В.И.
7а	21	21	14	10	24	Мандрыкина О.В.
7б	25	25	19	27	38	Массарова И.В.
8а	18	18	18	29	29	Тузова Ю.Н.
8б	19	24	30	25	35	Разина О.Г.
9а	38	33	40	33	47	Акинин А.В.
9б	19	27	25	19	25	Дильман С.В.
10	-	22	-	11	33	Ананченко И.В.
11	-	29	-	41	47	Горевая С.Н.

Из данных таблицы видно, что наиболее высокие и стабильные показатели обученности в течение года показывают обучающиеся 5Б класса (кл.рук. Бочкарева Н.А.), 6А класса (кл.рук. Шиповалова К.Б.). Нестабильные показатели течение учебного года по четвертям в 5а классе (кл.рук. Наумик Н.А), по полугодиям в 10 классе(кл.рук. Ананченко И.В.), в 11 классе (кл.рук. Горевая С.Н.).

Стабильно низкие показатели в течение года в 7А классе (кл.рук. Мандрыкина О.В.), в 8А классе(кл.рук. Тузова Ю.Н.) и в 9Б классе (кл.рук. Дильман С.В.). Кроме того, по итогам года показатели качества обученности детей в некоторых классах увеличились почти вдвое (5а, 10 келассы), что говорит о возможном потенциале обучающихся и о том, что классным руководителям нужно постоянно вести мониторинг результатов работы некоторых детей и вовремя проводить корректировку их работы вместе с родителями и учителями различных предметов.

Сравнительная таблица результатов учебной деятельности учащихся средней и старшей школы за последние четыре года

Года обучения	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во уч-ся	272	265	242	239
Отличники	15 чел - 5,5%	8 чел – 3 %	15 чел – 6%	19 чел – 8%
Хорошисты	73 чел - 27%	83 чел – 31 %	91 чел – 38%	73 чел – 31%
С одной тройкой	-	15 чел – 6 %	16 чел – 7%	15 чел – 6%
Неуспевающие	13 чел - 4,8%	12 чел – 4,5 %	4 чел – 2%	0 чел

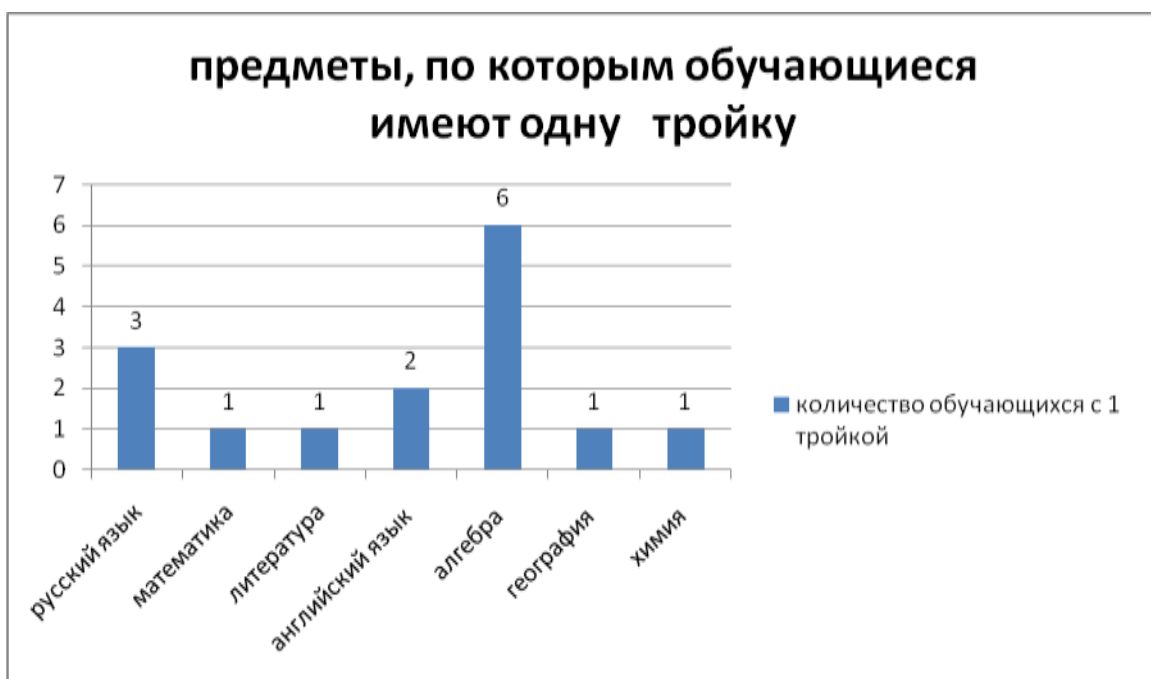
Из таблицы видно, что количество отличников в сравнении с прошлым годом увеличилось на 4 человека, количество хорошистов уменьшилось на 18 человек и достигло показателей 2012-2013 года (в 2013-14 и 2014-15 годах был стабильный рост), количество обучающихся с одной тройкой уменьшилось на одного в сравнении с 2014-

2015 учебным годом, а количество обучающихся с академической задолженностью уменьшилось с 4-х человек в 2014-2015 учебном году до 0 человек в 2015-2016г.

19 обучающихся средней и старшей школы, окончившие учебный год на отлично:

Список отличников мог бы быть больше, но четыре обучающихся средней школы по итогам 2015-2016 учебного года имеют по одной четверке 4 обучающихся.

Количество обучающихся в 5-11 классах, имеющих одну «3» по итогам 2015-2016 учебного года - 11.



6 обучающихся имеют одну тройку по алгебре, 3- по русскому языку, 2 - по английскому языку, 1-по математике 1- по географии, 1- по литературе, 1 – по химии.

По результатам анализа видно, что почти целый класс мог бы быть «хорошистами» по итогам года. Для решения этой проблемы учителям необходимо усилить индивидуальную работу с такими детьми с целью повышения качества образования.

В следующем учебном году необходимо поставить на контроль работу по повышению качества обучения уч-ся 5-10 классов, где наблюдается наименьшее кол-во учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5».

2015-2016 учебный год обучающиеся школы закончили со 100% успеваемостью. Если в прошлом 2014 – 2015 число обучающихся, окончивших учебный год с академической задолженностью было трое, то в этом учебном году таких детей нет.

В 2016 – 2017 учебном году классным руководителям необходимо совместно с учителями предметниками проводить индивидуальную работу для повышения качества обучения учащихся, имеющими по итогам четверти одну тройку.

Анализ результатов учебной деятельности в МКОУ СШ №7 за последние три года

показал, что успеваемость в 2015-2016 учебном году выросла с 99% до 100%, качество обучения по сравнению с прошлым годом снизилось с 52% до 50%, наблюдается увеличение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» (хорошистов) и уменьшение количества отличников. Есть резерв пополнения «хорошистов» за счет обучающихся, имеющих одну удовлетворительную оценку в году (15 человек).

Об итогах ГИА в 2016 году.

Итоги проведения экзаменов свидетельствуют о том, что в целом государственная (итоговая) аттестация выпускников проведена в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых актов.

В ЕГЭ -2016 приняли участие 17 выпускников 11 класса, в ОГЭ – 2016 приняли участие 31 выпускник.

Анализ организации, проведения и результатов ГИА

Подготовительный период

Организационное обеспечение

Школой была подготовлена база данных :

- выпускников 9, 11 класса;
- организаторов ОГЭ и ЕГЭ в аудиториях, на этажах,
- общественных наблюдателей.

Проведена организационно-методическая работа по :

- проведению инструктивных совещаний с педагогами по вопросам организации ГИА, процедуры его проведения;

- в течение учебного года проводилась работа по подготовке выпускников школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ (пробные экзамены, тренинги, консультации).

В процессе подготовки к ГИА в школе проведены информационные классные ученические, родительские собрания, индивидуальные беседы по вопросам ГИА, по ознакомлению участников образовательного процесса с нормативными и инструктивными документами. Преподаватели проводили занятия с выпускниками по демонстрационным версиям заданий ОГЭ и ЕГЭ по предметам, отрабатывали правила заполнения бланков ответов. В планы внутришкольного контроля ОО включены посещения занятий выпускников школ, проведение административных контрольных работ с целью отслеживания уровня знаний и умений учащихся.

Схема фактического участия выпускников МКОУ СШ №7 в ЕГЭ.

Участвующие в ЕГЭ выпускники -2016 г. распределились следующим образом по обязательным общеобразовательным предметам:

	Математика (базовый)		Математика (профиль)		Русский язык	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
МКОУ СШ №7 г.Петров Вал	1	100	15	88	17	100
	7					

По предметам по выбору:

	Количество выпускников-участников ЕГЭ													
	обществознание		История России		Биология		Физика		Химия		Английский язык (письм)		Английский язык (устн)	
	Чел	%	Чел	%	чел	%	чел	%	чел.	%	Чел	%	Чел	%
МКОУ СШ №7	9	53	2	12	2	12	6	35	2	12	1	6	1	6

Анализируя фактор участия выпускников МКОУ СШ №7 в ЕГЭ-2016 по предметам по выбору можно определить, что предпочтения отданы обществознанию (53%) и физике (35%), так как большое влияние на выбор экзамена оказывают чаще всего необходимость результатов ЕГЭ для поступления в ВУЗ, в связи с тем, что во многих учебных заведениях данные предметы являются профилирующими.

Максимальный балл обучающихся МКОУ СШ №7 в ЕГЭ 2016

Предмет	2014	2015 (район)	2016 (район)
Русский язык	92	95 (95)	96 (96)
Математика	70	76 (проф) (76)	74(проф)(78)
		5 (база) (отлично)	5 (база)
Обществознание	62	66 (82)	69(70)
Биология	70	83 (83)	54 (76)
Информатика	65	73 (73)	---
География	---	65 (93)	---
Литература	52	---	---
Английский язык	67	---	57(74)
Химия	78	87 (100)	79(97)
История	68	40 (54)	63(81)
Физика	58	83 (89)	69(69)

Распределение средних баллов, полученных участниками ЕГЭ по предметам:

	Математика (профиль)							Биология						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
МКОУ СШ №7	41,5	49,4	44,4	47	53,5	61	45,2	53,3	57	53,2	55	59,5	63	47
Средний балл по району:	37,3	42,96	39,4	42,5	41,3	42,4	42,5	52,2	48,79	49,54	52	48,2	48	49

	Русский язык							Английский язык						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
МКОУ СШ №7	9,7	8,2	3	8	9,7	4,5	0	2,5	-	-	2	8	-	7
Средний балл по району:	4	5,71	7,51	0	0	3	9	8,4	9,6	4,9	1	9	7,5	0

ОУ	Химия							Обществознание						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016

МКОУ СШ №7	3,3	8	6,75	7	8	5,7	0	4,7	1,1	3,1	2	3,6	4,2	3,7
Средний балл по району:	5	2,71	9,53	8	8,5	2	6	9,2	0,73	1,52	5	8,3	8,7	7,5

Образовательное учреждение	История России							Физика						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
МБОУ СОШ №7	54	54,8	46,7	68	68	40	52	48,5	48	47,3	50	46,7	57,8	56,5
Средний балл по району:	43,6	48,76	48,6	53	44,8	38	48	53		46,3 2	50	44,8	49	50

Сравнительный анализ результатов школы и района показывает, что результаты ЕГЭ обучающихся МКОУ СШ №7 выше районных результатов по математике (профиль) на 2,7 балла, по русскому языку на 1 балл, по химии на 4 балла, по истории на 4 балла, по физике на 6,5 балла. Это свидетельствует о том, что в школе выстроена система подготовки по этим предметам.

Однако по обществознанию, биологии, английскому языку показанный участниками ЕГЭ результат школы ниже районных результатов, что говорит о необходимости усиления контроля за преподаванием данных предметов.

Лучшие показатели обучающихся по предметам:

русский язык:

Кузнецова Полина - 96 баллов;

Демиденко Алена -91 балл;

Детцель Александра- 91 балл;

Кузьмина Ольга - 83 балла.

Математика(профиль)

Демиденко Алена - 74 балла;

Половцева Анастасия – 70 баллов.

Обществознание:

Коршун Константин - 69 баллов.

Химия:

Кузнецова Полина - 79 баллов.

Средний балл, полученный на ЕГЭ обучающимися МКОУ СШ №7 по математике – учитель Ананченко И.В., русскому языку – учитель Щепелина С.Л., химии – учитель Акинин А.В., физике – учитель Бочкарева Н.А., значительно превышает средний балл по району.

Из анализа результатов единого государственного экзамена 2010 – 2016 гг. следует, что уровень знаний и подготовки выпускников по обязательным предметам повышается.

Анализируя результаты выпускников, получивших аттестаты с отличием, следует отметить, что в основном выпускники показали результаты, значительно превышающие районные средние баллы по предметам.

Распределение средних баллов, полученных отличниками района по предметам:

Предмет	средний балл 2010г	средний балл 2011г	средний балл 2012г	средний балл 2013г	средний балл 2014г	средний балл 2015г	Средний балл 2016(школа)
Химия	72,3	79	73	87	83,2	90	77 (79)
Русский язык	69,5	76	76	73	79,3	88,7	83(88)
Биология	73	68		73	69	72,5	70
Математика	56,8	61	64	58	68,6	65	60(69)
Обществознание	60,7	65	67,57	69	66,7	62	58(69)
ИКТ			75		65	--	---
География					62	93	---
Физика	57,6	54	62,5	57	58,2	62	53(65)
История	50,3	64	72	72	50	46	49
Английский язык	66	55	68	95	18	--	74
Литература	60,3	50				--	87

Средний балл медалистов МКОУ СШ №7 в сравнении со средним по району превышает показатели по русскому языку на 5 баллов, по математике на 9 баллов, по обществознанию на 9 баллов, по физике на 12 баллов, по химии на 2 балла, что говорит о высоком качестве подготовки отличников и объективности оценки учебных достижений обучающихся.

**Рейтинг отличников МБОУ СОШ №7
по распределению баллов, полученных на ЕГЭ, среди обучающихся района :**

Ф.И. претендента	русский	математик	география	Химия	Английский	Биология	История	Физика	обществовз	ср. балл
Кузнецова Полина	696	668		779						81
Демиденко Алена	991	774						669		78
Детцель Александра	991	668							669	76
Половцева Анастасия	778	770						669	6	72
Кузьмина Ольга	883	662						558	5	68

Анализ результатов ЕГЭ по предметам, преподаваемым на профильном уровне.

предмет/учитель	показатели	профильный уровень	в среднем по району	превышение среднего балла
физика МБОУ СОШ №7 Бочкарева Н.А.	Средний балл	62	50	12
	max балл	69	69	
	min балл	53	28	
Математика Ананченко И.В.	Средний балл	45	42,4	2,6
	max балл	74	78	
	min балл	14	9	

Анализ результатов ЕГЭ по предметам, преподаваемым на профильном уровне в МБОУ СОШ №7 в 2015-2016 учебном году показывает, что обучение физике (Бочкарева Н.А) ведется на высоком профессиональном уровне и как следствие, выпускники показали высокие результаты (в сравнении с результатами в среднем по району выше на 12 баллов). Результаты, показанные учащимися профильных групп, свидетельствуют об эффективной работе педагогов.

Таким образом, показатель абсолютной успеваемости в МБОУ СОШ №7 по обязательным предметам ЕГЭ в 2015 г. составляет 100%, что позволяет сделать вывод о том, что выпускники 2015-/2016 учебного года в достаточной степени овладели основными элементами обязательного минимума содержания среднего общего образования и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера.

Однако по некоторым предметам (по выбору) обучающиеся не преодолели «порог»: по математике (профиль) – 2 обучающиеся (14б) и (23б), 5- по обществознанию – (31б), (36б), (36б), (38б), и (40б), что говорит о низком уровне подготовки обучающихся по этим предметам. Причины слабой подготовки обучающихся по обществознанию – отсутствие учителя истории и обществознания, а так же недостаточно добросовестная подготовка обучающихся в связи с выбором некоторых предметов «на всякий случай».

В 2015-2016 учебном году в 9-х классах МКОУ СШ №7 обучался 31 ученик, из них все были допущены к итоговой аттестации.

Схема фактического участия выпускников МКОУ СШ №7 в ОГЭ.

Участвующие в ОГЭ выпускники - 2016 г. распределились следующим образом по общеобразовательным предметам:

Математика		Русский язык		Физика		Химия		Биология		Обществознание	
Чел	% (от общего числа)	чел	%	чел		чел		чел		Чел	%
31	100	31	100	8	26	9	29	19	61	6	84

Распределение средних баллов ОГЭ МБОУ СОШ №7 в 2015 году:

Год	Русский язык			Математика		
	Кол-во уч-ся	Средний балл школа	Средний балл район	Кол-во уч-ся	Средний балл школа	Средний балл район
2012-2013	38	3.8	3.6	38	4.3	4.1
2013-2014	45	4.3	4.2	45	3.9	3.7
2014-2015	33	4.2	3.9	33	4,0	3.8
2015-2016	31	4.4	4.0	31	4.1	3.9

По результатам ГИА-9 по русскому языку самые высокие баллы среди обучающихся в районе показали:

- Бардихина Анастасия , ученица 9а класса, набрала 39 баллов из 39 возможных (учитель - Разина Ольга Григорьевна);
- Звонникова Анна, ученица 9б класса набрала 39 баллов из 39 возможных (учитель Мандрыкина О.В.)

Анализируя результаты сдачи экзамена по русскому языку и математике, следует отметить, что выпускники 9-х классов МКОУ СШ №7 показали хорошие результаты, превышающие средний балл по району и все получили аттестаты об основном общем образовании.

Год	Химия			Биология		
	Кол-во уч-ся	Средний балл школа	Средний балл район	Кол-во уч-ся	Средний балл школа	Средний балл район
2012-2013	6	4.8		10	3,9	
2013-2014	-	-	-	-	-	-
2014-2015	-	-	-	-	-	-
2015-2016	9	3.9	3.9	19	3.2	3.3

Экзамен по химии сдавали 9 обучающихся (учитель Акинин А.В.) отметку «5» получили 2 учащихся: Бардихина Анастасия (9а) и Звонникова Анна (9б), отметку «4» получили 4 учащихся, отметку «3» получили 3 учащихся. Таким образом, успеваемость составила 100%, качество обучения 67%. Средний балл по химии составил 3.9, что в сравнении с последним экзаменом по химии, сдававшимся выпускниками в 2012-2013 учебном году ниже на 0,9 балла.

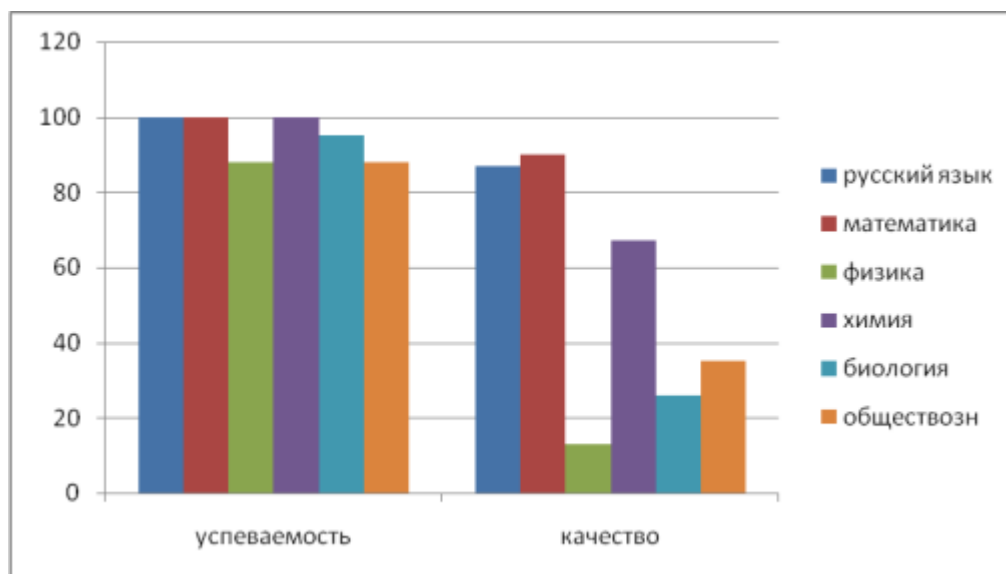
Экзамен по биологии сдавали 19 человек (учитель Акинин А.В.), отметку «4» получили 5 обучающихся, отметку «3» получили 13 учащихся, отметку «2» получил 1 учащийся. Таким образом, успеваемость составила 95%, качество обучения 26%, средний балл составил 3.2, что в сравнении с последним экзаменом по биологии, сдававшимся выпускниками в 2012-2013 учебном году ниже на 0,7 балла.

Год	Обществознание			Физика		
	Кол-во уч-ся	Средний балл школа	Средний балл район	Кол-во уч-ся	Средний балл школа	Средний балл район
2012-2013	24	3.9		19	4,2	
2013-2014	-	-	-	-	-	-
2014-2015	-	-	-	-	-	-
2015-2016	26	3.2	2.9	8	3.0	3.2

Экзамен по обществознанию сдавали 26 обучающихся, отметку «4» получили 9 человек, отметку «3» получили 14 обучающихся, отметку «2» получили 3 ученика. Таким образом, успеваемость составила 88%, качество 35%, средний балл составил 3,2, что в сравнении с последним экзаменом по обществознанию, сдававшимся выпускниками в 2012-2013 учебном году ниже на 0,7 балла.

Экзамен по физике сдавали 8 обучающихся (учитель Бочкарева Н.А.), отметку 4 получили «1» ученик, отметку «3» получили 6 обучающихся, отметку «2» получил 1 обучающийся. Таким образом успеваемость составила 88%, качество 13%, средний балл по физике составил 3.0, что в сравнении с последним экзаменом по физике, сдававшимся выпускниками в 2012-2013 учебном году ниже на 1,2 балла.

Сравнительные результаты ОГЭ 2016 по предметам:



Проанализировав диаграмму, можно сделать вывод, что только три предмета имеют результат успеваемости 100% (русский язык, математика, химия), а три оставшихся предмета из сдаваемых выпускниками (физика, биология, обществознание) имеют результат успеваемости ниже 100%.

Самый низкий уровень качества обучающиеся показали по физике, биологии и обществознанию.

Это можно объяснить следующими причинами:

- у обучающихся недостаточно сформированы основные умения и навыки по данным предметам;
- у обучающихся недостаточно сформирована мотивация для сдачи экзаменов по выбору;
- учителя недостаточно полно использовали ресурс для подготовки к экзаменам (предметы по выбору);

Определяющим фактором успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса по предмету. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ГИА необходимо систематически изучать предмет, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Подготовка к ГИА в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса основной и средней школы. Наличие в Интернете открытого банка заданий по предметам позволяет учителям

включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем.

Вышеизложенная информация позволяет дать следующие рекомендации:

- ✓ администрации проанализировать итоги ГИА-2016 с педагогами по соответствующим предметам на педагогическом совете;
- ✓ руководителям школьных методических объединений и учителям провести подробный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов и спроектировать деятельность педагогов и учащихся по подготовке к экзамену;
- ✓ учителям совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предмету, применять в практике лично - ориентированные методы педагогики в целях повышения уровня образованности учащихся, совершенствовать методику формирования базовых предметных компетенций учащихся;
- ✓ администрации организовать методическую работу по освоению содержания КИМов, спецификации, кодификатора и демоверсии;
- ✓ повышать квалификацию учителей (начальной, основной и старшей школы) в области технологии подготовки учащихся к аттестационным мероприятиям;
- ✓ при подготовке учеников к участию в государственной итоговой аттестации 2017 года использовать аналитический отчёт о результатах ОГЭ и ЕГЭ 2016 г. по предметам, подготовленный авторами КИМов и представленный Министерством образования и науки РФ;
- ✓ определить «группы риска» по каждому учебному предмету для ГИА- 2017 с целью проведения корректирующей работы;
- ✓ заместителю директора усилить контроль по итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов обеспечить контроль за преподаванием учебных предметов и подготовкой выпускников к участию в государственной итоговой аттестации в соответствии с государственными стандартами, «требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы»;
- ✓ заместителю директора и руководителям МО организовать и провести различные виды тестирования и форм диагностики через систему школьного мониторинга с целью повышения качества обученности учащихся.

Результаты воспитательной работы школы за 2015-2016 уч.год

Вся воспитательная работа в школе была направлена на выполнение цели поставленной перед педагогическим коллективом - *формированию школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребёнка:*

свободной, гуманной, духовной, самостоятельной, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Школа решала следующие воспитательные задачи:

1. Способствовать формированию школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребёнка.
2. Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности.
3. Развитие творческой инициативы и познавательного интереса обучающихся через разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, школьного и классного ученического самоуправления.
4. Формирование правовой ответственности, гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей.
5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни.
6. Формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного, ответственного поведения в обществе и воспитание толерантного сознания школьников.
7. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями и родителями.

Решение всех вышеперечисленных задач педагогическим коллективом в основном были выполнены. В следующем учебном году следует обратить особое внимание на формирование нравственно-эстетического воспитания обучающихся и организацию профилактических мероприятий по вопросам формирования здорового образа жизни, сексуального воспитания и репродуктивного здоровья, запланировать больше практических мероприятий для всех возрастных категорий обучающихся.

Недостаточная работа была проведена по созданию и совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, поэтому необходимо уделить данной проблеме больше внимания в следующем учебном году.

Задача по становлению и развитию гражданских качеств обучающихся, усвоение ими гуманистических и демократических ценностных ориентаций, духовных традиций решена не в полном объёме, поэтому необходимо больше планировать мероприятий в этом направлении на следующий учебный год. Успешно решается эта задача в начальной школе и старшей, а вот в среднем звене необходимо активизировать данную работу. Удачно складывается единая система школьного и классного ученического самоуправления. Для дальнейшего выполнения и решения этих задач необходимо оставить их на следующий учебный год.

В школе приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Толерантное
- Профилактика ДТП
- Самоуправление
- Досуг
- Семья

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями, педагогом-организатором, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень

активности классов в жизни школы разная. Это связано с учебной нагрузкой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Ананченко И.В., Массарова И.В., Бочкарёва Н.А, Гайдак С.В., Киселёва В.В., Максимцева О.Н., Зайтова Ю.В.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие *духовно-нравственного воспитания*. В данном направлении ведётся определённая работа педагогического коллектива. Создана новая воспитательная система школы.

Название модели воспитательной системы школы	С какого времени проводится, действует	Автор модели воспитательной системы школы
Гуманистическая воспитательная система школы	с 2013-2014 учебного года	Косьяненко В.И Зам. директора по ВР

В данной системе выделяют следующие обще человеческие ценности школы:

- человек
- отечество
- знания
- семья
- труд
- культура
- земля

Основная деятельность школы – это коммунарская методика, которая осуществляется через систему коллективно-творческого дела. Постоянная интеграция педагогических воздействий, высокий уровень неформальных межличностных отношений (от всех к каждому), гуманные отношения - это основа воспитания личности.

Важное место в воспитательной системе школы занимает духовно-нравственное воспитание обучающихся. Большое внимание уделялось в школе распространению опыта работы по духовно - нравственному воспитанию детей, совершенствованию и развитию новых форм и методов духовно - нравственного воспитания на основе современных подходов к организации воспитательного процесса. Не смотря на это, недостаточно было уделено внимания на создание дополнительных условий, способствующих для самореализации личности и творческому самовыражению подрастающего поколения.

Особое место в воспитательной системе занимает ученическое самоуправление. Структура школьного самоуправления и является необходимым компонентом современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному росту каждого школьника, усложняется деятельность детей в сфере самоуправления, развивается их инициатива и самостоятельность, рождаются новые традиции.

Основная цель ученического самоуправления - подготовка учащихся к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Усовершенствованная структура ученического самоуправления способствовала активизации школьников, развитию у них интереса к общественной жизни школы,

формированию гражданской позиции.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности к творческому самовыражению. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций:

День Знаний

Праздник, посвященный Дню Учителя

Новогодние праздники

Вечер встречи школьных друзей

Акция «Обелиск»

Классные часы, посвященные Сталинградской битве

Конкурсная программа для старшеклассников «Служить России суждено тебе и мне»

Акция «Спасибо тебе, ветеран!» (поздравление ветеранов на дому)

Неделя

экологической

культуры.

Праздник Последнего звонка.

Неделя славянской письменности и культуры

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. В итоге процесс развития воспитательной системы приводит к сотрудничеству детей и взрослых.

Использование новых форм воспитательной работы с обучающимися

Организация воспитательной работы в школе предусматривает постоянное использование новых форм и методов проведения внеклассных мероприятий: Аукцион добрых дел, Стартинейджер, Антинаркотический марафон, Путешествия по станциям (вертушка), экскурсии по городам России. Вместо классных часов проводятся клубные часы, часы общения, видео уроки, интернет – уроки. В школе созданы: музыкальная студия «Соловушка» - руководитель Гудименко Е.В., танцевальная студия «Каприз» – руководитель Полшкова Н.Б., театральная студия «Маска» - руководитель Щепелина С.Л. Совет старшеклассников организуют и проводят различные шоу-программы аналогично телепередачам: «Один в один», «Загни свою звезду», «Конкурс ведущих», «Шоу – стилиаги» и другие.

Использование в школе воспитательных программ (авторских, адаптированных):

№ п/п	Направление программы	Название программы	Автор программы	Клас с	С какого года используется
1.	Патриотическое	Моя малая Родина	Косьяненко В.И. Зам. директора по ВР	1-11	2014-2018 уч.г.
		Программа по организации возрождения тимуровского движения	Косьяненко В.И. Зам. директора по ВР	5-11	2011-2018 уч.г.
2.	Духовно-нравственное	Программа духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	Косьяненко В.И. Зам. директора по	1-4	2011-2016 уч.г.

			ВР		
		Программа «Духовно – нравственное воспитание детей и молодежи»	Косьяненко В.И. Зам. директора по ВР	5-11	2012-2017 уч.г.
3.	Формирование толерантности	Программа волонтерского движения	Косьяненко В.И. Зам. директора по ВР	10-11	2012-2017 уч.г.
4.	Формирование ценностного отношения к своему здоровью	Программа по здоровьесбережению		1-4	2011-2016 уч.г.
		Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Косьяненко В.И. Зам. директора по ВР	1-4	2011-2016 уч.г.
		Программа профилактической работы в школе «Мой выбор!»	Косьяненко В.И. Зам. директора по ВР	1-11	2012-2017 уч.г.
		Программа профилактики подростковой беременности «Твое будущее – в твоих руках»	Педагог – психолог ГКСУ СО «Петров - вальский СРЦ» Соколова Л.В.	8-11	Апробация 2015-2016 уч.г.
5.	Воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения школьников	Программа «Подросток»	Косьяненко В.И. Зам.директора по ВР Дильман С.В. соц. педагог	5 - 8	2012-2017 уч.г.
		«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Косьяненко В.И. Зам.директора по ВР Дильман С.В. соц. педагог	5-11	2012-2017 уч.г.
		Программа организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога и я»	Тузова Ю.Н. руководитель отряда ЮИД	1-11	2012-2018 уч.г.

№ п\п	Название детского объединения	Сведения о руководителе	Кол-во детей	Классы	Направление работы детского объединения
1	«Школьные ведомости»	Шиповалова Ксения Борисовна – учитель информатики	15	6 - 11	Допрофессиональная подготовка юных корреспондентов. Предоставление подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

В течение всего года педагогический коллектив уделяет большое внимание важнейшей цели воспитательного процесса: формирование духовно-нравственной личности. Администрация и классные руководители достигли определённых результатов, которые отражены в анализе различных диагностик, учитывая возрастные особенности детей. Чтобы хорошо изучить и понять ученика, надо знать, что за каждым его поступком лежат обычно скрытые от непосредственного наблюдения мотивы. Они и побуждают его вести себя определённым образом, влияют на характер его деятельности. В ряде случаев внешнее поведение ученика не выражает его внутреннее состояние. Следовательно, необходимо правильно научиться оценивать не только поступки школьника, но и мотивы, которые лежат за этими поступками. При изучении учащихся необходимо помнить о требованиях к личности выпускника школы. Это должен быть человек большой культуры и широкого кругозора, деятельностный и высоконравственный. Уметь определять качества, посредством которых реализуется его жизненная позиция; развивать способности, склонности и дарования. Для эффективности решения этих задач следует знать критерии оценки и показатели воспитанности. Главный критерий воспитанности школьников - это их дела, поступки, мотивы, которыми они руководствуются. Наглядное состояние воспитанности можно представить в виде «Карты воспитанности».

Уровень воспитанности обучающихся (сводная по школе за 2 года):

Уч. год	Всего обучающихся	Уровень воспитанности (кол-во обучающихся, %)		
		Низкий	Средний	Высокий
2014-2015	437	48 чел., 11%	271 чел., 62%	118 чел., 27%
2015-2016	440	47 чел., 11%	257 чел., 58%	136 чел., 31%

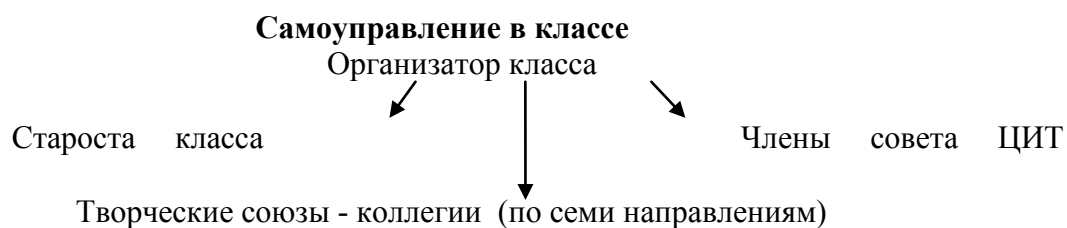
Целью повышения уровня воспитанности обучающихся становится необходимость развития ценностно-ориентированной личности. Гуманистическая воспитательная система, созданная средствами методики коллективной организаторской деятельности, учит детей целостному восприятию мира, воспитывает у них отношение к человеку как к высшей ценности.

Вся воспитательная работа в школе направлена на реализацию Гуманистической воспитательной системы школы и на воспитание каждого ребенка, на развитие инициативы, самостоятельности, на разностороннее воспитание социально значимой, активной, успешной личности, востребованной в современном социуме, предупреждению правонарушений среди учащихся. Конечно, остается много проблем.

Ситуация в стране, низкий социальный статус родителей учеников школы требуют усиленной работы по повышению уровня воспитанности

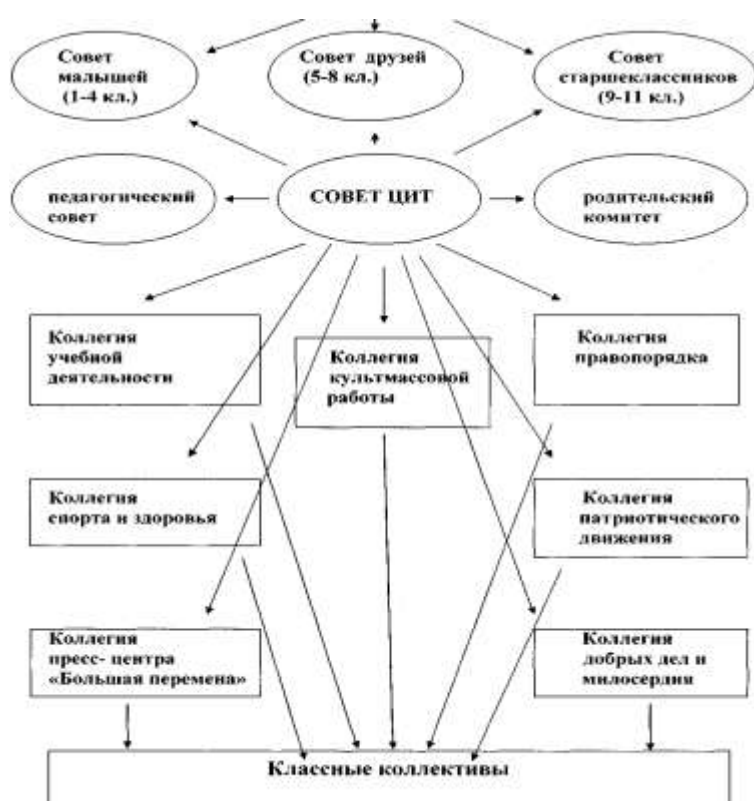
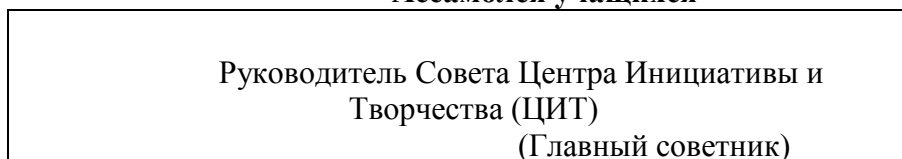
Администрация школы и педагогический коллектив создают все необходимые условия, чтобы усилить влияние на положительные результаты уровня воспитанности школьников, и всячески противостоят отрицательным факторам влияния на детей, особенно улицы. Поэтому в школе во второй половине дня работают кружки, секции, элективные курсы, профильное обучение в старших классах, а также Центр Инициативы и Творчества, который играет немаловажную роль в воспитании несовершеннолетних.

Центр Инициативы и Творчества является органом самоуправления в школе под руководством лидера ученика 10 класса Ширяева Алексея. Вместе с ним работали 15 человек, кроме этого они вовлекали и разрешали с ними работать всех желающих, поэтому в школе нет проблем, кто будет на следующий год в Совете ЦИТ. В каждом классе так же работает ученическое самоуправление, которое тесно сотрудничает с Советом ЦИТ.



Организация ученического самоуправления в школе.

Ассамблея учащихся



Ученическое самоуправление обеспечивает активное участие в общешкольных мероприятиях, создание и укрепление школьных традиций, сотрудничество детей и взрослых. Большую роль в жизни школы играет Совет ЦИТ. В состав Совета ЦИТ входят 7 коллегий.

Коллегия учебной деятельности систематически организует консультации по предметам, взаимопомощь в классах, помогает учителям проводить предметные недели и олимпиады, интеллектуальные и познавательные игры.

Коллекцией культмассовой работы проведено много интересных коллективно творческих дел. Самые яркие, запоминающиеся из них - театрализованное представление «Шоу – стилиаги», а также новогодние праздники, мероприятия о Сталинградской битве, День Победы, неделя экологической культуры и заключительный отчётный концерт, посвящённая Дню славянской письменности и культуры.

С появлением Коллегии правопорядка заметно улучшилась дисциплина на переменах, уменьшилось число пропусков уроков учащимися без уважительных причин, повысилась ответственность дежурных по школе, особенно в гардеробе, который теперь размещается в бывшем кабинете технологии. Проведение членами Коллегии заседаний, собраний в классе по вопросам успеваемости и посещаемости занятий учащимися способствовало сознательному отношению учащихся к выполнению своих ученических обязанностей.

Коллегия патриотического движения - центр патриотического воспитания школьников, организатор всех социально значимых дел. Члены Коллегии организуют и проводят акции, операции: «Обелиск», «Спасибо тебе, ветеран», «Подарок ветерану», «Память».

Стало традицией проведение Вахты Памяти, уроков мужества, посвященных героическим событиям Отечественной истории: Сталинградской битве, Дню защитника Отечества, Дню Победы, а также 9 декабря – День героев Отечества. Учащиеся нашей школы принимали активное участие в подготовке городских мероприятий по патриотическому воспитанию школьников: митинг 15 февраля, посвящённый выводу войск из Афганистана, конкурсная программа для старшеклассников «Служит России суждено тебе и мне», посвящённая Дню Отечества, и парад, посвящённый Дню Победы.

Деятельность Коллегии милосердия и добрых дел актуальна и значима. Она организует работу по благоустройству территории школы, оформлению классных кабинетов. Члены коллегии проводят благотворительную акцию «Дети - детям» (сбор одежды, обуви, канцтоваров для детей из малообеспеченных семей, для детского дома-интерната №5 и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Петров Вал). В этой акции приняли участие все классы, кроме 7 «А» класса - (Мандрыкина О.В.) и 9 «А» класса (Акинин А.В.). Волонтёрский отряд провёл несколько мероприятий для Социально Реабилитационного Центра под девизом «Любовью согреть души» и профилактическое мероприятие «Правила безопасного поведения».

Пропагандирует здоровый образ жизни, планирует и организует спортивные мероприятия - Коллегия спорта и здоровья. За время деятельности Коллегия разработала и провела ряд мероприятий: День борьбы со СПИДом «Мы выбираем жизнь»: деловая игра «Выбери себе жизнь без наркотиков», внеклассное мероприятие «Курение – это медленная смерть», агитбригада «Здоровая семья - здоровая Россия». Члены Коллегии - активные помощники классных руководителей. Они проводят тематические классные часы для учащихся. Популярными стали: «Здоровый образ жизни выбираю я», «Твое здоровье - в твоих руках», под этим же названием проходил конкурс плакатов среди 7-8 классов. По традиции в сентябре проходит конкурс «Безопасное колесо» В этом учебном году команда «Автостоп» стала победителем зонального этапа районного конкурса-соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2015» отметили хорошо подготовленных детей по маршруту «Знатоки ПДД» и Творческий конкурс. В итоге районного конкурса стали призёрами и заняли 2 место.

Коллегия информации и печати является организатором детского объединения, занимается оформлением стендов, оформлением внеклассных мероприятий, наглядного материала Центра Инициативы и Творчества: выпускает газету «Школьные ведомости», которая пользуется популярностью у детей и учителей.

Совет Центра Инициативы и Творчества взаимодействует с Советом малышей, который организует работу с учащимися начальных классов. Совет друзей и Совет старшеклассников - организаторы творческих дел в классных коллективах. Все советы и коллегии должны были курировать учителя, которые в процессе деятельности Совета ЦИТ помогают составить план работы и ведут учёбу актива, но в этом учебном году, так получилось, что дети работали самостоятельно, как могли. Поэтому на следующий год целесообразно привлекать педагогов, чтобы улучшить работу самоуправления в школе. Сотрудничество детей и взрослых имеет большое значение для детского Центра Инициативы и Творчества. Результатом такой работы является участие Кузнецовой Полины в районном конкурсе «Ученик года – 2016». Она стала Победителем этого конкурса.

В средней и старшей школе в классных коллективах используют единую структуру самоуправления, а в начальной школе классные руководители, проявляют творческий подход к организации ученического самоуправления в классе, но согласно по направлениям нашей школьной воспитательной программы. Учителя учитывают возрастные особенности младших школьников, разрабатывая различные формы самоуправления для младших школьников.

Кружковая работа в школе

№ п/п	Количество кружков	Количество спортивных секций	Наличие лицензии (№, дата выдачи)
	7	5	№1233 от 30.12.11.

Занятость обучающихся во внеурочное время

Классы (1-11кл.)	Ф.И.О. классного руководителя	Всего обучающихся в классе	Всего обучающихся, посещающих кружки и спортивные секции
1 «А»	Максимцева О.Н.	23	23
1 «Б»	Зайтова Ю.В.	22	22
2 «А»	Киселёва В.В.	29	27
2 «Б»	Витько В.А.	29	29
3 «А»	Гайдак С.В.	23	23
3 «Б»	Ищенко С.Ю.	22	16
4 «А»	Алабина Н.В.	26	16
4 «Б»	Киселёва Н.Н.	24	24
5 «А»	Наумик Н.А.	16	16
5 «Б»	Бочкарёва Н.А.	21	21
6 «А»	Шиповалова К.Б.	23	17
6 «Б»	Косьяненко В.И.	17	17
7 «А»	Мандрыкина О.В.	28	10
7 «Б»	Массарова И.В.	24	19

8 «А»	Тузова Ю.Н.	22	18
8 «Б»	Разина О.Г.	22	12
9 «А»	Акинин А.В.	17	6
9 «Б»	Дильман С.В.	16	11
10	Ананченко И.В.	18	15
11	Горевая С.Н.	18	18
Всего	22 кл.	440	359

Занятость обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта

/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Вид профилактического учёта (ВШУ, ПДН, КДНиЗП)	Название кружка, спортивной секции
1.		5 «А»	ВШУ	Тяжёлая атлетика. ДЮСШ
2.		9 «Б»	ВШУ	Тренажёрный зал спорт. клуба

Сведения о внутришкольном учете.

Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (на 15.09.2015 г.)	Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (на 10.01.2016 г.)	Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ (на 30.05.2016 г.)	Кол-во учащихся, снятых с ВШУ в 1 полугодии/причина	Кол-во учащихся, снятых с ВШУ во 2 полугодии/причина
6	4	2	2 чел. – кл. рук. написали ходатайство в Совет профилактики о снятии с учёта, т.к. обучающиеся изменили своё поведение и отношения в коллективе.	3 чел. было снято по инициативе Совета профилактики, т.к. за год не было нареканий и замечаний обучающимся 1 чел. (Верблюдова М.) поставили, за пропуски уроков без уважительной причины

Спортивно - массовая работа в школе:

Наличие спортивного клуба

Название спортивного клуба	Ф.И.О. руководителя	Количество обучающихся
«Витязь»	Железников Г.П.	30

Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях (соревнованиях, праздниках)

Кол-во обучающихся, принявших участие в массовых спортивных мероприятиях		
Школьные	Районные	Областные
437	148	72

Организация работы по сохранению здоровья обучающихся, пропаганде ЗОЖ.

Использование профилактической программы формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников (8-11 кл.) «Правильный выбор» (под общей ред. Науменко Ю.В., к.п.н., доцента, зав. кафедрой коррекционной педагогики здоровьесберегающих технологий ВГИПКРО) – Да.

Класс	Кол-во обучающихся	Ф.И.О. классного руководителя
8 «А»	23	Тузова Ю.Н.
8 «Б»	20	Разина О.Г.
9 «А»	16	Акинин Александр Васильевич
9 «Б»	15	Дильман Светлана Викторовна
10 кл.	18	Ананченко Ирина Владимировна

Совершенствование форм работы по пропаганде ЗОЖ

№ п/п	Проведённые мероприятия	Класс	Ответственный (Ф.И.О., должность)
1.	Праздник «Здоровье, спорт и красота!»	6-7 кл.	Гармашова Д.В., педагог-организатор
2.	День здоровья «Спортивный марфон»	5-11 кл.	Косьяненко В.И., зам. директора по ВР
3	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 кл.	Максимцева О.Н., Зайтова Ю.В, учителя начальных классов

Организация работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся.

Опасность суицида велика для подростков: взрослый человек обычно лучше понимает, что делает. У подростков же часто "игра в суицид" заканчивается трагедией! В жизни человека есть опасные периоды, когда над ним сгущается тьма. Если человеку удастся вырваться из неё, то он спасён. Вот почему в иные минуты так важны, бывают понимание и помощь. Человека может спасти сказанное слово или даже взгляд, дающий почувствовать, что человек этот не один на белом свете.

Школа, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди учащихся и проведения программы предотвращения самоубийств. В связи с этим, в нашей школе была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, психологи, специалисты РОВД, специалисты МУЗЦРБ.

При разработке плана "По профилактике суицида и суицидального поведения", мы опирались на материалы и рекомендации методического кабинета Комитета Образования

В связи с этим, при разработке данного направления в системе профилактики, мы исходили из положения о том, что прямое предоставление подросткам сведений относительно самоубийства является нецелесообразным. По нашему мнению, вместо открытого обсуждения проблемы самоубийства профилактику суицидального поведения в учреждении образования необходимо строить в направлении саногенного

(оздоравливающего, позитивного) мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительно применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

С начала учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 классов, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся прошли психологическую диагностику, по результатам проведенного исследования определяется:

- Тревожность: "Школьная тревожность Филлипса", "Тест для определения тревожности у детей" (Р. Тэмлом, М. Дорки и В. Амен);
- Эмоциональное состояние учащихся, настроение: (САН (Самочувствие-Активность-Настроение), Цветовой тест Люшера;
- Социометрия (социальный статус в группе, межличностные отношения, мини-группы).

И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися проводятся вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

В план воспитательной работы школы внесены темы мероприятий посвященных жизненным ценностям, например:

№ п/п	Проведённые мероприятия	Классы	Ответственный
1	Практические занятия «Я – подарок Человечества»	1	Максимцева О.Н.
2	Игра «Детство - счастливая пора жизни!»	3	Ищенко С.Ю
3	Ролевые игры: «В поход за «Рецептом счастья»	6	Косьяненко В.И.
4	Литературная гостиная «В жизни есть место прекрасному»	7	Массарова И.В.
5	Презентация «Я люблю тебя жизнь!...»	8	Тузова Ю.Н.
6	Урок психологии «Тайны нашей психики»	9	Дильман С.В.
7	Тренинг психолога, специалиста СРЦ «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	9,11	Суслова Л.Ю.
8	Дискотека «Птица - счастья завтрашнего дня»	8-11	Гармашова Д.В.

В школе уделяется внимание работе по профилактике суицидальных проявлений у несовершеннолетних. С обучающимися проводятся беседы, классные часы, направленные на формирование у школьников ценностного отношения к своему здоровью, позитивного поведения.

Администрация школы и классные руководители тесно сотрудничают со специалистами «Петроввальского социально-реабилитационного Центра для несовершеннолетних». Совместно проводятся тренинги, диагностики, индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», родительские собрания. В школе собрана методическая копилка рекомендаций организации работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся.

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Учителями начальной школы проводилась определённая работа в этом направлении.

Беседы: «Правила поведения в школе», «Государственные символы России», «Что такое доброта?», «Мир человеческих чувств», «Что такое - Конституция?», «Что значит, быть нужным людям».

Классные часы: «Моя малая Родина», «Моя семья – моё богатство», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Моя родословная», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества».

Школьные праздники и социально значимые мероприятия:

Весенняя Неделя Добра, «Вместе весело шагать», «Мир моих увлечений», «Мой любимый литературный герой».

Внеклассные мероприятия для старших классов: «О законах нравственности», «Общение – это искусство», «Театр в нашей жизни», «Любовью дорожить умеете». Общешкольные мероприятия – месячник этикета и вежливости, Весенняя неделя добра, Неделя экологической культуры и Неделя славянской культуры и письменности.

Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

В школе уделяется большое внимание организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся. Основные направления патриотического воспитания:

- Духовно – нравственное
- Историко – краеведческое
- Гражданско – патриотическое
- Социально – патриотическое
- Военно – патриотическое
- Героико – патриотическое
- Спортивно – патриотическое

Эти праздники отмечаются в школе

4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.)

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)

9 декабря – День героев Отечества

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)

15 февраля – День вывода советских войск из Афганистана (1979 г.)

23 февраля – День защитников Отечества

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945

Внеклассные мероприятия, которые были проведены

- Фотовыставка «Сталинградская битва – символ нашей воинской славы»
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»
- Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»
- Викторина «Бессмертие великого подвига»
- Конкурс знатоков истории Сталинградской битвы.
- Конкурс творческих работ «Величие духа советских солдат спасение несло всей планете»
- Утренник «И помнит мир спасённый»
- Литературно-музыкальная композиция «И будут веками слагаться былины про город на Волге, могучей реке»
- Посещение памятника погибшим в годы войны, возложение цветов, венков.
- Концертная программа «Храним в сердцах Великую Победу!»
- Викторина «Героические страницы нашей истории»
- Литературная гостиная «Поклонимся за тот великий бой», посв. Сталинградской битве
- Митинг, посв. выводу войск из Афганистана «Афганистан – наша память и боль»
- Городской праздник «Носите ордена и в праздники, и в будни»
- Интеллектуальная игра «Знай своё Отечество»

- Театрализованная постановка «Юность, опалённая войной»
- Праздник для ветеранов «Это – радость со слезами на глазах»
- Литературно-музыкальная композиция «Слава тебе, Сталинград!»
- Устный журнал «Их обжигала пламенем война...»
- Фестиваль военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»
- Акция «Спасибо, Родины солдат!»

По итогам воспитательной работы по патриотическому воспитанию можно отметить руководителя школьного музея Зайтову Ю.В., учителя начальных классов Киселёву Н.Н., учителя истории Косьяненко В.И. и педагога – организатора Гармашову Д.В.. Они организуют внеклассные мероприятия в школе и принимают активное участие с детьми в различных конкурсах.

Организация тимуровской работы в школе:

В нашей школе действует тимуровский отряд имени С. Внукова. В 2011 году создали свою программу по организации возрождения тимуровского движения и реализуем её в действии.

Наличие в школе тимуровского отряда	Классы	Руководитель тимуровского движения	Направления работы
Тимуровский отряд им. Сергея Внукова	5-10	Ананченко И.В.	1. «Дом без одиночества» (помощь одиноким и пожилым людям); 2. «Шаг навстречу» (детский дом-интернат); 3. «Герои живут рядом» (общение с ветеранами ВОВ и труда); 4. «Мы – твои старшие друзья!» (шефская помощь детскому саду); 5. «Чистый город» (работа по благоустройству); 6. «Природа, мы твои друзья!» (экологическое движение)

Наш тимуровский отряд сотрудничает с ТОСом «Берёзка - 6». Они в октябре 2015 г. посетили и поздравили всех учителей ветеранов с Днём учителя и подарили поделки, сделанные своими руками. Накануне праздников, посвящённых защитникам Отечества, тимуровский отряд поздравили участников Сталинградской битвы, воинов-интернационалистов и ветеранов Великой Отечественной войны. Постоянно ухаживают за памятником и сквером памяти воинов – интернационалистов, участвовали в митинге 15 февраля. Активное участие принимают в субботниках по благоустройству города и озеленении своей территории. Каждый год участвуют в акции «Обелиск». С концертами выступали в интернате и перед малышами, будущими нашим первоклассниками.

Сведения о краеведческой работе:

№ п/п	Центры краеведческой работы (музей, музейная комната, уголок, зал)	Ф.И.О. руководителя музея	Кол-во детей в совете музея	№ свидетельства о регистрации школьного музея
1.	Комплексный краеведческий музей	Зайтова Юлия Владимировна	15	12367

Состояние работы по предупреждению безнадзорности и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:
Состояние работы по предупреждению безнадзорности и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними за уч.год	0
Количество обучающихся, совершивших преступления	0
Количество обучающихся, совершивших общественно - опасные деяния (отказ в возбуждении уголовного дела)	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	2
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	0
Количество обучающихся, состоящих в КДНиЗП Камышинского муниципального района	0
Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения	0
Количество подростков, занимающихся в кружках, спортивных секциях:	
- Из числа состоящих на внутришкольном учете	2
- Из числа состоящих на учете в ПДН	0
- Из числа, состоящих в КДНиЗП Камышинского муниципального района	0
Количество неблагополучных семей, состоящих:	
- на внутришкольном учёте	6
- на учёте в ПДН	0
- в КДНиЗП Камышинского района	3
Количество семей «группы риска».	6
В них несовершеннолетних детей	13

Использование в школе (классах) программ, направленных на формирование у обучающихся законопослушного поведения:

Наименование программы	Класс	Автор, должность	С какого года внедряется программа
Программа «Подросток» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения воспитанников»	5 - 8	Косьяненко В.И Зам. директора по ВР Дильман С.В. социальный педагог	2011 – 2017 гг.
Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	5-11	Косьяненко В.И Зам. директора по ВР Дильман С.В. соц. педагог	2012 – 2017 гг.
Программа профилактической работы в школе «Мой выбор!»	1-11	Косьяненко В.И. Зам. директора по ВР	2012 – 2017 гг.
Программа организации работы по предупреждению детского	1-11	Тузова Ю.Н. руководитель отряда	2012 – 2017 гг.

дорожно-транспортного травматизма «Дорога и я»		ЮИД	
---	--	-----	--

Организация школьной службы примирения (медиации).

Наличие школьной службы примирения (медиации)	Руководитель службы примирения (медиации)	Прохождение курсовой подготовки	Результат деятельности службы примирения (медиации)
имеется	Дильман Светлана Викторовна	2015 г.	Разрешение конфликтных ситуаций

Сведения о проведенных программах:

- в 2015 году (январь- декабрь):

Количество проведенных программ, из них:				Всего участников программ	
Медиаций	Школьных конференций	Кругов сообществ	Восстановительных проф. программ	Взрослых	детей
1	1	0	1	5	2

- в 2016 году (январь-май)

Количество проведенных программ, из них:				Всего участников программ	
Медиаций	Школьных конференций	Кругов сообществ	Восстановительных проф. программ	Взрослых	детей
1	0	1	0	4	4

Взаимодействие с родителями обучающихся.

Формы работы:

1. Родительское собрание - Лекция
2. Психолого-педагогическая диагностика
3. Тренинг “Давайте познакомимся”
4. Посещение семей “Знакомство с условиями проживания учащегося”
5. Пед. консилиум с родителями “Адаптация ребенка к школе”
6. Индивидуальные тематические консультации “Как помочь в подготовке домашнего задания”
7. Ролевые игры
8. Внеклассные мероприятия и совместные экскурсии с родителями.
10. Родительские собрания в нетрадиционных формах.
11. Родительский всеобуч.

Программа работы с родителями:

Главные приоритеты семьи в воспитании ребенка:

- Семья и ее роль в воспитании детей.
- Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка.
- Здоровый ребенок - здоровое общество.
- Особенности детской и подростковой психологии.

I. Приоритет семьи в воспитании ребенка

1. Семья и ее роль в воспитании детей

- Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
- Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания.
- Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.
- Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.

2. Уклад жизни в семье

- Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.
- Этика и эстетика семейного быта.
- Возможности воспитания трудом в современной семье.
- Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение.

II. Семья и школа — партнеры в воспитании ребенка

- Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.
- Модель работы социального педагога с семьей.
- Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей.

III. Здоровый ребенок — здоровое общество

- Влияние на здоровье; ребенка негативной теле- и видеоинформации.
- Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.
- Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний.

IV. Особенности детской и подростковой психологии

- Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
- Педагогическая запущенность подростка, ее причины.
- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

V. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей

- Правовая и экономическая защита личности ребенка.
- Проблема воспитания правовой культуры у детей.

Формы организации родительского всеобуча:

1. Проведение диагностики взаимоотношений ребенка в семье, выявление проблемы взаимоотношений и их коррекция.
2. Изучение адаптации учащихся к школе, классу (при переходе на новую ступень обучения: начальная школа, средние классы, старшая школа).
3. Регулярные диагностические исследования положения учащихся в коллективе; взаимоотношений со сверстниками с последующей коррекцией.
4. Организация и проведение единых родительских собраний с применением различных форм и методов проведения с использованием ИКТ.

Опыт работы классных руководителей с родителями:

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей, тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Формы работы и организация родительского просвещения родителей:

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч и форма проведения единых родительских собраний в школе.

В рамках родительского всеобуча могут быть использованы традиционные формы работы, родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции,

посвященные обмену опытом семейного воспитания. Вместе с тем в последние годы появляются и новые формы: организационно - деятельностьная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за "круглым столом", вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие. Меняется и тематика педагогического просвещения.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия родительского лектория авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки), использования технического оснащения. По результатам работы можно отметить следующих классных руководителей: Киселёва В.В., Гайдак С.В., Алабина Н.В., Киселёва Н.Н., Максимцева О.Н., Зайтова Ю.В., Наумик Н.А., Бочкарёва Н.А., Шиповалова К.Б., Косьяненко В.И., Тузова Ю.Н., Разина О.Г., Дильман С.В.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы определенное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Основная цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Результаты участия обучающихся в областных мероприятиях:

Название конкурса	Фамилия обучающегося, класс	Ф.И.О руководителя работы, должность	Результат
Областная экологическая выставка творческих работ «Зеркало природы»	Мартыненко Эвелина, 1 «А»	Максимцева О.Н., учитель начальных классов	участник
Областной конкурс творческих работ экологической выставки «Зеркало природы»	Лапыгин Матвей, 2 «А»	Киселева В.В., учитель начальных классов	3 место
Областной конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Кузнецова Мария, 3 «А»	Гайдак С.В.	участник
Областной фонетический конкурс на английском языке	Королев Даниель, 6 «А»		Победитель в номинации «Сложность произведения»

Результаты участия обучающихся во всероссийских мероприятиях:

Название конкурса	Фамилия обучающегося, класс	Ф.И.О руководителя работы, должность	Результат
V Всероссийской (с международным участием) очно -заочной научно-исследовательской конференции педагогов, учащихся и студентов «Горизонты науки»	Салтыков Даниил, 2 «Б»	Марченко В. А.	участник

V Всероссийской (с международным участием) очно -заочной научно- исследовательской конференции педагогов, учащихся и студентов «Горизонты науки»	Феськов Данила, 6 «А»	Мандрыкина О.В. учитель русского языка и литературы	участник
V Всероссийской (с международным участием) очно -заочной научно- исследовательской конференции педагогов, учащихся и студентов «Горизонты науки»	Тузова Полина, 8 «А»	Тузова Ю.Н., учитель английского языка	Диплом 3 степени
V Всероссийской (с международным участием) очно -заочной научно- исследовательской конференции педагогов, учащихся и студентов «Горизонты науки»	Кольке Алина, 8 «Б»	Бочкарёва Н.А.,учитель физики	Диплом 3 степени
V Всероссийской (с международным участием) очно -заочной научно- исследовательской конференции педагогов, учащихся и студентов «Горизонты науки»	Васильева Алёна, 8 «Б»	Бочкарёва Н.А.,учитель физики	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс творческих работ «Не могу Молчать» (сочинение)	Орлова Ирина, 5 «Б»	Балинова Н. В., учитель русского языка и литературы	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс творческих работ «Не могу Молчать» (сочинение)	Зайтова Ксения, 5 «Б»	Балинова Н. В., учитель русского языка и литературы	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс творческих работ «Не могу Молчать» (сочинение)	Копейкина Анна, 5 «Б»	Балинова Н. В., учитель русского языка и литературы	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс творческих работ «Не могу Молчать» (сочинение)	Андреев Алексей, 5«Б»	Балинова Н. В., учитель русского языка и литературы	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс творческих работ «Не могу Молчать» (сочинение)	Лапыгина Виолетта, 6 «Б»	Балинова Н. В., учитель русского языка и литературы	Диплом Победителя
Всероссийский конкурс творческих работ «Не могу Молчать» (сочинение)	Кузнецов Ярослав, 6 «Б»	Балинова Н. В., учитель русского языка и литературы	Дип лом Призёра (2 место)
Всероссийский конкурс творческих работ «Не могу Молчать» (сочинение)	Демиденко Максим, 6 «Б»	Балинова Н. В., учитель русского языка и литературы	участник
Всероссийский конкурс творческих работ «Жизнь как	Орлова Ирина, 5 «Б»	Разина О. Г., учитель русского	участник

подвиг» (сочинение)		языка и литературы	
Всероссийский конкурс творческих работ «Жизнь как подвиг» (сочинение)	Киселева Катя, 5 «Б»	Разина О. Г., учитель русского языка и литературы	участник
IV ежегодный региональный историко-патриотический конкурс «Пограничный венок славы, пограничники на службе Отечеству», посвященный 75-летию начала Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	Шиповалова Маргарита, 6 «А»	Шиповалова К.Б., учитель информатики	Грамота Призера

Анализируя воспитательную работу школы, выявляются нерешённые педагогические проблемы:

- недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности;
- не в полной мере учитываются и развиваются индивидуальные особенности личности ребенка
 - в процессе внеклассной воспитательной работы;
 - имеются пробелы по правовому воспитанию обучающихся;
 - слабо используемый системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя.

Пути решения:

1. Использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.
 2. Моделирование и построение воспитательных систем классов, создание программ, сориентированных на содействие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств.
 3. Обратит внимание при составлении общешкольного плана и воспитательных планов
 - классных руководителей на внеклассные мероприятия по правовому воспитанию и гражданских позиций школьников.
 4. Поддержание благоприятного и интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе.
- Учитывая данные проблемы и потребности учащихся, их родителей и педагогов в развитии воспитательного процесса в школе, необходимо решать следующие **воспитательные задачи в 2016 - 2017 учебном году:**

1. Становление и развитие гражданских качеств обучающихся, усвоение ими гуманистических и демократических ценностных ориентаций, духовных традиций народов России.
2. Формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного, ответственного поведения в обществе и воспитание толерантного сознания школьников.
3. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.
4. Воспитание экологической культуры, *через разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности.*

5. Реализация программы «Твое будущее - в твоих руках» и организация профилактических мероприятий по вопросам формирования здорового образа жизни, сексуального воспитания и репродуктивного здоровья.
6. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
7. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

Результаты методической работы школы за 2015-2016 уч.год

Работа педагогического коллектива в 2015 - 2016 учебном году велась над единой методической темой : «Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Цель методической работы была определена следующая: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

2. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

3. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО

Приоритетными направлениями методической работы МКОУ СШ №7 г.Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области на 2015-2016 учебный год были:

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 4) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) совершенствование кабинетной системы;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
- 3) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 5) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
- 6) Развитие ученического самоуправления;
- 7) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик к преодолению учебных перегрузок школьников;
- 3) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Диагностика затруднений в работе учителей путем анкетирования и посещения уроков позволила выявить теоретические и практические проблемы, которые были положены в основу при планировании методической работы в школе. В отчётный период на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2014 -2015 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Утверждение УМК на 2015-2016 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.
4. Контроль адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.
5. Выработка программы подготовки и проведения педсоветов
6. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
8. Управление качеством образования в школе.
9. Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной

деятельности.

10. Информация о ходе аттестации учителей.
11. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
12. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.
13. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
14. Обсуждение плана работы на 2016-2017 учебный год.

В течение всего учебного года методическая работа велась не только по планам научно-методического совета, но и методических объединений. Вся работа учителей-предметников была распределена по трём предметным МО:

- Методическое объединение учителей образовательной области «филология, обществознание». Руководитель – Разина О. Г.
- Методическое объединение учителей образовательной области «естествознание, математика». Руководитель – Ананченко И. В.
- Методическое объединение учителей начальных классов. Руководитель – Заитова Ю. В.

На заседаниях предметных МО в форме семинаров и практических занятий тщательно обсуждались актуальные проблемы преподавания и воспитания:

- ✓ Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями.
 - ✓ Повышение качества образования за счет освоения инновационных технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве.
 - ✓ Формирование образовательной и воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников.
 - ✓ Поэтапное освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов
 - ✓ Изменение качественных показателей труда педагогических работников за счет совершенствования профессиональной компетентности педагогов, мотивации их роста и успеха.
 - ✓ Развитие у школьников мотивации достижения успеха в учёбе.
 - ✓ Совершенствование методического уровня учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.
 - ✓ Обеспечение непрерывной связи методической работы с учебно-воспитательным процессом.
 - ✓ Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
 - ✓ Работа педагогического коллектива с учащимися в проектной деятельности.
 - ✓ Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования;
 - ✓ Дополнительная дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие дети, дети группы риска, пропустившие занятия по болезни);
 - ✓ Проблемы преемственности начальной и средней школы, средней и старшей школы.
 - ✓ Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС второго поколения.
 - ✓ Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития.
- Профилактика суицидального поведения подростков.

Параллельно с деятельностью методических объединений работала творческая группа по преемственности. В состав творческой группы вошли классные руководители и учителя-предметники, работающие в 1-х, 4-х, 5-х классах. Для обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием проводилась работа по трем основным направлениям: методическая работа, работа с детьми, работа с

родителями. В отчетном периоде проводились:

- в сентябре – октябре - методическая декада по адаптации пятиклассников. Основные задачи декады: изучение состояния здоровья пятиклассников на начало учебного года, изучение школьной мотивации, проведение родительского собрания, диагностика сформированности ОУУН по русскому языку и математике.

- ознакомительное родительское собрание будущих первоклассников, на котором родителей познакомили с нормативной базой школы и планом работы развивающих занятий «Требования, которые предъявляет ребенку школа», февраль;

- в марте – апреле проводились занятия с дошкольниками, собиралась информация о воспитанниках детских садов, проводилось комплексное наблюдений за будущими первоклассниками;

- родительский всеобуч «Готовность ребенка к школе».

На достаточно высоком уровне в этом учебном году были проведены предметные недели и декады методических объединений. Все внеклассные мероприятия были направлены на развитие творческого потенциала и самореализации личности ученика и проведены с учетом возрастных особенностей учащихся. В этом плане следует отметить, что все учителя отнеслись к проведению предметных недель творчески и с энтузиазмом, это позволило им привлечь к своим мероприятиям большое количество учащихся школы. Все мероприятия отличались тщательной подготовкой, проводились с использованием разнообразных современных методов и технологий, сопровождались компьютерными презентациями, отличались оригинальностью замысла с привлечением интересного дополнительного материала.

Методическое образование и просвещение учителей в этом учебном году продолжалось в форме единого методического семинара. За учебный год в школе были проведены 2 методических семинара, посвященные проблемам современного урока в условиях введения и реализации стандартов второго поколения:

1. Структура современного урока в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения
2. Технологическая карта урока

При подготовке и проведении методических семинаров педагоги приняли активное участие. Необходимо отметить, что семинары проходили очень организованно, отличались активностью учителей, всегда сопровождались информационно-коммуникационной поддержкой, тщательными диагностиками, практической работой педагогов в творческих мастерских.

Также в 2015-2016 учебном году на базе МКОУ СШ №7 были проведены 2 единых методических дня:

1. Районный единый методический день «Использование произведений художественной литературы во внеурочной деятельности.
2. Школьный методический день «Современный урок по ФГОС».

Открытые уроки, творческие мастерские учителей и семинары по определенной проблеме, обсуждаемой на едином методическом дне, позволили учителям учиться не только по книгам и методическим журналам, но и на опыте своих коллег. У молодых учителей была возможность отбирать для себя наиболее интересные и результативные подходы, способы, элементы, т.е. все то, что потом, складываясь в "копилку" профессионального мастерства, дает уникальный спектр разнообразия педагогической деятельности учителя.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания,

определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В школьном туре олимпиады 2015-2016 года приняло участие - 910 обучающихся 5-11 классов (из 237 обучающихся), это свидетельствует о том, что каждый ученик принял участие в среднем в 3-4 предметных олимпиадах. Победителями олимпиад стали 81 обучающийся, призерами 213 учеников.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 92 обучающихся 7-11 классов: победителей-9, призёров-17. Лучшие из учащихся принимали участие в региональном этапе олимпиады по русскому языку и литературе.

Руководителями участников регионального этапа стали Разина О.Г. и Щепелина С.Л.

Следует отметить высокую активность учителей и учащихся при подготовке к различным соревнованиям, олимпиадам, конкурсам. В школе прошла пятая районная научно – исследовательская конференция «Первые шаги в науке», в которой были представлены ученические работы и проекты по шести направлениям: математика-информатика- физика; химия-биология; русский язык-литература; иностранный язык; начальная школа, история-обществознание-география-краеведение. Победителями в своих номинациях стали научно-исследовательские работы под руководством Мандрыкиной О. В., Тузовой Ю. Н., Бочкаревой Н. А. Исследовательские работы обучающихся школы были представлены также на всероссийской (с международным участием) очно-заочной конференции «Горизонты науки» в г. Котово (рук. Дильман С. В., Разина О. Г., Бочкарева Н. А., Тузова Ю. Н., Витько В. А., Мандрыкина О. В.). Дипломами третьей степени были отмечены работы учеников 8 класса по физике под рук. Бочкаревой Н. А. и ученицы 8 класса по английскому языку под руководством Тузовой Ю.Н.

В 2015 – 2016 учебном году методическим объединением лингвистики был подготовлен и проведён районный семинар для педагогов «Формирующее оценивание в рамках ФГОС». Ведущая роль в проведении семинара принадлежала учителям: Разиной О. Г., Массаровой И. В., Тузовой Ю. Н., Мандрыкиной О.В., Михайлиди Н.Е.

Многие учителя школы принимали активное участие в методической работе на уровне района: участвовали в различных конкурсах, фестивалях, конференциях.

№	Наименование	Ф.И.О. участника	результат
1.	Районный конкурс педагогического мастерства "Педагог года 2016"	Зайтова Ю.В.	победитель
	5 всероссийская (с международным участием) научно-исследовательская конференция педагогов «Горизонты науки» (личное выступление)		Сертификат участия
	Фестиваль методических служб образовательных учреждений образовательного кластера Волгоградского региона (Камышинский научно-методический округ)		Диплом участника
2.	5 всероссийская (с международным участием) научно-исследовательская конференция педагогов «Горизонты науки» (личное выступление)	Марченко В.А.	участие
3.	5 всероссийская (с международным участием) научно-исследовательская конференция педагогов «Горизонты науки» (личное выступление)	Бочкарева Н. А.	Сертификат участия

	Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий проблемно-эвристического урока»		Диплом участника
	Фестиваль методических служб образовательных учреждений образовательного кластера Волгоградского региона (Камышинский научно-методический округ)		Диплом участника
	Районный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»		Победитель
4.	3 форум преподавателей иностранного языка «Творческие учителя-2015»	Тузова Ю.Н.	Сертификат участника
	«Всероссийская научно-практическая конференция «Уроки географии: школа, общество, жизнь»		Сертификат участника
5.	Фестиваль методических служб образовательных учреждений образовательного кластера Волгоградского региона (Камышинский научно-методический округ)	Разина О.Г.	Сертификат участника
	Диссеминация педагогического опыта на V всероссийской (с международным участием) очно-заочной научно-исследовательской конференции педагогов, учащихся и студентов «Горизонты науки: Гипотезы, факты, открытия»		Сертификат участника
	Всероссийский фестиваль «Открытый урок»		диплом участника
	Районный конкурс «Мой лучший урок»		призер
6.	V всероссийская (с международным участием) очно-заочная научно-исследовательская конференция «Горизонты науки: гипотезы, факты, открытия»	Дильман С. В.	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой новый урок»		участие
	Проект языковых ассистентов Гёте-Института «Встреча с немецким»		свидетельство
	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогические инновации»		Сертификат участника
	Региональная конференция «Краеведческие чтения «Мы разные, но мы вместе!», посвященные международному дню толерантности		Сертификат участника

	Региональный конкурс педагогических презентаций «Транслирование опыта использования страноведческого материала на уроках немецкого языка»		диплом победителя 1 степени
	Проект «Фестиваль педагогических команд этнокультурных языковых лагерей 2016»		Сертификат участника
	III форум преподавателей иностранных языков «CREATIVE TEACHERS-2015»		Сертификат участника
7.	Фестиваль методических служб образовательных учреждений образовательного кластера Волгоградского региона (Камышинский научно-методический округ)	Клинг Н.Е.	Диплом участника
	Районный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»		участник
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Дополнительное профессиональное образование на этапе освоения и реализации федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов»		Сертификат участника
8.	Районный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Массарова И.В.	участник

В 2015 – 2016 году по плану аттестационной комиссии министерства образования и науки Волгоградской области проходила аттестация педагогических кадров. Педагоги, прошедшие аттестацию в этом учебном году:

п/п	Ф.И.О. учителя, руководителя	Предмет, должность	Присвоена категория
1.	Максимцева О.Н.	Учитель начальных классов	высшая
2.	Массарова И.В.	Учитель иностранного языка	высшая
3.	Дильман С.В.	Учитель иностранного языка	высшая
4.	Зайтова Ю.В.	Учитель начальных классов	высшая
5.	Гайдак С.Н.	Учитель начальных классов	первая
6.	Косьяненко В.И.	Учитель истории, обществознания	первая
7.	Шиповалова К.Б.	Учитель информатики	первая
8.	Гармашова Д.В.	Педагог-организатор	соответствие
9.	Горевая С.Н.	Зам. директора по УВР	соответствие
10.	Клинг Н.Е.	Зам. директора по УВР	соответствие
11.	Массарова И.В.	Зам. директора по УВР	соответствие
12.	Косьяненко В.И.	Зам. директора по ВР	соответствие

Обучение педагогов школы проходило как на уровне школы, района, на базе Волгоградской ГАПКиПРО, так и в педагогическом университете «1 сентября». Всего прошли повышение квалификации в текущем учебном году 11 человек:

№	ФИО педагога	Должность	Тема курсов	
1	Мандрыкина Ольга Валентиновна	учитель	«ОГЭ, ЕГЭ. Приёмы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов(в контексте	6

			ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений»	
		учитель	Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9-11 классах	72
2	Ананченко Ирина Владимировна	учитель	«Профессиональная компетентность учителя математики: профессионализм деятельности в контексте ФГОС ОО»	72
3	Артамонова Галина Васильевна	учитель	Системно-деятельностный подход в процессе обучения физики, химии, биологии (согласно ФГОС ОО)	36
4	Бочкарёва Наталья Алексеевна	учитель	Системно-деятельностный подход в процессе обучения физики, химии, биологии (согласно ФГОС ОО)	36
5	Тузова Юлия Николаевна	учитель	Технология разработки рабочих программ по географии. Конструирование урока с использованием проблемно-диалогической технологии в контексте ФГОС ОО	36
6	Косьяненко Валентина Ивановна	учитель	Отличительные черты современного урока истории и обществознания: технологические карты, УУД, рефлексия (в контексте ФГОС ОО)	36
		зам	Организация внеурочной деятельности обучающихся в контексте ФГОС ОО	42
7	Марченко Василина Александровна	учитель	Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих федеральные государственные образовательные стандарты	72
8	Михайлиди Наталья Евгеньевна	учитель	Специфика обучения английскому языку в начальной школе	72
		зам	Руководители и ответственные лица по ОТ	40
9	Клинг Наталья Евгеньевна	зам	Тьюторская модель организации информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОО (Тренинг профессионально-личностного развития)	72
10	Кошакова Наталья Николаевна	зам	Руководители и ответственные лица по ОТ	40

		зам	Правовое регулирование, практика осуществления, экспертиза результатов и контроль в системе государственных, муниципальных и корпоративных закупок	260
11	Щепелина Светлана Леонидовна	учитель	Способы построения и содержание интересного урока литературы	72

В результате кадровый состав на конец учебного года выглядит следующим образом.

Всего работников – 44 (и 3 внешних совместителя)
из них:
руководителей- 3
учителей- 25
других педагогических работников- 3
учебно-вспомогательный персонал- 2
обслуживающий- 11

Вакансий на 01.06.2016 года нет.

Проблем, над которыми предстоит работать коллективу в новом учебном году, много, но основной является методическая подготовка и формирование инновационных педагогических кадров, у которых необходимо сформировать потребность в изменении и совершенствовании как педагогического мастерства так и результатов своей работы.

Подводя итоги на заседании НМС, методическую работу школы было принято считать удовлетворительной.

Результаты работы школы по ОТиБ за 2015-2016 уч.год

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Работа по охране труда и безопасности в МБОУ СШ №7 осуществлялась в следующих **направлениях:**

- обеспечение безопасности обучающихся, и работников школы во время их

трудоустрой

и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности
-защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы
-соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы

Исходя из цели и направлений были поставлены следующие задачи:

-обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образов. процессе
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждение детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
-проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в школе и назначение ответственных лиц.

В учебном году согласно плану работы по охране труда
были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2.В учебном году в школе разработаны и утверждены:

а)паспорт дорожной безопасности

б)паспорт антитеррористической безопасности

в) Приказы:

«О назначении ответственных по охране труда»;

«О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»;

«О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»

«О создании комиссии (комитета) по охране труда»

«Об обучении и проверке знаний по охране труда педагогических работников и технического персонала и назначении комиссии для проверки знаний по охране труда»

«О назначении ответственного за электрохозяйство»

«Об утверждении уполномоченного по охране труда»

«О профилактике детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися МБОУ СОШ №7 в каникулярное время»

«Об усилении антитеррористической безопасности»

«О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»

«О назначении лиц, под руководством которых проходят стажировку вновь принятые работники»

«О стажировке и обучении вновь принятого работника»

«О проведении месячника охраны труда и безопасности и пожарной безопасности»

«О создании комиссии по проверке технического состояния зданий и сооружений МБОУ СШ №7»

«О назначении ответственных лиц за проведение внеклассного, внешкольного и другого разового мероприятия»

«О создании комиссии по расследованию несчастных случаев»

«Об итогах подготовки персонала МБОУ СОШ №7 в области ГО и защиты от ЧС в 2015 г. и задачах на 2016 г.»

«Об организации защиты персонала и учащихся школы от опасности военных действий, ЧС природного и техногенного характера, и назначение должностных лиц»

«Об ознакомлении работников школы обучающихся и их родителей с памяткой «действия при получения сигнала «ВНИМАНИЕ ВСЕМ»»

«О дополнительных мерах пожарной безопасности МБОУ СШ №7»

«Об утверждении плана мероприятий по улучшению условий охраны труда»

«О профилактике детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта»

«О создании постоянно действующей комиссии по расследованию несчастных случаев в 2015-2016 году»

«О противопожарном режиме в учреждении»

«О создании Дружины юных пожарных» (обучающиеся)

«О создании добровольной пожарной дружины» (учителя, тех.персонал)

«Об организации и проведении учебной эвакуации персонала и обучающихся школы»

«О проведении мероприятий по обучению работников МБОУ СШ №7 мерам пожарной безопасности»

«О назначении комиссии для проверки и испытания спортивного инвентаря и оборудования»

«О создании отряда ЮИД»

«Об обеспечении безопасности при проведении новогодних мероприятий»

«О назначении ответственных лиц за организацию и обеспечение контрольно-пропускного режима и за пропуск автотранспорта на территорию МБОУ СШ №7»

«О проведении Дня защиты детей»

«О проведении Охраны труда в школе»

г) Положения, планы, акты:

- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками и обучающимися школы;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда педагогических работников, работников муниципального образовательного учреждения.
- Положение о дружине юных пожарных МБОУ СШ №7;
- Положение о добровольной пожарной дружине;
- подписано соглашение о сотрудничестве между администрацией МБОУ СШ №7 и профкомом на проведение мероприятий по охране труда;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов; организационно-технических мероприятий по улучшению условий труда работающих и обучающихся МБОУ СШ №7, план действий при пожаре обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала в МБОУ СШ №7, по предотвращению производственного травматизма, план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда, здоровья работающих и детей на 2015 году; планы проведения тренировки по эвакуации людей при ЧС;
- составлены акты по исправности, надежности установки и закрепления спортивного оборудования в спортивных залах и на спортивных площадках, акт по проверке технического состояния зданий и сооружений МБОУ СШ №7; акты проведения практической тренировки по эвакуации работников и обучающихся; акты проверки и исправности первичных средств пожаротушения; акты проверки технического состояния тревожной сигнализации;
- ведется журнал обхода образовательного учреждения. Организована ежедневная проверка территории и здания школы на наличие взрывчатых и посторонних предметов сторожами;
- ведется журнал проверки учреждения по вопросам антитеррористической безопасности.

- Классными руководителями ведется журнал по охране труда и технике безопасности, в котором регистрируются беседы, классные часы, инструктажи и мероприятия, проводимые в классе по охране труда, технике безопасности, антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

- Обновлены журналы, списки обучающихся и работников.

- Осуществляется контроль за привлечением на каждое проводимое мероприятие необходимого количества сил и средств правоохранительных органов.

- Обучение педагогического коллектива и обслуживающего персонала охране труда.

-Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

-Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности

- Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в инструкциях при проведении лабораторных и практических занятий.

-Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных)

- Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

-Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

- Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

-Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала

-Внеплановый инструктаж по выполнению требований положения о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе Гособразования СССР на основании письма Министерства образования и науки Волгоградской области;

внеплановый инструктаж со всеми категориями работников по антитеррористической безопасности, усилению бдительности, о порядке информирования правоохранительных органов об угрозах террористических проявлений, подозрительных лицах, обнаруженных бесхозных предметов на основании распоряжения Администрации г.п. Петров Вал; внеплановый инструктаж о дополнительных мерах по усилению противопожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях в период праздничных дней (во время майских праздников) на основании приказа Комитета образования.

-Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

-Обеспечено индивидуальное обучение больных детей на дому.

-Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии, ОБЖ.

-Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности.

-Прошли обучение и проверку знаний в МАОУ ЦПК г.Камышин по программе

«Руководители и ответственные лица по ГО», «Член комиссии по ОТ» 2 человека из школы.

Расследование несчастных случаев:

За 2015 учебный год в нашей школе произошло 2 несчастных случая: с обучающейся 1 «Б» класса Тепляковой Яной, на уроке физкультуры. И Антоновым Олегом, обучающимся 8 «Б» класса. Изданы приказы о расследовании этих несчастных случаев, составлены акты, приказы об итогах расследования. Проведены профилактические беседы, дополнительные инструктажи. Для предотвращения несчастных случаев было рекомендовано учителям усилить контроль за обучающимися, провести беседы, инструктажи по правилам поведения в школе.

Выполнение плана мероприятий по пожарной, антитеррористической безопасности и электробезопасности учреждения:

Изданы приказы о назначении ответственных лиц за пожарную и антитеррористическую безопасность. Об установлении противопожарного режима, о создании добровольной пожарной дружины, о создании Дружины юных пожарных, об обеспечении противопожарного режима в МБОУ СШ №7, о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, о мерах антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Разработан и утвержден план мероприятий о противопожарной и антитеррористической безопасности МБОУ СШ №7 на 2015-2016 год.

Изучены с работниками учреждения Правила пожарной безопасности (занятия проводил зам. начальника ПЧ Колесников Н.) и электробезопасности (занятия проводил директор «Старлинг +» Ю.Ю.Шмидт), с детьми проведены беседы по правилам пожарной, антитеррористической и электробезопасности с записью в журналы по охране труда и технике безопасности. Обучающиеся нашей школы посетили пожарную часть г.Петров Вал.

Проведены проверки работоспособности систем оповещения людей о пожаре с составлением актов. Систематически проводится очищение территории школы от мусора, в зимнее время от снега.

Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности.

На третьем этаже имеются стенды по пожарной, антитеррористической безопасности и охране труда. Ежедневно проводится обследование здания школы и территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни обучающихся и сотрудников. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на территории разработана инструкция №69 «Инструкция по действиям администрации и работников школы при возникновении ЧС террористического характера, экстремальных и аварийных ситуаций» и №70 «Инструкция о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей». Контролируется выдача ключей от учебных помещений учителям и сдача ключей после окончания занятий, контрольно-пропускной режим осуществляет дежурный тех.персонал, дежурный администратор, дежурный учитель, при посещении школы родителями, тех. персонал делает запись в журнале. Проезд автотранспорта осуществляется под строгим контролем. У директора школы есть инструкции по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной деятельности.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы по телефонам и при личных встречах при необходимости.

Произведена инвентаризация огнетушителей с записью в «Журнале учета огнетушителей». Противопожарное оборудование:

- огнетушители порошковые - 39 штук.
- пожарные гидранты - есть
- противопожарный щит

МЕРОПРИЯТИЯ

1. Всероссийский конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо».
2. Школьный конкурс рисунков по охране труда «Мама, папа, я и охрана труда»
3. Школьный конкурс рисунков на противопожарную тематику.
4. Экскурсия в пожарную часть г. Петров Вал обучающимися 1-5 классов.
5. Тренировочные эвакуации из здания школы. (1 раз в четверть)
6. Месячник по охране труда и безопасности и пожарной безопасности.
7. Экологические субботники по озеленению и благоустройству школы.
8. Конкурс рисунков на тему: «Я соблюдаю правила личной безопасности в школе и на улице»
9. Конкурс презентаций среди обучающихся на тему: «Безопасность в школе»
10. Классные часы, мероприятия по противопожарной, антитеррористической безопасности, профилактике травматизма.
11. Демонстрация фильмов, роликов по правилам поведения при ЧС с последующим обсуждением.

Выводы и предложения

1. Ведется соответствующая документация по охране труда и безопасности, журналы по ТБ, проводятся классные часы, беседы, лекции, дискуссии, внеклассные мероприятия, инсценировки, конкурсы рисунков, выставки, представляются обучающимся ролики, видеофильмы, презентации по профилактике травматизма, безопасности, организуются экскурсии в пожарную часть.

2. Результат работы по охране труда и безопасности считать удовлетворительным.

3. Продолжить работу и уделять постоянное внимание вопросам охраны труда, безопасности, профилактики травматизма.