

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СШ № 7 г. Петров  
Вал  
С.Л.Щепелина  
Приказ от 18.05.2022 г. № 86

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7 Г. ПЕТРОВ ВАЛ  
КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
на 2022- 2023 уч.год  
«НашаРодина–Россия»  
для 1-4 классов**

**2022 г.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО

Программа курса «Наша Родина - Россия» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на общекультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

В программе соединены обществоведческие, исторические, природоведческие знания, которые дают обучающимся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цели:** формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству через проектную деятельность.

#### Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- дать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа; Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.
- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, к своей Родине, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения обучающихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательной деятельности, ориентированного на развитие обучающихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

В программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ технологии, проблемного обучения и т.д.

#### **Объекты изучения:**

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе.

Культура: народные промыслы; произведения профессионального искусства; писатели художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Программа кружка предназначена для детей младшего школьного возраста и рассчитана на 4 года обучения.

Объём учебного времени, отводимого на изучение программы с 1-го по 4-й класс составляет 135 ч. 1 класс – 1 час в неделю – 33 часа (33 учебные недели), 2-4 классы – 34 часа (34 учебные недели).

### **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

### **Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, организуются следующие мероприятия:

- выставки творческих работ обучающихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.
- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности;

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;*
- *оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.*

## **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем и явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *ответственно относиться к окружающей среде, стремлению к добрым поступкам, успешному достижению поставленных целей.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты:**

##### **Выпускник научится:**

- названии страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского народа и семьи;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

##### **Оценка результативности:**

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

##### **Работа с родителями**

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

### **Формы организации деятельности**

Основные формы деятельности: Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность её форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятия из класса, по возможности, переносятся вгущреду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т.д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуются глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные, исследовательские, проблемные методы.

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.
- Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
- Оформление фото выставки.
- Создание проектов.
- Составление сочинений, устный журнал.
- Составление родословной.
- Праздники, экскурсии, заочные путешествия.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

### **1 класс**

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Город Петров Вал имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, области, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города) и людьми, живущими в нашем городе.



№	Разделы	Кол-вочасов
1.	Моясемья.	8
2.	Мояшкола.	6
3.	Мойроднойгород.	12
4.	Отечество.Нашародина–Россия.Моямалая родина.	7
	Всего	33

### **Программа включает всебя четыре раздела**

#### **Первый раздел «Моясемья» (8ч в 1 классе) знакомит:**

- с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

#### **Второй раздел «Мояшкола» (6 ч) знакомит:**

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);
- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;
- с объектами, расположенными в округе школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

#### **Третий раздел «Мой родной город» (12ч) знакомит:**

- с историей образования нашего села;
- с достопримечательностями родного села;
- с населением и почетными людьми поселка;
- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Четвертый раздел – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (7 ч) знакомит:**

- с государственной символикой России;
- с обычаями и традициями русского народа;
- с самым знаменитым городом России – Москва;
- с национальными костюмами народов России;
- с народными и религиозными праздниками;
- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействия людей.

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки

## 2 класс

Программа второго класса представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

	Разделы	Кол-во часов
1.	История культуры.	8
2.	История создания вещей.	5
3.	Музей-машина времени.	5
4.	Опрошлом говорят.	5
5.	Памятники Петров Вала.	4
6.	Природа нашего края.	5
7.	Люби и знай родной край.	2
	Всего	34

### **Программа включает все семь разделов: Первый раздел «История и культура» (8 ч) знакомит:**

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;
- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)
- с временной последовательностью событий.

В ходе изучения этого раздела у школьников воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

### **Второй раздел «История создания вещей» (5 ч) знакомит:**

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значении в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела ученики воспитываются интерес к истории создания вещей, к русским обычаям, чувство патриотизма.

### **Третий раздел «Музей – машина времени» (5 ч) знакомит:**

- с видами музеев;
- с профессиями работников музеев;
- с назначением памятников в истории развития нашего города.

Этот раздел пополняет знания детей об истории и развитии музеев города, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

**Четвертый раздел «Опрошло говорят» (5 ч) знакомит:**

- историю строительства и развития города Петров Вал;
- памятниками архитектуры и истории.

Этот раздел развивает у школьников интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

**Пятый раздел «Памятники Петров Вала» (4 ч) знакомит:**

- памятник павшим в ВОВ;
- памятником Петру 1.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

**Шестой раздел «Природа нашего края» (5 ч) знакомит:**

- природу нашего края, а именно флору и фауну.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

**Седьмой раздел «Люби и знай родной край» (2 ч) включает** в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

**3 класс**

Основное направление краеведения в 3 классе – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего города – поэтов, писателей, художников. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного города, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Искусство и просвещение.	6
2.	В гостях у сказки.	8
3.	Литературный Петров Вали Волгоград.	9
4.	Щедрая палитра талантов земли Волгоградской.	7
5.	В мире муз.	3
6.	Люби и знай свой край.	1
	Всего	34

**раздел «Искусство и просвещение» (6 ч) знакомит:**

- историей распространения грамотности в нашем крае;
- экспонатами школьного Камышинского краеведческого музея;
- произведениями искусства местных художников.

В программу данного раздела включены экскурсия в школьный музей, Камышинский краеведческий музей.

**Второй раздел «В гостях у сказки» (8ч) знакомит:**

- с понятиями «фольклор», «жанр»;
- с жанрами и видами русского народного творчества;
- с истоками сказок;
- с понятиями «сказители», «хранители и собиратели» сказок.

В этом разделе дети получают информацию о жизни и творческой биографии волгоградских писателей, сказках народов, проживающих на территории нашей области, через просмотр видеофильма, участвуют в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка», читают и анализируют прочитанные сказки.

**Третий раздел «Литературный Петров Вал Волгоград» (9ч) знакомит:**

- с фактами биографии писателей и поэтов, живших в Волгоградской области;
- поэтами и писателями современности.

**Четвертый раздел «Щедрая палитра талантов земли Волгоградской» (7ч) знакомит:**

- творчеством художественных коллективов Камышинского района и области;
- с народными традициями родного края.

Учащиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх, драматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

**Пятый раздел «В мире муз» (3 ч) знакомит:**

- с историей театра, творчеством людей, стоявших у истока;
- с работой кружков в ДК г. Петров Вал.

**Шестой раздел «Люби и знай свой край» (1ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися.**

**4 класс**

Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие села, города. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Что и как изучает история. История и культура.	6
2.	Путешествие в глубь времен.	7
3.	Петров Вал - музей под открытым небом.	6
4.	Суровые годы Великой Отечественной войны	5
5.	Ими гордятся петроввалыцы.	4
6.	Наш город сегодня.	4

7.	Любизнайроднойгород.	2
	Всего	34

**Программа включает все семь разделов: Первый раздел «Что и как изучает история» (6 ч) знакомит:**

- с понятиями «история», «археология», «археологи»;
- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

**Второй раздел «Путешествие в глубь времени» (7 ч) знакомит:**

- с историей возникновения города Петров Вал;

- с информацией о коренных жителях и их потомках, уважаемых жителях города.

В ходе изучения этого раздела учащиеся узнают о занятиях народов, населяющих наш край, получают и анализируют информацию о городе Петров Вале. Находят информацию о ветеранах ВОВ, о жизни города в годы войны, о тружениках тыла.

**Третий раздел «Герои нашего времени» (6 ч) знакомит:**

- с достопримечательностями нашего города, с его населением и их занятиями;

Изучая этот раздел, четвероклассники самостоятельно находят исторический материал о городе, о его героях, достопримечательностях и ремеслах, выступают подготовленными сообщениями.

**Четвертый раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны» (5 ч) знакомит:**

- с датами и событиями военной истории родного города;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

**Пятый раздел «Ими гордятся неволцы» (4 ч) знакомит:**

- с неволцами-ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- с почетными гражданами города Петров Вал.

В этом разделе ученики делятся найденной информацией о петровальцах-ветеранах ВОВ, о почетных гражданах города Камышина, их заслугах перед народом.

**Шестой раздел «Наш город сегодня» (4 ч) знакомит:**

- с образовательными учреждениями Камышина;
- с отраслями промышленности города;
- с отраслями сельского хозяйства.

Изучая этот раздел, школьники узнают, какие образовательные учреждения находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства Камышинского района, города Петров Вал.

Седьмой раздел «Люби и знай родной город» (2 ч) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

III.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
1.	1	Моя семья.	Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи.	1
2.	2	Что изучает краеведение?	Знакомиться с понятиями «Родина», «Отчизна».	1
3.	3	Мой дом.	Составлять устный рассказ о своем доме. Изображать свой дом.	1
4.	4	Мир твоего дома.	Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах домашними животными.	1
5.	5	Жизнь каждого члена семьи.	Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье.	1
6.	6	Отношения в семье.	Узнавать об нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображать на рисунке членов семьи.	1
7.	7	Моя родословная.	Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо.	1
8.	8	Я и моё имя.	<i>Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом.</i>	1
9.	1	Я – ученик, я – школьник.	Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.	1
10.	2	Родная школа.	Узнавать историю школы и объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.	1
11.	3	Трудовая жизнь	Получать информацию обобщив	1

		школы. Экскурсия в школьный музей.	правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе. Вести наблюдения под руководством экскурсовода.	
12.	4	Школьные, семейные традиции праздники.	Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках семье. Составлять макет «Школа – мой дом».	1
13.	5	Новый год.	<i>Участвовать в виртуальном путешествии. Разучивать песни, стихи, посвященные Новому году.</i>	1
14.	6	Рождественские колядки.	Участвовать в празднике Рождество Христово. Исполнять рождественские колядки.	1
15.	1	Мой родной город.	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.	1
16.	2	Труд людей в городе и на селе.	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать о труде людей в городе и на селе.	1
17.	3	Профессии в моей семье.	Узнавать и приводить примеры профессий. Рассказывать о профессии своих родителей.	1
18.	4	Экскурсия на предприятие (на почту)	Получать информацию о работе почты.	1
19.	5	Экскурсия на предприятие (в типографию)	Узнавать о работе типографии. Нарисовать продукцию, которую выпускают на предприятии.	1
20.	6	Мой город.	Выполнять задания на понимание, осмысление и изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Рисовать древний город.	1
21.	7	Моя улица.	Узнавать и называть улицы по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека.	1
22.	8	Наш современный город.	Узнавать здания по вывеске. Составлять рассказ о своем городе.	1
23.	9	Правила безопасного поведения на улице.	Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу.	1
24.	10	Экскурсия к памятнику воинской славы.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником воинской славы.	1
25.	11	Экскурсия по городу.	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.	1
26.	12	Викторина «Где	Выполнять задания, проверять свои	1



		эта улица, где этот дом?».	знания.	
27.	1	Моя малая родина.	Получать информацию об обычаях и традициях русского народа. Читать стихи о Родине, дружбе, школе.	1
28.	2	О гербе, флаге и гимне.	Знать символику нашего государства. Рисовать флаг России. Учить гимн России.	1
29.	3	Москва – столица нашей Родины.	Получать информацию о Москве, Кремле, Красной площади. Участвовать в виртуальном путешествии по Москве.	1
30.	4	Русский народный костюм. Сто народов – одна страна.	Узнавать о традиционном народном костюме: праздничном и будничном. Работать с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России.	1
31.	5	Я – надежда Отечества.	Узнавать о предназначении человека. Уметь ценить в других людях положительные качества и поступки. Составлять памятку «Законы дружбы».	1
32.	6	Земля – общий дом для всех людей.	Участвовать в ролевой игре «Мы из разных стран».	1
33.	7	Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, мой город»	Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия – мой город». Презентовать работы.	1

## 2 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
1.	1	Что такое культура?	Узнавать, что такое культурное наследие, культура.	1
2.	2	Что такое культура?	Узнавать, что такое культурное наследие, культура.	1
3.	3	Источники изучения жизни народа.	Классифицировать источники по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)	1
4.	4	Что такое время?	Различать понятия «время», «дата», «год», «век».	1

5.	5	Что такое время?	Закреплять представления о временной последовательности событий.	1
6.	6	Что такое вещь?	Различать понятия «копия» и «подлинник».	1
7.	7	Что такое вещь?	Выполнять практическое задание «Рисовать людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга, кокошник)»	1
8.	8	Семейная реликвия.	Выполнять практическую работу.	1
9.	1	Посуда на Руси.	Узнавать, какая посуда была в старину, из какого материала ее изготавливали. Сравнить посуду крестьянина и купца. Практиковаться в росписи посуды.	1
10.	2	В старинном доме.	Получать информацию о старинных предметах и знать их значение в современной жизни. Практиковаться в украшении старинной вещи.	1
11.	3	Обычаи русской старины.	Узнавать о русских обычаях, обычаях других стран, о значении обычаев для современного человека. Устанавливать соответствие пословиц о русских обычаях.	1
12.	4	Для войны и мирной жизни.	Познакомиться с орудиями труда крестьянина и доспехами воина. Провести сравнительный анализ предметов для войны и мирной жизни. Выполнять практическую работу по теме: «Вооружи» война».	1
13.	5	От колеса до ракеты.	Проследить историческое развитие производства посуды, мебели и бытовых приборов, оружия и разных видов транспорта. Придумать и нарисовать модель автомобиля будущего.	1
14.	1	Что такое музей?	Узнавать, какие бывают музеи, музейные профессии. Участвовать в ролевой игре «В музее».	1
15.	2	Что такое музей?	Участвовать в виртуальной экскурсии по музейным залам. Оценивать достижения культуры.	1
16.	3	Экскурсия в школьный музей.	Знакомиться с экспонатами школьного музея, с историей промышленности нашего города.	1
17.	4	Экскурсия в краеведческий музей школы.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Участвовать в конкурсах.	1
18.	5	Экскурсия в краеведческий музей города.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Вести записи своих впечатлений.	

19.	1	История возникновения и развития города Петров Вал.	Узнавать историю возникновения и развития города Петров Вала, о первых жителях села и их потомках.	1
20.	2	Прикоснуться к вечности. Дома наших предков	Знакомиться с древнейшей архитектурой старинные постройки города.	1
21.	3	Храмы. Соборы.	Получать информацию о храме, расположенном в городе.	1
22.	4	Храмы. Соборы.	Получать информацию о храмах, расположенных в Камышине. Заочная экскурсия.	1
23.	5	История строительства Камышина.	Узнавать о строительстве Камышина.	1
24.	1	Стела «Камышин»	Символ Волжской ГЭС, место встречи интернациональных отрядов строителей ГЭС.	1
25.	2	Экскурсия к памятнику воинам – петровцам, погибшим в ВОВ	Познакомиться с историей создания памятника. Вести наблюдения под руководством учителя.	1
26.	3	Памятник А.П. Маресьеву	Знакомство с памятником А.П. Маресьеву.	1
27.	4	Экскурсия к мемориальному комплексу	Познакомиться с символом единства и сплоченности наших земляков в годы Великой Отечественной войны, с историей его создания.	1
28.	1	Флора и фауна нашего края.	Собирать информацию о флоре и фауне нашего края. Устный журнал. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников.	1
29.	2	Экскурсия на геологическую поляну «Знакомая поляна».	Вести наблюдения под руководством учителя, делать выводы.	1
30.	3	Река Волга – объект Всемирного наследия	Знакомство с уникальными природными ландшафтами, с огромным разнообразием представителей флоры и фауны Волги.	1
31.	4	Средне-ахтубинская пойма	Извлекать интересную для себя информацию из просмотра научно – популярного фильма о средне-ахтубинской пойме.	1

32.	5	Викторина «Знай и люби природу родного края»	Выполнять задания, проверять свои знания.	1
33.	1	Конкурс рисунков «Я люблю свой город».	Участвовать в конкурсе рисунков. Презентовать свои работы.	1
34.	2	Проверь себя.	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	1

### 3 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
1.	1	Зарождение и развитие письменности и грамотности в нашем крае.	Знакомиться с историей распространения грамотности в области и видами обучения детей охотников и рыбаков. Практиковаться в сборе материала о самом старом учебном заведении города Петров Вала.	1
2.	2	Экскурсия в школьный музей.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.	1
3.	3	Мастерская народных мастеров.	Получать информацию о творческой работе мастера, посетить занятие в мастерской.	1
4.	4	Мастерская народных мастеров.	Мастер-класс «Изготовление куклы»	1
5.	5	Художники нашей земляки.	Знакомиться с произведениями искусства местных художников	1
6.	6	Художники нашей земляки. Картинная галерея «Камышина».	Работать с репродукциями художников.	1

7.	1	Фольклор- духовное богатство народа.	Узнавать, что такое фольклор. Познакомиться с жанрами и видами русского народного творчества. Найти какое – либо произведение фольклора родного края.	1
8.	2	Как сказки попали в книгу.	Знакомиться с истоками сказок. Узнавать, кто такие сказители, хранители и собиратели сказок. Участвовать в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка».	1
9.	3	Сказочный мир.	Знакомство с понятиями «сказители», «хранители и собиратели сказок».	1
10.	4	Сказочный мир.	Читать и анализировать сказки народов, проживающих на территории Волгоградской области.	1
11.	5	Сказки народов.	Читать, иллюстрировать понравившийся эпизод сказки.	1
12.	6	Сказки народов.	Читать, конкурс рисунков «Моя любимая сказка».	1
13.	7	Сказки народов.	Ролевые игры по прочитанным сказкам.	1
14.	8	Литературная гостиная. Проба пера.	Сочинять сказку на новогоднюю тему.	1
15.	1	Писатели и поэты земли Волгоградской	Изучать факты биографии писателей и поэтов, живших в Волгограде и области.	1
16.	2	Писатели и поэты земли Волгоградской	Изучать произведения писателей и поэтов, живших в Волгограде и области.	1
17.	3	Писатели и поэты земли Волгоградской	Конкурс чтецов.	1
18.	4	Наш земляк- писатель.	Знакомиться с жизнью и творчеством писателей-земляков	1
19.	5	Наш земляк- писатель.	Чтение рассказов.	1
20.	6	Наш земляк- писатель.	Чтение рассказов.	1

21.	7	Писатели и поэты современности.	Получать информацию о современных писателях и поэтах.	1
22.	8	Писатели и поэты современности.	Знакомиться с известными именами творческих людей поэтов и писателей.	1
23.	9	Творческий конкурс «Проба пера».	Пробовать сочинять стихи.	1
24.	1	Таланты земли Волгоградской.	Получить информацию от творческих коллективов города Камышина и Петров Вала.	1
25.	2	Хореографический коллектив «Джем»	Знакомиться с творчеством данного коллектива, делиться впечатлениями, испытывать чувство гордости за талант своих земляков. Знать и понимать народные музыкальные традиции родного края, разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх, драматизациях. Сочинять мелодии и поэтические песни.	1
26.	3	Хор ветеранов г. Петров Вал		1
27.	4	Самодеятельный коллектив песни и танца		1
28.	5	Детские хоровые коллективы		1
29.	6	Народный самодеятельный коллектив.		1
30.	7	Оркестр русских народных инструментов.		1
<b>В мире муз (3 часа)</b>				
31.	1	Театральные встречи. Камышинский драматический театр.	Знакомиться с историей театра, получать информацию о людях, стоявших у истока.	1
32.	2	ДК «Петров Вала»	Знакомиться с работой кружков в ДК «Петров Вала».	1
33.	3	На кукольном представлении.	Посетить кукольное представление в ДК.	1
<b>Люби и знай свой край (1 час)</b>				
34.	1	Викторина «Проверь себя».	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	1

№ п/п	№ урока в разделе	Темаурока	Характеристикаосновныхвидов деятельности учащихся	Количество часов
1.	1	Каклюди узнают о прошлом.	Познакомитьсяспонятиями «история», «археология», «археологи».	1
2.	2	Каклюди узнают о прошлом.	Работать с иллюстрациями « О чем могутрассказатьпредметыраскопок».	1
3.	3	Лентавремени.	Познакомитьсяспонятиями «дата», «год»,«век»,«тысячелетие».Работатьс римскими и арабскими цифрами. Работатьс«Лентойвремени».	1
4.	4	Лентавремени.	Работатьс«Лентойвремени». Воспроизводить«Лентувремени».	1
5.	5	Историяна карте.	Отличать особенности и условные знакигеографическойииисторической карты.	1
6.	6	Историяна карте.	Учитьсячитатьькарту.Работатьс картой города Камышин.	1
7.	1	Первыежители города Петров Вала	Изисторическихисточниковузнаватьо первых поселенцах, населяющих наш город.	1
8.	2	Г. Петров Вал	Находить информацию о первых упоминаниях о городе. Участвовать в конкурсерисунковииаппликацийна тему «Старый Петров Вал».	1
9.	3	Традициииобычаи.	Узнатьотрадицияхиобычаях жителей Петров Вала. Проект «Традициииобычаигорода Петров Вал».	1
10.	4	Петров Вал и Отечественная война1941 года.	Подготовитьсообщенияпотеме«След войны в нашей семье».	1
11.	5	Современная историяПетров Вала.	Искатьинформациюосовременном Петров Вале.	1
12.	6	Петров Вал – туристическая точканакарте.	Знакомствос Достопримечательностями Петров Вала. Фотовыставка«Последамэкскурсии».	1
13.	7	Трудлюдейв Петров Вале: прошлое и современность.	Устныйжурнал«Всеработыхорошивыбериай на вкус»	1
14.	1	Прогулкапо городу.	Рассказыватьосвоемгороде,о достопримечательностях,о жителях города и их занятиях.	1

15.	2	Прогулка по городу.	Составлять рассказ на тему: «Я люблю свой город».	1
16.	3	Герои нашего времени.	Знакомство с жизнью жителей, прославивших наш город.	1
17.	4	Герои нашего времени.	Этими именами названы улицы города.	1
18.	5	Памятный знак	Узнать о строителях нашего города.	1
19.	6	Фото выставка «Наш город»	Выполнять практическую работу по сбору и отбору фотографии на выставку, составление подписей к ним.	1
20.	1	«Край родной, войною опаленный».	Узнавать о датах событий в истории родного города.	1
21.	2	«Край родной, войною опаленный».	Выполнять практическую работу. Составлять текст письма к муженику тыла Великой Отечественной войны.	1
22.	3	«Их подвиг бессмертен»	Собирать информацию и составлять рассказ о ветеранах войны.	1
23.	4	Петров Вал сегодня.	Собирать информацию о самом красивом современном городе Петров Вале.	1
24.	5	«Никто не забыт, ничто не забыто!». Экскурсия к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины.	Совершить экскурсию к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины.	1
25.	1	Петров вальцы – участники Великой Отечественной войны.	Рассказывать о петроввальцах – ветеранах Великой Отечественной войны. Акция «Бессмертный полк» – сообщения о своих предках – ветеранах, героях ВОВ.	1
26.	2	Бессмертный полк - герои Великой Отечественной войны.		1
27.	3	Почетные граждане города Петров в Вале.	Находить информацию о почетных гражданах родного города. Создание альбома.	1



28.	4	Почетные граждане городаПетро в Вала.		1

<b>Наш город сегодня (4 часа)</b>				
29.	1	Образовательные учреждения города Камышина.	Узнавать, какие образовательные учреждения есть в нашем городе. Какие профессии можно получить в них.	1
30.	2	Промышленность города.	Познакомиться с отраслями промышленности города.	1
31.	3	Кто нас кормит?	Узнавать, какие отрасли сельского хозяйства находятся в нашем районе.	1
32.	4	«Цвети, город!».	Испытывать чувство гордости за наш город, вносить свой вклад в процветание малой родины.	1
<b>Люби и знай родной город (2 часа)</b>				
33.	1	Викторина «История нашего города»	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	1
34.	2	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город».	Участвовать в конкурсе рисунков на асфальте. Презентовать работы.	1

### **Учебно-методические средства**

#### **Основная литература:**

Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев Д. В., Степанов П. В. - М.: Просвещение, 2010.

Воронцов А. Б., Заславский В. М., Егоркина С. В. Проектные задачи в начальной школе. - М.: Просвещение, 2010.

#### **ТСО**

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Технические средства обучения.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Мультимедийная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Индивидуальные ноутбук для учащихся 2 шт.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Собственные презентации.