

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 7 г. Петров
Вал
С.Л.Щепелина
Приказ от 18.05.2022 г. № 86

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7 Г. ПЕТРОВ ВАЛ
КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рабочая программа внеурочной деятельности
на 2022- 2023 уч.год
«НашаРодина–Россия»
для 5 классов**

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа курса «Наша Родина - Россия» направлена на общекультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Цели: формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству через проектную деятельность.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- дать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа; Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения обучающихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательной деятельности, ориентированного на развитие обучающихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

В программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ технологии, проблемного обучения и т.д.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе.

Культура: народные промыслы; произведения профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- названии страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского народа и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Формы организации деятельности

Основные формы деятельности: Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность её форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятия из класса, по возможности, переносятся вгущеру, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т.д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуются глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные, исследовательские, проблемные методы.

Основные виды деятельности учащихся:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.
- Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
- Оформление фото выставки.
- Создание проектов.
- Составление сочинений, устный журнал.
- Составление родословной.
- Праздники, экскурсии, заочные путешествия.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

№	Разделы	Кол– вочасов
1.	Чтоикакизучаетистория.Историяикультура.	6
2.	Путешествиевглубьвремен.	7
3.	Петров Вал-музейподоткрытымнебом.	6
4.	СуровыегодыВеликойОтечественнойвойны	5
5.	Имигордятсяпетроввальцы.	4
6.	Нашгородсегодня.	4
7.	Любиизнайроднойгород.	2
	Всего	34

Программа включает все семь разделов: Первый раздел «Что и как изучает история» (6 ч) знакомит:

- спонятиями «история», «археология», «археологи»;
- спонятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

Второй раздел «Путешествие в глубь времени» (7 ч) знакомит:

- историю возникновения города Петров Вал;

- информацией о коренных жителях и их потомках, уважаемых жителях города.

В ходе изучения этого раздела учащиеся узнают о занятиях народов, населяющих наш край, получают и анализируют информацию о городе Петров Вале. Находят информацию о ветеранах ВОВ, о жизни города в годы войны, о тружениках тыла.

Третий раздел «Герои нашего времени» (6 ч) знакомит:

- с достопримечательностями нашего города, с его населением и их занятиями;

Изучая этот раздел, четвероклассники самостоятельно находят исторический материал о городе, о его героях, достопримечательностях и ремеслах, выступают подготовленными сообщениями.

Четвертый раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны» (5 ч) знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного города;

- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

Пятый раздел «Ими гордятся не вонцы» (4ч) знакомит:

- сневонцами-ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- спочетными гражданами города Петров Вал.

В этом разделе ученики делятся найденной информацией о петровальцах-ветеранах ВО войны, о почетных гражданах города Камышина, их заслугах перед народом.

Шестой раздел «Наш город сегодня» (4ч) знакомит:

- собразовательными учреждениями Камышина;
- отраслями промышленности города;
- отраслями сельского хозяйства.

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
1.	1	Как люди узнают о прошлом.	Познакомиться с понятиями «история», «археология», «археологи».	1
2.	2	Как люди узнают о прошлом.	Работать с иллюстрациями « О чем могут рассказать предметы раскопок».	1
3.	3	Лента времени.	Познакомиться с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие». Работать с римскими и арабскими цифрами. Работать с «Лентой времени».	1
4.	4	Лента времени.	Работать с «Лентой времени». Воспроизводить «Ленту времени».	1
5.	5	История на карте.	Отличать особенности и условные знаки географической и исторической карты.	1
6.	6	История на карте.	Учиться читать карту. Работать с картой города Камышин.	1
7.	1	Первые жители города Петров Вала	Из исторических источников узнавать о первых поселенцах, населяющих наш город.	1
8.	2	Г. Петров Вал	Находить информацию о первых упоминаниях о городе. Участвовать в конкурсе рисунков и аппликаций на тему «Старый Петров Вал».	1
9.	3	Традиции и обычаи.	Узнать о традициях и обычаях жителей Петров Вала. Проект «Традиции и обычаи города Петров Вал».	1
10.	4	Петров Вал и Отечественная война 1941 года.	Подготовить сообщения по теме «След войны в нашей семье».	1
11.	5	Современная история Петров Вала.	Искать информацию о современном Петров Вале.	1

12.	6	Петров Вал – туристическая точка на карте.	Знакомство с достопримечательностями Петров Вала. Фотовыставка «Последамэкскурсии».	1
13.	7	Трудлюдей в Петров Вале: прошлое и современность.	Устный журнал «Всероботыхорошивыбирай на вкус»	1
14.	1	Прогулка по городу.	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, о жителях города и их занятиях.	1
15.	2	Прогулка по городу.	Составлять рассказ на тему: «Я люблю свой город».	1
16.	3	Герои нашего времени.	Знакомство с жизнью жителей, прославивших наш город.	1
17.	4	Герои нашего времени.	Этими именами названы улицы города.	1
18.	5	Памятный знак	Узнать о строителях нашего города.	1
19.	6	Фотовыставка «Наш город»	Выполнять практическую работу по сбору и отбору фотографии на выставку, составлению подписей к ним.	1
20.	1	«Край родной, войною опаленный».	Узнавать о датах и событиях военной истории родного города.	1
21.	2	«Край родной, войною опаленный».	Выполнять практическую работу. Составлять текст письма матруженику тыла Великой Отечественной войны.	1
22.	3	«Их подвиг бессмертен»	Собирать информацию и составлять рассказ о ветеранах войны.	1
23.	4	Петров Вал сегодня.	Собирать информацию о самом красивом современном городе Петров Вале.	1
24.	5	«Никто не забыт, ничто не забыто!». Экскурсия к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины.	Совершить экскурсию к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины.	1
25.	1	Петров вальцы – участники Великой Отечественной войны.	Рассказывать о петроввальцах – ветеранах Великой Отечественной войны. Акция «Бессмертный полк» – сообщения о своих предках –	1

26.	2	Бессмертный полк - герои Великой Отечественной войны.	ветеранах, героях ВОВ.	1
27.	3	Почетные граждане городаПетров Вала.	Находить информацию о почетных гражданах родного города. Создание альбома.	1
28.	4	Почетные граждане городаПетров Вала.		1

Наш город сегодня (4 часа)				
29.	1	Образовательные учреждения города Камышина.	Узнавать, какие образовательные учреждения есть в нашем городе. Какие профессии можно получить в них.	1
30.	2	Промышленность города.	Познакомиться с отраслями промышленности города.	1
31.	3	Кто нас кормит?	Узнавать, какие отрасли сельского хозяйства входят в наш район.	1
32.	4	«Цвети, город!».	Испытывать чувство гордости за наш город, вносить свой вклад в процветание малой родины.	1
Люби и знай родной город (2 часа)				
33.	1	Викторина «История нашего города»	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	1
34.	2	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город».	Участвовать в конкурсе рисунков на асфальте. Презентовать работы.	1

Учебно-методические средства

Основная литература:

Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев Д. В., Степанов П. В. - М.: Просвещение, 2010.

Воронцов А. Б., Заславский В. М., Егоркина С. В. Проектные задачи в начальной школе. - М.: Просвещение, 2010.

ТСО

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Технические средства обучения.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Мультимедийная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Индивидуальные ноутбук для учащихся 2 шт.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Собственные презентации.