

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СШ № 7  
г..Петров Вал  
С. Л. Щепелина  
Приказ от 18.05.2022 г. №  
86

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7 Г. ПЕТРОВ ВАЛ  
КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
на 2022- 2023 уч.год  
«Познай себя »  
для 8 классов**

2022 г.

## **Пояснительная записка.**

**Цель программы** - освоение не только норм и правил нравственного поведения, осознание его связи с определёнными качествами личности, но и получение представлений о нравственных особенностях своей личности. Данный курс позволяет шестикласснику:

- осознать моральные нормы и правила как основу нравственного поведения;
- понять внутренний мир другого и свой собственный;
- оценить на основе нравственных критериев соответствующие моральные явления;
- стремится быть нравственным;
- подойти к пониманию взаимосвязи нравственных и материальных ценностей, приоритета первых над вторыми.

### **Основные задачи курса:**

- Образовательные - постижение специфики нравственных явлений, обогащение представлений учеников о мире, обнаружение связи и соотношения морального общественного сознания и индивидуального нравственного сознания.
- Воспитывающие и развивающие - формирование нравственной стороны личности, как её внутреннего стержня; Развитие нравственного сознания, системы нравственных ценностей.
- Формирование курса позволяет усилить воздействие учебных дисциплин на личность, выделив их нравственный подтекст. Занятия курса строятся на личностно ориентированном подходе, так как их содержание обращено каждому ученику.

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, необходимо основываться на деятельностном подходе к нравственному формированию личности ребёнка.

Развитие школьника происходит в его активной деятельности: практической и интеллектуальной.

Учитель стимулирует высказывания детей сначала как ответы на его вопросы, затем как диалог между детьми с участием педагога, направляющего обсуждение. Учитель стремится к тому, что бы ученики аргументировали свои впечатления, своё мнение, свои оценки.

Для лучшего усвоения материала занятий учитель использует наглядность: Положительные примеры поведения детей, иллюстрации книг, диафильмы, мультфильмы, фильмы.

Большое значение имеют разнообразные методические приёмы, например, задания творческого характера, когда детям предлагается самим придумать продолжение рассказа, сказки и т.д. Проведение игровых методик так же поможет создать в классе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Изучая результаты педагогического воздействия, необходимо иметь ввиду сложность того явления, которое изучается. Полученные материалы исследований не должны являться основанием для оценки личности ребёнка. Это информация для педагога, для составления плана индивидуальной работы. Нельзя также считать полученные диагностические результаты окончательными в суждении об ученике, так как ребёнок меняется, полученные результаты могут зависеть от самочувствия ученика, его отношения к диагностике. Поэтому очень важно создать атмосферу свободной игры, занимательных занятий. Следовательно, необходимо так подбирать диагностические методики, что бы они могли служить одновременно и дидактическим материалом на занятии.

### **Содержание программы.**

**I. Раздел.** Человек и его внутренний мир. (11 часов) Психологические проблемы: Соотношение врождённого и приобретённого в человеке. Эмоции. Черты характера. Взаимодействие внутреннего мира человека с миром внешним.

**II. Раздел.** От оценки и самооценки к самопознанию. (6 часов)

Создание образного представления о развитии личности путём самопознания, познания других, оценивания. Правила самоконтроля.

**III. Раздел.** Я и общество. (7 часов)

Общество основано на взаимосвязи интересов. Взаимозависимости людей. Необходимость личных и общественных способов регуляции человеческого поведения.

**IV. Раздел.** Мальчики и девочки. (5 часов) Нормы поло-ролевого поведения человека современной культуры.

**V. Раздел.** Наши увлечения. (5 часов) Деятельность как способ жить и развиваться. Радость любимого дела и уныние принудительной работы. Профессиональный труд как средство заработка и как радость созидания.

## Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Кол- во часов	Рассматриваемый вопрос
I Раздел. Человек и его внутренний мир. (11 часов)			
1	Человек как часть природы.	1	Соотношение врождённого и приобретённого в человеке.
2	Я, ты, он, она...	1	Первичное представление о понятии “личность”.
3	Неповторимость и уникальность каждой личности.	1	Практическое занятие - тренинг.
4	Эмоции - что это?	1	Создать у учеников первичное представление о понятии “Эмоции”, познакомить с видами эмоций.
5	Театр мимики и жестов.	1	Учить осознавать и выражать свои эмоции и чувства
6	Какое у тебя настроение?	1	Понятие “настроение” - положительные и отрицательные эмоции, игра “Прогноз погоды”.
7	От чего на душе тревожно?	1	Создать первичное представление о понятии “тревога”.
8	Как победить тревогу, справиться со страхами и огорчениями?	1	Формировать у учащихся умение контролировать своё настроение, находить способы его осознанной коррекции.
9	Что такое характер?	1	Познакомить с таким явлением внутреннего мира человека, как характер.
10	Хороший характер - богатство на всю жизнь.	1	Формирование характера. Самовоспитание..
11	Привычка - второй характер.	1	О вреде вредных привычек.

II Раздел. От оценки и самооценки к самопознанию. (6 часов)			
12	Какой я?	1	Оказать помощь в познании самого себя через оценку других.
13	Правила самоконтроля.	1	Вооружить учащихся соответствующими возрасту способами самоконтроля.
14	Воля - это внутренняя сила.	1	Дать представление о воле человека.
15	Узнай свои способности.	1	Работа с тестами.
16	Как развить свои способности	1	Занимательные упражнения.
17	Обобщение.	1	Самопознание через самовыражение: Вечер - презентация "Познакомьтесь это я!"
III Раздел. Я и общество. (7 часов)			
18	Ты и поступки окружающих.	1	Создать образное представление о развитии личности путём познания и оценивания других.
19	Общение.	1	Создать первичное представление о научном понятии "общение".
20	Мы живем в мире людей	1	Что такое "круг общения".
21	Уважать, понимать, договариваться.	1	Создать первичное представление о понятии "конфликт".
22	Друг или приятель?	1	Знакомство, приятельство, товарищество, дружба, как различия связи "человек с человеком".
23	Разрешение конфликтных ситуаций	1	Практическое занятие.
24	Правила: "так надо" и "так нельзя".	1	Понятие "нельзя" рассматривается как нравственный регулятор.

			“Совесьть”, “мораль”, “право”.
IV Раздел. Мальчики и девочки. (5 часов)			
25	Особенности поведения мужчин и женщин.	1	
26	Мы такие разные!	1	Отличительные черты занятий и интересов мальчиков и девочек.
27	Правила поведения, осваиваемые будущими мужчинами и юными дамами.	1	
28	Нежность и изящество поведения девочек	1	Занятие для девочек
29	Готовность мальчиков к помощи любому человеку	1	Занятие для мальчиков.
V Раздел. Наши увлечения. (5 часов)			
30	Радость жизни и творчества.	1	Деятельность человека, развитие способностей в деятельности.
31	Талант, одаренность, гениальность.	1	Высоты развития способностей.
32	“Золотые руки”.	1	Мастерство и профессионализм как достоинства человека.
33	Кем хочу быть? Почему?	1	Помочь задуматься над тем, какая профессия может заинтересовать ребёнка в будущем.
34	Обобщающее занятие.	1	Интеллектуальный марафон “Познай себя”.

## **Литература:**

### *Для учащихся*

1. Курбанов Г.С., Моренко Е.С. Узнай свои способности. Феникс 2005 год.  
Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: Просвещение 1997 год.
2. Энциклопедия для маленьких джентльменов. С-П.: Золотой век 1995 год.  
Энциклопедия для маленьких принцесс. С-П.: Золотой век 1995 год. Аксёнова Л.В.,  
Гридина В.Г., Тесты для девочек. Москва 2007 год. Труднев В.П. Считай, смекай,  
отгадывай. С-П: 1996 год. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. Энциклопедия. 600 задач  
на сообразительность. ИКФ “Сталкер” Донецк 1995 год.
3. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара:  
Самар. Дом печати 1994 год.

### *Для учителя*

1. Петрова В.И. и др. Азбука нравственного взросления. СПб Питер, 2007 год.  
Обухова Л.А и др. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. М.:  
ВАКО, 2007 год.
2. Правила вежливости и светского этикета. М.: Белый город, 2007 год. Ещеркина  
О.А. Формирование гражданской ответственности младших школьников: занятия с  
учащимися, беседы с родителями. Волгоград: Учитель, 2007 год. Алябьева Е.А.  
Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь  
педагогам и психологам. М.: ТЦ Сфера, 2005 год. Волкова Т.В. Наука быть  
человеком: Материалы для классных часов. Волгоград: Учитель, 2007 год.