

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 7
г.Петров Вал
С.Л.Щепелина
Приказ от 18.05.2022 г. №
86

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7 Г. ПЕТРОВ ВАЛ
КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рабочая программа внеурочной деятельности

на 2022- 2023 уч. год

«Секреты позитивного общения»

для 6 классов

2022 г.

Пояснительная записка

Современная социокультурная ситуация и кризисные явления в системе образования свидетельствуют о необходимости коренной перестройки качества образования.

Актуальность изучения программы курса внеурочной деятельности «Секреты позитивного общения» возрастает в связи со смещением акцента в обучении с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся ориентация образовательного процесса на самооценку и творческий потенциал личности ученика, его индивидуальные возможности, способности, интересы.

В связи с этим большое значение приобрела проблема развития внутренних ресурсов к самообразованию и саморазвитию каждого ребенка.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы подготовки подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой задачей. Психолог как учитель вносит реальный вклад в содержание школьного образования, поскольку уроки психологии включены в учебную концепцию школы. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Необходимость введения программы курса внеурочной деятельности «Секреты позитивного общения» обусловлена требованиями («Конституция РФ», ФЗ «Об образовании в РФ», Приказы Минобрнауки РФ, Департамента образования и науки Кемеровской области и др. локальные акты) и связана с реализацией новых требований, предъявляемых сегодня федеральными образовательными стандартами к личности ученика.

Причины введения курса внеурочной деятельности «Секреты позитивного общения» заключаются в существующих противоречиях образовательного процесса:

- между системой обучения и базовыми потребностями обучающихся (к общению, развитию, взрослению и самореализации);

- между необходимостью формирования и развития универсальных учебных действий, психологической компетентности и социальной зрелости обучающихся и недостаточным количеством часов, отведённых на изучение данного элективного курса.

Программа курса «Секреты позитивного общения» ориентирована на обучающихся 5 - 9 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (35 часов в учебный год).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Секреты позитивного общения»

Цель программы: повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения.

Основные задачи программы заключаются в следующем:

- систематизировать знания о законах общения, правилах поведения в конфликтных ситуациях;
- способствовать формированию у обучающихся положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- организовать условия для развития свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия, самовоспитания и саморазвития;
- обобщить знания о навыках равноправного общения, конструктивных способах разрешения конфликтов, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов;
- отработать умения обучающихся по саморегуляции, укреплению адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Специфика данного курса обусловлена возрастными особенностями, психологическими новообразованиями и потребностями обучающихся на данном этапе возрастного развития. Этот возраст отличается ростом самосознания, возрастанием интереса к собственному «я» и к общению со сверстниками.

Программа курса «Секреты позитивного общения» разработана на основе программ: программа Т.Г. Григорьева, Л.В. Линской, Т.П. Усольцева «Основы конструктивного общения» под редакцией Ю.М. Забродина, М.В. Поповой и программа Н. Е. Водопьяновой, Н. В. Лик, Г. В. Андреевой "Самопознание школьников". Кроме этого применялся материал пособия «Конфликт и общение»: путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов», социально-психологических тренингов: "Познавая себя и окружающих" М. Ю. Савченко и «Тренинг уверенности в себе» А. М. Прихожан.

Сформулируем *основные условия конструктивного общения*. Это

- во-первых, способность человека анализировать ситуации межличностного взаимодействия, вычлняя причины и следствия их реакций и реакций партнера;
- во-вторых, способность извлекать из каждой такой ситуации опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем;

в-третьих, способность ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт.

Комплекс этих трех способностей человека становится основой его личностного роста.

Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества на уроке. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование УУД.

Важным условием реализации целей и задач курса является его диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от ведущего навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными мнениями и высказываниями. Учитель психологии должен, во-первых, учить жить в системе человеческих отношений, во-вторых, организовывать в процессе занятий психологическую помощь ученику таким образом, чтобы тот сам мог влиять на процесс развития своей личности по мере усвоения структуры знаний. Он должен понять, как решать его проблему ему самому, а не как бы вы решили эту проблему, будучи на его месте. Учитель показывает методы освоения человеческой культуры, с помощью которых можно найти то или иное знание, классифицировать при первом приближении проблемы, возникающие в человеческом общении. Если учитель будет не простым транслятором знаний, а организатором совместного поиска, аудитория будет воспринимать учебную деятельность на занятиях как естественную часть жизнедеятельности. Тогда обучение становится не насильем над личностью, а ответом на вопросы, которые ставит перед нею жизнь, и, следовательно, жизненной потребностью. Общение со сверстниками в учебной ситуации становится средством тренировки общеинтеллектуальных умений и навыков.

Эффект реализации программы курса в значительной степени зависит от доброжелательной творческой атмосферы, от чуткости и внимательности педагога-психолога к тем групповым процессам и личностным изменениям, которые неизбежно возникнут в процессе занятий. Общение становится не просто способом проведения досуга, но и средством самовыражения, установления новых человеческих контактов и углубления старых. Занятия объединены одной идеей и не подлежат вычленению из общей структуры программы. Последовательность занятий составлена с учетом их постепенного усложнения, как с организационной, так и с практической стороны.

В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы.

Особый акцент в программе сделан на использование технологий развития личности, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов системно-деятельностного подхода (использование совокупности методов обучения,

использование которых позволяет обучающемуся не получать знания в готовом виде, а добывать их в процессе собственной учебно-познавательной деятельности). С этой целью содержание программы включены: тренинговые и семинарские занятия, психотехнические упражнения, проективные методики, приемы ролевых и деловых игр, интерактивных и групповых методов обучения, рефлексивный и мотивационный диалоги, нетрадиционные виды домашних заданий: моделирование и проектирование желаемого поведения в конкретных жизненных ситуациях; творческие проекты – самоотчёты. Это создает условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки и конструктивного общения, которые составляют базу для полноценного и успешного развития личности.

Данный спецкурс завершается выполнением и защитой итоговой творческой работы на выбор («портфолио» достижений, мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Курс внеурочной деятельности «Секреты позитивного общения» ориентирован на достижение *личностных, предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения – основная цель программы курса «Секреты позитивного общения». Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач, указанных выше.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Предметные результаты включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;
- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития,

- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;

- формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения программы включают:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;

- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта: творческие проекты по самопознанию и самовоспитанию.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Секреты позитивного общения» (175 часов)

Тематический план 5-9 класс

Блоки и темы программы	Количество часов по классам				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.	25	5	7	5	2
Раздел 1.1. Невербальное общение	-		10	5	3
Раздел 1.2. Вербальное общение	-		8	4	6

Раздел 1.3. «Я познаю себя»	-	15	-	7	4
Раздел 1.4. «Я познаю людей»	-	14	-	7	10
Раздел 2. Общение в конфликте	9	-	9	6	9
Итого	34	34	34	34	34

**Тематический план курса внеурочной деятельности
«Секреты позитивного общения». 9 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.	2	
1	Цели и задачи курса.	1	- знают и воспроизводят цели и задачи курса; - - воспроизводят опыт анализа структуры личности; - проявляют осознание важности самопознания и развития самосознания. - анализируют значение и особенности взаимного влияния в процессе общения; - демонстрируют доверительные и открытые взаимоотношения в группе.
2	Практикум. Групповая атмосфера.	1	- развивают наблюдательность в восприятии индивидуальных различий, эмпатию, коммуникативную толерантность; - анализируют и обобщают научные исследования в области многообразия личностных особенностей и их неповторимости; - развитие навыков работы в команде, доброжелательного взаимодействия со сверстниками; - рефлексия занятия.
	Раздел 1.1. Невербальное общение	3	
1	Психологические защитные	1	- воспроизводят опыт анализа закономерностей

	механизмы в общении.		в общении; - организуют ситуации решения проблемы на основе знаний членов группы о себе (Я-концепции); - обобщают знания о психологических защитных механизмах, барьерах личности в общении.
2	Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности.	1	- отрабатывают навыки анализа эмоционального состояния и двойственности чувств партнёра в общении; - воспроизводят знания о стереотипах в восприятии; - определяют зависимость характера выражения эмоций от интеллигентности; - демонстрируют умение понимать мимику и язык жестов в новых игровых ситуациях.
3	Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.	1	- используют понятия и принципы групповой работы в новых ситуациях; - демонстрируют способность находить чувства, которые помогают преодолеть (переключением) чувство тревоги, одиночества, застенчивости; - знают методы и процедуры оценки особенностей общения в группе; - используют техники самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта;
	Раздел 1.2. Вербальное общение	5	
1	Закономерности восприятия вербальной информации.	1	- оценивают значимость общения в жизни человека; - проводят разграничения между фактами и следствиями; - выделяют основные правила дискуссионного общения; - используют знания и понятия в новых игровых ситуациях.
2	Практикум. Конструктивные и деструктивные формы	2	- анализируют проблемы в общении одноклассников;

	общения.		<ul style="list-style-type: none"> - предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем; - воспроизводят и рекомендуют положительный опыт решения проблем; - выделяют закономерности, помогающие общению в группе; изучают и воспроизводят закономерности конструктивного общения; - развивают внимание к окружающим в совместной деятельности.
3	Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».	2	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу, способность к объективной самооценке и к осознанию, устранению проявлений психологической защиты; - оценивают уровень коммуникативных способностей в новых игровых ситуациях.
	Раздел 1.3. Я познаю себя.	5	
1	Многообразие личностных особенностей.	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят понятие «личность», «методы познания личности»; - анализируют структуру личности с точки зрения многообразия личностных особенностей человека.
2	Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.	2	<ul style="list-style-type: none"> - развивают представления о видах тревожности; - самодиагностика тревожности; - рефлексия занятия; - самопомощь «профилактика дискомфорта».
3	Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».	2	- строят жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями, ценностными ориентациями.
	Раздел 1.4. «Я познаю людей»	10	
1	Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.	1	- обобщают знания о навыках культуры поведения в школе, на улице, обществе.

2	Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений; - целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - проявляют убежденность, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения.
3	Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.	2	<ul style="list-style-type: none"> - развивают внимание к окружающим в совместной деятельности, доброжелательного и доверительного отношения; - проводят самоисследование (экспертный опрос) уровня воспитанности; - отрабатывают навыки обобщения знаний об уровне развития коллектива.
4	Практикум «Я и права других людей».	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки коммуникативной толерантности, взаимоуважения.
5	Практикум «Как подарить радость другу?».	1	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений работать в команде, взаимодействовать со сверстниками и передавать положительные эмоции,
6	Практикум. Мониторинг развития коллектива.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают соответствие выводов имеющимся данным мониторинга, значимость конструктивного общения для развития личности и коллектива.
	Секреты уверенности.	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы; - осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств; - тренируют навыки анализировать чувства партнёра в общении.
	Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».	2	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют умение использовать позитивный юмор, адекватные стратегии поведения в разных ситуациях, навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу. - применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях; - рефлексия занятия.
	Раздел 2. Общение в	10	

	конflikте		
1	Понятие о конфликте.	1	- классифицируют, запоминают, воспроизводят и обобщают употребляемые термины; - анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе.
2	Практикум «Диагностика конфликта».	1	- самодиагностика стиля общения, конфликтности, способов реагирования в конфликте.
3	Посредничество в конфликте.	1	- анализируют типичные причины возникновения конфликтов; - обобщают знания о функциях посредника в конфликте; - тренируют навыки конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций с помощью посредника; - демонстрируют умения определять стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия.
4	Конструктивные и деструктивные конфликты	1	- знают и воспроизводят употребляемые термины, классифицируют виды конфликтов по группам; - знают конкретные факты психологического исследования;
5	Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».	1	- знают и воспроизводят навыки эффективной коммуникации как условие принятия группового решения в новых игровых условиях; - закрепляют навыки психологического «айкидо».
6	Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.	1	- ищут и вырабатывают предложения, удовлетворяющие или компенсирующие неудовлетворённые потребности другой стороны; - отрабатывают навыки конструктивного реагирования на «помехи» в общении.

7	Тренинговое занятие «Конфликт и общение».	2	<ul style="list-style-type: none"> - применяют законы психологии общения в конкретных практических ситуациях; - тренируют коммуникативные навыки, навыки активного слушания; - соотносят характер обратной связи с содержанием общения, эмоциями, чувствами; - выбирают конструктивный стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия; - проводят саморефлексию занятия.
8	Практикум «Инвентаризация достижений».	2	<ul style="list-style-type: none"> - отработывают навыки самопрезентации достижений; - защищают творческие проекты; - отработывают навыки оценивать творческие задания, высказывать суждения, предложения, рекомендации.
	Всего	35	

Распределение часов по разделам и блокам (9 класс)

№	Наименование разделов	Количество часов по блокам		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.	2	1	1
2	Раздел 1.1.Невербальное общение	3	1	2
3	Раздел 1.2. Вербальное общение	5	1	4
4	Раздел 1.3. «Я познаю себя»	5	1	4

№	Наименование разделов	Количество часов по блокам		
		всего	теория	практика
5	Раздел 1.4. «Я познаю людей»	10	2	8
6	Раздел 2. Общение в конфликте	10	3	7
	Итого	35	9	26

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы, используемый педагогом при составлении программы и организации учебного процесса

1. Аверченко, Л. К. "Загляни в свою душу"[Текст]: материалы областной ассоциации "Интеллектика", серия "Психологическая служба школы" / Л.К. Аверченко. - Омск, 1992.
2. Гаджиева, Н.М. Основы самосовершенствования [Текст]: книга для учителя / Н.М. Гаджиева, Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – Екатеринбург, 1998. – 143 с.
3. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребёнку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье [Текст] / В.И. Гарбузов. – СПб: АО «Сфера», 1994. – 158 с.
4. Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: практикум / Т.Г. Григорьева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – 169 с.(серия «Психология в школе»).
5. Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: методическое пособие для преподавателей / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: хрестоматия / Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – 169 с.(серия «Психология в школе»).
6. Гущина, Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие [Текст] / Т.Н. Гущина. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.
7. Данилюк, А. Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания социализации в условиях модернизации России [Текст] / А. Я. Данилюк, Л. М. Кондаков // Вестник образования России. – М., 2011. – № 3. – 422 с.
8. Журавлёв, В.И. Основы педагогической конфликтологии[Текст] /В.И. Журавлёв. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 183 с.
9. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб.-метод. пособие [Текст] / К. В. Зелинский, Т. В. Черникова; под ред. В. И. Слободчикова; послеслов. В. И. Слободчикова. – М.: Планета, 2010. – 280с.

10. Игры - обучение, тренинг, досуг...[Текст]: педагогические игры/ под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Прометей, 1994. – 134 с.
11. Кан – Калик, В.А. Грамматика общения [Текст] \ В.А. Как-Калик– М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 108 с.
12. Кандыба, Д.В. Тайны человеческой психики [Текст] / Д.В. Кандыба. - С-Пб.: «КАРО», «ВИТА», 1996. – 206 с.
13. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2004. – 368 с.
14. Ложникова, Н.А. Психолого-педагогические основы сотрудничества педагогов и школьников в учебно-воспитательном процессе. Упражнения игрового тренинга [Текст] / Н.А. Ложникова - Кемерово, 1994. – 67 с.
15. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками[Текст] / А.Г. Лидерс. - М., Издательский центр "Академия", 2001.– 94 с.
16. Лупьян, Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс [Текст] / Я.А. Лупьян. – Минск, 1988. – 183 с.
17. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Текст] / Г.И. Марасанов. - М., "Когито-Центр". 2001. – 86 с.
18. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности [Текст]: книга для учителя / Ю.М. Орлов. - М.: Просвещение, 1991.–287 с.
19. Овчаров А.А. Соционика – путь к личности, путь к общению. Для тех, кто работает с подростками [Текст] / А.А. Овчарова. - Новосибирск: РИПЭЛ, 1992. – 56 с.
20. Очерки поведенческой психологии здоровья (аргументы, факты, тесты) [Текст]. – Кемерово, 1995. – 245 с.
21. Пауэлл, Т. Психотренинг по методу Хоссе Сильвы [Текст] / Т. Пауэлл, Дж. Пауэлл. – СПб: Питер, Пресс, 1996. – 192 с. (серия «Сам себе психолог»).
22. Прихожан, А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе [Текст] /А.М. Прихожан. - М.: Творческий центр "Сфера", 2000.–187 с. (серия «Практическая психология»).
23. Прутченков, А. С. Тренинг личностного роста[Текст]: метод.рек. / А.С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1993. – 49 с.
24. Самоукина, Н. В. Психология оптимизма[Текст]: учебное пособие / Н.В. Самоукина - М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.
25. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
26. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] – Режим доступа :<http://www.standart.edu.ru>.
27. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития. Задача для подростков и их педагогов [Текст]: учебное пособие / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров - М.: Интерпрайс, 2010. – 286 с.
28. Через игру – к социализации [Текст] / авт.- сост. Л. В. Асталович. – Минск :Красико-принт, 2010. – 128 с.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Бородкин, Ф. М. Внимание: конфликт! [Текст] / Ф.М. Бородкин, Н.М. Коряк — Новосибирск: Наука. Сиб. отд., 1989.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология[Текст]: /Ж. Годфруа, пер. с франц. В 2-х т. - М.: Мир, 1992.
3. Горелов, И. Н. и др. Умеете ли вы общаться? [Текст] /И.Н. Горелов, В.Ф. Житников, М.В. Зюдько. - М.: Просвещение, 1991.
4. Зимбардо, Ф. Застенчивость, что это такое и как с ней справляться [Текст]: метод.рек. для школьников /Ф. Зимбардо. - С-Пб.: Питер, 1995.
5. Зюзько, М.В. 5 шагов к себе[Текст]: научно-популярное издание / М.М. Зюзько. – М.: 1992. – 172 с.
6. Каппони, В. Сам себе психолог [Текст] / В. Каппони, Т. Новак. - С-Пб.: Питер, 1994.
7. Корнелиус, Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый [Текст] / Х. Корнелиус, Ш. Фэйр. - М.: Стрингер, 1992. – 210 с.
8. Леви, В.Л. Искусство быть собой [Текст] /В.Л. Леви. – Кемеровское книжное издательство, 1978. – 221 с.
9. Ливак, М.Е. Психологическое айкидо [Текст] / М.Е. Литвак. – Ростов-н/Д: Изд-во Ростовского педагогического института, 1992. – 64 с.(психотерапия для всех)
10. Мелибруда, Е. Я — Ты — Мы. Психологические возможности улучшения общения [Текст]: метод.пособие для школьников / Е. Мелибруда, пер. с польск. - М.: Прогресс, 1986.
11. Пекелис, В.Д. Твои возможности человек [Текст] / В.Д. Пекелис. – М.: Знание, 1973. – 207 с.
12. Платонов, К.К. Занимательная психология [Текст] / К.К. Платонов. – СПб: Питер, 1977. – 284 с.(серия «Азбука психологии»).
13. Прихожан, А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе [Текст] /А.М. Прихожан. - М.: Творческий центр "Сфера", 2000.
14. Рейнуотер, Дж. Как стать собственным психотерапевтом [Текст] / Дж. Рейнуотер: Пер. с англ. / Общ. Ред. и послесл. Ф.Е. Василика. – 2 изд. – М.: Прогресс, 1993. – 240 с.
15. Рувинский, Л.И. Самовоспитание чувств, интеллекта, воли [Текст] /Л.И. Рувинский. –М.: Изд-во «ЗНАНИЕ», 1983. – 157 с.
16. Симмонс, К. Стань самим собой [Текст] / К. Симмонс. -СПб: Питер, 1977. – 125 с. (серия «Азбука психологии»).
17. Стивенс, Дж. Приручи своих драконов (как обратить свои недостатки в достоинства) [Текст] / Дж. Стивенс. – СПб: Питер Пресс, 1995. – 480 с.

18. Юсупов, И. М. Психология взаимопонимания [Текст] / Юсупов И.М. - Казань: Татарское книж. изд-во, 1991.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Секреты позитивного общения»

- формирование **знаний** по основам психологии личности, межличностных взаимоотношений, конфликтологии и разрешения конфликтов;
- развитие **умения** раскрывать психологические особенности своей личности, рефлексировать, отслеживать свое состояние, анализировать ситуации межличностного взаимодействия, решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения;
- совершенствование **навыков** конструктивного общения, принятия решений, использования адекватных стратегий поведения в различных жизненных ситуациях, самоконтроля и рефлексии, самовыражения и самопрезентации достижений.

Результатом обучения можно считать формирование у учащихся таких личностных качеств личности как уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка, коммуникативная культура, доброжелательность и толерантность, эмоциональная устойчивость и эмпатия, способность ставить задачи самоизменения, готовность прийти на помощь и разрешать конфликты мирным путём.

В результате усвоения материала курса внеурочной деятельности «Секреты позитивного общения» обучающиеся получают возможность приблизиться к пониманию уникальности внутреннего мира человека и неразрывной связи с внешним миром, другими людьми и человечеством в целом, смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность.