

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской**  
**области**  
**Администрация Камышинского муниципального района**  
**МКОУ СШ №7 г. Петров Вал Камышинского муниципального района**  
**Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Щепелина С.Л.  
Приказ №181 от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Домоводство»**

**для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью,  
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)**

**4 класс**

**г.Петров Вал 2023**

## Пояснительная записка

### 1. Общая характеристика предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 4 класса разработана на один учебный год на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами.

В МКОУ СШ №7 в 4 коррекционном классе обучается 5 детей с особыми образовательными потребностями. У всех обучаемых учащихся имеются значительные изменения психического развития, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушение взаимодействия сигнальных систем.

Следствием этого является:

- недоразвитие познавательных процессов, прежде всего восприятия (узость объема восприятия, фрагментарность, низкая активность этого процесса);
- мышление конкретно – предметное, бессистемное, при котором вычленяются лишь наиболее заметные части предметов, не устанавливаются связи между отдельными частями предметов и отдельными предметами;
- нарушение памяти;
- трудности в воспроизведении образов восприятия представлений (фрагментарность, недифференцированность);
- беден словарный запас, с трудом усваивают термины, нарушена последовательность логического высказывания, дефекты речи, снижена потребность в речевом общении, либо полное отсутствие речи.

Обучающиеся с умственной отсталостью, обучающиеся в школе, имеют сложный дефект: нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и мыслительных функций. Эти дети отличаются особой пассивностью, инертностью всех психических процессов, нарушением памяти, внимания, речи, что приводит к многочисленным и различным ошибкам при выполнении заданий. Учащиеся усваивают минимальный необходимый (сниженный) уровень знаний, умений, навыков и оцениваются лишь по результатам их индивидуальных достижений.

Вследствие неоднородности состава класса-коррекции детей- инвалидов, обучающихся в МКОУ СШ № 7, требуется дифференцированный индивидуальный подход к каждому учащемуся в зависимости от его психофизических возможностей.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Основные задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

## **2. Место курса в учебном плане**

Курс «Домоводство» изучается 1 раза в неделю, 34 часа в год.

## **3. Содержание предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры).

## **3. Содержание предмета**

### ***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### ***Приготовление пищи.***

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание

хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

#### ***Уход за вещами***

Ручная стирка. Порошок, мыло. Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью.

#### ***Уборка помещения.***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. *Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. *Мытье стекла* (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

#### ***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **4. Требования к результатам освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

1.Формирование основ социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2.Владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

3.Получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

## 5. Критерии оценивания

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный

уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **6. Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы)

предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

### Методические материалы для учителя.

Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 класы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред.А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.

### 7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание, характеристика деятельности (основные понятия)	Кол-во часов	Дата
1	Что изучает домоводство? Вводная беседа.	Слушают, отвечают на вопросы. Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.	1	
2	Моя квартира. Один дома. Правила безопасности.	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы. Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы. Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе.	1	
3	Расположение и назначение комнат.	Узнавание комнат по назначению, по картинкам. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	1	



4	Кухня. Правила уборки на кухне.	Пользоваться средствами для мытья кухни. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Рассматривают картинки и отвечают на вопросы. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.	<b>1</b>	
5	Кухонные приборы и уход за ними.	Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	<b>1</b>	
6	Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели.	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	<b>1</b>	
7	Одежда и обувь человека.	Узнавание видов одежды и обуви человека. Навыки хранения и ухода за личными вещами.	<b>1</b>	
8	Я иду в магазин. Виды магазинов.	Составление предложений на основе анализа. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. Составление рассказа по картинкам. Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении.	<b>1</b>	
9	Продуктовый магазин.	Составление рассказа на основе анализа. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.	<b>1</b>	
10	Отделы магазина.	Составление рассказа по картинкам. Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении	<b>1</b>	

11	Выбор продуктов	Уметь совершать покупки, оречевлять свои действия.	<b>1</b>	
12	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	Составление рассказа по картинкам. Воспитывать внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.	<b>1</b>	
13	Уход за вещами.	Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.	<b>1</b>	
14	Ручная стирка. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки. Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.	<b>1</b>	
15	Машинная стирка.	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	<b>1</b>	

16	Утюг. Глажение кухонной салфетки.	Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	<b>1</b>	
17	Уборка помещения.	Различать и узнавать виды помещений, их назначение. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	<b>1</b>	
18	Уборка мебели.	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	<b>1</b>	
19	Уборка пола.	Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну. Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	<b>1</b>	
20	Уборка снега. Инвентарь для уборки снега.	Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе. Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.	<b>1</b>	

21	Мытье стекла.	<p>Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья.</p> <p>Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.</p> <p>Соблюдать ТБ при работе со стеклом.</p> <p>Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.</p>	<b>1</b>	
22	Приготовление блюда «Овощной сала».	<p>Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.</p> <p>Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Прививать навыки самообслуживания.</p> <p>Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда. Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда. Мытье продуктов. Чистка овощей.</p> <p>Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.</p> <p>Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.</p>	<b>1</b>	
23	Экскурсия в школьную столовую.	<p>Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы.</p> <p>Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.</p>	<b>1</b>	
24	Сервировка стола.	<p>Называть и различать предметы для сервировки стола. Работа с картинками.</p> <p>Ответы на вопросы, практическая работа.</p> <p>Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.</p>	<b>1</b>	

25	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы. Развитие мышления через практическую работу. Развитие точности употребления слов в речи. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.	<b>1</b>	
26	Холодные напитки.	Уметь различать и называть холодные напитки. Называть правила хранения холодных напитков. Коррекция наглядно-образного мышления.	<b>1</b>	
27	Уборка льда.	Повторить правила безопасности при уборке льда. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. Уметь пользоваться ломом и скребком при уборке льда. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания	<b>1</b>	
28	Электробытовые приборы.	Узнавание и различение приборов, называние их назначения. Знать и соблюдать технику безопасности пользования феном. Соблюдение последовательности действий при пользовании приборами. Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	<b>1</b>	
29	Комнатные растения, и уход за ними.	Выполнение заданий по инструкции учителя. Уметь использовать полученные знания. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, самостоятельность и активность. Соблюдать последовательность действий.	<b>1</b>	
30	Уборка класса.	Знать и соблюдать правила уборки класса, ТБ при работе с инструментами. Знать уборочный инвентарь. Знать о правилах ухода и хранения инвентаря. Коррекция наглядно-образного мышления. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	<b>1</b>	
31	Уборка территории.	Знать и соблюдать правила уборки	<b>1</b>	

		территории, ТБ при работе с инструментами. Знать уборочный инвентарь. Знать о правилах ухода и хранения инвентаря. Коррекция наглядно-образного мышления. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
32	Правила поведения в общественных местах.	Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах. Называть и соблюдать правила поведения на улицах города. Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.	<b>1</b>	
33	Правила поведения в общественном транспорте.	Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.	<b>1</b>	
34	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	Знать правила безопасности на летних каникулах. Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.	<b>1</b>	