

ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области
Администрация Камышинского муниципального района
МКОУ СШ №7 г. Петров Вал Камышинского муниципального района
Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щепелина С.Л.
Приказ №181 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия »

**для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью,
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)**

4 класс

г. Петров Вал 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для 4 класса разработана на один учебный год на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами.

В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей, обучающихся 4 класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. Контрольно-измерительные материалы являются приложением к рабочей программе.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Достижение *цели* предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Коррекционно-развивающие занятия» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Первая группа. Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Вторая группа. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

1.3. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Коррекционно-развивающие занятия» в четвертом классе отводится 6 часа в неделю (204 ч./ в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Развитие общей моторики тела

Раздел 2. Развитие мелкой моторики рук и пальцев

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов, из них:

- формирование сенсорных эталонов цвета;
- развитие и коррекция формы;
- развитие и коррекция восприятия величины.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов.

Раздел 8. Развитие слуховых ощущений и памяти

Раздел 9. Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 10. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Раздел 11. Развитие речевых навыков

Итоговая диагностика обучающихся

Групповое и индивидуальные обследования: Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

2.2. Связь учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Коррекционно-развивающие занятия», однако в наибольшей мере предмет способствует формированию следующих учебных действий:

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- входить и выходить из учебного помещения со звонком- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)- организовывать рабочее место;- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;- передвигаться по школе;- находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none">- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;- фиксирует взгляд на яркой игрушке;- фиксирует взгляд на движущей игрушке;- переключает взгляд с одного предмета на другой;- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса- фиксирует взгляд на изображении- фиксирует взгляд на экране монитора
умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none">- понимает жестовую инструкцию- понимает инструкцию по инструкционным картам- понимает инструкцию по пиктограммам- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)- выполняет одноступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов	по	– тетрадей – карандашей, ручек, ластиков
умение выполнять действия по образцу и подражанию	по	– выполняет действие способом рука-в-руке – подражает действиям, выполняемым педагогом – последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога – выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение периода времени		– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
от начала до конца		– при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
с заданными качественными параметрами		– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		– ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- *Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.*
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

3.2 Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования познавательных интересов;
- расширения практического опыта детей;
- привлечение внимания к различным сторонам окружающего мира (что способствует расширению диапазона познавательных интересов).

Для эффективного использования возможностей формирования познавательных интересов организовывается процесс обучения через новые знания, возникающие в результате активной умственной деятельности детей. Деятельность детей направляется на самостоятельный поиск выводов, умозаключений.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Практические задания выполняются из разных материалов, работы остаются до конца года у педагога-психолога.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит

от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Эффективность занятий по программе определяется по следующим показателям:

- общее укрепление организма, развитие движений и двигательных навыков, сознательного управления движениями, формирование правильной осанки, развитие нервной системы (быстрота реакций, координация движений, их соразмерность, адекватность), развитие организованности, дисциплины;
- совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий;
- развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов:

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- игровые методы;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- оценивание своих учебных достижений.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений или СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 – удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АООП 2 вариант, на основе которой разрабатывается СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание

результатов начального уровня освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в АООП 2 вариант или СИПР результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Норма оценивания при освоении обучающимися образовательных программ: Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Анализ полученных данных позволяет сформулировать педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях детей и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который

будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание, характеристика деятельности (основные понятия)	Кол-во часов	Дата
Раздел 1 «Развитие общей моторики тела»				
1-3	Упражнения ,повышающие энергетический потенциал	Массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, самомассаж	3	
4-6	Целенаправленность выполнения действий	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель, повороты и перестроения)	3	
7-9	Развитие чувства ритма	Развитие чувства ритма: ритмичные хлопки, считалки с движениями	3	
10-12	Формирование чувства равновесия	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	3	
13-15	Движение разных частей тела	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.)	3	
16-18	Развитие ловкости	Развитие ловкости: прыжки до заданного места, игры с мячом. , бег	3	
Раздел 2 «Развитие мелкой моторики рук и пальцев»				
19-21	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика, рисунки мелкими	3	
22-24	Развитие координации движений руки и глаз	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание)	3	
25-27	Пространственные представления	Формирование пространственных представлений: работа с конструктором «Лего», разрезными картинками (Пазл), кубиками	3	
28-30	Обведение фигуры , штриховка	Динамическая организация движения: обведение фигуры на бумаге и штриховка	3	
31-33	Раскладывание предметов	Раскладывание предметов (бусинок, палочек, крупяных изделий)	3	
34-36	Графическая работа по карточкам.	Графическая работа по карточкам.	3	
37-39	Работа в технике «рваной» аппликации	Работа в технике «рваной» аппликации, выполнение коллективной работы .	3	
40-42	Сгибание и вырезание бумаги.	Вырезание ножницами прямых полос Действия с бумагой,	3	
Раздел 3 «Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов»				

43-45	Определение предмета на ощупь	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький) Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	3	
46-48	Упражнения для рук	Упражнения на разминку и расслабление рук	3	
49-51	Раскатывание пластилина на картинке	Работа с палестилином	3	
52-54	Рисование пальчиками, ладошками	Рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков	3	
55-57	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Игры с крупной мозаикой различной текстуры	3	
Раздел 4 «Кинестетическое и кинетическое развитие»				
58-60	Дидактическая игра «Море волнуется»	Формирование ощущений от различных поз тела	3	
61-63	Движения и позы верхних и нижних конечностей	Движения и позы головы по показу	3	
64-66	Выразительность движения	Имитация движений (повадки зверей, пантомимы, исполнение миниатюр)	3	
Раздел 5 «Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов»				
67-69	Выделение формы предмета	Геометрические фигуры.Выбор предметов круглой, квадратной, треугольной формы	3	
70-72	Выделение формы предмета	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)	3	
73-75	Группировка предметов и их изображений по форме	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	3	
76-78	Работа с геометрическим конструктором	Работа с геометрическим конструктором	3	
79-81	Работа с основным цветовым спектром	Знакомство с основным цветовым спектром(красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	3	
82-84	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	Знакомство с основным цветовым спектром(красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	3	
85-87	Подбор к цветному фону деталей такого же цвета	Подбор к цветному фону деталей такого же цвета	3	
88-90	Упражнения на разминку и расслабление	Упражнения на расслабление	3	
91-	Составление узоров из мозаики	Составление из мозаики узоров 1, 2, 3 цветов	3	

93				
94-96	Восприятие формы и цвета	Восприятие формы и цвета	3	
97-99	Восприятие формы и цвета	Восприятие формы и цвета	3	
100-102	Обследование предметов по величине	Обследование предметов по величине: большой – маленький, длинный- короткий, высокий- низкий	3	
103-105	Обследование предметов по величине	Обследование предметов по величине: большой – маленький, длинный- короткий, высокий- низкий	3	
106-108	Выбор предметов контрастных величин	Выбор предметов 2 контрастных величин. Подбор предметов одинаковых по величине: крышки к коробкам, банкам.	3	
109-111	Составление целого из частей	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	3	
Раздел 6 «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»				
112-114	Зрительный анализ и синтез	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)	3	
115-117	Нахождение отличительных и общих признаков предметов.	«Сравни предметы» Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки)	3	
118-120	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	3	
121-123	Упражнения для развития и коррекции зрительной памяти	Упражнения для развития и коррекции зрительной памяти	3	
Раздел 7 «Восприятие особых свойств предметов»				
124-126	Развитие осязания	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: теплый – прохладный; холодный - горячий);	3	
127-129	Восприятие поверхности	Восприятие поверхности: гладкий - шершавый	3	
130-132	Знакомство с основными вкусовыми ощущениями	Знакомство с основными вкусовыми ощущениями: Слежение за мимикой лица (соленое, кислое, сладкое, горькое) . Пробование контрастной пищи	3	

133-135	Развития обоняния	Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	3	
136-138	Сравнение предметов по тяжести	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	3	
139-141	Плавучесть тел	Плавучесть тел	3	
Раздел 8 «Развитие слуховых ощущений и памяти»				
142-144	Громкие и тихие звуки	Дифференцирование громких и тихих звуков, угадывание направления от куда слышится звук Игра: узнай меня по голосу,	3	
145-147	Воспроизведение звуков звучащими предметами	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	3	
148-150	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	3	
151-153	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	(шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	3	
Раздел 9 «Восприятие времени»				
154-156	Части суток.	Части суток. (утро, день, вечер, ночь)	3	
157-159	Ориентировка во времени	Ориентировка во времени: понятия сегодня, завтра, вчера	3	
160-162	Дни недели	Дни недели: порядок дней недели Дидактическая игра «Веселая неделя»	3	
163-165	Путешествие по дням недели	Путешествие по дням недели	3	
166-168	Мы живем по времени	Мы живем по времени	3	
Раздел 10 «Восприятие пространственных ощущений»				
169-170	Формирование пространственных представлений	Дифференциация себя, развитие представлений о схеме тела. (правая /левая/ рука/нога)	3	
171-173	Формирование пространственных представлений	Дифференциация себя, развитие представлений о схеме тела. (правая /левая/ рука/нога)	3	
174-176	Движение в заданном направлении в пространстве	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д)	3	
177-179	Ориентировка в помещении	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	3	

180-182	Ориентировка в линейном ряду	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте, т.д.)	3	
183-185	Восприятие пространства	Восприятие пространства: Далеко-близко. Глубоко – мелко.	3	
186-188	Ориентировка на листе бумаги	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона) Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	3	
Раздел 11 «Развитие речевых навыков»				
189-191	Тренировка моторной активности рта	Тренировка моторной активности рта	3	
192-194	Тренировка моторной активности рта	Тренировка моторной активности рта	3	
195-196	Составление рассказа о себе	Составление рассказа о себе	3	
197-199	Выразительный рассказ о любимой игрушке	Составление рассказа о любимой игрушке	3	
200-202	Поддержание диалога	Тренировка моторной активности рта, обогащение словарного запаса.	3	
203-204	Составление рассказа	Тренировка моторной активности рта, обогащение словарного запаса.	3	