

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области
Администрация Камышинского муниципального района
МКОУ СШ №7 г. Петров Вал Камышинского муниципального района
Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щепелина С.Л.
Приказ №181 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство»

для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью,
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)

5 класс

г.Петров Вал 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 5 класса (вариант 2), разработана на один учебный год на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по математическим представлениям составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5 класса.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

2. Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и

укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

3. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.
4. При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.
5. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.
6. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка помещений и территории», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки».
7. Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Первая группа. Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Вторая группа. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

1.3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком программа рассчитана:

5 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами Уборка помещения Уборка территории».

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время,

вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яиц: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. *Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. *Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

2.2. Связь учебного предмета «Домоводство» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Домоводство», однако в наибольшей мере предмет «Домоводство» способствует

формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); – умение выполнять инструкции педагога; – использование по назначению учебных материалов; – умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностными результатами изучения курса являются:

Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

3.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

1.Формирование основ социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2.Владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

3.Получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение

планируемых результатов

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

Метод проектов, при работе с детьми **ОВЗ** – это совместная деятельность педагога,

обучающихся и родителей, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. **Метод проектирования** можно рассматривать как средство активизации познавательной деятельности учащегося, как средство решения коррекционных задач в работе с каждым ребенком, повышения качества воспитательного процесса.

Метод учебного проекта - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников, педагога и родителя проекта проектной деятельности результат всегда известен и ребенок всегда знает, что будет продуктом его деятельности. Возможными продуктами проекта могут быть: видеофильм, сценарий, газета, коллекция, экскурсия и т. д.

Прежде всего, для организации метода проекта необходимо наличие проблемы. Перед учеником, педагогом и их родителями стоит проблема, взятая из реальной жизни, важная и значимая для него. Для решения этой проблемы ему необходимо приложить имеющиеся знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Педагог может подсказать источники информации (это очень важно для наших учеников и их родителей). Но в результате, обучающиеся и их родители, совместными усилиями (под контролем педагога) решают проблему, применив необходимые знания и получить реальный результат.

Перед началом использования метода проектирования надо проанализировать уровень мыслительной деятельности учащихся по показателям:

- способность обнаружить, понять проблему;
- способность ставить задачу;
- способность планировать свои действия;
- способность оценивать ситуацию;
- способность находить решение

Использование в работе с учащимися метода проекта дает положительный результат, т.к. позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым

ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевую сферу и т.д.

Поэтому проектный метод можно отнести к личностно ориентированному методу воспитания. Метод проектов является действенным средством активизации познавательной деятельности учащихся, он развивает у детей самостоятельность, инициативу и творческие способности. Тем детям, которые испытывают проблемы в учебной деятельности, гораздо легче раскрыть свои возможности, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности. Все это может стать дополнительной мотивацией к учебе.

Метод проектов способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе. Кроме того, он воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду. Если проектная работа выполняется ребёнком с удовольствием, вызывает познавательный интерес, приносит радость, то значит она менее энергозатратна. Поэтому проектный метод является и здоровьесберегающим. Таким образом, метод проектирования актуален и очень эффективен в развитии детей с особенностями в развитии. Он даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АООП 2 вариант, на основе которой разрабатывается СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание результатов начального уровня освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в АООП 2 вариант или СИПР результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых,

предметных действий, графических работ и др.;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Анализ полученных данных позволяет сформулировать педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях детей и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

Умеренная умственная отсталость

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну,
- оценка знаний, обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.
- основными видами классных и домашних письменных работ, обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые несколько единиц.

Тяжелая умственная отсталость

- понимание значений: «один» и «много»

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Умеренная умственная отсталость

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. □ умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тяжелая умственная отсталость

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер квартиры.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации

| Группа БУД | Перечень учебных действий | Оценка сформированности (в баллах) | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Подготовка ребенка к нахождению и | Умение понимать мимику и пантомимику сверстников | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | Направленность взгляда на говорящего взрослого/задание | | | | | | |
| | Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике. | | | | | | |
| Максимум 15 баллов | | | | | | | |
| Формирование учебного поведения. | Умение выполнять инструкции педагога. | | | | | | |
| | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | | | | | | |
| | Умение использовать по назначению учебный материал. | | | | | | |
| Максимум 15 баллов | | | | | | | |
| Формирование умения выполнять задание. | Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. | | | | | | |
| | Умение выполнять задание от начала до конца. | | | | | | |
| | Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами. | | | | | | |
| Максимум 15 баллов | | | | | | | |
| Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | Умение пошагово выполнять задание. | | | | | | |
| | Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога. | | | | | | |
| | Умение следовать словесной инструкции педагога. | | | | | | |
| | Умение самостоятельно выполнять задание. | | | | | | |
| Максимум 20 баллов | | | | | | | |

Первый уровень сформированности БУД 65-50 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 49-32 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 31-20 баллов

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень |
|-------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 19-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Содержание , характеристика деятельности (основные понятия) | Кол- во часов | Дата |
|-------------------------------------|--|---|---------------|------|
| Раздел 1 « Уборка помещения» | | | | |
| 1 | Виды мебели | Виды мебели | 1 | |
| 2 | Виды мебели | Виды мебели | 1 | |
| 3 | Виды ухода за мебелью | Уход за мебелью | 1 | |
| 4 | Виды ухода за мебелью | Уход за мебелью | 1 | |
| 5 | Электроприборы | Виды электроприборов. Их назначение | 1 | |
| 6 | Пылесос. Безопасная работа пылесосом. | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение | 1 | |
| 7 | Приёмы работы пылесосом | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение | 1 | |
| 8 | Уборка помещения | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. | 1 | |
| 9 | Последовательность уборки помещения | Соблюдение последовательности действий при уборке | 1 | |
| 10 | Ежедневная уборка жилого помещения | Соблюдение последовательности действий при уборке | 1 | |
| 11 | Правила генеральной уборки помещения | Соблюдение последовательности действий при генеральной уборке | 1 | |
| 12 | Уход и хранение уборочного инвентаря | Соблюдение последовательности действий при уборке. Уборочный инвентарь | 1 | |
| 13 | Правильный уход за мебелью. Инвентарь. | Соблюдение последовательности действий при уборке. Уборочный инвентарь | 1 | |
| 14 | Уход за мебелью с | Соблюдение последовательности | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | полированной поверхностью | действий при уборке. Уборочный инвентарь | | |
| 15 | Уход за мебелью с окрашенной поверхностью. | Соблюдение последовательности действий при уборке за окрашенной поверхностью Уборочный инвентарь | 1 | |
| 16 | Уход за мягкой мебелью | Уборка мягкой мебели. Уборочный инвентарь | 1 | |
| 17 | Чистка мебели пылесосом | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение | 1 | |
| 18 | Уход за пластиковыми поверхностями мебели | Соблюдение последовательности действий при уборке мебели | 1 | |
| 20 | Уход за стеклянными поверхностями | Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды | 1 | |
| 21 | Уход за зеркалами | Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. | 1 | |
| 22 | Влажная уборка пола | Соблюдение последовательности действий при мытье пола | 1 | |
| 23 | Швабры для пола | Соблюдение последовательности действий при мытье пола | 1 | |
| 24 | Приёмы работы шваброй | Соблюдение последовательности действий при мытье пола | 1 | |
| 25 | Уборка пола шваброй | Соблюдение последовательности действий при мытье пола | 1 | |
| Раздел 2 «Обращение с кухонным инвентарём» | | | | |
| 26 | Кухонный инвентарь для дома | Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи. | 1 | |
| 27 | Кухонный инвентарь и безопасность | Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи. | | |
| 28 | Кастрюли с крышками для варки | Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи. | 1 | |
| 29 | Сковороды | Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи. Сковороды | 1 | |
| 30 | Противень Форма для запекания | Различение предметов посуды для приготовления пищи. | 1 | |
| 31 | Половник для супов | Различение предметов посуды для приготовления пищи. | 1 | |
| 32 | Лопатки для помешивания | Различение предметов посуды для приготовления пищи. | 1 | |
| 33 | Дуршлаг | Различение предметов посуды для приготовления пищи. | 1 | |
| 34 | Сито для муки, скалка | Различение предметов посуды для приготовления пищи. | 1 | |
| 35 | Виды разделочных досок. Уход за разделочной доской | Различение предметов посуды для приготовления пищи. | 1 | |
| 36 | Виды разделочных досок. Уход за разделочной доской | Различение предметов посуды для приготовления пищи. | 1 | |
| 37 | Виды кухонных ножей Уход за кухонным ножом | Различение предметов посуды для приготовления пищи. | 1 | |
| 38 | Приёмы безопасной работы ножом (упражнения) | Различение предметов посуды для приготовления пищи. | 1 | |
| 39 | Кухонные тёрки. Безопасная работа на тёрках | Различение предметов посуды для приготовления пищи. | 1 | |
| 40 | Веничек для взбивания Овощечистка. Приёмы работы овощечисткой. | Различение предметов посуды для приготовления пищи. | 1 | |
| 41 | Половник. Столовые приборы для завтрака | Различение предметов посуды для приготовления пищи. | 1 | |
| 42 | Расположение столовых приборов для | Различение предметов посуды для сервировки стола | 1 | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| | завтрака | | | |
| 43 | Раскладывание столовых приборов по образцу | Различение предметов посуды для сервировки стола | 1 | |
| 44 | Посуда для завтрака | Различение предметов посуды для сервировки стола | 1 | |
| 45 | Набор посуды и меню | Различение предметов посуды для сервировки стола | 1 | |
| 46 | Сервировка стола к завтраку | Различение предметов посуды для сервировки стола | 1 | |
| 47 | Уборка со стола после завтрака | .Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. | 1 | |
| 48 | Раскладывание посуды по местам | Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды | 1 | |
| 49 | Набор столовых приборов | Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды | 1 | |
| 50 | Сервировка стола к обеду | Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 | |
| 51 | Чистка посуды | Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды | 1 | |
| 52 | Протирание посуды губкой | Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды | 1 | |
| 53 | Ополаскивание посуды Сушка посуды | Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды | 1 | |
| Раздел 3 «Уход за вещами» | | | | |
| 54 | Виды одежды по назначению | Виды одежды | 1 | |
| 55 | Виды одежды по назначению | Виды одежды, её назначение | 1 | |
| 56 | Повседневная одежда | Повседневная одежда | 1 | |
| 57 | Ежедневный уход за повседневной одеждой | Уход за вещами | 1 | |
| 58 | Домашние вещи Уход за домашними вещами | Уход за вещами | 1 | |
| 59 | Домашняя одежда | Уход за вещами. Домашняя одежда | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | Уход за домашней одеждой | | | |
| 60 | Внешний вид в общественном месте | Уход за вещами. Одежда для общественного места | 1 | |
| 61 | Рабочая одежда Уход за рабочей одеждой | Уход за вещами .Рабочая одежда | 1 | |
| 62 | Мелкий ремонт одежды | Уход за вещами. Мелкий ремонт одежды | 1 | |
| 63 | Хранение одежды | Хранение одежды. Правила и приемы складывания одежды | 1 | |
| 64 | Обувь | Виды обуви. Уход за обувью. | 1 | |
| 65 | Домашняя обувь | Виды обуви. Уход за обувью. | 1 | |
| 67 | Уход за обувью | Виды обуви. Уход за обувью. | 1 | |
| 68 | Хранение обуви | Виды обуви. Уход за обувью. | 1 | |
| 69 | Уход за одеждой. Машинная стирка | Виды стирки | 1 | |
| 70 | Уход за одеждой. Ручная стирка | Виды стирки. Ручная стирка | 1 | |
| 71 | Уход за одеждой. Ручная стирка | Виды стирки. Ручная стирка | 1 | |
| 72 | Головные уборы | Виды головных уборов | 1 | |
| 73 | Уход за одеждой. Составные части утюга | Утюг. Составные части утюга | 1 | |
| 74 | Правила пользования утюгом | Правила пользования утюгом. Техника безопасности | 1 | |
| Раздел 4 «Приготовление пищи» | | | | |
| 75 | Правила гигиены при приготовлении пищи. | Техника безопасности на кухне. Правила гигиены на кухне | | |
| 76 | Правила гигиены при приготовлении пищи | Техника безопасности на кухне.Правила гигиены на кухне | | |
| 77 | Техника безопасности на кухне | Техника безопасности на кухне.Правила гигиены на кухне | | |
| 78 | Спецодежда на кухне | Техника безопасности на кухне.Правила гигиены на кухне | | |
| 79 | Открытые бутерброды Выбор кухонного инвентаря | Приготовление бутерброда | | |
| 80 | Продукты для бутерброда. | Приготовление бутерброда | | |
| 81 | Приёмы нарезания продуктов для бутербродов. | Приготовление бутерброда приготовление бутерюрода. Продукты для бутерброда | 1 | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|
| 82 | Бутерброд с маслом Изготовление бутербродов с маслом и колбасой. | Приготовление бутерброда приготовление бутерброда. Продукты для бутерброда | 1 | |
| 83 | Рецепты открытых бутербродов | Приготовление бутерброда приготовление бутерброда. Продукты для бутерброда | 1 | |
| 84 | Составление бутерброда по рецепту. | Приготовление бутерброда приготовление бутерброда. Продукты для бутерброда | 1 | |
| 85 | Изготовление и подача бутербродов к завтраку | Приготовление бутерброда приготовление бутерброда. Продукты для бутерброда | 1 | |
| 86 | Сроки хранения бутербродов | Приготовление бутерброда приготовление бутерброда. Продукты для бутерброда. Хранение еды | 1 | |
| 87 | Крупы для каш. | Подготовка к приготовлению блюда. Знакомство с различными видами круп, используемых для варки каш. Различение круп по внешнему виду. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Знакомство с рецептами каш из различных круп. | 1 | |
| 88 | Подготовка крупы к варке | Подготовка к приготовлению блюда. Знакомство с различными видами круп, используемых для варки каш. Различение круп по внешнему виду. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Знакомство с рецептами каш из различных круп. | 1 | |
| Раздел 5 « Покупки» | | | | |
| 89 | Зачем планировать покупки. | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. | 1 | |
| 90 | Виды покупок. Где делать покупки. | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. | 1 | |
| 91 | Составление списка покупок. | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. | 1 | |
| 92 | Правила совершения | Ориентация в расположении отделов | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | покупки в магазине | магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. | | |
| 93 | Товары повседневного спроса | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 | |
| 94 | Отделы продуктового магазина. | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 | |
| 95 | Нахождение нужного товара в магазине. | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 | |
| 96 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. | 1 | |
| 97 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. | 1 | |
| Раздел 6 « Уборка территории» | | | | |
| 98 | Виды уборочного инвентаря | Виды уборочного инвентаря. Правила пользования инвентарем. Уборка территории | 1 | |
| 99 | Правила пользования инвентарем | Виды уборочного инвентаря. Правила пользования инвентарем. Уборка территории | 1 | |
| 100 | Выбор уборочного инвентаря | Виды уборочного инвентаря. Правила пользования инвентарем. Уборка территории | 1 | |
| 101 | Уборка территории | Виды уборочного инвентаря. Правила пользования инвентарем. Уборка территории Виды уборочного инвентаря. Правила пользования инвентарем. Уборка территории | 1 | |
| 102 | Уборка территории Подметание дорожек | Виды уборочного инвентаря. Правила пользования инвентарем. Уборка территории Виды уборочного инвентаря. Правила пользования инвентарем. Уборка территории | 1 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя.

Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред.А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.