

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Камышинского муниципального района
МКОУ СШ №7 г. Петров Вал Камышинского муниципального района
Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щепелина С.Л.
Приказ №181 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Сенсорное развитие »

для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)

5 класс

г.Петров Вал 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» для 5 класса (вариант 2), разработана на один учебный год на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по человеку составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5 класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Сенсорное развитие» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Первая группа. Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся, проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Вторая группа. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические

проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Сенсорное развитие» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

3.Содержание учебного предмета

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе

обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

2.2. Связь учебного предмета «Сенсорное развитие» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью, с ТМНР направлена

на формирование готовности у детей к овладению предмета «Сенсорное развитие» и включает следующие задачи:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов:
Формирование умения выполнять задание:	<p><i>1) в течение определенного периода времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><i>2) от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Возможные результаты освоения программы по сенсорному развитию:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.

- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

**Методы и средства оценки результативности программы
(методы исследования и контроля)**

Диагностируемые характеристики	Психодиагностические методики (см. Приложение 2)
Развитие моторики и зрительно-двигательных координаций	-упражнения на оценку статистического и динамического равновесия; -упражнения на оценку моторики рук; -тесты зрительно-моторной координации.
Зрительно восприятие	-упражнения на оценку зрительного восприятия
Слуховое восприятие	-упражнения на оценку развития слухового восприятия
Восприятие формы, величины, цвета	-упражнения на оценку способности к различению формы; -упражнения на оценку способности воспринимать величину; -тесты цветоразделения.
Тактильные ощущения	-упражнения на оценку тактильных ощущений
Пространственно-временное восприятие	-упражнения на оценку пространственной ориентировки; -упражнения на оценку восприятия времени

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;

- работа с раздаточным материалом;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проект может быть представлен по – разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание , характеристика деятельности (основные понятия)	Кол-во часов	дата
<i>Раздел 1 «Зрительное восприятие»</i>				
1	Фиксация взгляда	Фиксация взгляда на человеке.	1	
2	Упражнения для глаз	Фиксация взгляда на человеке, упражнения для глаз.	1	
3	Фиксация взгляда на неподвижном предмете	Фиксация взгляда на неподвижном предмете	1	
4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете	Фиксация взгляда на неподвижном предмете	1	
5	Прослеживание взглядом за движущимся предметом	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	1	
6	Прослеживание взглядом за движущимся предметом	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	1	
7	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1	
8	Прослеживание взглядом за предметом	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1	

9	Различение цвета объектов	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	1	
10	Узнавание цвета объектов	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	1	
11	Фиксация взгляда на лице человека	Фиксация взгляда на лице человека.	1	
12	Фиксация взгляда на человеке	Фиксация взгляда на лице человека.	1	
13	Фиксация взгляда на неподвижном предмете	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	1	
14	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	1	
15	Зрительное ориентирование на бумаге	Зрительное ориентирование на плоскости, бумаге	1	
16	Зрительное ориентирование на плоскости	Зрительное ориентирование на плоскости, бумаге	1	
17	Зрительное ориентирование в пространстве	Зрительное ориентирование в пространстве	1	
18	Зрительно- моторная координация	Зрительно- моторная координация	1	
19	Зрительно- моторная координация	Зрительно- моторная координация	1	
20	Узнавание объектов	Узнавание (различение) объектов	1	
21	Узнавание объектов	Узнавание (различение) объектов	1	
22	Составление предмета из геометрических деталей по образцу	Составление предмета или целостной конструкции из 1геометрических деталей по образцу	1	
23	Узнавание величины объектов	Узнавание (различение) величины объектов (самый высокий, низкий, самый низкий,	1	
24	Различение величины объектов	Узнавание (различение) величины объектов (самый высокий, низкий, самый низкий,	1	
25	Развитие глазомера. Формирование зрительного анализа и синтеза.	Развитие глазомера. Формирование зрительного анализа и синтеза.(обследование предметов, состоящих из двух- трех деталей, по инструкции педагога)	1	

Раздел 2 «Слуховое восприятие»

26	Источник звука	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1	
27	Локализация неподвижного источника звука	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	1	
28	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	
29	Звуки неживой природы	Ознакомление со звуками неживой природы	1	
30	Различение звуков неживой природы	Звуки неживой природы	1	
31	Соотнесение звука с его источником	Соотнесение звука с его источником(звук неживой природы)	1	
32	Различение звуков живой и неживой природы	Различение звуков живой и неживой природы	1	
33	Изучение музыкальных инструментов.	Изучение музыкальных инструментов	1	
34	Различение музыки по громкости.	Различение музыки по громкости.	1	
35	Выполнение действий по звуковому сигналу	Выполнение действий по звуковому сигналу	1	

Раздел 3 «Кинестетическое восприятие»

36	Реакция на прикосновения	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	
37	Упражнения на изменение положения частей тела	Выполнение упражнений на изменение положения частей тела, вербализация положений своего тела	1	
38	Соприкосновение с материалами	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.),	1	
39	Реакция на соприкосновение с	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер,	1	

	материалами	пластмасса, бумага, вода и др.),		
40	Материалы, различные по температуре	Реакция на соприкосновение с различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый),	1	
41	Реакция на материалы, различные по температуре	Реакция на соприкосновение с различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый),	1	
42	Реакция на материалы, различные по вязкости	Реакция на соприкосновение с различными материалами, различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	1	
43	Зрительно- моторная координация с предметами	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	
44	Зрительно- моторная координация с предметами	Реакция на давление на поверхность тела.	1	
45	Координация разных частей тела	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела Реакция на положение частей тела..	1	
46	Выполнение движений в разных направлениях	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела Реакция на положение частей тела..	1	
47	Нахождение на ощупь необходимого объемного предмета по описанию свойств и качеств материала.	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	
48	Нахождение на ощупь необходимого объемного предмета по описанию свойств и качеств материала.	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	
49	Определение по контуру предмета с закрытыми глазами	Определение по контуру предмета с закрытыми глазами	1	
50	Определение по контуру предмета с закрытыми глазами	Определение по контуру предмета с закрытыми глазами	1	
51	Нахождение двух одинаковых контуров предмета	Нахождение двух одинаковых контуров предмета из нескольких предложенных предметов с закрытыми глазами	1	
52	Различение материалов	Различение материалов (дерево, металл, клейстер,	1	
53	Различение предметов	Различение предметов фактуре (гладкий,	1	

	по фактуре	шероховатый),		
54	Различение предметов по температуре	Различение предметов по температуре (холодный, горячий)	1	
55	Различение предметов по влажности	Различение предметов по влажности (мокрый, сухой),	1	
56	Различение предметов по вязкости	Различение предметов по вязкости (жидкий, густой).	1	
57	Работа с пластилином	Работа с пластилином, тестом (раскатывание)	1	
Раздел 4 «Восприятие запаха»				
58	Реакция на запахи	Реакция на запахи.	1	
59	Выделение приятных и неприятных запахов	Выделение приятных и неприятных запахов, обозначение словом собственных ощущений	1	
60	Знакомство с характерными запахами предметов и объектов живой природы	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	1	
61	Знакомство с характерными запахами предметов и объектов неживой природы	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)	1	
62	Выделение запаха объекта путем сравнения с контрастными запахами	Выделение запаха объекта путем сравнения с контрастными запахами	1	
Раздел 5 «Восприятие вкуса»				
63	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	
64	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	
65	Узнавание продуктов по вкусу	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	1	

66	Различение продуктов по вкусу	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	1	
67	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1	
68	Различение основных вкусовых качеств продуктов	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для учителя.

Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж.Айрес; (пер.с англ.Юлии Даре). – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.

Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно- развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.

Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.

Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74.

Эллнеби И. Без твоего прикосновения я умру... Значение тактильной стимуляции для развития детей/ И.Эллнеби. – Мн.: Белорусский Экзархат – Белорусской православной церкви, 1999. –108 с.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

Я играю и учусь: Пособие для детей с особенностями психофизич.развития/
Е.А.Якубовская, Т.В.Лисовская, И.В.Ковалец и др. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004. – 232 с.

Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С.
Галлямовой, В. Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007.