

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Камышинского муниципального района
МКОУ СШ №7 г. Петров Вал Камышинского муниципального района
Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щепелина С.Л.
Приказ №181 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью,
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)

7 класс

г. Петров Вал 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для 5 класса разработана на один учебный год на основе:

—Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

—Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

—Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами.

В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей, обучающихся 5 класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование сенсорного развития происходит со значительной задержкой.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» предназначена для учащихся 7 класса с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Достижение **цели** предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Актуальность.

Развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через

органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром, нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета.

Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Цели и задачи курса:

Цель курса: Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

Задачи:

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Место предмета в учебном плане

Курс «Коррекционно- развивающие занятия» изучаются 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- развитие эмоциональной сферы в процессе общения;
- умение воспринимать инструкции.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- выполнять дифференцированные движения руками, пальцами рук по образцу, по инструкции;
- рисовать по образцу, дорисовывать незаконченные изображения;
- различать, называть предметы, объекты;
- различать цвета, формы, величины предметов;
- определять на слух шумы, речевые и неречевые звуки;
- ориентировать в пространстве относительно себя; определять взаимное расположение предметов относительно друг друга; ориентироваться на поле листа бумаги;
- ориентироваться в текущем времени (сутки, день недели);
- сопровождать речью выполняемые действия;
- строить высказывания с опорой на вспомогательные средства.

Содержание учебного предмета:

- развитие и коррекция высших психических функций;
- развитие и коррекция крупной и мелкой моторики и графомоторных навыков;
- развитие и коррекция пространственной ориентировки и временных представлений;
- развитие и коррекция нарушений познавательной сферы;
- восприятие формы, величины; конструирование предметов;
- развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти.

«Развитие и коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков»: пальчиковая гимнастика, работа с мелкими деталями, выполнение бытовых манипуляторных действий, рисование, обводка, дорисовывание изображений, работа с ножницами.

«Развитие и коррекция пространственной ориентировки и временных представлений»: упражнения, игры на развитие ориентировки в схеме собственного тела; на определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве; моделирование пространственного расположения предметов; ориентирование на поле листа бумаги; движение в заданном направлении. Временные интервалы: части суток, времена года (признаки), дни недели.

«Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы»: игры и упражнения на определение формы, величины, цвета предметов; на группировку предметов по признакам, узнавание знакомых форм на рисунке; сравнение предметов, воспроизведение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

«Восприятие формы, величины; конструирование предметов»: игры и упражнения на развитие восприятия формы и величины.

«Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти»: Игры и упражнения на коррекцию зрительного восприятия и памяти.

«Развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти»: Игры на различение неречевых звуков, на развитие слухомоторных координаций, на выработку

слуховых образов слов.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Развитие и коррекция крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
1,2	Игры с конструктором, мозаикой	2
3,4	Завязывание шнурков, ленточек. Застегивание и расстегивание пуговиц	2
5,6	Работа с пластилином. Плоскостная лепка «Осенний лес»	2
7,8	Работа с бумагой. Аппликация на тему «Корзинка с грибами»	2
9	Вырезание по контуру	1
10,11	Складывание из бумаги различных фигур: цветок, лисичка, бабочка	2
12,13	Работа с трафаретами, выполнение штриховки в разных направлениях	2
14,15	Прописи букв и цифр	2
Развитие произвольного внимания		
16	Игра «Найди числа»	1
17	Игра «Отгадай», «Соедини»	1
18,19	Работа с таблицей Шульте	2
20	Упражнение «Спрятанные имена»	1
Развитие и коррекция пространственной ориентировки и временных представлений		
21,22	Сутки, неделя, месяц, год. Времена года	2
23,24	Упражнения на развитие и коррекцию временной последовательности	2
25,26	Упражнения на формирование пространственных представлений	2
27,28	Графический диктант	2
29	Последовательность числового ряда	1
Восприятие формы, величины, цвета		
30	Дидактическая игра «Какой формы предмет»	1
31	Дидактическая игра «Узнай по цвету»	1
32	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1
33	Восприятие формы и цвета: работа с карточками.	1
34	Конструирование из геометрических фигур	1
35,36	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	2
37,38	Узнавание предмета по словесному описанию.	2
39	Узнавание предмета по одному элементу	1
Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти		
40	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1
41,42	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	2
43,44	Дорисовывание незаконченных изображений. Упражнения на развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти	2
45,46	Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Шапка - невидимка», «Запомни и найди»	2
47	Упражнения для зрительной памяти: «запомни картинки»	1
48	Упражнения для зрительной памяти: «Восстанови порядок»	1
Развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти		

49,50	Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов. Игра «Друг за другом повторяй»	2
51,52	Подбор сходных по звучанию слов	2
53	Нахождение общего звука в словах.	1
54	Различение в словах сходных звуков. Игра «Повтори правильно»	1
Развитие и коррекция мышления		
55,56	Описание геометрических фигур и рисование их по признакам разной величины, цвета	2
57,58	Определение схожести и различий у геометрических фигур, у предложенных предметов	2
59,60	Рисование геометрических фигур с учетом определенной закономерности	2
61	Поиск закономерностей: рисование геометрических фигур и узоров.	1
62	Описание признаков времен года по картинкам.	1
63,64	Выполнение заданий: вставить пропущенные фигуры, цифры, изменить заданные цвет, форму, величину	2
65	Выполнение заданий: назвать одним словом группу предметов.	1
66	Выполнение заданий на исключение лишнего слова, узнавание предметов по указанным признакам.	1
67,68	Выполнение заданий: вставить подходящие слова по признакам формы, цвета, вкуса и описать по этим признакам предложенные предметы	2