

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области
Администрация Камышинского муниципального района
МКОУ СШ №7 г. Петров Вал Камышинского муниципального района
Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щепелина С.Л.
Приказ №181 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд»

для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью,
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)

8 класс

г.Петров Вал 2023

1. Пояснительная записка

У Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для 8 класса разработана на один учебный год на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ СШ №7 г.Петров Вал (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета Профильный труд – реализуется через:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Получение результата своего труда позволяют детям гордиться собой, учит их уважать и ценить результат чужого труда.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.)

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Профильный

труд» отводится 4 часа в неделю (136 часов в год). Срок реализации программы 1 год.

2. Содержание предмета

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия.

Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Продельвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»:рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Работа с природным материалом

Природные материалы имеют естественное происхождение, этим и отличаются от других поделочных материалов. Формировать представления о природных материалах как поделочных. В качестве поделочных материалов используют: шишки, желуди, засушенные листья. Природные материалы делятся на плоские и объемные. Все природные материалы отличаются друг от друга по ряду естественных физических признаков: форме, величине, свету, особенностям поверхности, прочности. Отличительной особенностью каждого из природных материалов является то, что они имеют художественно- выразительные свойства, т.е. они имеют сходство с предметами животного, растительного мира, возникающим в нашем воображении. В связи с этим на занятиях с природным материалом создаются условия для развития наблюдательности и воображения, умения ориентироваться в пространственных отношениях предметов при выполнении плоских и объемных изделий.

Работа с текстильным материалом

На данном этапе дети повторяют свойства ниток: цвет, толщина, разрезание, разрывание, скручивание, сплетание. В ходе практической деятельности учащиеся овладевают различными приемами работы : намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити).

Работа с бумажными материалами

Бумага- общеизвестный материал, крайне необходимый каждому человеку, поскольку предметы, изготовленные из бумаги окружают его в быту, игре, учебе. Бумага универсальна по своим физическим свойствам (мнется, гнется, режется, окрашивается, клеится, и т.д.), что позволяет совершать с ней различные практические действия.

Растениеводство.

*Выращивание комнатных растений.*Определение необходимости полива растения.

Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Требования к результатам освоения программы

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере

жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная,

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Содержание, характеристика деятельности (основные понятия)	Кол-во часов
1	Растениеводство Комнатные растения. Полив растения	Комнатные растения. Название растений. Значение комнатных растений в жизни человека. Определение необходимости полива растения. Определение	2
2	Уход за растениями.	Особенности листьев комнатных растений. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев. Мытье горшков и поддонов.	2
3	Работа с природным материалом Аппликация из пластилина «Волшебное осеннее дерево»	Подготовка рабочего места. Свойства пластилина..Отрезание куска пластилина. Отщипывание кусочка. Разминание пластилина	2
4	Аппликация из пластилина «Волшебное осеннее дерево»	Подготовка рабочего места. Свойства пластилина..Отрезание куска пластилина. Отщипывание кусочка. Разминание пластилина	2
5	Поделка из бумаги и пластилина	Подготовка рабочего места. Свойства пластилина..Отрезание куска пластилина.	2

	«Красавица –Осень»	Отщипывание кусочка. Разминание пластилина	
	Поделка из бумаги и пластилина «Красавица –Осень»	Подготовка рабочего места. Свойства пластилина..Отрезание куска пластилина. Отщипывание кусочка. Разминание пластилина	2
6	«Осенняя коллекция» Поделка «Бабочка»	Организация сушки и хранения собранных материалов	2
7	Работа с природным материалом «Птичка» «Собачка»	Расширение знаний о растительном мире. Изготовление игрушек по образцу самостоятельно	2
8	Работа с природным материалом «Зайчик», «Поросенок»	Расширение знаний о растительном мире. Изготовление игрушек по образцу самостоятельно	2
9	Керамика Различение свойств глины. Поделка	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону(шило, стека и др.)	2
10	Различение свойств глины. Поделка	Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону(шило, стека и др.)	2
11	Поделка дымковская игрушка «Барыня»	Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.	2
12	Поделка дымковская игрушка «Барыня»	Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.	2
13	Батик Рисунок на ткани	Свойства ткани. Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка	2

		рабочего места.	
14	Рисунок на ткани	Свойства ткани. Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.	2
15	Изготовление панно «Мой дом»	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»:рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.	2
16	Изготовление панно «Мой дом»	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»:рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.	2
17	Работа с бумагой. Свойства бумаги. Складывание бумаги.	Осваивание приемов сгибания бумаги. Скатывание шара из бумаги.	2
18	Приемы разметки по шаблону	Овладение понятиями заготовка, линия, контур, разметка , шаблон Выработка умения держать пальцами шаблон на месте	2
19	Складывание модулей	Складывание модулей по определенному правилу Соединение деталей без клея	2
20	Складывание модулей	Складывание модулей по определенному правилу	2
21	Модульные оригами.	Изготовление изделия в технике «Модульное оригами»	2
22	Модульные оригами.	Изготовление изделия в технике «Модульное оригами»	2
23	Оригами. Рамка для фотографии.	Изготовление рамки для фотографии в технике оригами	2
24	Оригами. Рамка для фотографии.	Изготовление рамки для фотографии в технике оригами	2
25	Оригами. Складывание животных	Складывание модулей по определенному правилу. Складывание животных.	2
26	Аппликация «Снежинки»	Различение свойств бумаги и картона. Создание аппликации	2

27	Аппликация «Снежинки»	Различение свойств бумаги и картона. Создание аппликации	2
28	Изготовление новогодних гирлянд	Различение свойств бумаги и картона. Изготовление новогодних гирлянд из бумаги	2
29	Изготовление новогодних гирлянд	Различение свойств бумаги и картона. Изготовление новогодних гирлянд из бумаги	2
30	Изготовление елочных игрушек из бумаги	Оборудование рабочего места. Знакомство с ножницами, правилами техники безопасности. Изготовление елочных игрушек из бумаги	2
31	Изготовление елочных игрушек из бумажных полосок	Работа с опорой на рисунки. Изготовление елочных игрушек из бумажных полосок.	2
32	Полиграфия. Части фотоаппарата. Фотографии.	Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения.	2
33	Соблюдение последовательности при работе с фотоаппаратом	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.	2
34	Соблюдение последовательности при работе с фотоаппаратом	Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.	2
35	Различение составных частей копировального аппарата.	Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета.	2
36	Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате	Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	2
	Работа с текстильными	Наматывание ниток на картонку. Изготовление плоской игрушки «Солнышко»	2

	материалами Свойства ниток.		
37	Изготовление плоской игрушки «Солнышко»		
38	Изготовление плоской игрушки «Солнышко»	Наматывание ниток на картонку. Изготовление плоской игрушки «Солнышко»	2
39	Изготовление кисточек из ниток	Наматывание ниток на картонку. Изготовление кисточек из ниток	2
40	Изготовление кисточек из ниток	Наматывание ниток на картонку. Изготовление кисточек из ниток	2
41	Изготавливаем ягоды из ниток	Связывание ниток в пучок .	2
42	Изготавливаем цветы из ниток	Связывание ниток в пучок	2
43	Изготавливаем человечка из ниток	Связывание ниток в пучок	2
	Растениеводство		
44	Пересадка растения. Рыхление почвы.	Рыхление почвы. Пересадка растения. Пересыпание земли в горшок. Полив растения. Уход за растением	2
45	Посадка укропа, цветов семенами	Посадка семян. Пересыпание земли в горшок. Выполнение посадки. Полив. Уход. Наблюдение	2
46	Посадка лука	Посадка . Пересыпание земли в горшок. Выполнение посадки. Полив. Уход.	2
47	Работа с бумагой Аппликация «Узор в полосе». Закладка.	Выполнение разметки по шаблону. Правила составления симметричного узора.	2
48	Аппликация «Узор в полосе». Закладка.	Выполнение разметки по шаблону. Правила составления симметричного узора.	2
49	Работа с бумагой. Прямое плоское плетение. «Коврик»	Представление о плоском плетении. Приёмы плоского плетения.	2
50	Работа с бумагой. Прямое плоское плетение. «Коврик»	Представление о плоском плетении. Приёмы плоского плетения.	2
51	Работа с бумагой. Мозаика.	Закрепление работы с бумагой. Отрабатывание навыков умения вырезать отрывать детали. Составление композиции из узоров	2
52	Работа с бумагой. Мозаика.	Закрепление работы с бумагой. Отрабатывание навыков умения вырезать отрывать детали. Составление композиции из узоров	2
53	Работа с бумагой. Модель «Светофор»	Отрабатывание умений обводить по шаблону. Выполнение действий по шаблону. Приклеивание. Узнавание цветов.	2
54	Работа с бумагой. Модель «Транспорт в	Отрабатывание умений обводить по шаблону. Выполнение действий по шаблону.	2

	городе»	Приклеивание. Узнавание цветов.	
55	Батик Композиция «Цветы»	Свойства ткани. Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.	2
56	Композиция «Цветы»	Свойства ткани. Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.	2
57	Композиция «Бабочки»	Свойства ткани. Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.	2
58	Композиция «Бабочки»	Свойства ткани. Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.	2
59	Керамика Изготовление геометрических фигур	Представления о плоскостной лепке. Представление о геометрических фигурах. Умение узнавать и различать геометрические фигуры.	2
60	Изготовление поделки «Медаль»	Представления о плоскостной лепке	2
61	Изготовление плоской поделки «Ваза с цветами»	Представления о плоскостной лепке. Технология изготовления изделий из глины. Работа с глиной и природными материалами(сухие листья, ветки, цветы)	2
62	Изготовление поделки «Волшебный след»	Представления о плоскостной лепке. Технология изготовления изделий из глины. Работа с глиной и природными материалами(сухие листья, ветки, цветы)	2

63	Растениеводство Пересадка растений	Пересыпание земли в горшок. Выполнение посадки. Полив. Уход. Наблюдение	2
64	Посадка цветов семенами в открытом грунте	Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян.	2
65	Высаживание цветов в открытый грунт	Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений	2
66	Полив растений. Рыхление почвы.	Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений	2
67	Уход за растениями	Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений	2
68	Уход за растениями	Уход и наблюдение за растениями. Рыхление почвы. Полив растений	2
ИТОГО:			136