

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ № 7
г. Петров Вал
С.Л. Щепелина
Приказ № 187 от 30.08.2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7 Г, ПЕТРОВ ВАЛ
КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рабочая программа по дополнительному образованию
на 2024-2025 уч.год
«Самоделкин»
(вторая группа)**

2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Самоделкин» предназначена для детей младшего школьного возраста.

Дополнительная программа по техническому направлению обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитании трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Программа «Самоделкин» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры труда и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на организацию самостоятельной трудовой деятельности, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей и задач:

Цель - общее развитие детей специфическими средствами, присущими данному предмету. Труд, как вид человеческой деятельности представляется очень богатым и сложным процессом, в котором так или иначе участвуют основные функциональные комплексы нашего организма: как воспринимающие (анализаторы, органы чувств), перерабатывающие (мозг), так и моторные (исполнительные функции). Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от сформированности мелких движений пальцев рук. Развитие моторики может положительно повлиять на познавательные возможности детей со слабым интеллектуальным развитием.

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы.

Практическая деятельность на уроке ручного труда позволяет учителю более разнообразно изучить индивидуальные особенности и личностные качества каждого ребенка, а самому ребенку проявить те личностные свойства, которые не видны на уроках по другим предметам.

Исходя из сказанного, предполагается решение следующих **задач**:

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;

- формирование умений ориентироваться в задании на воспроизведение образца или на творческое воображение;
- формирование умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;
- знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества.

Ручная умелость развивается в процессе обработки различных материалов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Характеристика результатов формирования УУД

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

1. объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
2. уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
3. понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

1. определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
2. учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
3. учиться планировать практическую деятельность;
4. под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для

- выявления оптимального решения проблемы (задачи);
5. учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий;
 6. работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
 7. определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

1. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
2. сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
3. учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
4. находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
5. с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
6. самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

1. уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
2. уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
3. вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
4. учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

В результате изучения кружка «Самоделкин» обучающийся научится:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

. иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях

своих родителей) и описывать их особенности;

· понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

· планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

· выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ручная обработка материалов. Элементы графической грамоты

· на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

· отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

· применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

· выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование

· анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

· решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

· изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

В ходе реализации данной программы используются различные виды контроля: письменный и устный опрос.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы -6-7 лет.

Сроки реализации: 1 год.

Учебно – тематический план

№	Название раздела	Общее количество часов			Форма формы аттестации-контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Техника безопасности	1	1		начальная диагностика, рисунки
2	Работа с бумагой и картоном	4		1	
3	Работа с бумагой и картоном			1	
4	Работа с бумагой и картоном			1	выставка творческих работ
5	Поделки из разных материалов	4		1	
6	Поделки из разных материалов			1	
7	Поделки из разных материалов			1	
8	Поделки из разных материалов			1	выставка творческих работ
9	Оригами	5	1		
10	Оригами			1	
11	Оригами			1	
12	Оригами			1	
13	Оригами			1	выставка творческих работ

14	Работа с пластилином	4		1	
15	Работа с пластилином			1	
16	Работа с пластилином			1	
17	Работа с пластилином			1	выставка творческих работ

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методическое:

1. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
3. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
4. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.
5. Г.И.Перевертень «Техническое творчество в начальных классах»(Москва,«Просвещение», 1988год);
6. Н.М.Коньшева «Лепка в начальных классах» (Москва, «Просвещение», 1985год);
7. М.Глазова «Я леплю из пластилина» (газета «Начальная школа» № 27-28, 2003год);
8. С.В.Соколова «Оригами» (Санкт - Петербург, «Детство-Пресс», 2005год);
9. Е.Теренина «Сюрприз для мамы» (газета «Начальная школа» № 4, 2010год);
10. О.Скуратова «Весёлые тарелки» (газета «Начальная школа» № 6, 2010год);
11. Н.Н.Гусарова «Техника изонити» (Санкт - Петербург, «Детство-Пресс», 2004год);
12. «Изонить- нитяная графика»(журнал «Начальная школа» № 8,2004г.; № 4,2008г.; № 5,9,2009г.)
13. Т.А.Барсанова «Уроки труда в школе радости 1-4 классы» (Санкт - Петербург, Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2000год);

Техническое оснащение:

1. Магнитола
2. Мультимедийный проектор

3. Ноутбук
4. Телевизор
5. DVD

Список литературы:

1. Для учителя

Литература, которая использовалась при составлении Рабочей программы

- 1.Н.А.Тараканова «Поурочные планы по учебнику Т.М.Геронимус «Маленький мастер» 1-4 класс» (Волгоград, Издательство «Учитель», 2004-06 год);
2. М.А.Давыдова «Поурочные разработки по технологии» (Москва, «ВАКО», 2009год);
- 3.М.В.Гурко «Поурочные планы по учебнику Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова «Самodelкин.» 1-4 класс (Волгоград, Издательство «Учитель», 2008 год);
- 4.Учебник Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова «Самodelкин.»1-4 класс (Москва, «Учебная литература», 2008 год

1. Электронные ресурсы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Тематические мультипликационные фильмы
2. Тематические аудиокассеты.

Интернет- ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа.- Режим доступа http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/:
4. Самodelкин. Начальная школа.- Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnolo