

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Камышинского муниципального района
МКОУ СШ №7 г. Петров Вал Камышинского муниципального района
Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол №1 от «26» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щепелина С.Л.
Приказ №176 от «27» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство»

для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью,
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)

9 класс

1. Пояснительная записка

Программа «Домоводство» предназначена для учащихся 9 класса (вариант 2), составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями МКОУ СШ №7 г.Петров Вал.

АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Устав ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат».

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи:

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

1 группа обучающихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦ, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи. Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно - практической деятельности.

2 группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Обще моторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

3 группа часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетра парез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу. Организация уроков по домоводству требует дифференцированного подхода к детям.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Домоводство» отводится 5 часов в неделю (165 ч/в год).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- убирать на пришкольной территории;
- убирать траву и листья с помощью грабель;
- аккуратно убирать в столовой;
- вытирать поверхность мебели;
- различать части пылесоса, точно устанавливать детали;
- уметь безопасно пользоваться пылесосом;
- чистить поверхность пылесосом;
- чистить мягкую мебель;
- соблюдать последовательность действий при мытье пола;
- стирать белье;
- сортировать бельё перед стиркой по цвету и назначению;
- сортировать бельё из разных видов тканей;
- замачивать, полоскать и выжимать бельё;
- застирывать, полоскать и выжимать бельё;
- стирать руками и развешивать мелкие вещи;
- различать стиральные машины и их части;
- устанавливать программу, температурный режим;
- соблюдать последовательность действий при машинной стирке;
- закладывать и вынимать бельё из машинки-автомат;
- вывешивать бельё на веревку;
- мыть и сушить машину;
- различать части утюга;
- гладить и складывать полотенца;
- складывать наволочки и простыни;
- складывать пододеяльник;
- складывать постельное бельё;
- складывать футболки, рубашки, брюки;
- складывать кофты, платья;
- чистить одежду;
- ухаживать за обувью, уметь мыть обувь;
- различать столовую посуду;
- сервировать стол к обеду;
- различать кухонные принадлежности;
- пользоваться кухонным инвентарем;
- знать правила по технике безопасности при пользовании кухонными

- принадлежностями;
- правильно мыть и сушить посуду;
- чистить посуду;
- пользоваться бытовой техникой: блендером, миксером, тостером, мясорубкой, кухонным комбайном;
- различать бытовую технику;
- знать правила безопасности при использовании бытовой техники;
- правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники;
- различать растения огорода и сада;
- перерабатывать овощи и фрукты;
- перерабатывать ягоды;
- замораживать ягоды;
- резать десертным ножом;
- чистить вареные овощи;
- чистить сырые овощи овощечисткой;
- натирать овощи на тёрке;
- замораживать овощи;
- готовить крупы и бобовые;
- правильно хранить крупы и бобовые;
- готовить крупы и бобовые;
- выбирать необходимые товары;
- делать правильные покупки;
- обращаться за помощью к сотрудникам магазина;
- покупать несколько продуктов в разных отделах;
- последовательно действовать при взвешивании товара.

Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	• испытывать чувство гордости за свою страну. • испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей. • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. • активно включаться в общепользную социальную деятельность.
Коммуникативные учебные действия	• взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности; • владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; • излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее..
Регулятивные учебные действия	• осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; • соотносить свои действия с поставленной целью; • осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.
Познавательные	• осуществлять поиск необходимой информации для

учебные действия	выполнения учебных заданий; • уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя); • использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки..
------------------	--

3. Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Домоводство» проводится в 2 этапа:

1 этап – сентябрь (входной контроль)

2 этап – май (итоговый контроль)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Домоводство».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ). (Приложение)

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (входной контроль)

2 этап – январь (промежуточный контроль)

3 этап – май (итоговый контроль)

4. Содержание учебного предмета

Покупки.

Основные задачи раздела: формирование умений осуществлять покупки. Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Раскладывание продуктов в места хранения из сумки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Обращение с кухонным инвентарем.

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами.

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Уход за бельем. Складывание белья, платков, полотенец и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Уборка помещения.

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка территории.

Основные задачи раздела: формирование умений и навыков пользования инвентарем при уборке территории от мусора, листвы, снега.

5. Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательной программы:

Отметка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание⁴

Отметка «4» - частичное, избирательное усвоение материала;

Отметка «3» - выполнение задания в сопряженном режиме стойких позитивных изменений (динамика не стабильна, неравномерна);

Отметка «2» - не ставится.

Динамика освоения знаний по предмету:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Технические и электронные средства обучения:

- презентации по темам
- подборка мультфильмов, фильмов в соответствии с изучаемой темой

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления;
- печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал;
- экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по темам программ;
- модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Дидактические игры: «Собери мусор». «Найди инвентарь», «Убери-ка». «Пылесос», «Найди ошибку», «Не перепутай», «Чистюля». «Восстанови порядок», «Найди белье для стирки», «Разбери белье по цвету», «Исправь ошибки», «Сортировка белья», «Замочи-ка», «Застирай-ка», «Стиральная машина», «Угадай-ка», «Стирка», «Утюг», «Найди ошибку», «Плыви, утюжок», «Научись-ка», «Найди предмет», «Наше платье», «Найди нужное средство», «Выбирай», «Чайная посуда», «Приглашаем к чаю», «Посуда», «Отгадай-ка», «Для чего это?», «Опасно – безопасно», «Столовые приборы», «Овощи», «Фрукты», «Овощи и фрукты», «Что это?», «Зелень», «Приготовь-ка», «Магазин», «Какой это магазин?», «Покупка продуктов».

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания;
- карточки для индивидуальной работы.

Учебно-методический комплекс

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
9. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — С-Пб.: МиМ- Экспресс, 2006.
10. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классов // Под ред. С.А. Львова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005 г

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Кол- во часов	ЭОР
	Покупки		
1.	Зачем планировать покупки	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
2.	Виды покупок. Где делать покупки	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
3.	Составление списка покупок.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
	Правила совершения покупки в магазине	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
4.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
5.	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
6.	Товары повседневного спроса	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
7.	Отделы продуктового магазина.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
8.	Хлебный отдел	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
9.	Молочный отдел	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
10.	Кондитерский отдел	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
11.	Колбасный отдел	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
12.	Отдел «Кулинария»	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
13.	Отдел «Овощи и фрукты»	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
14.	Бакалейный отдел	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
15.	Нахождение нужного товара в магазине.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
16.	Складывание покупок в сумку.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
17.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
18.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Раскладывание продуктов.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
19.	Профессии людей, работающих в магазине	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
20.	Профессии людей, работающих в магазине	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
21.	Правила поведения общественном месте	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
	Обращение с кухонным инвентарем.		

22.	Кухонный инвентарь для дома.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
23.	Кухонный инвентарь для дома.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
24.	Обращение с посудой.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
25.	Мытье посуды. Техника безопасного труда.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
26.	Кухонный инвентарь. Назначение.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
27.	Приемы пользования. Техника безопасного труда.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
28.	Кастрюли с крышками для варки	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
29.	Сковороды. Противень.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
30.	Форма для запекания.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
31.	Половник для супов.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
32.	Лопатки для помешивания.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
33.	Виды разделочных досок. Уход за разделочной доской.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
34.	Виды разделочных досок. Уход за разделочной доской.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
35.	Виды кухонных ножей	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
36.	Уход за кухонным ножом	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
37.	Приёмы безопасной работы ножом (упражнения)	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
38.	Кухонные тёрки. Безопасная работа на тёрках	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
39.	Веничек для взбивания Овощечистка. Приёмы работы овощечисткой.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
40.	Шумовка . Использование дуршлага.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
41.	Сито для муки, скалка	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
42.	Расположение столовых приборов для завтрака.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
43.	Посуда для завтрака.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
44.	Раскладывание столовых приборов по образцу	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
45.	Что такое сервировка стола.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
46.	Сервировка стола к завтраку.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
47.	Раскладывание посуды по местам	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
48.	Набор столовых приборов. Нож и вилка столовые для вторых блюд.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/

49.	Сервировка стола к обеду	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
50.	Уборка со стола после завтраки	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
51.	Чистка посуды. Ополаскивание посуды Сушка посуды	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
52.	Раскладывание посуды по местам	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
53.	Набор столовых приборов	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
54.	Нож и вилка столовые для вторых блюд	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
55.	Сервировка стола к обеду	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
56.	Сервировка стола к обеду	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
57.	Чистка посуды	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
58.	Замачивание посуды	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
59.	Протирание посуды губкой	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
	Приготовление пищи.		
60.	Кухня. Оборудование кухни.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
61.	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
62.	Техника безопасности на кухне. Спецдежда на кухне	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
63.	Физиология питания.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
64.	Мясо животных. Мясо птицы. Мясопродукты.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
65.	Мясо животных. Мясо птицы. Мясопродукты.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
66.	Определение свежести продуктов.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
67.	Мясные полуфабрикаты. Виды полуфабрикатов	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
68.	Приготовление котлетной массы.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
69.	Котлеты. Технология изготовления котлет.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
70.	Продукты для бутерброда. Приёмы нарезания продуктов для бутербродов.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
71.	Рецепты открытых бутербродов	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
72.	Изготовление и подача бутербродов к завтраку	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
73.	Сроки хранения бутербродов	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
74.	Крупы для каш.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/

75.	Подготовка крупы к варке.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
76.	Подготовка гречневой крупы. Рецепты гречневой каши.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
77.	Подготовка риса к варке.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
78.	Рецепты рисовой каши.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
79.	Подготовка пшена к варке.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
80.	Рецепты пшённой каши. Рецепты пшеничной каши.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
81.	Рецепты манной каши. Каша «Дружба»	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
82.	Рецепты манной каши. Каша «Дружба».	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
	Уход за вещами		
83.	Виды одежды по назначению.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
84.	Повседневная одежда	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
85.	Ежедневный уход за повседневной одеждой.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
86.	Домашние вещи Уход за домашними вещами.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
87.	Внешний вид в общественном месте	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
88.	Рабочая одежда.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
89.	Уход за рабочей одеждой.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
90.	Хранение одежды	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
91.	Мелкий ремонт одежды	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
92.	Обувь.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
93.	Повседневная обувь.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
94.	Домашняя обувь	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
95.	Парадно-выходная обувь	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
96.	Обувь для физкультуры	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
97.	Уход за обувью.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
98.	Хранение обуви.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
99.	Уход за одеждой. Ручная стирка	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
100.	Уход за одеждой. Машинная стирка.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
101.	Головные уборы	1	Российский образовательный

			портал http://www.school.edu.ru/
102.	Глажение утюгом.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
103.	Техника безопасного труда.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
	Уборка помещения		
104.	Выбор инвентаря для уборки.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
105.	Уборка помещения.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
106.	Последовательность уборки помещения.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
107.	Ежедневная уборка жилого помещения	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
108.	Правила генеральной уборки помещения	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
109.	Уход и хранение уборочного инвентаря	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
110.	Уборка мебели.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
111.	Правильный уход за мебелью. Инвентарь.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
112.	Уход за мебелью с полированной поверхностью	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
113.	Уход за мебелью с окрашенной поверхностью.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
114.	Уход за пластиковыми поверхностями мебели	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
115.	Уход за стеклянными поверхностями	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
116.	Уход за мягкой мебелью.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
117.	Чистка мебели пылесосом	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
118.	Виды мебели	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
119.	Виды ухода за мебелью	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
120.	Пылесос. Безопасная работа пылесосом	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
121.	Приёмы работы пылесосом	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
122.	Электроприборы	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
123.	Уборка пола.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
124.	Влажная уборка пола.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
125.	Приёмы работы шваброй.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
126.	Швабры для пола.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
	Уборка территории		
127.	Виды уборочного инвентаря.	1	Открытый урок. Первое сентября

			https://открытыйурок.рф/
128.	Виды уборочного инвентаря в осенний период.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
129.	Правила пользования инвентарем	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
130.	Выбор уборочного инвентаря	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
131.	Виды уборочного инвентаря в зимний период.	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
132.	Уборка территории	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
133.	Уборка территории	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
134.	Подметание дорожек	1	Открытый урок. Первое сентября https://открытыйурок.рф/
	Повторение.		
135.	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
136.	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
137.	Хозяйственный магазин	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
138.	Правила повседневной уборки, уход за стенами, полом, потолком	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
139.	Правила повседневной уборки, уход за стенами, полом, потолком	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
140.	Мытье окон, зеркал . техника безопасного использования стеклянных вещей	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
141.	Мытье окон, зеркал . техника безопасного использования стеклянных вещей	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
142.	Уборка дома и класса	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
143.	Растения живущие в доме.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
144.	Виды растений, польза и вред	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
145.	Виды растений, польза и вред	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
141.	Виды одежды. Хранение и уход за одеждой	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
146.	Виды сезонной одежды(летняя, зимняя).	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
147.	Одежда по назначению (деловая, спортивная)	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
148.	Уход за одеждой	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
149.	Тематическая игра: необходимые важные вещи в гардеробе	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
150.	Обувь. Виды обуви и их назначение.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
151.	Сезонная обувь (летняя, зимняя и др) , обувь по назначению (спортивная, рабочая и др)	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/

152.	Сезонная обувь (летняя, зимняя и др) , обувь по назначению (спортивная, рабочая и др)	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
153.	Профессии людей, создающих одежду и обувь.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
154.	Профессии людей, создающих одежду и обувь.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
155.	Магазин одежды.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
156.	Стирка белья: ручная.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
157.	Стирка белья: машинная.	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
158.	Моющие средства для стирки белья	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
159.	Виды посуды, уход за ней	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
160.	Посуда для приготовления пищи	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
161.	Посуда для сервировки стола	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
163.	Правила поведения за столом	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
164.	Правила приготовления бутерброда	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
165.	Правила приготовления каши	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
166.	Очистка вареных овощей	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
167.	Правила приготовления салата	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
168.	Виды мебели	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
169.	Виды ухода за мебелью	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
170.	Влажная уборка пола	1	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
	Итого : 170 часов		

