

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской**  
**области**  
**Администрация Камышинского муниципального района**  
**МКОУ СШ №7 г. Петров Вал Камышинского муниципального района**  
**Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «27» августа  
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Щепелина С.Л.  
Приказ №176 от «27» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Предметно-практические действия»**

для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью,  
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)

**9 класс**

**г.Петров Вал 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» для 9 класса составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ СШ №7 г.Петров Вал.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

### 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал коррекционного курса «Предметно-практические действия» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

**Первая группа.** Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в

положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся, проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

**Вторая группа.** Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

**У третьей группы** обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционный курс «Предметно-практические действия» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.**

#### **«Действия с материалами»**

##### **Работа с бумагой.**

Закрепление и повторение: различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.). Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами. Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами. Аппликации. Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Картон. Ознакомление со свойствами картона. Сминание двумя руками, одной рукой. Разрывание картона.

Вырезание ножницами из картона. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами.

Сравнение бумаги и картона. Работа по шаблонам. Составление орнамента. Составление и наклеивание аппликаций.

##### **Лепка.**

Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков.

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке. Лепка изделий по заданию.

##### **Работа с сыпучими материалами (крупя).**

Крупя. Её виды и назначение. Сортировка крупы (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Сравнение свойств (пересыпание, просеивание, больше-меньше и др.). Аппликации и поделки с использованием крупы.

##### **Работа с водой. Игры с водой.**

##### **Работа с нитками и тканью.**

Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа.

Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).

#### **«Действия с предметами».**

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Сортировка предметов по назначению (2-3 группы). Обобщающие понятия.

Раскладывание предметов по местам.

Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки)

Губка. Свойства губки (впитывание, сжатие и др.). Назначение губки. Вытирание пыли со шкафов, подоконников, столов при помощи губки. Дидактические игры с использованием губки.

**Мозаика.** Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

**Работа с металлическим конструктором (по образцу):** закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.

**Дидактические игры. Подвижные игры с предметами.** Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

**«Играем в сказку».** «Колобок», «Маша и медведь» (кукольный театр, действия с предметами и др.).

**Сюжетно-ролевые игры.** «Магазин», «Мы – пассажиры» и др.

## 2.2. Связь учебного предмета «Предметно-практические действия» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
Формирование учебного поведения:	<p>1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;</li> <li>- фиксирует взгляд на яркой игрушке;</li> <li>- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой;</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении;</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора;</li> </ul> <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать жестовую инструкцию;</li> <li>- понимать инструкцию по инструкционным картам;</li> <li>- понимать инструкцию по пиктограммам;</li> <li>- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретных учеников на данном этапе обучения);</li> <li>3) использование по назначению учебных материалов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша.</li> </ul> </li> </ul>
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется на режим дня, расписание уроков с помощью педагога;</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>

### 2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

В основном разделы программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» изучается ежегодно с 1 по 9 класс, благодаря этому программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

- «Действия с материалами»;
- «Действия с предметами».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

*Действия с материалами.*

На протяжении всего периода обучения, обучающиеся учатся работать с такими материалами, как: пластилин, бумага, нитки, ткань, природный материал. Вся работа строится от простого к сложному.

*Действия с предметами.*

Обучающиеся учатся работать с шариками, кольцами, прищепками, строительными материалами, мозаикой. Работа также, как и при работе с материалами строится от простого к сложному.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

### 3.1. Личностные результаты:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удается;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### **3.2. Предметные результаты освоения коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

- умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
- с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
- работает над изделием по предоставленному учителем плану;
- придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
- сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;
- находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.
- умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;
- составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- придерживается плана при выполнении работы;
- выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;

- вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.**

Проект может быть представлен по – разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

**Оценка результатов** осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

**Система оценки БУД.**

**Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Кол- во часов	ЭОР
1	Сминание материала двумя руками	1	<a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a> - Официальный сайт ФГОС
2	Сминание материала пальцами	1	<a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a> - Официальный сайт ФГОС
3	Дидактическая игра «Упаковка подарка»	1	<a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a> - Официальный сайт ФГОС
4	Разрывание материала двумя руками.	1	– <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Всероссийский образовательный портал педагога.
5	Игра «Коллаж»	1	– <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Всероссийский образовательный портал педагога.
6	Встряхивание предмета, издающего звук.	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> ФГИС «Моя школа»
7	Игра «Оркестр»	1	– <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Всероссийский образовательный портал педагога.
8	Размазывание материала руками сверху вниз, слева направо.	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> ФГИС «Моя школа»
9	Размазывание материала руками по кругу.	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> ФГИС «Моя школа»
10	Разминание пластилина двумя руками	1	– <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Всероссийский образовательный портал педагога.
11	Разминание пластилина одной рукой	1	– <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Всероссийский образовательный портал педагога.
12	Игра «Чудо пластилин!»	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Платформа «Учи.ру»
13	Толкание предмета от себя.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Платформа «Учи.ру»
14	Игра «Резвый мяч»	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Платформа «Учи.ру»
15	Игра «Гоночные машинки»	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Платформа «Учи.ру»
16	Пересыпание сыпучего материала двумя руками	1	– <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Всероссийский образовательный портал педагога.
17	Пересыпание сыпучего материала стаканчиком и ложкой.	1	– <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Всероссийский образовательный портал педагога.
18	Игра «Волшебное ведерко».	1	– <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Всероссийский образовательный портал педагога.
19	Переливание воды двумя руками.	1	– <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Всероссийский образовательный портал педагога.
20	Переливание воды стаканчиком и ложкой.	1	– <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Всероссийский образовательный портал педагога.
21	Игра «Два сосуда».	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Платформа «Учи.ру»
22	Притягивание предмета к себе.	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> ФГИС «Моя школа»
23	Вращение предмета.	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> ФГИС «Моя школа»
24	Игра с конструктором.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Платформа «Учи.ру»
25	Наматывание веревки, шнура на катушку.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Платформа «Учи.ру»

26	Игра «Волшебная веревочка!»	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Платформа «Учи.ру»
27	Нажимание на предмет кистью (пальцем)	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Платформа «Учи.ру»
28	Сжимание предмета двумя руками	<b>1</b>	– <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Всероссийский образовательный портал педагога.
29	Сжимание предмета одной рукой, пальцами	<b>1</b>	– <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Всероссийский образовательный портал педагога.
30	Вынимание и складывание предмета в емкость	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Платформа «Учи.ру»
31	Игра «Угадай предмет»	<b>1</b>	– <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Всероссийский образовательный портал педагога.
32	Нанизывание предметов на стержень (нить)	<b>1</b>	– <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Всероссийский образовательный портал педагога.
33	Игра «Бусы»	<b>1</b>	– <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Всероссийский образовательный портал педагога.
34	Вращение предмета.	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Платформа «Учи.ру»