

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Камышинского муниципального района
МКОУ СШ №7 г. Петров Вал Камышинского муниципального района
Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол №1 от «27» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щепелина С.Л.
Приказ №210 от «28» августа
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и
множественными нарушениями развития
для 10 – 12 классов (2 вариант)
срок реализации 3 года

г.Петров Вал 2025

1. Пояснительная записка

При разработке программы были использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и

видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

2.1. Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.2. Предметные результаты

Результаты освоения учебного предмета окружающий природный мир могут включать следующие умения:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

2.3. Оценка достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3. Содержание

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир», определено ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице.

| Класс \ Кол-во часов | 10 | 11 |
|----------------------|-----|----|
| В неделю | 2 | 2 |
| За год | 68 | 68 |
| Всего | 136 | |

Тематическое планирование разработано на каждый класс индивидуально и представлено в рабочей программе конкретного класса на каждый год обучения.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Примерное тематическое планирование

| № | Раздел программы | Тема урока (содержание) | класс | | | | | | |
|---|------------------|--|-------|---|---|---|---|----|----|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Растительный мир | Знание значения частей растения. | | | | | | | |
| | Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание (различение) деревьев (дуб, осина, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня) | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. | + | + | + | + | | | |
| | Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание (различение) фруктов (апельсин, мандарин, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. | + | + | + | + | | | |
| | Узнавание (различение) овощей (картофель, редис, тыква, кабачок,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща | + | + | + | + | + | + | + |
| | Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. | | | | | + | + | + |
| | Узнавание (различение) ягод (крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (гладиолус, георгин, нарцисс, лилия, пион, гвоздика). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка, колокольчик, лютик, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (базилик, кориандр, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. | + | + | + | + | | | |
| | Узнавание (различение) лекарственных растений | + | + | + | + | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека | | | | | | |
| | Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса | | | | + | + | |
| | Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. | | | + | + | + | + |
| | Узнавание (различение) домашних животных (овца (баран),). Знание строения животного (голова, туловище, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. | + | | | | | |
| | Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) | | + | + | + | + | |
| | Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). | + | | | | | |
| | Узнавание (различение) диких животных (лось, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных | + | + | + | | | |
| | Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. | | | | + | + | + |
| | Узнавание (различение) детенышей диких животных | + | + | | | | |
| | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. | + | + | + | + | | |
| | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, черепаха, носорог, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. | + | + | + | + | + | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. | + | + | + | | | | |
| | | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. | + | + | | | | | |
| | | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц | + | + | | | | | |
| | | Узнавание/различение зимующих птиц (дятел, синица, снегирь,). | + | + | + | | | | |
| | | Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». | | | + | + | + | + | |
| | | Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе | | | + | + | + | + | |
| | | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | | | | | + | + | |
| | | Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. | | | | + | + | + | + |
| | | Узнавание (различение) речных насекомых (стрекоза, кузнечик, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе | | + | + | + | + | + | + |
| | | Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог, креветка). | | | | + | + | + | + |
| | | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). | | | | + | + | + | + |
| | Временные представления | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. <u>Определение частей суток по расположению солнца.</u> | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Соотнесение месяцев с временами года узнавание/различение календарей (настенный, настольный и др.). | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | осень, зима) по характерным признакам. | | | | | | | |
| | | Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. | + | + | + | + | + | + | + |
| Объекты природы | Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. | + | + | + | | | | | |
| | Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. | + | + | + | | | | | |
| | Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). | | | | + | + | + | + | |
| | Знание знаменитых космонавтов. | | | | + | + | + | + | |
| | Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. | | | | + | + | + | + | |
| | Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. | + | + | + | + | | | | |
| | Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. | + | + | + | | | | | |
| | Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. | | | | + | + | + | + | |
| | Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. | + | + | + | + | + | + | + | |
| | Различение растений (животных) леса. | + | + | + | + | + | + | + | |
| | Соблюдение правил поведения в лесу | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни | + | + | + | + | + | | | |
| | Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. | + | + | + | + | | | | |
| | Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека | | | | + | + | + | + | |
| | Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. | + | + | | | | | | |
| | Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание водоема. Знание значения водоемов в | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду) | | | | | | | |
| | Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное) Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. | | | + | + | + | + | + |

2.3. Оценка достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации о обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир», определено ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице.

| Класс | 10 | 11 |
|--------------|-----|----|
| Кол-во часов | | |
| В неделю | 2 | 2 |
| За год | 68 | 68 |
| Всего | 136 | |

| № | Раздел программы | Тема урока | класс | | | | | | |
|---|------------------|--|-------|---|---|---|---|----|----|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Растительный мир | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. | | | | | | | |
| | Узнавание (различение) деревьев (дуб, осина, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня) | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. | + | + | + | + | | | |
| | Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарник. | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. | | | | | | + | + |
| | Узнавание (различение) фруктов (апельсин, мандарин, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. | + | + | + | + | | | |
| | Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. | | | | | + | + | + |
| | Узнавание (различение) овощей (картофель, редис, тыква, кабачок,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. | + | + | + | + | + | + | + |
| | Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. | | | | | + | + | + |
| | Узнавание (различение) ягод (крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. | | | | | | | |
| | Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (гладиолус, георгин, нарцисс, лилия, пион, гвоздика). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка, колокольчик, лютик, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (базилик, кориандр, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. | + | + | + | + | | | |
| | Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека | + | + | + | + | | | |
| | Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса | | | | + | + | | |
| | Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. | | | + | + | + | + | + |
| | Знание строения животного (голова, | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Живот ный мир | туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. | | | | | | | |
| | Узнавание (различение) домашних животных (овца (баран),). Знание строения животного (голова, туловище, , ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. | + | | | | | | |
| | Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) | | + | + | + | + | | |
| | Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козлят, ягнят, котят, щенки). | + | | | | | | |
| | Узнавание (различение) диких животных (лось, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. | + | + | + | | | | |
| | Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. | | | | + | + | + | + |
| | Узнавание (различение) детенышей диких животных | + | + | | | | | |
| | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. | + | + | + | + | | | |
| | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, черепаха, носорог, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. | + | + | + | + | + | | |
| | Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. | + | + | + | | | | |
| | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. | + | + | | | | | |
| | Узнавание (различение) детенышей | + | + | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | домашних птиц | | | | | | | |
| | | Узнавание/различение зимующих птиц (дятел, синица, снегирь,). | + | + | + | | | | |
| | | Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». | | | + | + | + | + | |
| | | Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе | | | + | + | + | + | |
| | | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | | | | | + | + | |
| | | Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. | | | | + | + | + | + |
| | | Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (стрекоза, , кузнечик, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе | | + | + | + | + | + | + |
| | | Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. | | | | + | + | + | + |
| | | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). | | | | + | + | + | + |
| | Вре- нные предст- авлени- я | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Соотнесение месяцев с временами года узнавание/различение календарей (настенный, настольный и др.). | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. | + | + | + | + | + | + | + |
| | Объекты природы | Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. | + | + | + | | | | |
| | | Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. | + | + | + | | | | |
| | | Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). | | | | + | + | + | + |
| | | Знание знаменитых космонавтов. | | | | + | + | + | + |
| | | Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. | | | | + | + | + | + |
| | | Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. | + | + | + | + | | | |
| | | Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. | + | + | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|----|----|----|
| | Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. | | | | + | + | + | + |
| | Изображение земной поверхности на карте. | | | | | | + | + |
| | Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. | + | + | + | + | + | + | + |
| | Различение растений (животных) леса. | + | + | + | + | + | + | |
| | Соблюдение правил поведения в лесу | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни | + | + | + | + | + | | |
| | Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. | + | + | + | + | | | |
| | Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека | | | | + | + | + | + |
| | Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. | + | + | | | | | |
| | Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду | + | + | + | + | + | + | + |
| | Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. | | | + | + | + | + | + |
| | Итого за год | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |