

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Камышинского муниципального района
МКОУ СШ №7 г. Петров Вал Камышинского муниципального района
Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол №1 от «27» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щепелина С.Л.
Приказ №210 от «28» августа
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и
множественными нарушениями развития
для 10 – 12 классов (2 вариант)
срок реализации 3 года

г.Петров Вал 2025

1. Пояснительная записка

Программа, являясь индивидуально - ориентированной, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Коммуникация и общение – это неотъемлемое составляющее социальной жизни человека. Если речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими значительно затруднено, либо невозможно для общения, то речь идёт об альтернативной коммуникации как о всевозможных способах коммуникации, дополняющих или заменяющих обычную речь.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию. Использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи. В зависимости от характера нарушения у ребёнка в процессе общения, альтернативная коммуникация может носить постоянный характер, применяться как временная помощь и рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

В связи с тем, что специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения, и на материале изучения литературных произведений.

Таким образом, можно выделить цель обучения по данной программе.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого необходимо организовать специальную работу по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, таким образом планируя организованное включение в общение.

Программа строится из следующих **разделов:**

1. Чтение и письмо
2. Чтение произведений

Данная программа на третью ступень обучения определяет **основные задачи** по развитию речи обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

1. Расширять словарный запас обучающихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
2. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного.
3. Развивать фразовую речь;
4. Формировать умение пересказывать прочитанное с помощью учителя (в зависимости от сложности текста).

5. Учить ориентироваться в печатном тексте.
6. Закреплять изученные буквы, слоги, слова.
7. Учить прослушиванию и по возможности чтению произведений.
8. Формировать навык сознательного чтения.

Методы и приемы:

совместные действия детей и взрослого;

- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание иллюстраций;
- самостоятельная деятельность детей

При этом в ходе обучения, учитывается речевая активность детей, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала.

Задачи формирования представлений обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и окружающем мире, развития их речи решаются комплексно, с использованием деятельностного подхода к обучению.

2. Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

2.1. Базовые учебные действия

1. Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.2. Предметные результаты

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и

невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Чтение и письмо

2.3. Оценка достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика», определено ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице:

Класс Кол-во часов	10	11	12
В неделю	2	2	2
За год	68	68	68
Всего	204		

Примерное содержание предмета по классам

В программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на третью ступень обучения рекомендуется выделить следующие разделы:

1. Чтение и письмо
2. Чтение произведений

Организация учителем обучения по данной программе подразумевает системность. Содержание разделов хоть и определяется отдельно заданной темой, но изучается параллельно, на каждом уроке по теме каждой лексической темы раздела.

Примерное содержание раздела

«Чтение и письмо»:

Данный раздел на второй ступени обучения является продолжением раздела второй ступени «Чтение и письмо».

В программе должны быть обозначены следующие виды работ:

- Работа с буквами и слогами;
- Работа со словом;

Работа с буквами и слогами: работа со слоговыми таблицами, работа с карточками букв, составление слогов, чтение слогов.

Работа со словом: выделение слова в ряду других слов, называние слов по заданию учителя, упражнения в послоговом проговаривании слов в сопровождении ритмическими движениями. Образование и чтение слов из изученных слоговых структур, соотнесение слов с предметами, картинками, выборочное чтение слов, дополнение слога до слова, подстановка в слово пропущенной буквы, «Печатание» слов из изученных слоговых структур или букв: по образцу, под диктовку, подписывание картинок изученными словами. Работа с наиболее встречающимися словами: мама, аптека, продукты, касса и тд. (чтение, печатание, узнавание, понимание).

Примерное содержание раздела

«Чтение произведений»:

В программе должны быть обозначены следующие виды работ:

- Работа с предложением;
- Работа с текстом;

Работа с предложением на материале изучаемого произведения: составление предложений по наблюдаемому действию, по ситуативной картинке, по предметной картинке, с опорой на личный опыт, чтение предложений из двух-трех слов сопряженно с педагогом, хором и самостоятельно, добавление в предложение недостающего слова из ряда прочитанных ранее (с опорой на картинку).

Работа с текстом: Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим воспроизведением, слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, чтение предложений из двух-трех слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой, составление предложений из прочитанных слов (с опорой на картинку), подражание ритму, темпу и мелодике речи педагога при чтении, самостоятельное чтение произведений, работа с прочитанным (прослушанным) текстом.

При работе с текстами можно использовать материал учебников по чтению для 2-4 классов коррекционной начальной школы (Чтение. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2 ч. Ч/ 1,2 (авт. сост. С.Ю. Ильина – 3 – е изд. – М.: Просвещение)

Информация для педагогов:

Важно помнить, что, тематическое планирование каждым учителем разрабатывается самостоятельно, и представляется им в рабочей программе конкретного класса.

Содержание учебного предмета представлено темами и видами работ. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.

Ниже приводится образец тематического планирования программы «Речь и альтернативная коммуникация» для 10 класса.

Примерное тематическое планирование

10 класс

№ темы	Раздел	Тема	Часы
1,2	Чтение и письмо	Повторение: чтение слоговых таблиц.	2
3,4	Чтение произведений	Садовский М. «Сентябрь»	2
5,6	Чтение и письмо	Составление слогов из букв.	2
7,8	Чтение произведений	Высотская О. «Осень»	2
9,10	Чтение и письмо	Образование и чтение слов по теме: Осень.	2
11,12	Чтение произведений	Толстой А. «Осень обсыпает весь наш бедный сад»	2
13,14	Чтение и письмо	Печатание слов по теме: Осень.	2
15,16	Чтение произведений	Степанов В. «Воробей»	2
17,18	Чтение и письмо	Образование и чтение слов по теме: Моя семья.	2
19,20	Чтение произведений	Благинина Е. «Улетают, улетели..»	2
21,22	Чтение и письмо	Печатание слов по теме: Моя семья.	2
23,24	Чтение произведений	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка)	2
25,26	Чтение и письмо	Образование и чтение слов по теме: Зима.	2
27,28	Чтение произведений	По А. Баркову «Материнская забота»	2
29,30	Чтение и письмо	Печатание слов по теме: Зима.	2
31,32	Чтение произведений	«Храбрый баран» (Русская народная сказка)	2
33,34	Чтение и письмо	Образование и чтение слов по теме: Новый год.	2
35,36	Чтение произведений	С. Есенин «Зима»	2

37,38	Чтение и письмо	Печатание слов по теме: Новый год.	2
39,40	Чтение произведений	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	2
41,42	Чтение и письмо	Образование и чтение слов по теме: Мой город.	2
43,44	Чтение произведений	По А. Ягафаровой «Снегирь и синичка»	2
45,46	Чтение и письмо	Печатание слов по теме: Мой город.	2
47,48	Чтение произведений	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	2
49,50	Чтение и письмо	Образование и чтение слов по теме: Весна.	2
51,52	Чтение произведений	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка)	2
53,54	Чтение и письмо	Печатание слов по теме: Весна.	2
55,56	Чтение произведений	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	2
57,58	Чтение и письмо	Образование и чтение слов по теме: Погода.	2
59,60	Чтение произведений	П. Синявский «Разноцветный подарок»	2
61,62	Чтение и письмо	Печатание слов по теме: Погода.	2
63,64	Чтение произведений	По Г. Остеру «Эхо»	2
65,66	Чтение и письмо	Образование, чтение и печатание слов по теме: Лето.	2
67,68	Чтение произведений	А. Усачёв «Что такое лето?»	2
	Всего за год:		68