

РАССМОТРЕНО  
на заседании УС  
Протокол № 67 от 15.04.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СШ № 7  
\_\_\_\_\_  
/С.Л.Щепелина/  
"18" апреля 2025 г.

Отчёт о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
средней школы № 7 г.Петров Вал  
Камышинского муниципального района  
Волгоградской области  
за 2024 год.

<b>Содержание</b>	
<b>I. Аналитическая часть</b>	3-54
<b>1.1. Введение</b>	3
1.1.1. Общие сведения	3
1.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности организации	3
1.1.3. Особенности расположения образовательной организации	3
1.2. Анализ результатов самообследования	4
1.2.1. Оценка управления образовательной организацией	4
1.2.2. Оценка образовательной деятельности	5
1.2.3. Оценка организации учебного процесса	6-7
1.2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7-39
1.2.5. Оценка востребованности учеников	40-42
1.2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, МТБ	43-53
1.2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53-54
<b>II. Показатели деятельности школы</b>	55-60

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Введение.

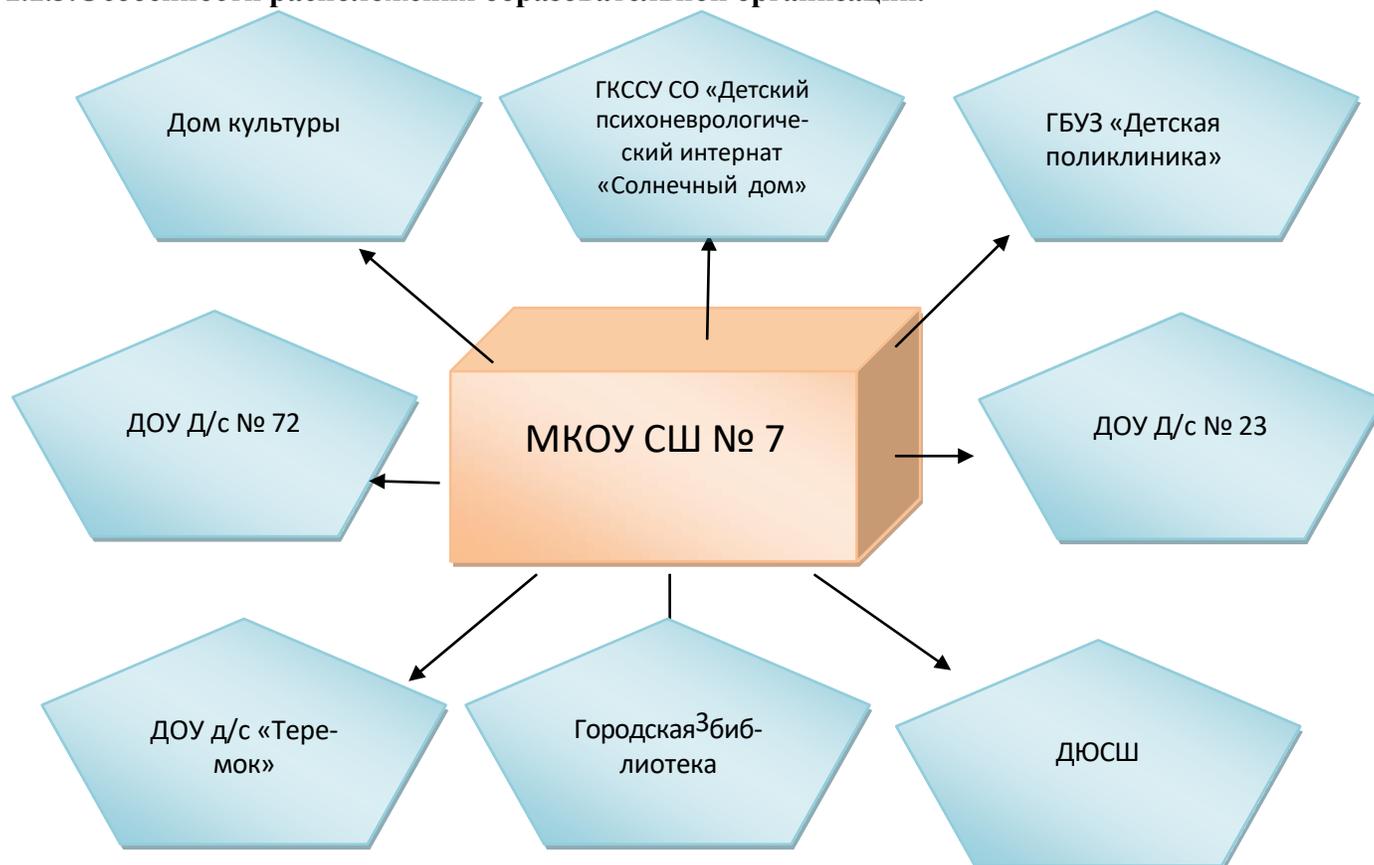
#### 1.1.1. Общие сведения

1. Тип: казенное учреждение
2. Характер деятельности: образовательная
3. Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение
4. Вид: средняя школа
5. Учредитель: Камышинский муниципальный район
6. Организационно-правовая форма: муниципальное образовательное учреждение
7. Наименования филиалов: нет
8. Место нахождения: 403840, Волгоградская область, Камышинский район, г.Петров Вал, улица Р.Зорге, дом 5
9. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 403840, Волгоградская область, Камышинский район, г.Петров Вал, улица Р.Зорге, дом 5
10. Телефон: 8 – 844 – 57 – 6 – 53 – 97;
11. Факс: 8 – 844 – 57 – 6 – 53 – 97;
12. e-mail: mousosh7.gpetrovval@yandex.ru
13. Сайт: pvschoolseven.ucos.ru
14. ФИО руководителя: Щепелина Светлана Леонидовна
15. ФИО заместителей: по УВР: Горевая Светлана Николаевна

#### 1.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

1. ОГРН: 1023404980004
2. ИНН: 3410003762
3. Устав утвержден Постановлением Главы Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области № 1165 от 22.12.2015
4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34Л01 № 0000878 от 29.01.2016 года, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области.
5. Свидетельство государственной аккредитации серия 34А01 0000969, регистрационный № 476 от 25.05.2016 года выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области.

#### 1.1.3. Особенности расположения образовательной организации.



## 1.2. Анализ результатов самообследования.

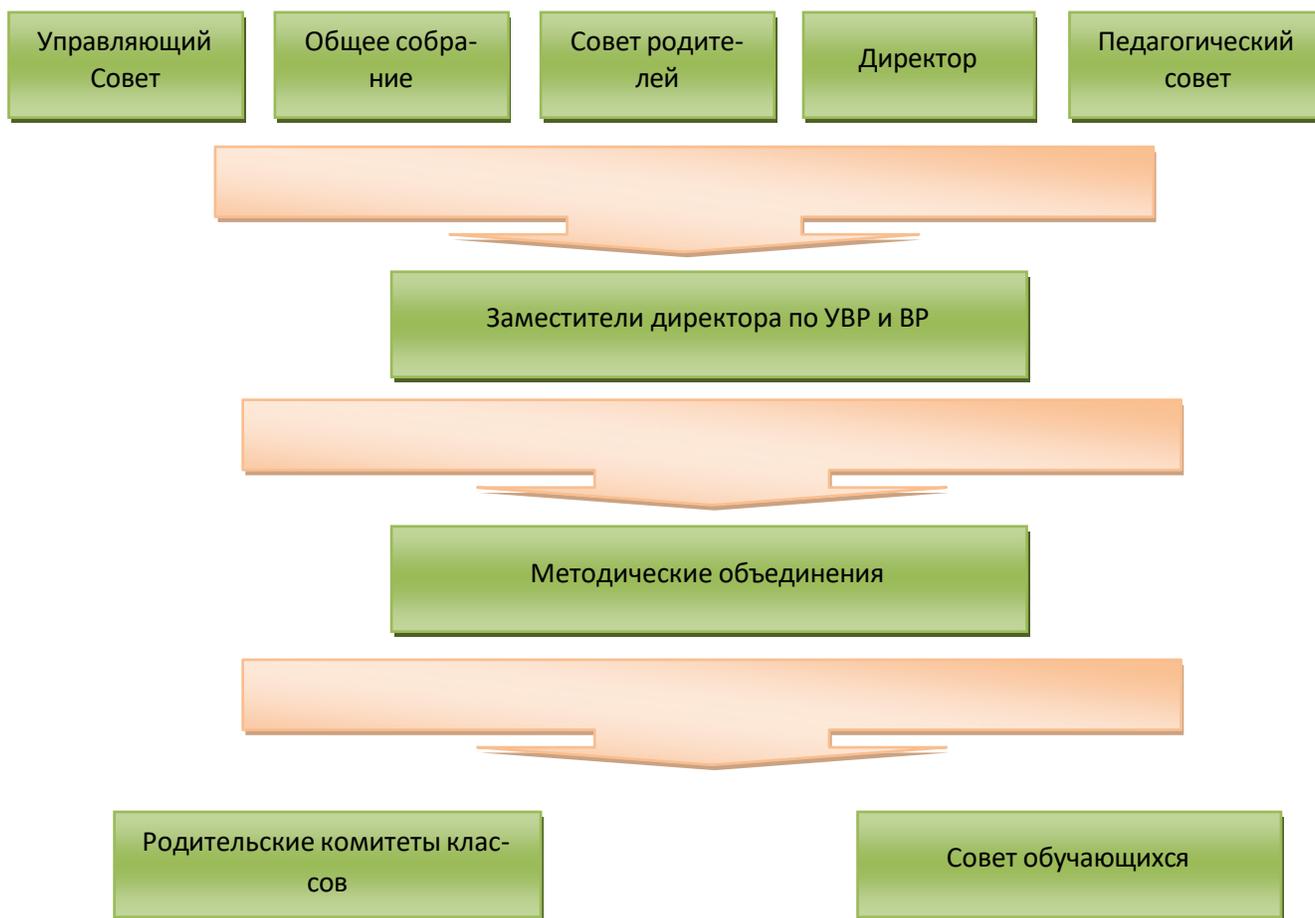
### 1.2.1. Оценка системы управления организацией.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом учреждения и локальными актами, в том числе предусмотренными частью 2 статьи 30 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Организационная структура учреждения представляет собой взаимосвязанную модель структурных подразделений и коллегиальных органов управления

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В 2024 году в учреждении в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления.

Управляющая система учреждения включает в себя четыре уровня, выстроенных по функциональному принципу.



1-ый уровень: директор, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Директор осуществляет управление учреждением по вопросам, не входящим в компетенцию учредителя и органов самоуправления, в соответствии с целями, программой развития и ожидаемыми результатами. Общее собрание работников является высшим органом самоуправления учреждением. К его компетенции относится: согласование локальных нормативных актов, принятие коллективного договора, а также другие вопросы, отнесенные Трудовым законодательством к полномочиям общего собрания

коллектива. Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении МКОУ СШ № 7

Совет родителей создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения.

В целом, субъекты первого уровня управления обеспечивают стратегические направления развития учреждения.

Второй уровень управления - заместители директора по УВР.

Третий уровень – методические объединения учителей-предметников, воспитатели и творческие группы, которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления.

Четвёртый уровень - обучающиеся, их родители, родительские комитеты классов, ученическое самоуправление.

Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации, выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Структурная составляющая методической службы учреждения – методические объединения педагогов.

Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В учреждении функционируют четыре методических объединения :

учителей начальных классов;

учителей гуманитарного цикла;

учителей математики и информатики, естественно-научного цикла, физической культуры; классных руководителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **1.2.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная организация МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года;

- основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет;

- среднее общее образование – нормативный срок освоения 2 года;

- образование по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью – срок освоения 9 лет.

В зависимости от запросов и уровня учебной подготовки участников образовательных отношений школа предоставляет выбор учебных программ различных уровней (профильное изучение

предмета), программ элективных курсов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школе созданы условия организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), реализуется универсальный профиль обучения.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

### **1.2.3. Оценка организации учебного процесса.**

Режим занятий в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей))

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);

Школа работает в пятидневном режиме для учащихся 1-11 классов  
Продолжительность урока - 40 минут (1 классы - согласно требованиям Сан ПиН).

продолжительность учебного года - в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-11 классах 34 учебные недели;

Средняя наполняемость классов - 20 человек. Из них в начальной школе средняя наполняемость составляет 20 человек, в основной школе 18 человек, в средней школе 17 человек.

Во второй половине дня в школе проводятся индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, групповых занятий, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеурочная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся.

## Динамика контингента учащихся школы

Основные показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
На конец года	443	454	421
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	206	188	167
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198	208	195
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24	33	34
Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью	15	25	25

Контингент обучающихся постоянно меняется, движение происходит по объективным причинам: увеличение количества семей города, уезжающих в другие населенные пункты региона и за его пределы.

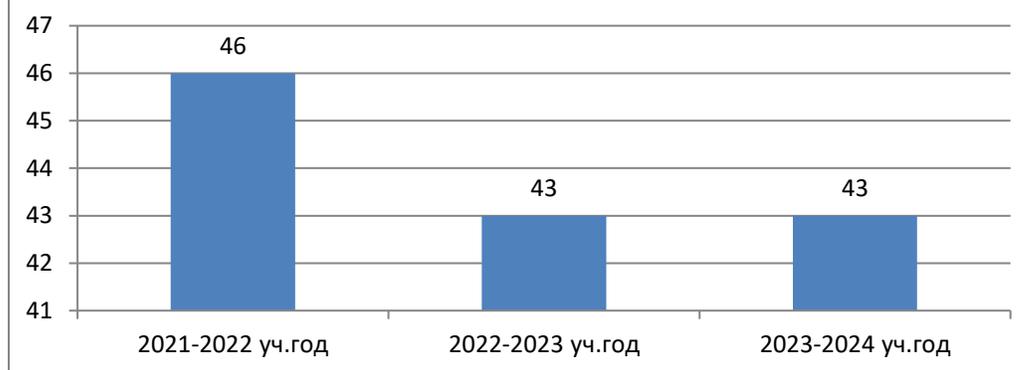
### **1.2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования.



Успеваемость в школе по сравнению с предыдущими учебными годами снизилась до 94 %. По итогам 2023-2024 учебного года переведены в следующий класс с академической задолженностью 18 учеников (4,6% от общего числа аттестованных). По-прежнему сохраняется проблема активизации работы с семьями по повышению мотивации детей к учебе.

### качество знаний



Качество образования школы по сравнению с предыдущим годом осталось на прежнем уровне и в 2023-2024 году составило 43%, что говорит о среднем уровне сформированности познавательного потенциала учащихся. По итогам года 168 обучающихся окончили школу на «4» и «5» (43%) из них на «отлично» 64 ученика (16% от общего числа аттестованных). По итогам выпускных экзаменов 2 выпускника 9-х классов получили аттестаты с отличием, 3 обучающихся 11 класса получили золотые медали и 2 выпускницы серебряные медали.

На 1 уровне образования 8 классов – комплектов.

Обучение велось по государственным программам, учебно-методические комплекты во всех 1-4-х классах представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала, работали в полном соответствии с УМК «Школа России»: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Все программы обеспечены необходимой учебной и учебно-методической литературой. Обучающиеся 1-4 классов были полностью обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769).

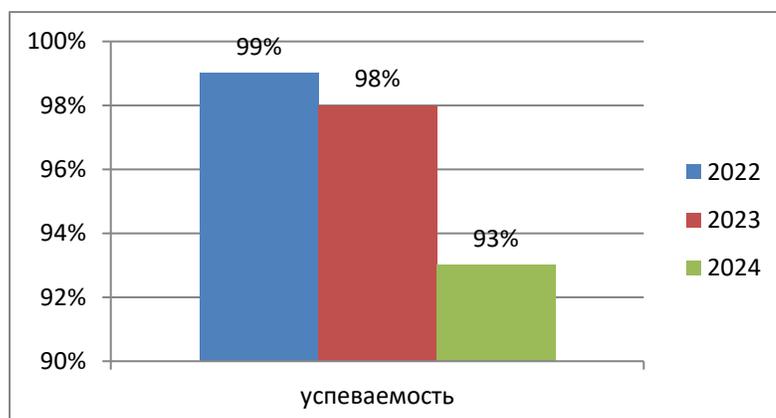
Из 167 обучающихся на конец года аттестованы 134. 33 первоклассника не аттестуются. 10 учеников в 2024 году были условно переведены. По итогам ликвидации ими академической задолженности 10 обучающихся были оставлены на повторное обучение.

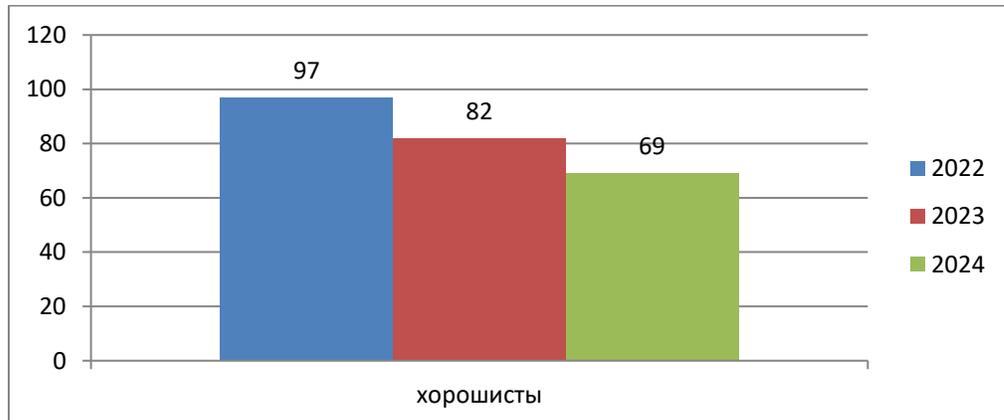
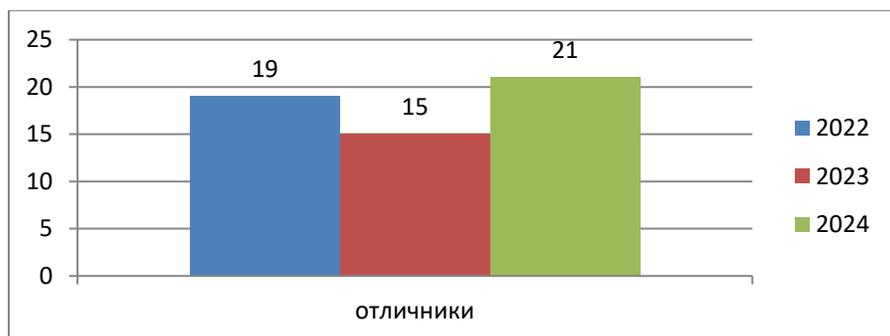
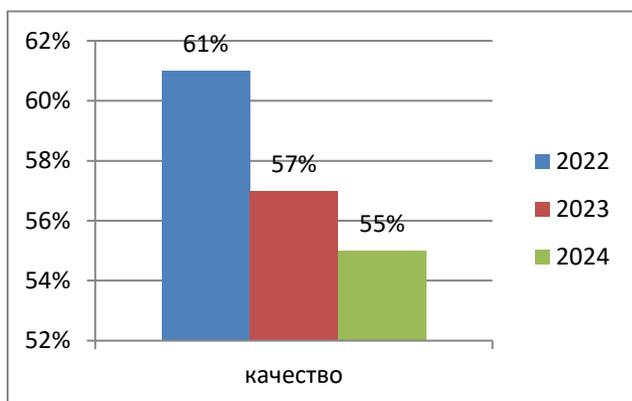
На «отлично» закончили 2023-2024 учебный год 21 человек. На «4» и «5» - 69 обучающихся.

**Успеваемость** за год 1-4 классов составила **93%**, **качество знаний** - **55%**.

Мониторинг успеваемости во 2-4 классах за 2022, 2023, 2024 год.

	2022	2023	2024
<b>успеваемость</b>	99%	98%	93%
<b>качество</b>	61%	57%	55%
<b>отличников</b>	19	15	21
<b>На «4» и «5»</b>	97	82	69





За значительные успехи в учении решением педагогического совета в 2024 году похвальными листами награждены:

класс	Количество отличников
2а	5
2б	5
3а	5
3б	1

4а	3
4б	2

Ставя задачу развития системы оценки качества образования и с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся, учителя-предметники 1-4 классов строили работу по проведению независимой оценки уровня знаний и умений учащихся.

Во-первых, через диагностические и тренировочные работы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение (проверялись осознанность и техника чтения) и, во-вторых, через независимый контроль.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.

В 2024 году 38 выпускника 9-х и 16 выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В ЕГЭ - 2024 приняли участие 16 выпускников 11 класса. Итоги проведения экзаменов свидетельствуют о том, что в целом государственная итоговая аттестация выпускников проведена в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых актов. Участвующие в ЕГЭ выпускники -2024 г. распределились следующим образом по общеобразовательным предметам:

предмет	К-во обучающихся, сдававших экзамен	% от общего числа сдающих
Русский язык	16	100
Математика базовая	5	31
Математика профильная	11	69
Обществознание	3	19
Биология	2	13
Информатика	1	6
Физика	10	63
Химия	2	13
История	1	6
Английский язык	2	13
Литература	1	6

Сравнительная диаграмма участия обучающихся в ЕГЭ по предметам:



Анализируя фактор участия выпускников МКОУ СШ №7 в ЕГЭ-2024 по предметам можно определить, что предпочтения отданы таким предметам, как физика и профильная математика, тогда как в прошлом году ребята отдавали предпочтение Обществознанию и биологии. Количество обучающихся выбравших для сдачи данные предметы ориентировались на выбор технических специальностей.

**Общие показатели результатов ЕГЭ по предметам (2024)(%)**

Предмет	Количество сдававших	Доля не преодолевших порог	Доля набравших от мин. До 60 баллов	Доля набравших от 61 до 80 баллов	Доля набравших от 81 до 100 баллов	Кол-во набравших 100 баллов
Русский язык	16	0	6%	63%	31%	0
Математика базовая	5	0				
Математика профильная	11	0	27%	55%	18%	0
Обществознание	3	0	33%	67%	0	0
Биология	2	0	50%	50%	0	0
Информатика	1	0				
Физика	10	0	50%	50%	0	0
Химия	2	0	0	100%	0	0
История	1	0	0	0	100%	0
Английский язык	2	0	100%	0	0	0
Литература	1	0	0	100%	0	0

Распределение средних баллов, полученных участниками ЕГЭ по предметам

М:

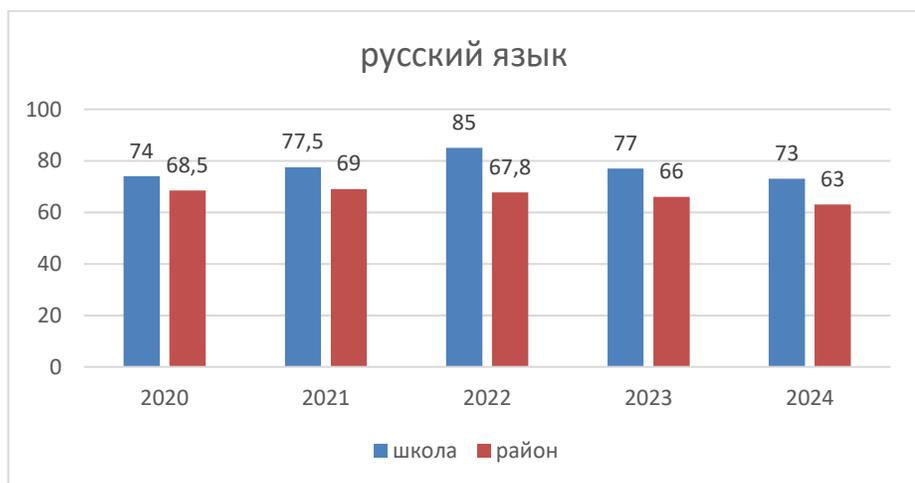
	Математика (профиль)					Русский язык					Информатика				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
МКОУ СШ №7	48	54	70	58,5	<b>69</b>	74	77,5	85	77	<b>73</b>	-	-	64,5	62	<b>51</b>
Средний балл по району:	45	49	54,8	48,8	<b>61</b>	68,5	69	67,8	65,6	<b>63,4</b>	-	-	54,5	63,5	<b>46,8</b>
Средний балл регион:	--	--	--	53,1		--	--	--	66						

	Биология					Физика					Химия				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
МКОУ СШ №7	49	45	68	46	<b>57</b>	60	53	62	56	<b>63</b>	62,3	89	85,5	54	<b>64</b>
Средний балл по району:	43	46	51,5	44	<b>52</b>	49	49	48	48,3	<b>54,3</b>	55	62	66,9	56,5	<b>69</b>
Средний балл регион:	--	--	--	47,1		--	--	--	51		--	--	--	52,4	

ОУ	История	Обществознание	Английский язык
----	---------	----------------	-----------------

	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
МКОУ СШ №7	64	69	51	47	84	42,4	56,7	68	51,2	62	-	74	92	62	44
Средний балл по району:	53	55	51,9	52	60	49	51	55,7	45,5	54,1	-	67	73	55	46,8
Средний балл по региону:	65	--	--	63	73	--	--	--	54,2	--	--	--	--	--	--
Средний балл по району:	70	--	--	--	71	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Средний балл регион:	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнительная диаграмма среднего балла по русскому языку школы и района:



Результаты ЕГЭ по русскому языку в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 10 баллов (учитель Разина О.Г.) более 90 баллов набрала Клещева Анна (94), более 80 баллов набрали 4 человека: Резниченко Анастасия - 89 баллов, Дружаева Дарья и Ищенко Анна по 86 баллов, Ткаченко Виктория - 81 балл.

Сравнительная диаграмма среднего балла по профильной математике школы и района:



Результаты ЕГЭ по математике(профиль) в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 8 баллов (учитель Кольман И.С.), это более высокий средний балл в сравнении с предыдущим годом. Самые высокие баллы набрали Резниченко Анастасия и Клещева Анна – по 86.

Сравнительная диаграмма среднего балла по физике школы и района:



Результаты ЕГЭ по физике в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 9 баллов (учитель Бочкарева Н.А.). Наибольшее количество баллов набрали Резниченко Анастасия и Клещева Анна – по 79 баллов.

Сравнительная диаграмма среднего балла по биологии школы и района:



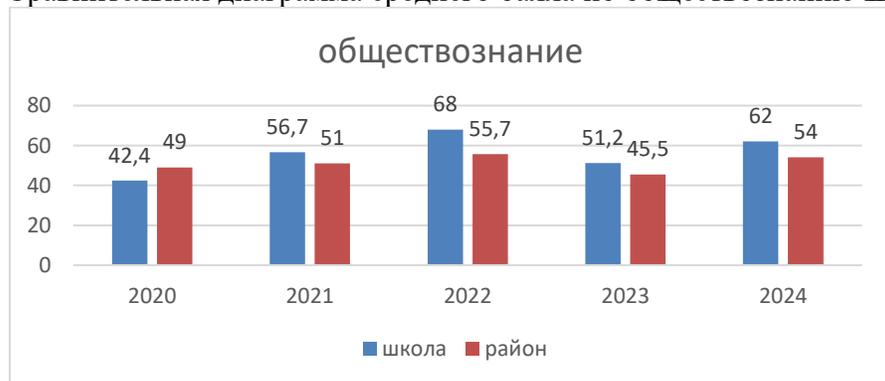
Результаты ЕГЭ по биологии в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 5 баллов. Наибольшее количество баллов набрала Ткаченко Виктория - 63 балла. Причиной низких показателей по предмету является отсутствие учителя биологии.

Сравнительная диаграмма среднего балла по химии школы и района:



Результаты ЕГЭ по химии в МКОУ СШ №7 ниже средних по району на 5 баллов (учитель ВАКАНСИЯ), но выше предыдущего года по школе на 10 баллов. Наибольшее количество баллов набрала Дружаева Дарья – 68 баллов. Причиной таких показателей по предмету является отсутствие постоянного учителя химии.

Сравнительная диаграмма среднего балла по обществознанию школы и района:



Результаты ЕГЭ по обществознанию в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 8 баллов (учитель Коршун

К.В.), и выше предыдущего года по школе на 10,8 баллов. Наибольшее количество баллов из всех обучающихся набрал Шекалев Иван – 67 баллов.

Сравнительная диаграмма среднего балла по истории школы и района:



Результаты ЕГЭ по истории в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 24 балла (учитель Коршун К.В.), и выше предыдущего года по школе на 37 баллов. Предмет сдавал обучающийся Шекалев Иван.

Сравнительная диаграмма среднего балла по английскому языку школы и района:



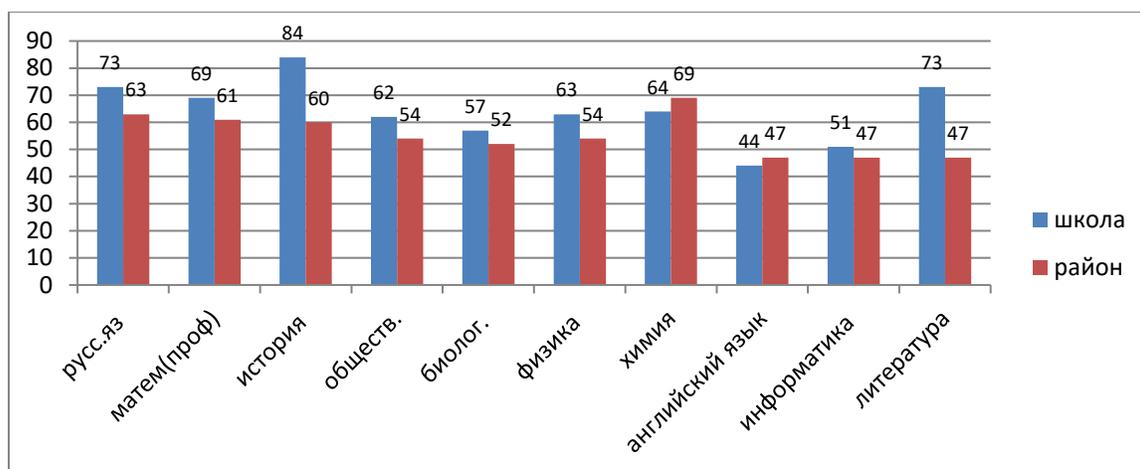
Результаты ЕГЭ по английскому языку в МКОУ СШ №7 ниже средних по району на 2 балла (учитель Тузова Ю.Н.) В текущем учебном году английский язык сдавали две ученицы Сатлер Кристина, которая набрала 52 балла и Сурженко Полина набравшая 36 баллов. По сравнению с предыдущим годом по школе результаты ниже на 18 баллов, что говорит о неосознанном выборе предметов обучающимися и их слабой подготовке.

Сравнительная диаграмма среднего балла по информатике школы и района



Результаты ЕГЭ по информатике в МКОУ СШ №7 выше средних по району на 4 балла (учитель Шиповлова К.Б.) предмет сдавал один обучающийся, Сердюков Алексей, который и набрал 51 балл. В сравнении с предыдущим годом показатели ниже на 11 баллов.

Сравнительная диаграмма показателей среднего балла ЕГЭ по МКОУ СШ №7 и району:



Сравнительный анализ результатов школы и района показывает, что результаты ЕГЭ обучающихся МКОУ СШ №7 выше районных результатов по русскому языку выше на 10 баллов (учитель Разина О.Г.), по математике (проф.) на 8 баллов (учитель Кольман И.С.), по физике на 9 (учитель Бочкарева Н.А.), по обществознанию на 8 баллов (учитель Коршун К.В.), по биологии на 5 баллов (учитель Вакансия), по истории на 24 балла (учитель Коршун К.В.), это свидетельствует о том, что в школе выстроена удовлетворительная система подготовки по этим предметам. По таким предметам как химия и английский язык показатели ниже средних по району, что говорит о недостаточно мотивированной подготовке некоторых обучающихся к ЕГЭ. В следующем учебном году необходимо усилить контроль за преподаванием данных предметов и проведению работы с обучающимися по осознанному выбору при подготовке к экзаменам.

#### **Максимальный балл обучающихся МКОУ СШ №7 по предметам в ЕГЭ 2024:**

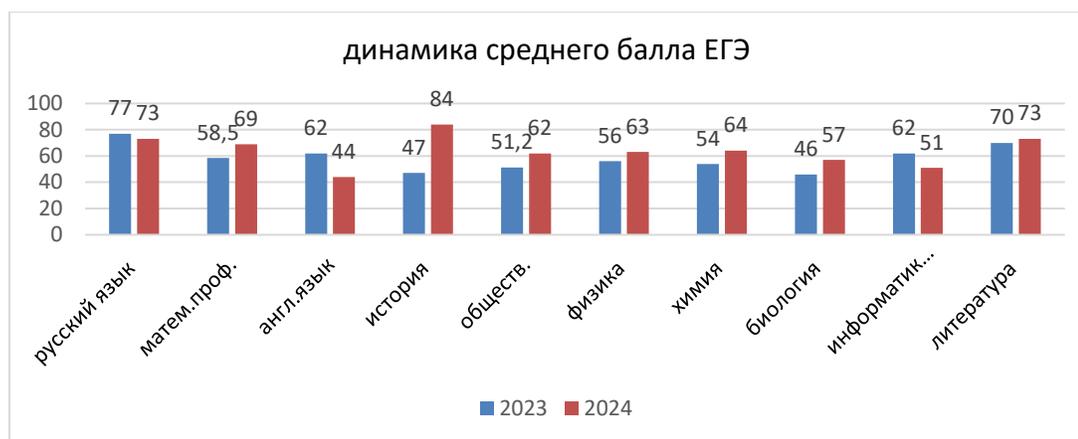
Предмет	2020(район)	2021(район)	2022(район)	2023(район)	2024(район)
Русский язык	94(98)	98(98)	98(98)	95(95)	94
Математика(проф)	76(86)	74(82)	82(82)	68(72)	86
Обществознание	57(92)	85(85)	80(84)	70(72)	67
Биология	69(74)	72(72)	78(78)	68(73)	63
Информатика		---	83(83)	62(?)	51
Литература	65(80)	---	---		73
Английский язык	---	85(85)	92(94)	62(?)	52
Химия	73(99)	99(99)	97(100)	75(80)	68
История	64(70)	69(79)	60(71)	47(82)	84
Физика	70(70)	64(64)	62(80)	61(61)	79

Высокие баллы по ЕГЭ получили следующие обучающиеся:

Русский язык –Клещева Анна - 94, Математика Клещева Анна и Резниченко Анастасия -86 баллов, история Шекалев Иван-84 балла.

В 2024 учебном году аттестаты с отличием первой степени получили: Клещева Анна, Резниченко Анастасия и Анпилогова Валерия. Аттестаты с отличием второй степени получили Дружаева Дарья и Ткаченко Виктория. Этот результат гораздо выше, в сравнении с 2023 годом, когда аттестатов с отличием в школе не получил ни один выпускник.

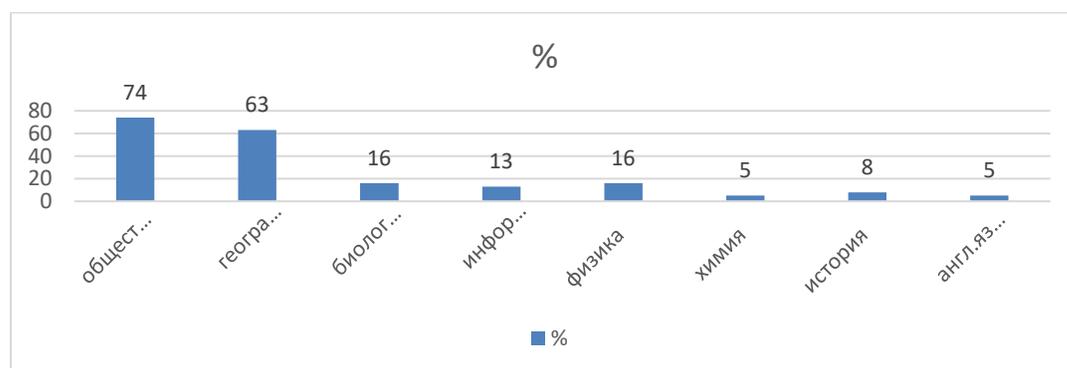
Динамика среднего балла ЕГЭ - 2024 МКОУ СШ №7 в сравнении с 2023 годом показана в диаграмме:



При сравнении результатов ЕГЭ в 2024 с аналогичными показателями 2023 года в МКОУ СШ №7 следует отметить понижение качества знаний выпускников по русскому языку (-4), английскому языку (-18), информатике (-11). Средний балл увеличился по профильной математике, истории, физике, обществознанию, химии, биологии, литературе. Понижение результатов по некоторым предметам объясняется в первую очередь недостаточной работой с обучающимися и их родителями по вопросу серьезного отношения как к выбору предметов, и соответственно будущей специализации, так и к качеству подготовки к ЕГЭ по этим предметам.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах МКОУ СШ №7 обучались 38 учеников и все были допущены к итоговой аттестации. Участвующие в ОГЭ выпускники - 2024 г. распределились следующим образом по общеобразовательным предметам:

предмет	К-во обучающихся, сдававших экзамен	% от общего числа сдающих
Русский язык	38	100
Математика	38	100
Обществознание	28	74
География	24	63
Биология	6	16
Физика	6	16
Информатика	5	13
История	3	8
Химия	2	5
Английский язык	2	5



Из диаграммы видно, что большая часть обучающихся, кроме русского языка и математики выбрали для сдачи обществознание и географию, меньше всего обучающихся выбрали химию и английский язык.

В основные сроки сдачи экзаменов не достигли минимального результата выполнения экзаменационной

работы по русскому языку 2 обучающихся, по математике 6 обучающихся, по обществознанию 4 обучающихся, по географии 3 обучающихся, по информатике 1 обучающийся, по физике 1 ученик. В резервные дни в июле все обучающиеся, получившие не более двух неудовлетворительных отметок пересдали экзамены, и только 1 обучающийся, не сдавший в основные сроки три экзамена был оставлен на пересдачу в дополнительные сентябрьские сроки. По результатам пересдачи в сентябре он также получил по пересдаваемым предметам удовлетворительные результаты и ему был выдан аттестат. Таким образом из 38 допущенных к сдаче ГИА 26 учеников успешно сдали экзамены в основной период, 11 учеников пересдали экзамен в резервные сроки (лето), 1 ученик в резервные сроки (осень) и все 38 человек получили аттестаты. Из 38 выпускников 2024 года две выпускницы получили аттестаты особого образца(с отличием): Тузова Наталья (9а), Ткачева Алина (9а).

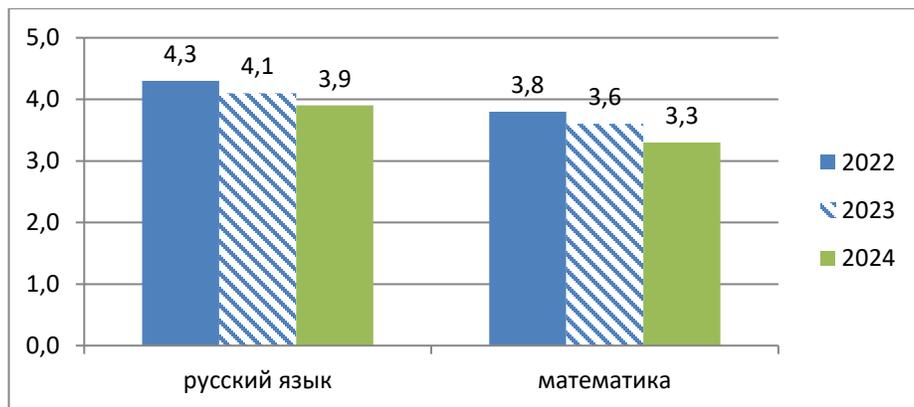
**Распределение средних баллов ОГЭ МКОУ СОШ №7 в 2024 году по обязательным предметам:**

Год	Русский язык			Математика		
	Кол-во учащихся	Средняя оценка школа	Средняя оценка район	Кол-во учащихся	Средняя оценка школа	Средняя оценка район
2020-2021	39	3,4	3,0	39	3,7	3,4
2021-2022	36	4,3	3,9	36	3,8	3,2
2022-2023	45	4,1	3,7	45	3,6	3,5
<b>2023-2024</b>	<b>38</b>	<b>3,9</b>	<b>3,4</b>	<b>38</b>	<b>3,3</b>	<b>3,0</b>

По русскому языку экзамен сдавали 38 человек из них на «5» сдали 10 человек, на «4» -14 человека, на «3» - 12 человек, на «2» -2 человека. Таким образом успеваемость в основной период составила-95%, качество знаний -63%.

По математике экзамен сдавали 38 человек из них на «5» сдали 0 человек, на «4» - 19 человек, на «3» - 13 человек, на «2» -6 человек, таким образом, успеваемость в основной период составила - 84%, качество - 50%.

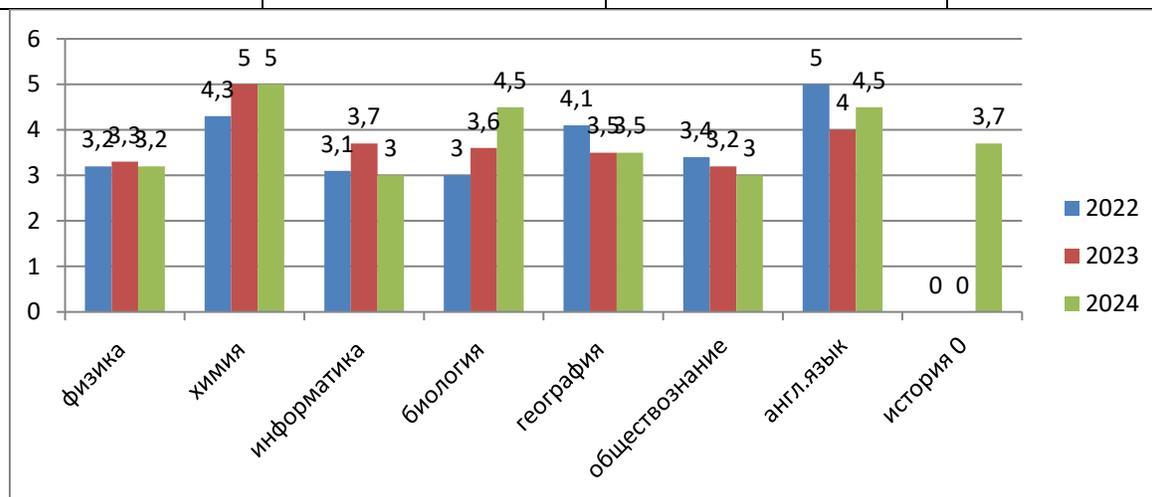
Результаты ОГЭ 2024 года по обязательным предметам школы в сравнении с предыдущими периодами:



Анализируя результаты сдачи экзамена по русскому языку и математике, следует отметить, что выпускники 9-х классов МКОУ СШ №7 в 2024 году показали результаты ниже, чем в предыдущих учебных годах.

Результаты ОГЭ по выборным предметам:

Предметы	Средний балл 2022 год	Средний балл 2023 год	Средний балл 2024 год
Обществознание	3,4	3,2	3,0
География	4,1	3,5	3,5
Физика	3,2	3,3	3,2
Биология	3,0	3,6	4,5
Информатика	3,1	3,7	3,0
Химия	4,3	5,0	5,0
Английский язык	5,0	4,0	4,5
История	-	-	3,7



Наиболее высокие результаты обучающиеся показали по английскому языку, химии и биологии. Это объясняется осознанностью выбора и небольшим количеством учащихся выбравших эти предметы. Невысокие показатели по обществознанию можно объяснить массовым выбором (28 человек) этого предмета для сдачи и разной степенью подготовленности учеников. В сравнении с прошлым годом значительно ниже результаты ОГЭ показали обучающиеся по информатике. Это объясняется введением КОГЭ (компьютерной формы) сдачи предмета информатика, и недостаточной подготовкой обучающихся к экзамену. Примерно на одном уровне в сравнении с предыдущим годом остались показатели по географии, физике.

Определяющим фактором успешной сдачи ОГЭ, является качественное изучение предмета. Постоянный контроль в течение года, итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Поэтому, для успешной сдачи ОГЭ, необходимо развивать мышление обучающихся, отрабатывать навыки решения задач различного уровня сложности, используя в том числе, открытый банк заданий на сайте ФИПИ и другие источники.

С целью установления соответствия уровня знаний требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также определения образовательных дефицитов учащихся весной 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике в 4-8 классах,

окружающему миру в 4-х классах, по биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку, физике в 5-8 классах

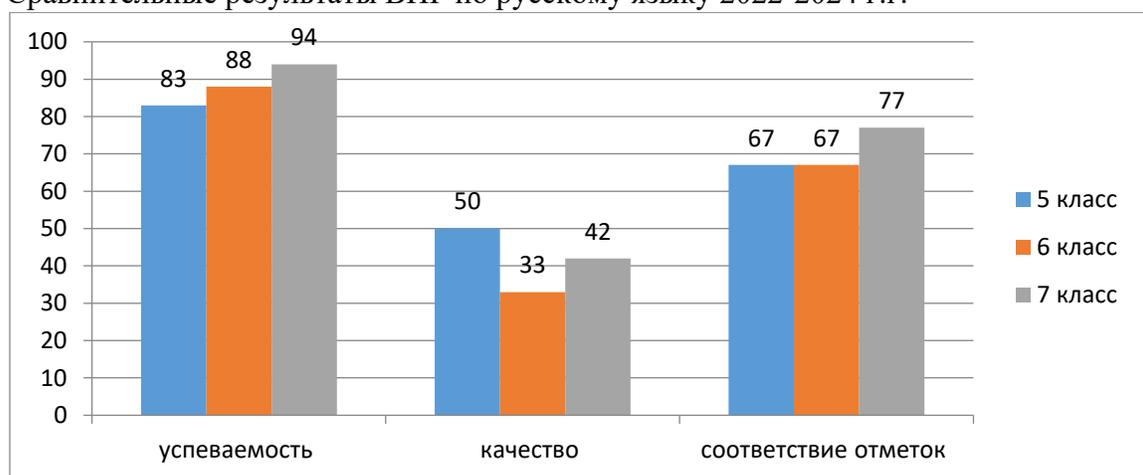
класс	предмет	количество участников	Отметки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Соответствие оттоку %	По высиле резултату %	По низиле резултату %	Учитель
			2	3	4	5							
4	Окруж.мир	45	1	22	14	8	98	49	3,6	72	13	15	Алабина Н.В.
4	Русский яз.	40	4	14	15	7	90	55	3,6	65	15	20	Алабина Н.В. Тарасова Д.С.
4	Математика	38	2	16	12	8	95	53	3,7	55	13	32	Алабина Н.В. Тарасова Д.С.
5	русский яз.	35	2	12	18	3	94	60	3,6	71	6	23	Гайдак С.В. Массарова И.В.
5	математика	36	2	15	13	6	94	53	3,6	78	11	11	Клинг Н.Е. Шиповалова К.Б.
5	история	35	0	7	15	13	100	74	4,2	74	9	17	Косьяненко В.И.
5	биология	36	2	8	18	8	94	72	3,9	75	6	19	Тузова Ю.Н.
6	русский яз.	38	6	10	14	8	84	58	3,6	66	21	13	Разина О.Г. Тарасова Д.С.
6	математика	39	4	19	13	3	90	41	3,4	85	0	15	Шиповалова К.Б. Кольман И.С.
6а	история	22	0	2	14	6	100	91	4,2	50	23	27	Косьяненко В.И.
6б	биология	18	2	11	5	0	89	28	3,2	83	0	17	Тузова Ю.Н.
6а	география	21	1	5	9	6	95	71	3,9	76	14	10	Горевая С.Н.
6б	обществознан	21	0	8	10	3	100	62	3,8	100	0	0	Косьяненко В.И.
7	русский язык	31	2	16	12	1	94	42	3,4	77	13	10	Щепелина С.Л.
7	математика	31	5	18	8	0	84	26	3,1	71	3	26	Клинг Н.Е., Кольман И.С.
7а	физика	15	1	6	8	0	93	53	3,5	87	0	13	Бочкарева Н.А.
7б	Биология	13	2	8	3	0	85	23	3,1	85	0	15	Шиповалова К.Б.
7б	история	13	1	11	1	0	92	8	3,0	62	15	23	Коршун К.В.
7а	обществознан ие	17	2	5	4	6	88	59	3,8	59	12	29	Коршун К.В.
8	русский язык	22	4	12	4	0	82	27	3,1	86	9	5	Разина О.Г., Ищенко С.Ю.
8	математика	28	2	17	8	1	93	32	3,3	78	11	11	Клинг Н.Е. Кольман И.С.
8а	биология	14	2	6	5	1	86	43	3,4	86	0	14	Зорина А.С.
8б	Химия	13	0	9	4	0	100	31	3,3	85	15	0	Командирова Е.К.
8б	обществознан.	11	0	9	2	0	100	18	3,2	64	0	36	Коршун К.В.

8а	история	11	0	6	5	0	100	45	3,5	64	18	18	Коршун К.В.
11	История	12	0	1	3	8	100	92	4,6	59	33	8	Коршун К.В.

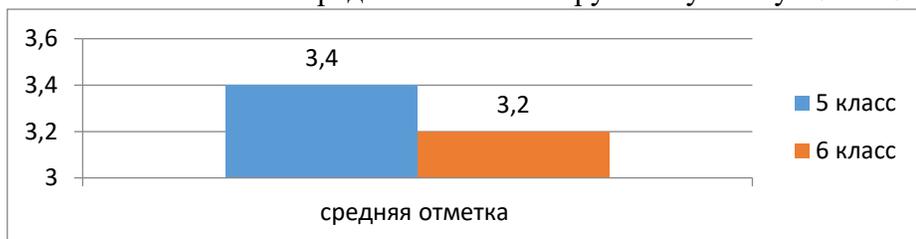
*Итоги ВПР по русскому языку*

2022						2023						2024					
5 класс						6 класс						7 класс					
успеваемость	качество	Средний балл	соответствие	повысили	понижили	успеваемость	качество	Средний балл	соответствие	повысили	понижили	успеваемость	качество	Средний балл	соответствие	повысили	понижили
83%	50%	3,4	67%	13%	20%	88%	33%	3,2	67%	15%	18%	94%	42%	3,4	77%	13%	10%

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку 2022-2024 г.г.



Средняя отметка по русскому языку 2022-2024 г.г.

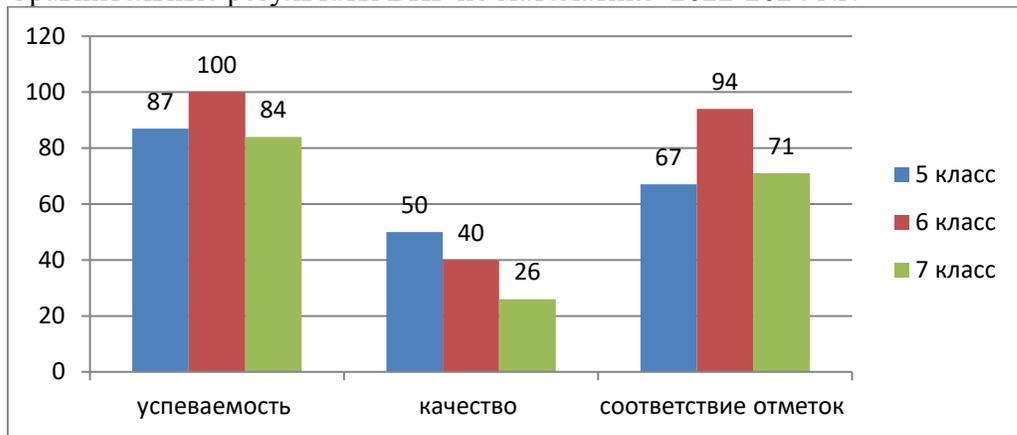


Анализируя диаграмму, можно отметить следующее: качество результатов ВПР по русскому языку в параллели с 5 по 7 класс повысилось

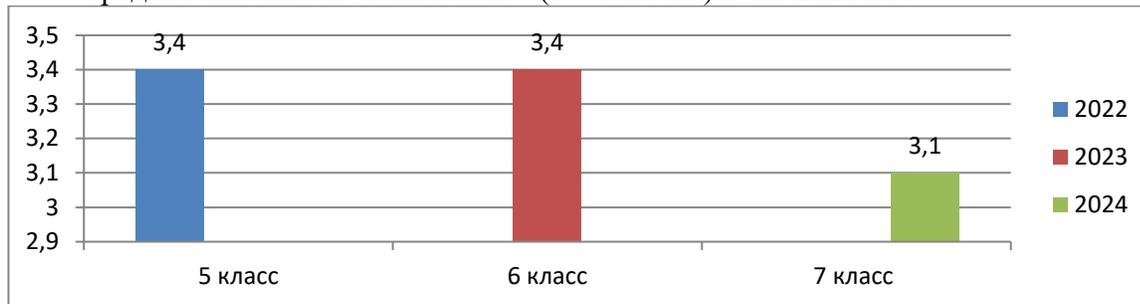
*Итоги ВПР по математике с 5 по 7 класс*

2022						2023						2024					
5 класс						6 класс						7 класс					
успеваемость	качество	Средний балл	соответствие	повысили	понижили	успеваемость	качество	Средний балл	соответствие	повысили	понижили	успеваемость	качество	Средний балл	соответствие	повысили	понижили
87%	50%	3,4	67%	10%	23%	100%	40%	3,4	94%	3%	3%	84%	26%	3,1	71%	3%	26%

Сравнительные результаты ВПР по математике 2022-2024 г.г.



Средняя отметка по математике (5-7 классы) 2022-2024 г.г.

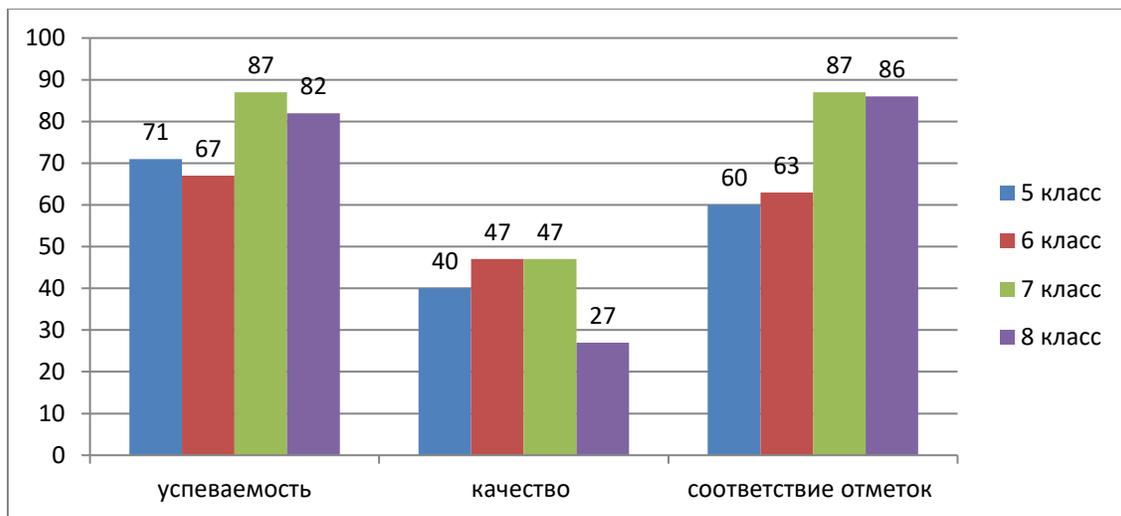


Анализируя диаграмму, можно отметить следующее: качество результатов ВПР по математике в параллели с 5 по 7 класс снизилось.

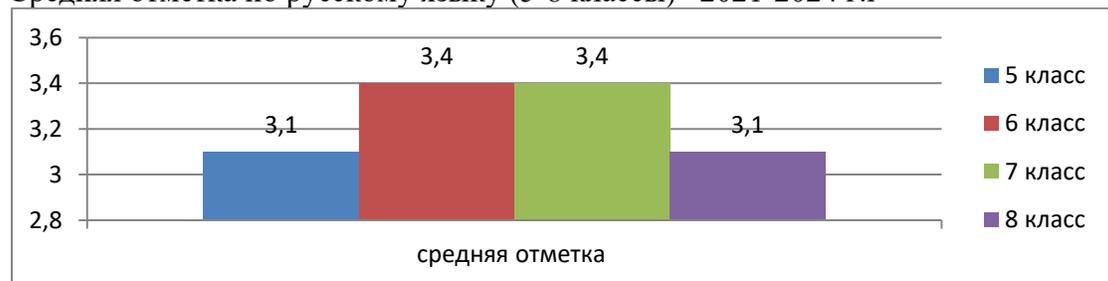
Итоги ВПР по русскому языку 5-8 классы 2021-2024г.г.

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку 5-7 классы 2021-2024 г.г.

2021						2022						2023						2024					
5 класс						6 класс						7 класс						8 класс					
успеваемость	качество	Средний балл	соответствие	повысили	понизили	успеваемость	качество	Средний балл	соответствие	повысили	понизили	успеваемость	качество	Средний балл	соответствие	повысили	понизили	успеваемость	качество	Средний балл	соответствие	повысили	понизили
71 %	40 %	3, 1	60 %	3 %	37 %	67 %	47 %	3, 2	63 %	7 %	30 %	87 %	47 %	3, 4	83 %	7 %	10 %	82 %	27 %	3, 1	86 %	9 %	5 %



Средняя отметка по русскому языку (5-8 классы) 2021-2024 г.г

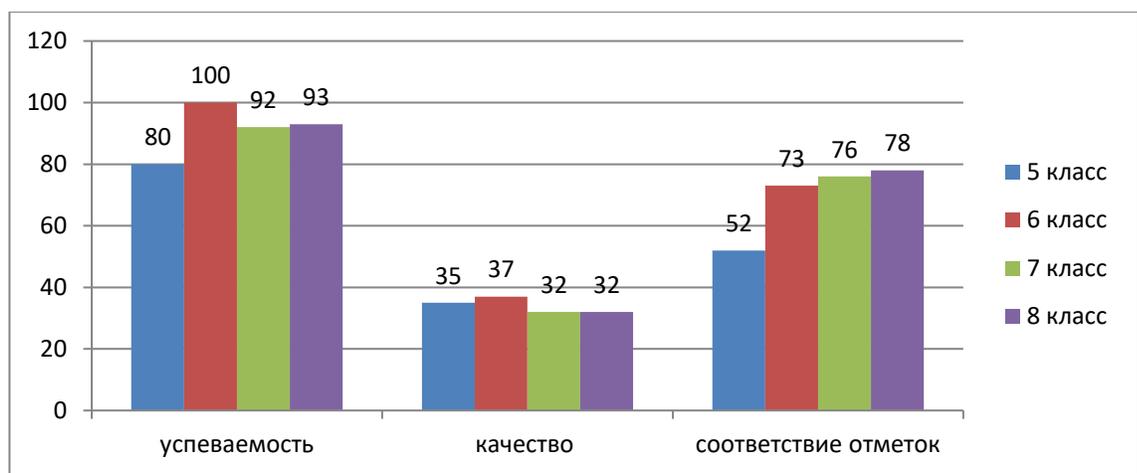


Анализируя диаграмму, можно отметить следующее: качество результатов ВПР по русскому языку в параллели с 5 по 8 класс понизилось.

Итоги ВПР по математике 5-8 классы 2021-2024г.г.

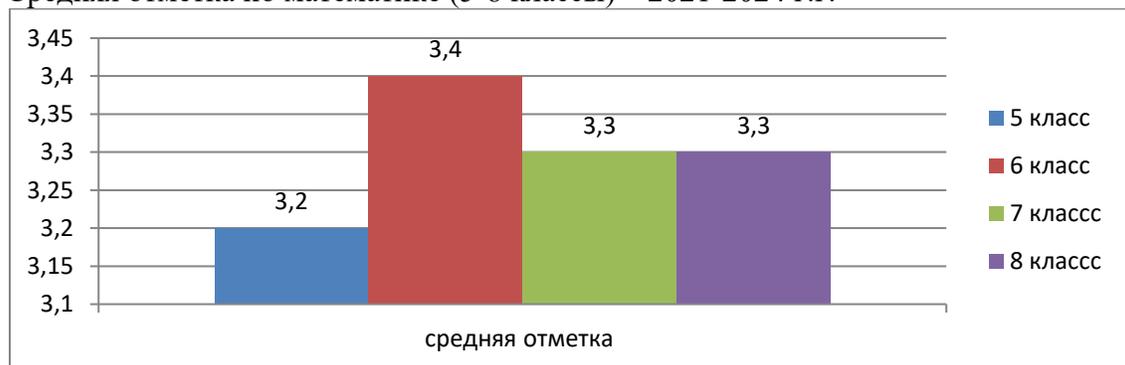
Сравнительные результаты ВПР по математике 5-8 классы 2021-2024 г.г.

2021						2022						2023						2024					
5 класс						6 класс						7 класс						8 класс					
успеваемость	качество	Средний	соответствие	повысили	понизили	успеваемость	качество	Средний	соответствие	повысили	понизили	успеваемость	качество	Средний	соответствие	повысили	понизили	успеваемость	качество	Средний	соответствие	повысили	понизили
80	35	3,2	52	6	42	100	37	3,4	73	0	27	92	32	3,3	76	12	12	93%	32%	3,3	78%	11%	11%



Анализируя диаграмму, можно отметить следующее: качество результатов ВПР по математике в параллели с 5 по 8 класс повысилось.

Средняя отметка по математике (5-8 классы) 2021-2024 г.г.



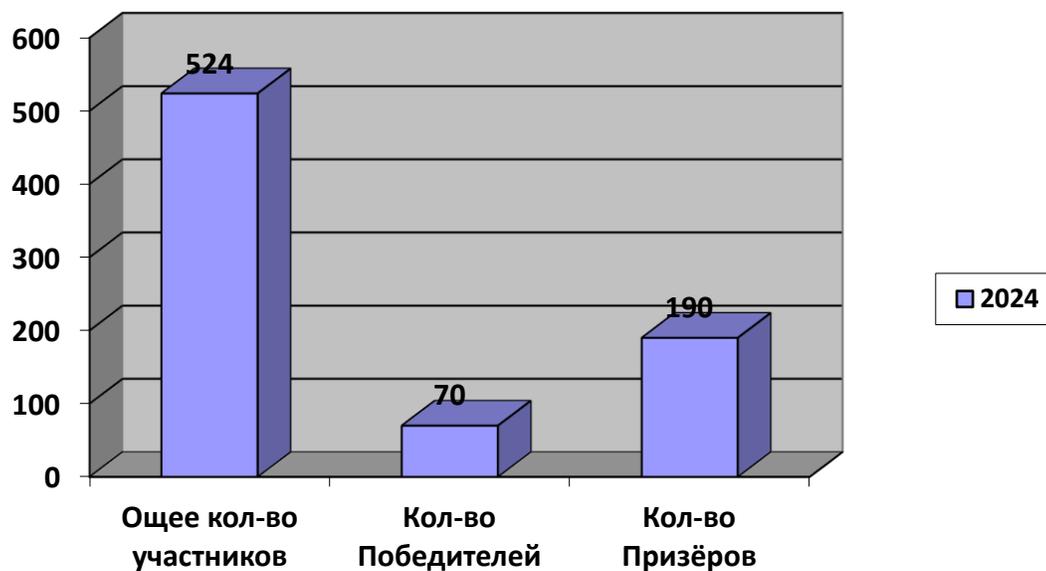
Результаты всероссийских проверочных работ в МКОУ СШ №7 по различным предметам показали в основном соответствие отметок текущим и итоговым.

### Информация о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024г.

Предмет	Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	45	4	25
Русский язык	74	11	28
Литература	50	6	17
Химия	9	0	5
Физика	27	6	9
Математика	60	4	32
Биология	32	6	9
Обществознание	47	8	16
История	44	7	14
География	67	7	18
ОБЗР	5	2	2
Физическая культура	57	9	15
Информатика	7	0	0

ИТОГО	524	70	190
-------	-----	----	-----

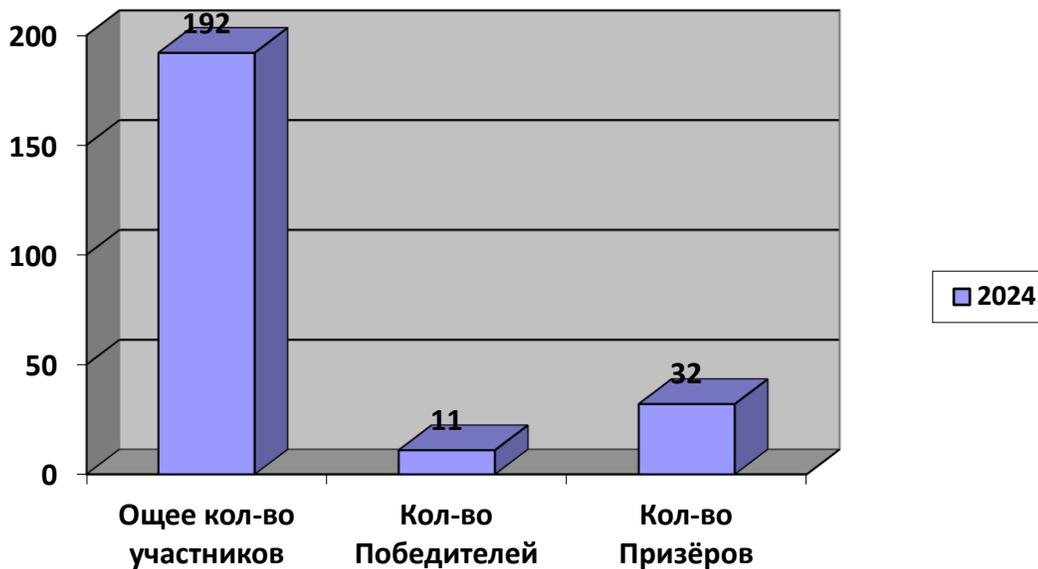
Участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ.



Информация о количестве участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024г.

Предмет	Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	13	0	0
Русский язык	28	2	6
Литература	27	4	13
Химия	5	0	0
Физика	10	0	0
Математика	16	0	0
Биология	7	1	2
Обществознание	25	2	1
История	24	0	0
География	19	0	2
ОБЗР	4	0	1
Физическая культура	14	2	7
ИТОГО	192	11	32

Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ.

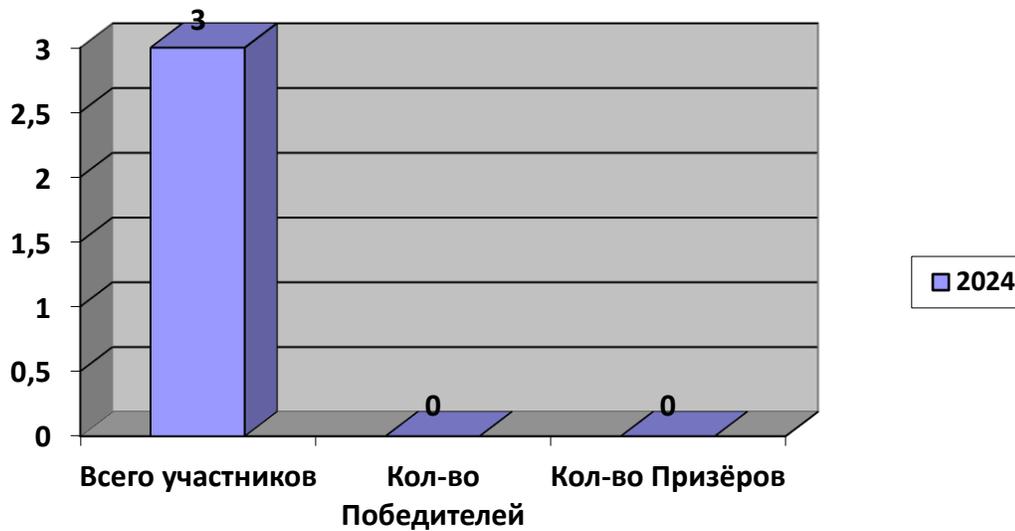


Результаты участия обучающихся МКОУ СШ №7 в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

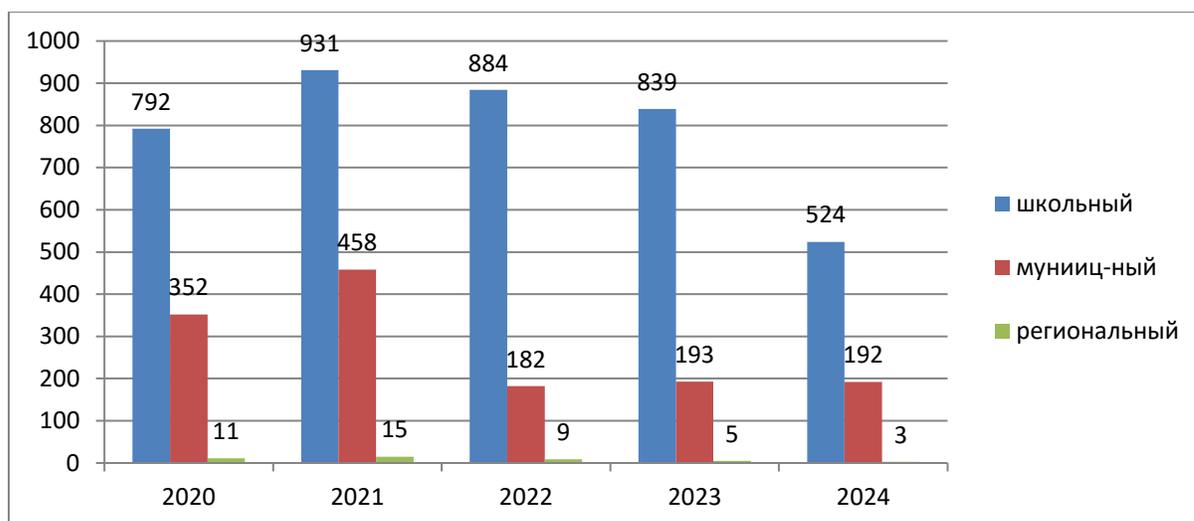
Год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2024	3	0	0

Участие обучающихся в региональном этапе

ВсОШ.



Динамика среднего участия обучающихся МКОУ СШ №7 во Всероссийской олимпиаде школьников в сравнении с 2021, 2022, 2023 годами показана в диаграмме:



Учащиеся школы принимают участие во многих учебных мероприятиях различного уровня, в которых часто занимают призовые места  
2024 г.

Наименование мероприятие	Участники	Призеры	Победители
Всероссийская олимпиада школьников "Знатоки права"	1		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на образовательной платформе <a href="https://uchi.ru">Учи.ру</a>	141		
Муниципальный конкурс эссе «Моя Конституция», посвященный 30-летию Конституции Российской Федерации.	5		
Всероссийский командный интеллектуальный чемпионат Российское общество «Знание.Игра».	15		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	116		
Всероссийской олимпиады «Технологии успеха» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт»	17		
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»			2
Финал игры «Лига знаний» от Российского общества "Знание".			5
Диктант победы	29		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 1 этап	241		
Всероссийская олимпиада Искусственный интеллект	4		
Региональный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля "Праздник эколят – молодых защитников природы"	69		
Учи.ру Безопасный интернет	15		
Просветительское мероприятие проект "Неделя просвещения #МЫВМЕСТЕ# от Российского общества "Знание" и Ассоциации волонтерского центра.	30		

**Численность обучающихся в МКОУ СШ №7 по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-9 классы)**

Наименование показателей	Всего	Численность обучающихся по вариантам АООП			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
для глухих обучающихся					
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся					
для слепых обучающихся	<b>1</b>	1			
для слабовидящих обучающихся					
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	<b>2</b>	1	1		
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>1</b>	1			
для обучающихся с задержкой психического развития					
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра					
Численность обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<b>38</b>			13	25

**Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Наименование показателей	Численность обучающихся			
	лица с ОВЗ обучающиеся в инклюзивных классах	лица с ОВЗ обучающиеся в коррекционных классах	дети-инвалиды/инвалиды (БЕЗ СТАТУСА ОВЗ)	из них обучаются на дому
Количество обучающихся по состоянию на 25.05.2023	15	25	6	2
Количество обучающихся по состоянию на 25.05.2024	17	25	4	2

**Информация о деятельности ППк**

<b>1. Сведения о работе ППк</b>	
Количество заседаний ППк в 2024г.	4
Количество обследованных в 2024гг. специалистами ППк детей	48

Количество детей, получивших рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	17
Количество детей, получивших рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения	1
Количество детей, получивших рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	12
<b>2. Кадровое обеспечение ППк</b>	
<b>Специалисты психолого-педагогического сопровождения в ОО (ВСЕГО):</b>	10
из них педагоги-психологи, являющиеся штатными сотрудниками ОО	1
из них педагоги-психологи, работающие в ОО по совместительству	1
из них учителя-логопеды, являющиеся штатными сотрудниками ОО	1
из них олигофренопедагоги, являющиеся штатными сотрудниками ОО	5
из них социальные педагоги, являющиеся штатными сотрудниками ОО	1
<b>3. Состав ППк (согласно приказу образовательной организации о создании ППк; в соответствии с положением о ППк)</b>	5

В соответствии с этими задачами была построена работа психолого-педагогической службы в школе, включая следующие виды деятельности: диагностика, коррекция, консультативная, просветительская работа, организационно- методическая работа.

Работа ППС службы в течение учебного года проводилась в соответствии с годовым планом работы с **целью** оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Согласно цели были реализованы следующие **задачи**:

1. Создание условий для освоения обучающимися АООП в соответствии с особенностями и возможностями воспитанников, социальной адаптации.
2. Дефектологическое сопровождение обучающихся с целью формирования у них жизненных компетенций, успешной социализации к условиям обучения, формирования базовых учебных действий, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развития сенсорных и сенсомоторных процессов, речемыслительной деятельности.
3. Повышение педагогической компетентности учителей, работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дефектологическое обследование проводилось для определения целей, задач, направлений дефектологической работы и оптимальных средств их реализации; а так же по запросам участников образовательного процесса. Получили дефектологическую помощь в течение учебного года 12 учащихся школы, испытывающие трудности в обучении.

Дефектологические коррекционные занятия проводились с обучающимися с ОВЗ согласно коррекционным рабочим программам в 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 8-х классах.

Также в 2023-2024 учебном году велась **коррекционно-логопедическая работа**.

*Цель логопедической работы* – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

Проводилась логопедический диагностика будущих первоклассников, были выявлены дети с нарушением речи. Родителям были даны соответствующие рекомендации. Из обучающихся первых и вторых классов были сформированы логопедические группы. В течение года велся мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

Первичная диагностика (фронтальное обследование детей) кроме нарушения речи, у детей выявила вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение. Эти дети были направлены на коррекционные занятия с педагогом-дефектологом.

В течение года были зачисление на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Для них составлены индивидуальные планы работы, календарно-тематическое планирование и расписание занятий.

Кроме работы по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включала работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи.

*Социально-педагогическое направление* деятельности консилиума способствует преодолению/коррекции нарушений в развитии, сохранению соматического здоровья, эффективной социализации ребенка, повышению и развитию потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками и развитию взаимодействия с семьей путем включения ребенка во внеурочную деятельность.

Социальным педагогом проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы и консультации, наблюдение на уроках. Давались рекомендации их родителям. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Воспитательная деятельность в МКОУ СШ № 7 осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Целью воспитательной работы** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является **гражданско-**

**патриотическое воспитание.** В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Ключевые мероприятия и дела, проведённые педагогическим коллективом школы по патриотическому воспитанию школьников: классные часы, посвящённые Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню вывода Советских войск из Афганистана, Уроки Победы; систематическое проведение акции «Обелиск», интегрированные уроки истории и литературы «Писатели и поэты на фронтах Великой Отечественной войны», экскурсии в музей-панораму «Мамаев Курган», День России, интеллектуальные игры.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в Совете ЦИТ», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, патриотического клуба, спортивного клуба «Витязь», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий Движения Первых, участие в мероприятиях советника по воспитательной работе «Навигаторы Детства». В школе функционирует театральная студия «Маска», музыкальная студия «Домисолька», «ИЗО-студия», школьный Медиациентр. Обучающиеся участвуют в совместных общественно значимых делах школы и класса, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- в школе реализуется проект «Орлята России», в нем принимают участие 4-ые классы (программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций).

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном»

- патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Традиции и ритуалы:

Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей

(то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

#### Модуль «Классное руководство».

В 2024 году в общеобразовательной организации сформировано 25 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям: индивидуальная работа с обучающимися; работа с классным коллективом; работа с учителями-предметниками; работа с родителями или их официальными представителями. Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

#### Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации.

В течение 2023 года реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

№	Наименование внеурочной деятельности	класс
1	Разговоры о важном	1-11
2	Россия - мои горизонты	6-11
3	Мир профессий	1-5
4	Функциональная грамотность	1-11
5	Интеллектуальные игры	1-11
6	Программа «Орлята России»	1
7	Физкультура	5-6, 8-9

#### Модуль «Самоуправление».

На уровне общеобразовательной организации самоуправление представлено Советом обучающихся, который состоит из лидеров разных направлений. Совет обучающихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)

С середины сентября до конца октября в нашей школе была сделана большая работа по организации выборов руководителя ученического самоуправления Совета ЦИТ в рамках Всероссийской кампании «Твой выбор» программы Российского союза молодежи «Ученическое самоуправление».

#### Модуль «Профориентация».

В рамках этого модуля были проведены следующие мероприятия:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе и в дистанционном формате;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Для учащихся 1-5 классов ведется программа внеурочной деятельности «Мир профессий», для 6-11 классов курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

В 2024 г. в школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по следующим направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;

- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий
- профориентация через дополнительное образование.
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских общешкольных собрания, классные собрания, где затрагивались вопросы организации профориентационной работы в школе

#### Модуль «Работа с родителями».

В общеобразовательной организации выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как:

- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские собрания;
- Совет родителей;
- Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне класса: классный родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, вовлечение родителей в совместную с детьми учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в Советах по профилактике и ППК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции (спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Посылка солдату»; -региональные акции: «Навигатор профессий»; «Окна Победы»,

На школьном уровне: Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела (праздники: «День Знаний», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», «День матери», общешкольные «Недели здоровья», «Новый год», цикл мероприятий в рамках «Месячника мужества», «8 Марта», «Неделя добра», «Последний звонок» - акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; - познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», общешкольные линейки).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

В общеобразовательной организации работает клуб волонтеров, одним из направлений работы клуба является экологическое направление. Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия, субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы.

### Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МКОУ СШ № 7 действует общественное объединение «Движение Первых». Деятельность первичного отделения РДДМ (на базе школы) направлена на воспитание подрастающего поколения,

развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДЦМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение «Орлята России» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, основными участниками которого являются обучающиеся, достигшие с 7 лет. В программе принимают участие четвертые классы.

Целью программы является самореализация подростков. Воспитание общественно активной личности, определение патриотического воспитания подрастающего поколения. Основными задачами программы являются: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации подростка в процессе активной творческой деятельности. Формирование положительных качеств характера подрастающего поколения: коммуникативность, целеустремленность, оптимизм, ответственность, доброта, духовность. Формы реализации программы:

1. Социально значимые дела (праздники ко Дню учителя, Дню матери, Дню защитника отечества, трудовой десант и т.д.)
2. Самоконтроль: акция «Береги книгу», рейды учебных секторов, волонтерство, юнармия.
3. Торжественные формы: проведение массовых мероприятий (сборы, слеты, линейки т.д.)
4. Формы досуговой деятельности (вечера, празднично-развлекательные программы, конкурсы, массовые игры, спортивные мероприятия.
5. Имитационные игры (День самоуправления, «Зарница», «Выборы».)

В школе реализуются программы дополнительного образования, в которые посещают 100% школьников.

Наименование кружка, секции	Класс
«Домисолька» (младшая группа)	1-4
«Домисолька» (старшая группа)	5-8
Сольное пение «Соловушка»	1-11
«ИЗО-студия»	1-4
«Баскетбол»	5-7
«Баскетбол»	8-11
Спортивный клуб «Витязь»	5-11
«Волейбол»	7-11
«Краеведение»	5-11
«Патриотический клуб»	5-11
Волонтерское движение	5-11
«Самоделкин» (вторая группа)	2Б
«Самоделкин» (первая группа)	2А

Школьный театр	1-4
Школьный театр	5-11
Школьный медиацентр	5-11
Легкая атлетика	2-4
Хореография	1-4
Хореография	5-8
«Ассорти»	5-8
Хореография	1-4
Хореография	5-8
«Ассорти»	5-8

В течение 2024 года обучающиеся школы участвовали в акциях и конкурсах различного уровня:

#### Участие в творческих конкурсах различных уровней

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Конкурсный трек семейных сообществ «Родные-Любимые» конкурса Движения Первых «Это у нас семейное»	Всероссийский	3	участие
Всероссийская акция «Благодарю» от Движения Первых	Всероссийский	15	участие
Конкурс -акция «Проведи новогодние праздники в Движении»	Всероссийский	15	участие
Участие во Всероссийской акции «Новогодняя сказка»	Всероссийский	24	участие
Всероссийская акция «Ёлка желаний»	Всероссийский	1	участие
Всероссийский Квест Первичных отделений Движения Первых	Всероссийский	68	Победители (ТОП-50 региона)
Всероссийская акция «Арктическая открытка доброты»	Всероссийский	3	участие
Всероссийская акция «Правовой диктант для школьников и студентов колледжей #вправе»	Всероссийский	31	участие
Всероссийская акция «Память сильнее времени», посвященной Дню неизвестного солдата	Всероссийский	31	участие

Всероссийская акция "Привет Первых", посвященная Всемирному дню приветствий	Всероссийский	7	участие
Всероссийская просветительская акция "Безграничная жизнь"	Всероссийский	22	участие
Всероссийская акция "Благодарю"	Всероссийский	6	участие
Всероссийская акция «Папа в ТОПе»	Всероссийский	15	участие
Всероссийская акция «Читай с Первыми», посвященная Международному дню школьных библиотек	Всероссийский	17	участие
Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория успеха»	Всероссийский	7	участие
Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся общеобразовательных организаций «Твой выбор» всероссийской программы «Ученическое самоуправление»	Всероссийский	7	участие
Всероссийский конкурс детских поделок «Шишки, желудь, три листочка»	Всероссийский	3	1 место -1 2 место -1 3 место -1
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный дню воспитателя и Дню Учителя	Всероссийский	1	1 место - 1
Всероссийский литературный конкурс «Спасите пушкинский язык»	Всероссийский	1	участник
Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	2	участие
Конкурс «Сизый голубь» проектная деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Всероссийский	1	участие
Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы-2024»	Всероссийский	3	участники
Всероссийский творческий конкурс «Новый год идет по свету»(конкурс чтецов)	Всероссийский	1	Победитель
Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «Государственные символы Российской Федерации: история и современность»	Всероссийский	5	Победитель
Всероссийский конкурс «Моя милая мама» ,	Всероссийский	2	участник

номинация: рисунок			
Всероссийский социальный детский конкурс "Я, еда – дружба навсегда!"	Всероссийский	9	участник
Викторина «Водители и пешеходы»	Всероссийский	17	участие
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	9	1 место – 3 2 место - 5 Участник -1
Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов на платформе Движение первых	Всероссийский	31	участие
Всероссийская онлайн- викторина «Скорость - не главное»	Всероссийский	21	участие
Открытый областной фестиваль-конкурс патриотической и авторской песни «Чистое небо»	Областной	2	Дипломант 1 степени
Региональный фестиваль детско-юношеского театрального творчества «Волшебная рампа»	Региональный	1	участник
Региональная Акция «Капсула времени» (эссе на тему «Обращение к семьям 2054»)	Региональный	1	участник
Региональный фестиваль детского и юношеского творчества «Будущее рядом с тобой» в номинации «IT – технологии»	Региональный	4	3 место – 1 Участник - 3
Региональный конкурс чтецов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный русским поэтам-юбилярам 2024года «Душа в заветной лире...»	Региональный	1	участник
Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы»	Областной	11	Дипломант 3 степени – 3 Участник - 8
«Подвигам славы мои земляки»	Областной	3	Победитель -2 Призер -1
Областной конкурс фольклорно-этнографических композиций и народной песни "Семейный круг" Апрель 2024	Областной	25	Лауреат 2 степени

### **1.2.5. Оценка востребованности выпускников.**

Доказательством высокого уровня образования выпускников является их успешное поступление в учреждения профессионального образования. В 2024 году 14 из 38 выпускников 9-х классов решили продолжить обучение в 10 классе, 24 – в учреждениях среднего профессионального образования, что

составляет 63% от общего количества.

Из 16 выпускников 11 класса 16 человек поступили в высшие учебные заведения, что составило 100% от общего количества.

Поступление выпускников 11 классов в сравнении с предыдущими периодами.

Год	К-во выпускников	Поступили в ВУЗы (%)	Поступили в ССУЗ(%)	Трудоустроились (%)
2021	17	15 (88%)	1 (6%)	1 (6%)
2022	9	8 (89%)	0	1 (11%)
2023	14	10 71(%)	4 (29%)	0
2024	16	16 (100%)	0	0

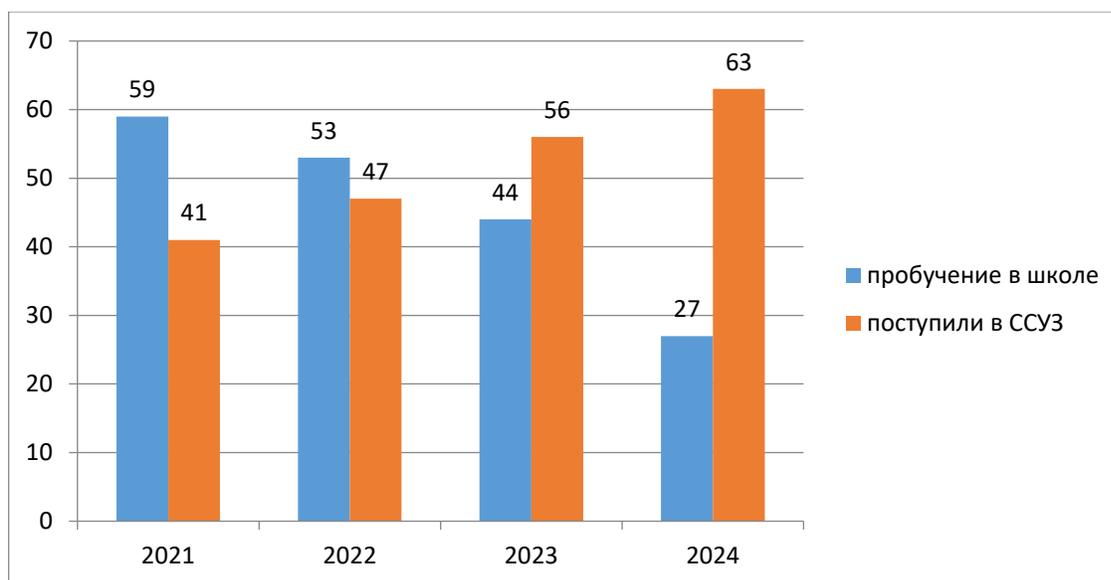


Большая часть выпускников поступила в престижные технические ВУЗы Москвы, Самары, Волгограда, что соответствует запросу страны в инженерных кадрах.

#### Поступление выпускников 9 классов в учебные заведения

Год	К-во выпускников	Продолжили обучение в школе (%)	Поступили в ССУЗ (%)
2021	39	23 (59%)	16 (41%)
2022	36	19 (53%)	17 (47%)
2023	45	20 (44%)	25 (56%)
2024	38	14( 27%)	24 (63%)

Поступление выпускников, (%)



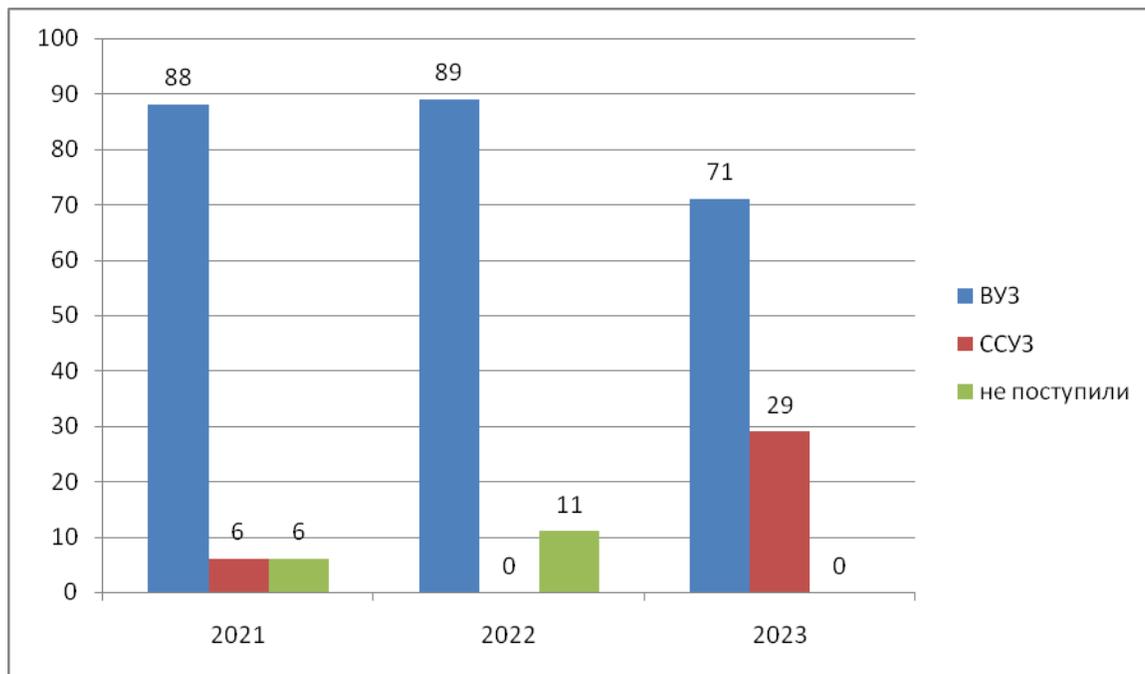
Из анализа диаграмм можно сделать вывод, что количество выпускников 9 классов продолжающих обучение в школе ежегодно продолжает снижаться, т.к большая часть изъявляют желание продолжать обучение в средних специальных учебных заведениях и Доказательством высокого уровня образования выпускников является их успешное поступление в уч- реждения профессионального образования. В 2023 году 20 из 45 выпускников 9-х классов решили продолжить обучение в 10 классе, 25 – в учреждениях среднего профессионального образования, что составляет 44% от общего количества.

Из 14 выпускников 11 класса 10 человек поступили в высшие учебные заведения, что составило 71% от общего количества и 4 человека поступили на обучение в средние специальные учебные заведения (29%).

#### Поступление выпускников 11 классов в сравнении с предыдущими периодами.

Год	К-во выпускников	Поступили в ВУЗы (%)	Поступили в ССУЗ(%)	Трудоустроились (%)
2021	17	15 (88%)	1 (6%)	1 (6%)
2022	9	8 (89%)	0	1 (11%)
2023	14	10 71(%)	4 (29%)	0

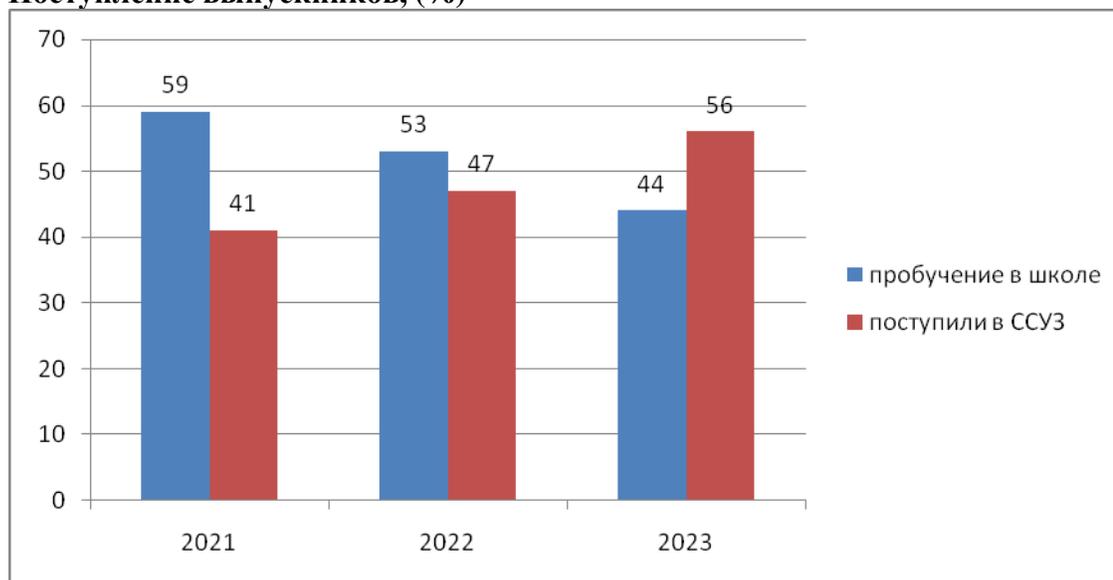
**Поступление выпускников 11 классов, (%)**



**Поступление выпускников 9 классов в учебные заведения**

Год	К-во выпускников	Продолжили обучение в школе (%)	Поступили в ССУЗ (%)
2021	39	23 (59%)	16 (41%)
2022	36	19 (53%)	17 (47%)
2023	45	20 (44%)	25 (56%)

**Поступление выпускников, (%)**



Из анализа диаграмм можно сделать вывод, что большая часть выпускников 11 классов ежегодно поступают в престижные высшие учебные заведения. Более 50% обучающихся 9-х классов продолжают обучение в школе, остальная часть поступает в средние специальные учебные заведения.

#### **1.2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обес-**

## печения, МТБ

Единая методическая тема школы «Повышение качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях реализации федеральные основных образовательных программ и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Цель методической работы школы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (обновленных), использование в педагогической деятельности эффективных технологий обучения.

Задачи:

- 1) Создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации.
- 2) Формирование системы методического сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением дистанционных форм реализации программ.
- 3) Применение приобретенных (усовершенствованных) педагогами профессиональных компетенций в ежедневной педагогической практике.
- 4) Выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических практик и технологий обучения.
- 5) Организация работы школьных методических объединений для эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, совершенствования методики преподавания соответствующих учебных предметов.

Методическая работа школы основывается на следующих принципах:

- 1) Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей.
- 2) Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации.
- 3) Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование, как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического коллектива и отдельных педагогов, управленческих кадров.
- 4) Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.
- 5) Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп. Реализация данного принципа предусматривает предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества (в качестве наставника и/или наставляемого).
- 6) Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества, участников образовательных отношений о возможностях повышения квалификации.
- 7) Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или

среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

Направление методической работы школы.

1. Организационное направление.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Конкурсное движение.
4. Педагогические советы, методические семинары, заседания, совещания, консультации и т.д.
5. Методический совет.
6. Повышение квалификации педагогических работников.
7. Наставничество.
8. Аттестация педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		2021	2022	2023	2024
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
Всего педагогических работников		34	32	30	32
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	28/82%	26/81%	24/80 %	28/88%
	со средним специальным образованием	5/15%	6/ 19%	6/ 20%	4/12%
Прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку за последние 3 года		31/91%	30/ 94%	27/ 90%	28/88%
Количество молодых специалистов		6/18%	7/ 22%	6/ 20%	3/9%
Имеют квалификационную категорию	Всего	16/47%	13/ 41%	10/ 33%	10/31
	Высшую	11/32%	7/ 22%	4/13 %	5/15,5%
	Первую	5/15%	6/ 19%	6/ 20%	5/15,5%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	29/85%	28/ 88%	27/90 %	26/81%
	Социальный педагог	Внутр.совм	Внутр.совм	Внутр.совм	Внутр.сов
	Учитель-логопед	1	1	1	1
	Педагог-психолог	Внутр.совм	Внутр.совм	1	1
	Учитель-дефектолог	2	2	1	1
	Педагог-организатор	1	Внутр.совм	Внутр.совм	
	Педагог дополнительного образования	1	1	Внеш.совм	Внеш.совм
	Педагог-библиотекарь	Внутр.совм	Внутр.совм	Внутр.совм	Внутр.совм
	Другие должности: Директор	1	1	1	1
	Заместитель директора по УР	Внутр.совм	Внутр.совм	1	1

	Заместитель директора по ВР			Внутр.совм	Внутр.сов м
Имеют учёную степень					
Имеют почётные звания: «Почетный работник общего образования РФ»		3/9%	3/ 9%	3/10 %	3/9%
Награждены грамотой МО РФ		10/29%	11/34 %	11/ 37%	11/39%

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах, в районной и региональной методической работе.

Учителя школы принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

наименование конкурса	результат
Конкурс «Первый учитель»	участие
Региональный Фестиваль методических служб	участие
Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье».	Участие(региональный уровень)
7 всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», Фонд 21 века	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиады для педагогов «Современный урок в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества</li> <li>• Технологии здоровьесбережения и здоровьесбережения в образовательной деятельности</li> <li>• Особенности работы классного руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС</li> </ul>	победитель победитель победитель победитель
Районный и областной конкурс видеороликов «Педагогическая династия»	участие
Муниципальный этап конкурса «Педагог года»	призер
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности учителя информатики в условиях обновленного ФГОС» в рамках научно-практической конференции «Введение и реализация ФГОС НОО и ООО третьего поколения: изменения стандартов» по направлению «Общее образование»,	победитель

Педагогический опыт педагогов школы позволяет им принимать участие в составе жюри различных мероприятий:

- районный конкурс «Педагог года»
- районный интеллектуально –творческий конкурс среди учащихся 1-4 классов «Радуга талантов»
- районный конкурс «Подвигам славны мои земляки»
- районный конкурс «Без срока давности»
- муниципальный этап ВОШ

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (курсы повышения квалификации, городские и школьные методические объединения, семинары- практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и участие в работе практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных технических средств обучения, дистанционные курсы).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- не смотря на кадровый дефицит, образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Материальная база технического обеспечение школы за 2024 год значительно улучшились. За счет средств Камышинского муниципального района и получения спонсорской помощи ООО «РЖД» удалось реализовать следующие проекты:

- ремонт школьной столовой;
- ремонт входной группы площадки для проведения торжественных линеек;
- ремонт кабинетов химии и физики;
- приобретение мебели в кабинет химии

### **Оснащенность учебных кабинетов составила:**

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Кабинеты начальных классов	<p>8 кабинетов начальных классов:</p> <p>Печатные пособия: 1 Демонстрационные карточки печатных букв. 2 Картинный словарь. 3 Картины по развитию речи. 4 Касса букв. 5 Словарные слова. 6 Набор сюжетных картинок. Картинный словарь. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Таблицы: 1 Русский алфавит. 3 Соединения букв. Диск Трудные звуки. Учимся говорить правильно. Портреты русских и зарубежных писателей и поэтов. Таблицы, предметные картинки. Наглядное пособие для изучения состава числа. Демонстрационная числовая линейка с делением от 1-100. Карточки с целыми десятками и пустые. Счётный материал от 0-100.</p>
Кабинет физики	<p>Комплекты цифр и знаков. Набор геометрических фигур. Рулетка. Экранно-звуковые пособия: Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Печатные пособия. Картины «Растительный мир нашей Родины» Географические карты. Термометр. Лупа. Микроскоп. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций. Рельефные модели. Муляжи с учётом содержания обучения. Портреты русских и зарубежных художников. Таблицы по цветоведению, построению орнамента. Схемы по правилам</p>

	<p>рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека. Таблицы по народным промыслам. Карточки по художественной грамоте. Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов. Портреты русских и зарубежных композиторов. Таблицы по музыке: нотные примеры, музыкальные инструменты.</p>
Кабинет химии	<p>Пособия на печатной основе: 1 Периодическая система химических элементов Д.И, Менделеева. 2 Растворимость солей, кислот, оснований в воде. 3 Электрохимический ряд напряжений металлов. 4 Схема взаимной связи между простыми веществами оксидами, основаниями, кислотами и солями. 5 Получение и применение двуокси углерода. 6 Получение и применение водорода. 7 Кривые растворимости солей. 8 Модели кристаллических решёток. Диапроектор. Реактивы и материалы. Посуда, приборы, принадлежности для лабораторных опытов и практических работ. Диски: «Демонстрационное поурочное планирование «Неорганическая химия», «Тестовый контроль 8-11 кл.», «Шпаргалки по химии», «Химия (базовый курс) 8-9 кл.».</p>
Кабинет инфо	<p>2 мультимедийных проектора, интерактивная доска, 11 компьютеров, сканер, принтер. Точка доступа к сети ИНТЕРНЕТ. Видеокамера.</p>
Кабинеты русского языка и литературы	<p>2 кабинета русского языка и литературы: Школьные словари русского языка, справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку), научная, научно-популярная литература по лингвистике, дидактические материалы для 5-11 кл., методические пособия для учителя (рекомендовано к проведению уроков). Печатные пособия: таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса, репродукция картин русской живописи для развития речи, раздаточный материал по всем разделам курса русского языка. Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы. Портреты писателей (русских и зарубежных). Альбомы демонстрационного материала. Мультимедийная обучающая программа.</p>
Кабинет иностранного языка	<p>3 Кабинета иностранного языка Печатные пособия. Алфавит. Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки. Наборы тематических картинок, грамматические таблицы в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования. Географическая карта стран изучаемого языка. Лото, развивающие игры. Наборы ролевых игр, игрушек. Мяч. Слайды. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс» Английский без акцента! Обучающая компьютерная программа(CD) для 2 класса «Изучай алфавит с удовольствием» Обучающая компьютерная программа(CD) для</p>

	2 класса «Слушай и играй с удовольствием» Учебное пособие «Пой и играй» Аудиокассета к учебному пособию «Пой и играй»
Кабинет математики	3 кабинета математики Печатные пособия. Таблицы по математике 5-6 кл. портреты выдающихся деятелей математики. Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул) Таблицы по математике для 5-6 кл. Демонстрационные модели тел. Печатные пособия. Таблицы по алгебре для 7-9 кл. Электронный учебник-справочник «Алгебра 7-11 кл» Печатные пособия. Таблицы по геометрии. Компакт диски: «Геометрия 7-11 кл.», «Живая геометрия»
Кабинет истории и обществознания	Кабинет истории Карты, картографические схемы по истории России и всеобщей истории. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам. Мультимедийные обучающие программы по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории. Видеофильмы по всеобщей истории и истории России, «Полтавская битва» Печатные пособия. Таблицы по основным разделам курса. Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов). Комплект «Государственные символы Российской Федерации». Слайды (диапозитивы) по тематике курсов обществознания.
Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности Компакт диски. «Не играй». Игра разработана и проведена в рамках реализации Федеральной целевой программы. ООО «АБТ» ООО «Росполитехсофт» М. Санкт-Петербург 2008 «Сам себе МЧС». Видеостудия МЧС России Видеостудия «Премьер-УгФильм» г. Рязань 2008г. Тесты, игры, кроссворды и задания с картинками Г.П. Попова Волгоград «Учитель» 2008г. Комплект плакатов по ГО Москва Высшая школа 1999г. Плакаты по ГО по темам. Дрофа 2004г.
Кабинет географии	<b>Кабинет географии.</b> Печатные пособия по географии. Карты мира: Агропромышленный комплекс, земельные ресурсы, климатическая, природные зоны и биологические ресурсы, растительности, тектоника и минеральные ресурсы, физическая, Россия. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: компас ученический, линейка визирная, глобус Земли физический (масштаб 1: 30 000 000), глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1: 50 000 000), модель вулкана, коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов. Печатные пособия: карты мира: административная, Европейский Север России (комплексная карта), машиностроение и металлообработка, Северо-Запад России (комплексная карта), Транспорт, Урал (комплексная карта), Урал (физическая карта), химическая промышленность, черная и цветная металлургия, Кавказ, Урал.

Кабинет биологии	<p><b>Кабинет биологии</b></p> <p>Таблицы: 1 Разнообразие листьев. 2 Цветок и его основные части. 3 Схема двойного оплодотворения у покрытосеменных растений. 4 Схема строения растительной и животной клетки. Диски: «Мультимедийное приложение к урокам», «Краеведение – 6 кл», «Биология – 6 кл»</p> <p>Таблицы: 1 Тип. Кишечнополостные. Гидра. 2 Круглые черви. Человеческая ооскарида. 3 Кольчатые черви. Дождевой червь. 4 Тип. Моллюски. Класс. Двустворчатые. 5 Тип. Членистоногие. Речной рак. 6 Тип. Хордовые. Класс. Земноводные. Лягушка. Таблицы: 1 Виды тканей. 2 Органы дыхания. 3 Схема строения органов пищеварения. Таблицы: 1 Схема мейоза. 2 Схема дигибрионного скрещивания на примере гороха. 3 Предшественники человека. 4 Биоценоз. 5 Приспособленность организмов к среде обитания и её относительный характер. 6 Методы изучения естественного отбора. 7 Виды и видообразование. 8 Ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация у животных. 9 Схема эволюционных взаимоотношений современных организмов. 10 Вирусы.</p>
Кабинет музыки	Телевизор, DVD-плеер, радиосистема, радиоманитола, музыкальный центр, микшерный пульт, силовая установка
Спортивный зал	<p>Стандарт основного общего образования по физической культуре среднего (полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень). Примерная программа по физической культуре основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Учебник по физической культуре. Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура». Научно – популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению. Методические издания по физической культуре для учителя Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности. Видеофильмы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура». Плакаты методические Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийских игр. Аудио – центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок. Аудиозаписи. Телевизор. Мегафон. Мультимедийный проектор. Сканер. Принтер. Копировальный аппарат. Цифровая видеокамера. Цифровая фотокамера. Экран. Стенка гимнастическая Бревно гимнастическое напольное. Бревно гимнастическое высокое. Козел гимнастический. Конь гимнастический. Перекладина гимнастическая. Брусья гимнастические, разновысокие. Брусья гимнастические, параллельные. Кольца гимнастические, с механизмом крепления. Канат для лазанья, с механизмом крепления. Мост гимнастический подкидной. Скамейка гимнастическая жесткая Комплект навесного оборудования. Контейнер с набором т/а гантелей. Скамья атлетическая, вертикальная, наклонная. Стойка для штанги. Штанги тренировочные. Гантели наборные. Коврик гимнастический. Маты гимнастические Мяч набивной. Мяч малый</p>

	(теннисный) Скакалка гимнастическая. Палка гимнастическая Обруч гимнастический. Планка для прыжков в высоту. Стойка для прыжков в высоту. Флажки разметочные на опоре. Лента финишная Рулетка измерительная (10м; 50м) Номера нагрудные Сетка волейбольная Палатки туристические двухместные.
	Рюкзаки туристические
	Комплект туристический бивуачный
	Пульсометр
	Шагомер электронный
	Комплект динамометров ручных
	Динамометр становой
	Ступенька универсальная (для степ – теста)
	Тонометр автоматический
	Весы медицинские с ростомером
	Аптечка медицинская
	Спортивный зал игровой
	Спортивный зал гимнастический
	Зоны рекреации
	Кабинет учителя
	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования
	Легкоатлетическая дорожка
	Сектор для прыжков в длину
	Сектор для прыжков в высоту
	Игровое поле футбола (мини – футбола)
	Площадка игровая баскетбольная
	Площадка игровая волейбольная
	Гимнастический городок
	Полоса препятствий
	Лыжная трасса
	Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе
другие учебные помещения (указать какие)	Классные комнаты

## Работа библиотеки

### Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17473 экземпляра; из него:
- учебники - 10568 экземпляров;
- учебные пособия - 0 экземпляров;
- художественная литература - 6277 экземпляров;
- аудиовизуальные документы - 0 экземпляров;

- документы на микроформах - 0 экземпляров;
  - электронные документы – 628 экземпляров.
- Книгообеспеченность – 85 процентов;

- численность зарегистрированных пользователей библиотеки 403 человек;

– среднее число посещений - 3000 человек в год;

- средний уровень посещаемости библиотеки: 20 человек в день.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки: 20

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022, № 858. Редакция с изменениями N 347 от 21.05.2024. С изменениями и дополнениями от: 21 июля 2023 г., 21 февраля, 21 мая 2024 г

Школьная библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

За отчетный период библиотека работала по утверждённому плану. Основной задачей работы в текущем учебном году было формирование информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников. Библиотека занималась организацией в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно коммуникационных технологий, координировала деятельность с социальными партнерами, приобщала обучающихся и родительскую общественность к ценностям семейного чтения не только через печатные издания, но и с помощью электронной библиотеки Литрес.

Работа по привлечению внимания к работе школьной библиотеки, чтению, книгам велась и через сайт МКОУ СШ № 7, в котором оперативно обновляется информация о проводимых мероприятиях, выставках, библиотечных уроках.

#### **Основные задачи, реализованные в 2024 году:**

- 1) обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- 2) формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- 3) совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на лично - ориентированном подходе к читателю;
- 4) пропаганда литературы по воспитанию учащихся нравственности, культуры поведения;
- 5) формирование интереса к здоровому образу жизни;
- 6) формирование патриотических чувств у школьников;

Направление работы школьной библиотеки:

- 1) Совместная работа с городской библиотекой;
- 2) Обеспечение учебного процесса необходимой литературой;

- 3) Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний;
- 4) Формирование фондов;
- 5) Воспитательная работа библиотек
- 6) Информационная работа библиотеки;
- 7) Изучение спроса читателей;

### **Справочно-библиографическая работа**

Проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На данных мероприятиях ребята познакомились со структурой библиотеки, узнавали о справочном аппарате библиотеки, познакомились с различной художественной литературой.

### **Информационно-методическая работа**

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям-предметникам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, конкурсов, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала читательскую ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в реализации целей и задач образовательных и воспитательных программ.

### **Обеспечение горячим питанием.**

В МКОУ СШ № 7 созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся.

В июне-августе 2024 года был проведен ремонт зала и кухонного блока школьной столовой, в ходе которого было заменено покрытие полов, установлены подвесные потолки, заменены моечные ванны и сантехника, увеличено количество раковин в санитарной зоне при входе в столовую, осуществлен подвод горячей воды к ним, установлен электросушитель для рук.

Услуги по организации питания обучающихся предоставляет ООО «Бизнес Консалтинг» на базе школьной столовой в соответствии с заключенными муниципальными контрактами. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и комиссии родительского контроля за качеством питания. Члены комиссии регулярно проводят проверки работы столовой. Фкты с результатами проверок размещаются на сайте школы в разделе «ПИТАНИЕ». Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании родительского комитета, на совещаниях при директоре.

Основными задачами организации горячего питания обучающихся являются:

Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального питания.

Повышение качества, сбалансированности и доступности питания.

Профилактика среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей.

В 2024 году по результатам анкетирования организация питания в школе признана удовлетворительной. Это связано не только с тем, что рацион здорового питания в школе улучшился, но и с тем, что в школе активно ведется разъяснительная работа о необходимости и пользе именно здорового, правильного питания. Организатором питания ООО «Бизнес Консалтинг» было разработано новое меню, в котором в том числе были учтены пожелания обучающихся и их родителей по итогам прошлых анкетирований.

В рамках реализации проекта о популяризации потребления овощей и фруктов с 21.10.2024 по 27.10.2024 в МКОУ СШ № 7 были проведены информационные занятия, мастер-классы и выставка рисунков «Фрукты-овощи».

Основной целью проведенных мероприятий является привитие школьникам культуры питания и повышение компетентности обучающихся в области здорового рационального питания.

В 2024 году охват горячим питанием обучающихся составил:

1-4 классы – 157 человек - льготное питание; из них 2 человека – дети с ОВЗ (получают дополнительное питание),

1 человек – ребенок с ОВЗ, получает сухой паек;

5-11 классы – 44 человека – льготное питание;

5-11 классы -13 человек - льготное питание, дети с ОВЗ (получают двухразовое питание)

5-11 классы – 40 человек - платное питание

Итого- 254 человек из 406 обучающихся – охват составил 63%

В целом в школе ведётся большая работа по созданию материально-технической базы с целью обеспечения учебного процесса и внеурочной деятельности, создания комфортных и безопасных условий для обучающихся и работников, реализуются федеральные программы и программы местных инициатив.

#### **1.2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Он направлен на выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ. Педагогическим коллективом школы должно уделяться внимание ведению качественного образовательного процесса, повышению уровня физической подготовленности учащихся, выполнению программных требований и разрядных нормативов по видам спорта.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества, функционирует система внутри учрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной деятельности. Это система непрерывного получения, анализа, обработки и представления информации о состоянии, развитии, результатах учебно-воспитательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами:

-Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования на 2023-2024 учебный год, утверждённым приказом директора от 31.08.2024 опрос, изучение документации, беседа. Контроль осуществляют заместители директора. Результаты проверки оформляются в виде информационно-аналитической справки. Проводятся проверки внутреннего контроля по разным аспектам деятельности: соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых педагогов, посещение занятий учащимися, наполняемость групп, выполнение образовательных программ, анализ состояния проведения занятий в объединениях и т.д. Все результаты рассмотрены на совещании при директоре и доведены до сведения педагогов. Контроль образовательной деятельности обучающихся включает входной контроль, промежуточную аттестацию учащихся. Входной контроль учащихся проводится в начале учебного года (сентябрь) и направлен на выявление начального уровня знаний, умений, навыков детей в определенном виде деятельности на начало учебного года. Рубежный контроль по итогам полугодия направлен на выявление промежуточных результатов освоения образовательных программ. Итоговый контроль – в конце учебного года, выявляет уровень освоения учебных программ.

Перевод учащихся в следующий класс (уровень образования) осуществляется по результатам промежуточной аттестации. Мониторинг качества общего образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся и их родителей. Это специально организованный, постоянный,

целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

## 2. Показатели деятельности ОО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	421
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	177
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	210
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0

	11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,05
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/0,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	426/1,011
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90/0,21
1.19.1	Регионального уровня	9/0,02
1.19.2	Федерального уровня	82/0,19
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33/0,07

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/0,88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/0,81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/0,12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/0,09
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/0,31
1.29.1	Высшая	5/0,16

1.29.2	Первая	5/0,16
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/0,12
1.30.2	Свыше 30 лет	10/0,31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/0,09
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/0,82
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/0,88
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/1
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,125
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	421/1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м

