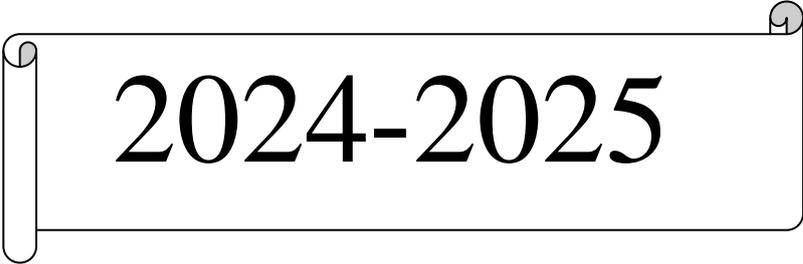


**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МКОУ СШ №7 г. Петров Вал  
Камышинского муниципального района  
Волгоградской области  
С. Л. Щепелина  
Приказ №176 от 27.08.2024 г.

**Учебный план**  
**муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения средней школы № 7 г. Петров Вал**  
**Камышинского муниципального района**  
**Волгоградской области**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**



**2024-2025**

## **Пояснительная записка**

МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал реализует адаптивную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через учебный план.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей; а также наличия комплекса условий для реализации образовательной программы в МКОУ СШ №7 действует первый и второй вариант АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП.

### **Учебный план разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения от 24 ноября 2022 года №1026
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптивных образовательных программ »;
- Устав МКОУ СШ № 7 г. Петров Вал, утвержденного 22.12.2015 постановлением Камышинского муниципального района №1165-П.

Учебный план МКОУ СШ №7 АООП 1 варианта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет:

- общий объем нагрузки,
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей,
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана включает учебные предметы обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов - обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса МКОУ СШ №7.

Предметная область «Язык и речевая практика» в 1-4 классах представлена предметами «русский язык», «чтение», «речевая практика», в 5-9 классах «русский язык» и «литературное чтение».

Учебный предмет «**Русский язык** (Обучение грамоте. Письмо)» является важной составляющей частью образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс русского языка рассчитан на 405 ч. (99 часов в 1 классе, по 102 часа во II-IV классах).

Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. В рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на 48 часов. Период обучения грамоте может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с овладением навыками письма и чтения.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка, для I-IV классов составляет 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Чтение**» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс чтения рассчитан на 507ч. (99 часов в 1 классе, по

136 часов во II-IV классах). Количество часов в неделю для первого класса составляет 3 часа в неделю, а для II-IV классов - 4 часа в неделю.

Учебный предмет «**Речевая практика**» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс речевой практики рассчитан на 270 ч. и составляет 2 ч. в неделю (66 часов в 1 классе, по 68 часов во II-IV классах).

«**Русский язык**» для 5-9 классов составляет 4 часа в неделю, курс рассчитан на 680 часов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

«**Литературное чтение**» является продолжением курса начальной школы и направлен на формирование навыка чтения и работу с текстом. Курс рассчитан на 680 часов, 4 часа в неделю. Содержание программы по литературному чтению составляют разделы:

Учебный предмет «**Математика**» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов, курс математики рассчитан на 507 ч (99 часов в 1 классе, по 136 часов во 2-4 классах), 578 ч. в 5-9 классах. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики для первого составляет 3 ч в неделю, для 2-4 классов - 4 часа в неделю, для 5-6 – 4 часа в неделю, 7-9 – 3 часа в неделю.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на

предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

В результате изучения курса **информатики** (7-9 классы) у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей. На изучение курса информатики в 7-9 классах отводится 102 часа, по 1 час в неделю.

Курс **«Мир природы и человека»** входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География». На изучение курса «Мир природы и человека» отводится от 168 часов за весь период обучения, в первом классе 2 часа в неделю, во II-IV классах по 1 часу в неделю. Количество часов во II-IV классах увеличено на 1 час за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и составляет 2 часа в неделю. Таким образом, объем часов отведенных на изучение курса «Мир природы и человека» увеличился до 270 часов за весь период обучения в начальной школе.

Курс **«Природоведение» (5-6 классы)** ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Курс рассчитан на 136 часов, 2 часа в неделю.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала. На изучение курса биологии отводится 204 часа, 2 часа в неделю в 7-9 классах, на курс географии 272 часа, по 2 часа в неделю в 6-9 классах.

Программа по **биологии** продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

**География** — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. На курс отводится 340 часов, 2 раз в неделю.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В основу изучения предмета **«Мир истории»** положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. На изучение этого предмета отведено 68 часов (2 часа в неделю) в 6 классе.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История отечества» в 7-9 классах.

Предмет **«История Отечества»** играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Курс составляет 204 часа, по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**«Музыка»** – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального

воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Музыка» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».

Учебный предмет «Музыка» проводится в 1 – 5 классах. В 1 классах – 2 часа в неделю, во 2 – 5 классах – 1 час в неделю.

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Освоение предмета «Изобразительное искусство» предусмотрено с 1 по 5 класс.

Всего на изучение предмета выделяется 203 учебных часа, из них по 1 часу в неделю 1-4 классах и 2 часа в неделю в 5-х классах.

Учебный предмет «**Ручной труд**» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

Согласно АООП для обучающихся с умственной отсталостью на изучение учебного предмета «Ручной труд» отводится 168 часов (66 часов в 1 классе, по 34 часа во II-IV классах). Предмет изучается в первом классе 2 часа в неделю, во II-IV классах- 1 час в неделю.

Изучение этого учебного предмета **«Профильный труд»** в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» рассчитан на 122 часа, в 5-6 классах по 6 часов в неделю, в 7-9 классах 7 часов в неделю. Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по сельскохозяйственному труду.

Учебный предмет **адаптивная физическая культура** входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В качестве цели изучения физической культуры в I-IX-х классах определяет всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию. В годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV-х классов для первого класса предусмотрено 405 часов (99 часов в 1 классе, по 102 часа во II-IX-х классах).

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Немалое место в коррекционно-развивающей работе отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Практически все обучающиеся 1-х классов имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»** является очень актуальным. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной

речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом. Коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия ведется в 1-4 классах по 3 часа в неделю, в 5-9 по 2 часа в неделю. Названия тем и количество часов могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала.

Программа коррекционного курса **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей. Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния. Программа рассчитана на 4 года обучения: 1-4 класс. Продолжительность каждого занятия в среднем 30-40 минут. Предполагается 2 подгрупповых занятия в неделю. В 5-9 классах ведутся психокоррекционные занятия 2 часа в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляются согласно психофизическим особенностям обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Программа коррекционного курса **«Ритмика»** предусматривает осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия по ритмике используют в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук. Программа рассчитана на 135 часов в 1-4 классах, по 1 часу в неделю, и 340 часов в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Адаптивная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет в первом классе - 33 недели, во 2-9-х классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не

менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Возникающая при организации адаптационного периода разница в учебном времени при проведении 3-х уроков в сентябре и октябре заполняется нетрадиционными занятиями по предметам учебного плана, целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, т.е. иными не классно-урочными формами организации учебного процесса.

Максимальная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 1-х классов не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.

Для учащихся 2-9 классов продолжительность урока – 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится без фиксации их достижений в классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях. Успешность освоения обучающимися 1 классов части АООП по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется учителем в листе образовательных достижений. Отметка предметных результатов обучающихся 2-9 классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов АООП по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в журнал по пятибалльной системе оценивания, по учебному предмету согласно системе оценивания.

### Учебный план АООП (вариант 1)

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### I -IV классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
	Чтение	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
	Речевая практика	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Математика	Математика	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
Естествознание	Мир природы и человека	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
Искусство	Музыка	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
	Рисование (изобразительное искусство)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Технологии	Труд (технология)	2/66	1/34	1/34	34/1	5/168
<b>Итого</b>		<b>21/693</b>	<b>20/680</b>	<b>20/680</b>	<b>20/680</b>	<b>81/2733</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></b>						
Коррекционно-развивающие занятия		-	2	2	2	6
Мир природы и человека		-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>90/3039</b>
Кол-во учебных недель		33	34	34	34	
<b><i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</i></b>						
Логопедические занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»		3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Ритмика		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»		2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
<b>Итого</b>		<b>6/198</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>24/810</b>
<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>						
Разговоры о важном		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Функциональная грамотность		1/34	1/34	1/34	1/34	4/135
Мир профессий		1/34	1/34	1/34	1/34	4/135
Ученье с увлечением		1/34	1/34	1/34	1/34	4/135
<b>Итого</b>		<b>4/132</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>16/540</b>

Количество часов курса «Мир природы и человека» во II-IV классах увеличено на 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и составляет 2 часа в неделю. Таким образом, объем часов, отведенных на изучение курса «Мир природы и человека», увеличился до 270 часов за весь период обучения в начальной школе.

### Учебный план АООП (вариант 1)

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### V-IX классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b><i>Обязательная часть</i></b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
	Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680

Математика	Математика Информатика	4/136 -	4/136 -	3/102 1/34	3/102 1/34	3/102 1/34	17/578 3/102
Естествознание	Природоведение Биология География	2/68 - -	2/68 - 2/68	- 2/68 2/68	- 2/68 2/68	- 2/68 2/68	4/136 6/204 8/272
Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История отечества	2/68 - -	2/68 2/68 -	2/68 - 2/68	2/68 - 2/68	2/68 - 2/68	10/340 2/68 6/204
Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	1/34 2/68	- -	- -	- -	- -	1/34 2/68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Технологии	Труд (технология)	6/204	6/204	7/238	7/238	7/238	33/1122
<b>Итого</b>		<b>27/918</b>	<b>28/952</b>	<b>29/986</b>	<b>29/986</b>	<b>29/986</b>	<b>142/4828</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></b>							
Коррекционно-развивающие занятия		2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	7/238
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>149/5066</b>
<b>Кол-во учебных недель</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b><i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</i></b>							
Логопедические занятия		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Психокоррекционные занятия		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Ритмика		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
<b>Итого</b>		<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>30/1020</b>
<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>							
Разговоры о важном		1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/170</b>
Функциональная грамотность		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/170</b>
Мир профессий		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/170</b>
Учение с увлечением		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	<b>5/170</b>
<b>Итого</b>		<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>20/680</b>

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с 5 по 9 класс вводятся коррекционно-развивающие занятия. В 5-6 классах по 2 часа в неделю, в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

**Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) получают образование по варианту 2** адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. СИПР включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП (2вариант). СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с этой категорией детей, а также специалисты службы сопровождения «дома-интерната» по договору с образовательной организацией.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объём недельной нагрузки на обучающегося.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи представлений, действий/операций по каждой из программ коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом и учителем;
- внеурочные мероприятия.

**Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.**

Предметная область: **Язык и речевая практика**. Основные задачи реализации содержания: Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: **Математика**. Основные задачи реализации содержания: Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **Окружающий мир**. Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: **Искусство**. Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: **Технология**. Основные задачи реализации содержания: овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: **Физическая культура**. Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обучающихся с ОВЗ состоит из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 6 часов в неделю на обучающегося. Содержание данной области является дополнением к организации образования детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП. Часть занятия коррекционно-развивающей направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей проводится специалистами МКОУ СШ №7, а часть специалистами «дома-интерната» согласно договору о сотрудничестве. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение варьируется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса и представлена курсом «**Разговоры о важном**», который направлен на развитие личности обучающегося средствами нравственного, эстетического воспитания, а также на расширение кругозора учащихся и взаимодействие с обществом.

Внеурочная деятельность, представлена в том числе коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

**Коррекционный курс "Сенсорное развитие"**. Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**Коррекционный курс "Предметно-практические действия"**. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**Коррекционный курс "Двигательное развитие"**. Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация"**. Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР составляет 9 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из условий МКОУ СШ №7, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными и коррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по двигательному развитию, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

**Учебный план АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

30	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		3в класс	5в класс	6в класс	8в класс	9в класс
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	3	3	3	3
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	Человек	2	2	1	1	-
	Домоводство	1	3	5	5	5
	Окружающий социальный мир	1	2	2	3	3
Искусство	Музыка и движение	2	3	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	3	2	2	2
Технологии	Труд (технология)	-	-	2	4	5
	Итого	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Коррекционно-развивающие занятия, проводимые по договору сотрудничества		6	6	6	6	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		23	29	30	30	30
<b>Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы</b>						
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1
Двигательное развитие		1	1	1	1	1
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2
Разговоры о важном		1	1	1	1	1
Мир профессией		1	1	1	1	1
Общешкольные дела и события		1	1	1	1	1
Образовательные путешествия и экскурсии		1	1	1	1	1
	Итого	10	10	10	10	10
	<b>Всего часов</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающейся  
с НОДА**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю
		3 класс
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4
	Общение (письмо)	3
Математика	Математические представления	4
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Домоводство (Самообслуживание)	1
Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1
Технология	Предметные действия	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
Итого		21
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционно-развивающие занятия, проводимые по договору сотрудничества		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		23
<b>Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы</b>		
Сенсорное развитие		2
Предметно-практические действия		1
Двигательное развитие		1
Альтернативная коммуникация		2
Разговоры о важном		1
Мир профессией		1
Общешкольные дела и события		1
Образовательные путешествия и экскурсии		1
Итого		10
<b>Всего часов</b>		<b>40</b>

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающейся  
с НОДА**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю
		6 класс
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Домоводство (Самообслуживание)	7
	Окружающий социальный мир	2
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Технология	Труд (технология)	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Итого		25
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционно-развивающие занятия, проводимые по договору сотрудничества		5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		30
<b>Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы</b>		
Сенсорное развитие		2
Предметно-практические действия		1
Двигательное развитие		1
Альтернативная коммуникация		2
Разговоры о важном		1
Мир профессией		1
Общешкольные дела и события		1
Образовательные путешествия и экскурсии		1
Итого		10
<b>Всего часов</b>		<b>40</b>

**Индивидуальный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающегося с РАС**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю
	9 класс	
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	-
	Домоводство	2
	Окружающий социальный мир	2
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
Технология	Труд (технология)	3
Коррекционно-развивающие занятия		7
Итого		25
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционно-развивающие занятия, проводимые по договору сотрудничества		5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		30
<b>Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы</b>		
Сенсорное развитие		2
Предметно-практические действия		1
Двигательное развитие		1
Альтернативная коммуникация		2
Разговоры о важном		1
Мир профессией		1
Общешкольные дела и события		1
Образовательные путешествия и экскурсии		1
Итого		10
<b>Всего часов</b>		<b>40</b>